

82

G623.31
Z32

小学低年级英语浸入式综合课程

教师及家长用书

主编 强海燕 Linda Siegel 黄小丹



A0999037

新疆人民出版社

编委会:

主 任:强海燕 Linda Siegel

中国成员:(按姓氏笔划顺序)

马振铎 方俊明 王林生 王 健 冯增俊 闫 嵘 迟延萍 欧阳仑
贺桂梅 赵 琳 赵 微 骆艾琳 高红健 顾美玲 强海燕 裴 森

海外成员:(按姓氏字母顺序)

Ruth Hayhoe (加) Xiaodan Huang (美)
Ying Hoe (加) David Osborne (加)
Julia Pan (加) Linda Siegle (加)

主 编:强海燕 Linda Siegel 黄小丹

策划与组织:强海燕 Linda Siegel 赵琳 黄小丹 高红健

单元主题活动设计:

“美丽的植物”	强海燕
“家庭”、“我们的社区”	赵琳
“我的身体”、“我们熟悉的物质”	赵微
“我上学了”、“我们的祖国”	迟延萍
“温暖的春天”	徐雯

单元编写:

第一单元 迟延萍 裴森 穆军武	第六单元 赵微 裴森 张晓遐
第二单元 赵琳 屠小鹰	第七单元 徐雯 高红健
第三单元 裴森 郑姗姗 屠小鹰	第八单元 强海燕 高红健 蒙阳
第四单元 赵微 裴森 张晓遐	第九单元 迟延萍 裴森 李义华
第五单元 赵琳 屠小鹰	体育教学活动选编 闫嵘 苗萌 李宁

插 图:王健 马璞

英语编辑:裴森

英语校改:Elizabeth Jenkins (美) Yini Hu (美)

Levi Gibbs (美) Sherina Tan (新加坡)

英语审校:马振铎 Linda Siegel 黄小丹

统稿、审定:强海燕 Linda Siegel 黄小丹

导 言

英语是国际交流的语言。21 世纪的中国是一个更加开放的中国,我们的下一代应当具有国际意识和国际交往的能力。今日的中国不再是一个孤立的,与世隔绝的国家,它是地球村的重要组成部分。地球村凝聚了国家之间、民族之间日益密切的相互依存关系,而英语则是地球村成员通用的语言。因此,让儿童从小学好英语是我国基础教育肩负的时代使命。

英语也是高科技的语言。21 世纪是高科技迅速发展的世纪,知识爆炸、知识更新、日新月异。现在全球 50% 以上的科学技术成果是以英语来呈现、来记载、来发表的。所以,掌握英语是知识创新和技术创新的前提条件,是 21 世纪对人才的基本要求。

英语还是信息时代的语言。21 世纪会有更多的国家进入信息社会,人们将与信息朝夕相处。计算机网络使人们获取信息的方式和速度发生了根本性的变化,英语是国际互联网的语言工具,只有具备用英语获取信息能力的人才有可能持续发展。因此,学习并掌握英语,对儿童今后全面适应信息时代的需要起着极其重要的作用。

英语浸入式(English Immersion)是指用英语作为教学语言的教学与课程模式,即儿童在校的全部或一半时间内被“浸泡”在英语环境中;教师只用英语面对学生,不用母语做中介,而且部分学科课程也要用英语来讲授。英语不仅是学习的内容,而且是学习的工具。20 世纪 90 年代以来,外语及第二语言教学在世界各国受到了空前的重视,在国际上出现了三大趋势:①低龄化;②与其他学科内容相融合;③外语教学研究与教育研究相结合。第二语言浸入式教学模式则集中体现了这些国际趋势。

