

高级中学课本

语文

YU WEN

第四册



人民教育出版社



高级中学课本
语 文

第 四 册

人民教育出版社语文二室 编

*

人民教育出版社出版

北京出版社重印

北京市新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 12.625 字数 213,000

1988年4月第2版 1990年1月第2次印刷

ISBN 7-107-00103-5

G·160(课) 定价 1.20 元

说 明

这套课本是根据国家教育委员会制定的《全日制中学语文教学大纲》的基本要求，结合近几年来全国各地高中语文教学实践，吸收语文教学改革成果，在1983年版全日制高级中学语文课本的基础上修订而成的。

修订中我们考虑了如下几点。

1. 在初中的基础上，进一步提高学生的现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，培养学生初步的文学鉴赏能力和借助工具书阅读浅易文言文的能力。让学生扎扎实实地学习语文基础知识，认真地培养读写基本能力，生动活泼地发展智力。

2. 重视思想教育。思想教育渗透在语文教学的过程中，潜移默化，培养学生的社会主义道德情操、健康的审美观和高尚的爱国主义精神。

3. 着重建立现代语文读写能力的训练序列。知识点和训练点的覆盖面要广，纵向要注意循序渐进的序列，横向要注意互相渗透，突出重点，由易到难，以简驭繁。课本结构要体现综合性、序列性、实用性，易教易学。

4. 面向大多数学生，编得有适当的弹性。确保落实基本

要求,又能够适应部分学生进一步提高的要求。

5. 以大纲规定的高中阶段的 80 篇基本课文为基础,尽量采用 1983 年版课本中原有课文,同时酌情调换部分课文,特别是增添反映当代社会生活的新课文。因顾及训练系列,有些基本课文没有作为讲读课文,教学中要加强指导。

二

1. 课本的内容有:议论文、记叙文、说明文、应用文的读写知识和能力训练;听说的知识和能力训练;文学鉴赏的知识和能力训练;文言文的阅读知识和能力训练;现代汉语的重点知识和能力训练;相应的附录(如现代汉语词语表、文言实词表等)。

2. 六册共有 45 个单元,共 190 篇课文。第一、二、三、四册各 8 个单元,第五册 7 个单元,第六册 6 个单元。单元分配如下:

3. 每一单元有单元教学要点、课文、单元知识和训练。

(1) 单元教学要点

列在编辑说明中的课本结构一览表内,指明全册单元的教学要点(主要从阅读和写作着眼);不列于各单元之首。

(2) 课文

每单元有 4—5 篇。分讲读课文和自读课文两种。

讲读课文: 2 篇。体现单元教学要点,编有预习提示,思考和练习。

册	文 体 单 元	议	记	说	应	散	诗	小	戏	文	小计
		论	叙	明	用	文	歌	说	剧	言	
第一册		1	2	1		1				3	8
第二册		1	2	1		1				3	8
第三册		2	1					2		3	8
第四册		2					1	1	1	3	8
第五册		2			1		1	1		2	7
第六册		1	1	1			1			2	6
小计		9	6	3	1	2	3	4	1	16	45

自读课文：2—3篇，学生自读、自测，培养和检验学生的阅读能力，编有较详细的自读提示和二三道练习题(侧重语言训练)。每单元第三篇课文(即第一篇自读课文)是学生必读的；除了若干篇基本课文外，余则自便，不作要求。

(3) 单元知识和训练

编配本单元相关的基础知识和训练，可以涉及阅读、写作、听说、文体、语言等方面，根据需要安排少量的参阅材料。“基础知识”主要供学生自学；教师进行适当指导，不要增加内容。

4. 课时安排

高一、高二、高三周课时分别为5:4:4，第一至五学期每学期教学16周，2周教学一个单元。高二、高三使用

课时要留有余地。每学期留4课时,指导课外阅读(另编《课外阅读》,每学期一本)。各校可以酌情调整课时。

三

课本结构一览表说明:

1. 阅读,包括各种文体的阅读知识、能力训练和阅读方法。表中带△的是阅读的基本能力训练。

2. 写作,能力训练同文体知识相结合,同阅读尽量配合。表中带△的是写作的基本能力训练。每学期安排单元作文五六次,片段作文若干次。

3. 听说,以听说的六种形式(讲述,讨论,采访和问答,演讲,辩论,口头报告)为框架,学习听说的基本知识,训练听说的基本能力。高一听说训练同记叙文教学相配合,高二同议论文教学相配合。

4. 语言训练贯串于六册课本(落实于课文的思考和练习,给以必要的知识),内容有:

(1) 词语的读音、含义,词语在句、段中的含义,词语的选择性;

(2) 句式的选用,句群中句与句之间的关系,句子的紧缩和扩展,句子的衔接、插入;

(3) 段的结构,段内句子的关系和层次;

(4) 语句的修辞效果。

高一以(1)(2)两项为重点,高二以(3)(4)两项为重点。

下面是这册课本结构一览表

单元	文体	教学要点	单元知识和训练		
			阅读	写作	听说
一	议论文	运用多种论证方法(类比法、喻证法、对比法等)	△精读和略读	多种论证方法	辩论
二	议论文	注意议论文的语言特点	查阅文献资料	议论文的语言特点	
三	戏剧	戏剧的矛盾冲突和戏剧语言	△研究性阅读		
四	诗歌	现代诗歌的阅读	现代诗歌的阅读	△修饰词句	
五	小说	中国古代小说的特点	速读(二)	修改文章—调整段内结构	
六	文言文	文言文的翻译			
七	文言文	省略和倒装			
八	文言文	学点古代文化常识			
附录	现代汉语词语表 文言常用实词表				

5. 议论文、记叙文、说明文、应用文,从读写结合的角度设立单元。议论文教学中渗透相关的逻辑知识。

6. 记叙文教学同散文、小说教学相配合。

7. 文学作品、文言文,从阅读角度设立单元。

8. 文言文教学,包括教学常用的文言实词和虚词,了解文言句式的一般特点,了解一词多义、古今异义、词类活用和常见通假字,教学阅读文言文的一般方法。

四

1983年版高级中学语文课本是由人民教育出版社中学语文编辑室编写的，编写者是潘仲茗、朱莖华、孙功炎、顾振彪。余澄清、李建国、郑醇甫参加了高三课本的编写工作。

这套课本修订方案是由我室集体讨论而定的，是由庄文中、王文英、姚富根、熊江平执笔编写的，在方案制订过程中吸取了广大师生的宝贵意见，吸取了上海编写组、北京编写组、湖南编写组的具体意见。

高二课本编写者是王文英、胡长江、庄文中和北京编写组的顾德希、黄庆发、刘超尘、鲁宝元、张浩、柯素文。责任编辑是王文英。审定者是刘国正、庄文中。

人民教育出版社语文二室

1987年10月

目 录

第一单元 议论文

- 一 改造我们的学习……………毛泽东 (1)
 - 二 个人和集体……………刘少奇 (14)
 - 三 *思考的威力……………牛守贤 (23)
 - 四 *错字小议……………吕叔湘 (32)
- 单元知识和训练

第二单元 议论文

- 五 论“费厄泼赖”应该缓行……………鲁迅 (55)
 - 六 论“费厄泼赖”应该实行……………王蒙 (70)
 - 七 *反对党八股……………毛泽东 (79)
 - 八 *好的语言和坏的语言……………孙犁 (91)
- 单元知识和训练

第三单元 戏剧

- 九 雷雨……………曹禺 (107)
 - 十 窦娥冤……………关汉卿 (127)
 - 十一 *威尼斯商人……………莎士比亚 (135)
 - 十二 *雷电颂……………郭沫若 (153)
- 单元知识和训练