加拿大于 1965 年开始了举世闻名的法语浸入式教学实验,从幼儿园一直到高中毕业,取得了出人意料的效果,引起了全国范围的轰动,20 世纪 80 年代初开始在全国进行推广,90 年代以来开始在美国、澳大利亚、新加坡、芬兰等十多个国家得到借鉴和发展。在英语是非官方语言的国家中,我国是第一个进行英语浸入式教学尝试的国家。我国的小学英语浸入式教学实验始于 1998 年,先后在西安、广州、深圳、江门、惠州(博罗)等城市的十余所小学进行,取得了非常显著的效果。主要表现在,英语浸入式教学使儿童以惊人的速度轻松愉快的发展第二语言,不但没有影响儿童的母语学习和学科知识的掌握,而且促进了儿童的身心健康发展。我国的英语浸入式教学是对加拿大法语浸入式模式的借鉴,是中国和加拿大教育合作研究的产物。这套小学低年级英语浸入式教学的教师/家长用书和学生活动手册是在这三年合作研究和教学实验的基础上编写的。

英语浸入式教学主要有两个方面的理论依据。第一,儿童具有学习第二语言的优势。几乎所有儿童在 6 岁或 7 岁之前,每天都会习得第一语言的一些基本交流技能。这种习得,是毫不费力的,也不需要进行系统的指导。随着年龄的增长,人们对语言的敏感性会逐渐削弱,第一语言和第二语言的学习都会变得困难。早期浸入式能够借助儿童特有的认知能力来掌握语言,从而使第二语言的学习更为容易。第二,儿童掌握第二语言的途径之一是习得很有

可能是儿童学习第二语言的最佳途径。习得是一种自然的学习方式,它是一种觉察不到的学习过程。像小孩习得母语一样,学习者在有意义的交际中,通过对语言的理解和语言的使用,自然获得运用语言的能力。浸入式教学是抓住了儿童对语言天生的敏感,指导性地挖掘和发展儿童语言潜能,从而使儿童以事半功倍的效率掌握外语。关于浸入式教学的理论探讨和实践经验总结,详见《中外第二语言浸入式教学研究》(强海燕 赵琳 主编,西安交通大学出版社,2001),这里不再赘述。

为了全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,使基础教育课程适应时代发展需要,教育部于2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。依据这个改革纲要,我国基础教育课程正在进行重大改革。《纲要》在改革的具体目标中提出,要改变课程过于注重知识传授的倾向;改革课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状;改革课程内容过于注重书本知识的现状;改变课程实施过于强调接受学习,死记硬背、机械训练的现状。《纲要》还进一步提出要设置综合课程,小学阶段以综合课程为主;加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;关注学生的学习兴趣和经验;倡导学生主动参与、乐于探究,勤于动手,培养学生获取新知识的能力,分析与解决问题的能力,交流与合作的能力等;通过课程使学生形成积极主动的学习态度、形成正确的价值观和应有的社会责任感。为了适应我国基础教育课程改革的要求,《小学低年级英语浸入式综合课程》用书的编写进行了以综合课程为主的大胆尝试。

《小学低年级英语浸入式综合课程》,主要采用单元主题活动形式,以学生的学习、生活及其社会和自然环境为主题线索,融合了英语、思品与生活、美术、音乐等知识和技能。这样的综合课程强调学生学习的积极性和主动性。强调学习与儿童的生活实际相联系;强调教学以学生的生活,需要和兴趣为基础;强调学习过程的重要意义。旨在通过一系列丰富有趣的能激发学生充分参与的学习活动来获得知识、培养能力、发展个性,熏陶情感,形成良好的态度,价值观和行为习惯。

这套用书的编写尤其强调了儿童经验的重要性,不但注重了知识的综合,也尽量做到将综合了的知识与学生的经验相结合。具体地讲,就是在一定程度上以儿童的经验为出发点来设计课程主题活动,儿童的经验成为课程内容的有机组成部分,单元主题活动的进行又使儿童产生新的经验,在直接经验的过程中获取知识,促进身心全面发展。

将英语浸入式学科课程改变为英语浸入式综合课程教学,非常有利于浸入式学习的原则和习得环境的创设,也非常适合小学低年级学生的整体认知特点。

《小学低年级英语浸入式综合课程》共分三大部分。第一、二部分为英语浸入式综合主题活动,共有9个单元,每个单元设计了12~16节课。一、二年级英语浸入式教师可根据每个单元的内容、难易程度和学生的具体情况进行选择和调整。例如:第一单元“我上学了”适合一年级新生入学后2~3周内进行;第七单元“温暖的春天”适合春季学期的一、二年级学生;第九单元“我们的祖国”中的部分课节适合国庆节或元旦前进行。在低年级就已开设英语课的(非浸入式实验)小学,英语教师可以灵活地选用各个单元、各个课节的教学活动,从而使小学低年级英语教学更加生动、活泼、有趣,更加丰富和贴近儿童的生活,更加具有发展性和创新性。

第三部分为英语浸入式体育教学。根据我国小学及低年级学生的实际情况和体育教学

的要求,我们对加拿大合作者提供的体育教学活动资料进行了选编,也编入了我国英语浸入式体育实验教师的较好的教学设计。用英语进行小学低年级体育教学的学校可参考所编入的体育内容。体育活动共分为三大部分:热身活动、核心活动、放松活动。任课教师可根据教学内容的需要,在这三部分中进行选择和组合,从而构成一节体育课的完整内容。此外,所编入的许多体育活动都能有机地溶入前两部分的综合主题单元中。因此,综合课教师可以根据自己的具体教学情况进行选用和组合。

《小学低年级英语浸入式综合课程学生活动手册》是与教师/家长用书配套的、学生用来进行英语阅读学习和通过操作(画、粘、剪、折等)来进行综合学习的用书。内容有英语儿歌、故事、图画、图表,操作示意图,游戏活动图等。教师和家长在指导学生使用和学习时,请注意每个课节相关活动的要求、目的和顺序。

英语较好的家长可以用这套书在与孩子一起玩耍和活动时进行。许多学习活动都可以在日常生活中随时进行,例如:观察和记录天气情况、搜集树叶,做石头或种子的分类标本,饲养小动物,交朋友,玩游戏等。在活动中学习,在生活中成长。

《小学低年级英语浸入式综合课程》教师/家长用书及学生活动手册的编写,凝聚了国内外许多学者、研究人员及我国实验单位及教师的心血与智慧。得到了加拿大 CIDA 项目及合用院校(UBC 大学、多伦多大学)的具体支持,也得到了加拿大、美国、英国等海外学者的指导、帮助和智力资源分享。这套书的出版还得到了新疆人民出版社的积极而及时的支持。在此表示衷心的感谢。我们在进行英语浸入式综合课程研究和教学活动设计中,参考了国内外大量的有关资料,选用了部分英语儿歌和故事。在此一并向有关方面致谢。

然而,由于编写时间非常仓促,无论是英语浸入式教学还是综合课程设计,对我们来说都是新事物,新尝试。因此,难免有欠妥和不尽人意之处。敬请广大读者不吝指正。

在我国申办奥运成功和即将加入世界贸易组织之际,这套为培养未来双语人才的书就算是我们课题组一个小小的献礼吧!

强海燕

2001年8月3日于广州

注释:

CA = Class Activity, GA = Group Activity,
PA = Pair Activity, IA = Individual Activity,
T = Teacher, S = Student(s), xxx = Someone's name

目 录

导 言

Part I Integrated Curriculum Themes (I)

第一部分 综合课程主题活动(I)

Unit One My New School Life

第一单元 我上学了

Lesson 1	My New Friends (第1课 我的新朋友)	(1)
Lesson 2	Go to School (第2课 我上学了)	(6)
Lesson 3	My Teachers (第3课 我的老师)	(10)
Lesson 4	Our Classroom (第4课 我们的教室)	(14)
Lesson 5	Have a Class (第5课 上课)	(18)
Lesson 6	My Classmates (第6课 我的同桌)	(22)
Lesson 7	At Break Time (第7课 课间活动)	(25)
Lesson 8	The Bell is Ringing (第8课 铃声)	(29)
Lesson 9	Cleaning up (第9课 打扫卫生)	(32)
Lesson 10	Taking Good Care of Public Property (第10课 爱护公物)	(36)
Lesson 11	School Environment (第11课 学校环境)	(38)
Lesson 12	On the Playground (第12课 在操场上)	(42)
Lesson 13	School is over (第13课 放学)	(44)
Lesson 14	I Love my School (第14课 我爱我的学校)	(48)