第四单元 诗 歌

- 十三 词二首·····毛泽东 (171)
 沁园春·长沙
 水调歌头·游泳
- 十四 大堰河——我的保姆·····艾 青 (178)
- 十五 *王贵与李香香·····李 季 (186)
- 十六 *我骄傲,我是一棵树·····李 瑛 (204)
- 单元知识和训练

第五单元 小 说

- 十七 林黛玉进贾府·····曹雪芹 (221)
- 十八 林教头风雪山神庙·····施耐庵 (241)
- 十九 *灌园叟晚逢仙女·····冯梦龙 (255)
- 二十 *明湖居听书·····刘 鹗 (273)
- 单元知识和训练

第六单元 文言文

- 二十一 过秦论·····贾 谊 (289)
- 二十二 六国论·····苏 洵 (297)
- 二十三 *货殖列传序·····司马迁 (302)
- 二十四 *论积贮疏·····贾 谊 (308)
- 单元知识和训练

第七单元 文言文

- 二十五 阿房宫赋·····杜 牧 (321)
二十六 与陈伯之书·····丘 迟 (327)
二十七 *归去来兮辞·····陶渊明 (334)
二十八 *与朱元思书·····吴 均 (339)

单元知识和训练

第八单元 文言文

- 二十九 促织·····蒲松龄 (349)
三十 阎典史传·····邵长蘅 (358)
三十一 *柳敬亭传·····黄宗羲 (368)
三十二 *马伶传·····侯方域 (374)

单元知识和训练

附录

现代汉语词语表

文言常用实词表

注：篇目前标有*的是自读课文

第一单元 议论文

一 改造我们的学习^①

(一九四一年五月)

毛泽东

【预习提示】

本文是1941年我党整风运动中的一篇重要报告。

只有通晓中国的现状和历史，并且正确地应用马克思列宁主义，才能把中国革命引向胜利。这是历史经验所证明的真理。但教条主义者却不承认这一点，他们以反马克思列宁主义的态度对待马克思列宁主义，他们只知生吞活剥地片面引用马列的个别词句，给中国革命带来极大危害。这篇报告有力地清算了这种反马克思列宁主义的态度，谆谆告诫我们要树立理论

①选自《毛泽东著作选读》（甲种本）。这是毛泽东同志在延安干部会议上所作的报告。这篇报告和《整顿党的作风》、《反对党八股》两篇文章，是毛泽东同志关于整风运动的基本著作。在这些文章里，毛泽东同志进一步地从思想问题上总结了过去党内路线的分歧，分析了广泛存在于党内的伪装马克思列宁主义的小资产阶级思想作风，主要是主观主义的倾向、宗派主义的倾向和作为这两种倾向的表现形式的党八股。

联系实际的学风。它不仅是整风运动的重要历史文献，而且对我们今天提高思想水平、增强分辨能力，也很有现实意义。

从写法上看，这也是一篇典范的议论文。文章由一个很短的“引论”开头，明确提出全文的论题，然后分四部分论述。前三部分，概述了二十年来的成绩，指出了党内学风上的缺点和危害，这是分析问题的“本论”部分。第四部分提出改造学风的具体建议，是“结论”部分。文章不仅论证充分，结构严谨，而且很注意修辞。文中的比喻、排比、对偶，贴切生动，增强了论证的效果。

我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。其理由如次：

一

中国共产党的二十年，就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。如果我们回想一下，我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在我们对于这些的认识是深刻得多，丰富得多了。灾难深重的中华民族，一百年来，其优秀人物奋斗牺牲，前仆后继，摸索救国救民的真理，是可歌可泣的。但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后，才找到马克思列宁主义这个最好的真理，作为解放

我们民族的最好的武器，而中国共产党则是拿起这个武器的倡导者、宣传者和组织者。马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合，就使中国革命的面目为之一新。抗日战争以来，我党根据马克思列宁主义的普遍真理研究抗日战争的具体实践，研究今天的中国和世界，是进一步了，研究中国历史也有某些开始。所有这些，都是很好的现象。