Unit Two My Family

第二单元 我的家庭

Lesson 1	I Have a Lovely Family (第1课 我有一个美好的家)	(52)
Lesson 2	Family Change (第2课 家庭变化)	(55)
Lesson 3	Family Tree (第3课 家庭树)	(57)
Lesson 4	Residence (I) (第4课 家庭居所 I)	(59)
Lesson 5	Residence (II) (第5课 家庭居所 II)	(62)
Lesson 6	My New Home (第6课 我的新家)	(65)

Lesson 7	Taking Food Healthfully (第7课 健康饮食)	(67)
Lesson 8	Clothes People Wear (第8课 家庭服装)	(70)
Lesson 9	Jobs People Do (第9课 家庭成员的工作)	(72)
Lesson 10	Mommy Smiles (第10课 妈妈笑了)	(74)
Lesson 11	I Can Do ... (第11课 我能干……)	(77)
Lesson 12	Growing up in the Family (第12课 在家庭中成长)	(79)
Lesson 13	Happy Birthday (第13课 生日快乐)	(83)
Lesson 14	Birthday Party (第14课 生日聚会)	(85)
Lesson 15	Family Members' Hobbies (第15课 家庭成员的爱好)	(86)
Lesson 16	Family Entertainment (第16课 家庭娱乐)	(88)

Until Three Lovely Animals

第三单元 可爱的动物

Lesson 1	Mommy and the Cat (第1课 妈妈和猫)	(91)
Lesson 2	The Rabbits (第2课 兔子)	(93)
Lesson 3	My Favorite Dog (第3课 我最喜欢的狗)	(95)
Lesson 4	The Goldfish (第4课 金鱼)	(96)
Lesson 5	On the Farm (第5课 在农场)	(98)
Lesson 6	The Egg Story (第6课 鸡蛋的故事)	(99)
Lesson 7	Crossing the Bridge (第7课 过桥)	(101)
Lesson 8	Pulling Out the Radish (第8课 拔萝卜)	(103)
Lesson 9	The Rabbit's Little Brother (第9课 兔子的小弟弟)	(105)
Lesson 10	Wild Animals (第10课 野生动物)	(107)
Lesson 11	Three Bears (第11课 三只小熊)	(109)
Lesson 12	A Precious Animal—Panda (第12课 珍贵的动物——熊猫)	(112)
Lesson 13	Coming to the Zoo (第13课 去动物园)	(114)
Lesson 14	Visiting the Zoo (第14课 参观动物园)	(116)
Lesson 15	The Snail (第15课 蜗牛)	(117)
Lesson 16	Ladybugs (第16课 瓢虫)	(119)
Lesson 17	The Beautiful Butterfly (第17课 美丽的蝴蝶)	(122)

Until Four My Body

第四单元 我的身体

Lesson 1	Puzzle Game (第1课 拼图游戏)	(124)
Lesson 2	Capable Hands (第2课 能干的手)	(126)
Lesson 3	My Arms and Legs (第3课 我的胳膊和腿)	(128)
Lesson 4	The Magic Feet (第4课 神奇的腿)	(130)
Lesson 5	Knowing Your Five Senses (第5课 认识五官)	(132)
Lesson 6	Seeing (第6课 视觉)	(135)

Lesson 7	Hearing (第7课 听觉)	137
Lesson 8	Music Appreciation(第8课 音乐欣赏)	139
Lesson 9	Protecting our Ears (第9课 保护我们的耳朵)	140
Lesson 10	The Smart Nose (第10课 灵敏的鼻子)	142
Lesson 11	Useful Tongue (第11课 有用的舌头)	144
Lesson 12	My Teeth (第12课 我的牙齿)	146
Lesson 13	Wonderful Face (第13课 美丽的脸庞)	147
Lesson 14	On the Way to School (第14课 上学路上)	150

Part II Integrated Curriculum Themes (II)

第二部分 综合课程主题活动 (II)