二

但是我们还是有缺点的，而且还有很大的缺点。据我看来，如果不纠正这类缺点，就无法使我们的工作更进一步，就无法使我们在将马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相结合的伟大事业中更进一步。

首先来说研究现状。象我党这样一个大政党，虽则对于国内和国际的现状的研究有了某些成绩，但是对于国内和国际的各方面，对于国内和国际的政治、军事、经济、文化的任何一方面，我们所收集的材料还是零碎的，我们的研究工作还是没有系统的。二十年来，一般地说，我们并没有对于上述各方面作过系统的周密的收集材料加以研究的工作，缺乏调查研究客观实际状况的浓厚空气。“闭塞眼睛捉麻雀”，“瞎子摸鱼”，

粗枝大叶，夸夸其谈，满足于一知半解，这种极坏的作风，这种完全违反马克思列宁主义基本精神的作风，还在我党许多同志中继续存在着。马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况，从客观的真实的情况出发，而不是从主观的愿望出发；我们的许多同志却直接违反这一真理。

其次来说研究历史。虽则有少数党员和少数党的同情者曾经进行了这一工作，但是不曾有组织地进行过。不论是近百年的和古代的中国史，在许多党员的心目中还是漆黑一团。许多马克思列宁主义的学者也是言必称希腊^①，对于自己的祖宗，则对不住，忘记了。认真地研究现状的空气是不浓厚的，认真地研究历史的空气也是不浓厚的。

其次说到学习国际的革命经验，学习马克思列宁主义的普遍真理。许多同志的学习马克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要，而是为了单纯的学习。所以虽然读了，但是消化不了。只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国

^①〔言必称希腊〕指有些研究革命理论的人生搬硬套外来的东西，而不重视研究本国的历史和现状的教条主义倾向。希腊，欧洲南部巴尔干半岛上的一个国家。古代希腊的文化，对后来欧洲各国的文化发展有很大的影响。

的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。这种对待马克思列宁主义的态度是非常有害的，特别是对于中级以上的干部，害处更大。

上面我说了三方面的情形：不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用，这些都是极坏的作风。这种作风传播出去，害了我们的许多同志。

确实的，现在我们队伍中确有许多同志被这种作风带坏了。对于国内外、省内外、县内外、区内外具体情况，不愿作系统的周密的调查和研究，仅仅根据一知半解，根据“想当然”，就在那里发号施令，这种主观主义的作风，不是还在许多同志中间存在着吗？

对于自己的历史一点不懂，或懂得甚少，不以为耻，反以为荣。特别重要的是中国共产党的历史和鸦片战争以来的中国近百年史，真正懂得的很少。近百年的经济史，近百年的政治史，近百年的军事史，近百年的文化史，简直还没有人认真动手去研究。有些人对于自己的东西既无知识，于是剩下了希腊和外国故事，也是可怜得很，从外国故纸堆中零星地捡^①来的。

几十年来，很多留学生都犯过这种毛病。他们从欧美日本回来，只知生吞活剥地谈外国。他们起了留声

①[捡]这里通“捡”。

机的作用，忘记了自己认识新鲜事物和创造新鲜事物的责任。这种毛病，也传染给了共产党。

我们学的是马克思主义，但是我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。这就是说，他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际统一。他们既然违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反的原则：理论和实际分离。在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，诸如此类。其结果，谬种流传，误人不浅。在延安学了，到酃县就不能应用。经济学教授不能解释边币和法币^①，当然学生也不能解释。这样一来，就在许多学生中造成了一种反常的心理，对中国问题反而无兴趣，对党的指示反而不重视，他们一心向往的，就是从先生那里学来的据说是万古不变的教条。

当然，上面我所说的是我们党里的极坏的典型，不

①〔边币和法币〕边币是陕甘宁边区政府银行所发行的纸币；法币是1935年以后，国民党官僚资本四大银行所发行的纸币。毛泽东同志在文中说的，是指当时边币和法币之间所发生的兑换比价变化问题。