Until Five Our Community

第五单元 我们的社区

Lesson 1	Where do you Live (第1课 你住在那儿)	152
Lesson 2	My Neighbors (第2课 我的邻居)	154
Lesson 3	Our Community (第3课 我们居住的社区)	157
Lesson 4	Constructing a Model Community (第4课 制作社区模型)	159
Lesson 5	The School (第5课 学校)	160
Lesson 6	Shops (第6课 商店)	162
Lesson 7	A Supermarket(第7课 超市)	164
Lesson 8	A Hospital(第8课 医院)	166
Lesson 9	A Post Office (第9课 邮局)	168
Lesson 10	A Park (第10课 公园)	170
Lesson 11	Transportation (第11课 交通)	173
Lesson 12	Protecting the Environment (第12课 保护环境)	177

Until Six Our Familiar Natural Elements

第六单元 我们熟悉的物质

Lesson 1	Labeling (第1课 贴标签)	180
Lesson 2	Stones and Rocks (第2课 石头与岩石)	181
Lesson 3	The Uses of Rocks (第3课 石头的用途)	183
Lesson 4	Metals (第4课 金属)	185
Lesson 5	What are they Different (第5课 它们有什么不同)	187
Lesson 6	Observing Soil (第6课 观察土壤)	190
Lesson 7	The Uses of Soil (第7课 土壤的用途)	191
Lesson 8	Soil and Sand(第8课 土与沙)	193

Lesson 9	Where is Water (第9课 水在哪里)	(195)
Lesson 10	Properties of Water (第10课 水的特性)	(197)
Lesson 11	Three Forms of Water (第11课 水的三态)	(199)
Lesson 12	Powerful Water (第12课 水的力量)	(201)
Lesson 13	Water and our Life (第13课 水与我们的生活)	(203)
Lesson 14	Saving Water (第14课 节约用水)	(204)

Until Seven Joyful Spring

第七单元 温暖的春天

Lesson 1	Trees (第1课 树)	(206)
Lesson 2	People and their Friends (第2课 人们和他们的朋友)	(210)
Lesson 3	Spring's Message (第3课 春天的消息)	(212)
Lesson 4	Flying a Kite (第4课 放风筝)	(215)
Lesson 5	Painting a Kite (第5课 画风筝)	(218)
Lesson 6	Various of Flowers (第6课 各种各样的花)	(220)
Lesson 7	Two Friends in Springtime (第7课 春天里的两个朋友)	(223)
Lesson 8	Busy Bees (第8课 忙碌的小蜜蜂)	(226)
Lesson 9	A Beautiful Butterfly (第9课 美丽的蝴蝶)	(228)
Lesson 10	In a Beautiful Garden (第10课 在美丽的花园里)	(230)
Lesson 11	Green Grass (第11课 绿草青青)	(233)
Lesson 12	Planting Flowers (第12课 种花)	(235)
Lesson 13	Rain (第13课 雨)	(237)
Lesson 14	Rainwear (第14课 雨具)	(241)
Lesson 15	It is Raining (第15课 下雨了)	(244)
Lesson 16	A Rainy Day (第16课 雨天)	(246)
Lesson 17	Making an Umbrella (第17课 做一把小花伞)	(248)

Until Eight Plants

第八单元 美丽的植物

Lesson 1	Plants and Colors (第1课 植物及其颜色)	(251)
Lesson 2	Looking out of a Window (第2课 看窗外)	(254)
Lesson 3	Structure of a Flower (第3课 花的结构)	(257)
Lesson 4	Beautiful Flowers (第4课 鲜花的世界)	(258)
Lesson 5	Leaves (第5课 树叶)	(260)
Lesson 6	Trees (第6课 树木)	(264)
Lesson 7	Sunny Day (第7课 太阳与晴天)	(267)
Lesson 8	Rainy Day (第8课 下雨天)	(269)
Lesson 9	Air (第9课 空气)	(271)
Lesson 10	Wind (第10课 风)	(273)

Lesson 11	Weather (第 11 课 天气)	(276)
Lesson 12	Seeds (第 12 课 种子)	(278)
Lesson 13	Sunlight, Air and Water (第 13 课 阳光、空气、水)	(279)
Lesson 14	Air and Environment Protection (第 14 课 空气与环境保护) ...	(282)
Lesson 15	Plants in Daily Life—Vegetable and Fruits (第 15 课 我们生活中的植物 ——蔬菜与水果)	(284)
Lesson 16	Life of Plants (第 16 课 植物的生长)	(285)

Until Nine Our Motherland—China

第九单元 我们的祖国

Lesson 1	National Day (I) (第 1 课 国庆节 I)	(289)
Lesson 2	National Day (II) (第 2 课 国庆节 II)	(293)
Lesson 3	Fruits in China (第 3 课 水果的故乡)	(297)
Lesson 4	Animals in China (第 4 课 动物的故乡)	(299)
Lesson 5	Traditional Chinese Games (第 5 课 中国传统游戏)	(303)
Lesson 6	Festivals in China (第 6 课 中国传统节日)	(305)
Lesson 7	Beautiful Land (第 7 课 美丽的国土)	(310)
Lesson 8	Kinds of Grain in China (第 8 课 多样的农作物)	(314)
Lesson 9	Livestock Farm (第 9 课 畜牧场)	(317)
Lesson 10	Forests in China (第 10 课 中国的森林)	(320)
Lesson 11	Historical Sites in China (第 11 课 中国的文化古迹)	(323)
Lesson 12	Nationalities in China (第 12 课 中国的民族)	(326)
Lesson 13	I Love My Hometown (第 13 课 我爱我的故乡)	(328)

Part III Physical Education

第三部分 体育

Warm up Activities (热身活动)

I Introductory Activities 导入活动

1. Organization signals (组织口令与手势)	(331)
2. Formation signals (队形口令与手势)	(332)
3. Shake hands (握手)	(333)
4. Fun walks (娱乐走步)	(334)
5. Traffic lights (交通灯)	(335)

6. Car Drivers(司机)	(336)
7. Three Bears(三只小熊)	(337)
8. Keep them moving(移动)	(337)
9. Follow me(跟我做)	(338)
10. Walk—exercise(韵律走路)	(339)

II Fitness Activities(健身活动)

1. Tempo change breaks(动静节奏)	(340)
2. Partner breaks(双人游戏)	(341)
3. Workout A(体操 A)	(341)
4. Workout B(体操 B)	(343)
5. Workout C(体操 C)	(344)
6. Workout D(体操 D)	(346)
7. Workout E(体操 E)	(347)
8. Snake walk(曲线行走)	(349)
9. Circle movement(转圈行走)	(350)

Core Activities (核心活动)

I Movement Awareness(动作灵敏性)

1. Exploring personal and general space(空间感知)	(351)
2. Identifying boundaries(界线识别)	(352)
3. Exploring ranges(探知范围)	(354)
4. Ball manipulation(控球)	(355)
5. Exploring walking movement(行走)	(355)
6. Exploring leaping movements(跳跃)	(357)
7. Hopscotch games(跳方游戏)	(358)
8. Skipping, galloping, and side—stepping(跑、跳及侧行)	(360)
9. Exploring body parts(感知身体部位)	(361)
10. Relationship of body parts(身体部位协调性)	(363)
11. Creative movements A(创造性动作 A)	(364)
12. Creative movements B(创造性动作 B)	(365)

II Rhythms and Dance(韵律与舞蹈)

1. Even rhythms—walking(均衡律动—走路)	(367)
--	-------

2. Even rhythms—jumping and hopping(均衡律动—跳跃)	(369)
3. Uneven rhythms—skipping(不均衡律动—跳跃)	(369)
4. Touch your toes(碰碰你的脚趾头)	(371)
5. Ten little Indians(十个印第安人)	(371)
6. Body part rhythms(身体部位律动)	(372)
7. Rhythms in space(空间律动)	(374)
8. Rhythms and relationships(合作律动)	(376)
9. Dance of greeting(问候舞)	(377)
10. Rhythm instruments—"the band"(律动乐器——“乐队”)	(378)
11. Dancing scarves(围巾舞)	(379)
12. Dancing ribbons(丝带舞)	(380)
13. Rhythm sticks(棒操)	(381)

III Play Gymnastics(体操)

1. Animal walks(模仿动物行走方式)	(382)
2. Standing balances(平衡站立)	(383)
3. Walking balances(平衡行走)	(384)
4. More balancing challenges(其他平衡动作)	(385)
5. Supports on the hands(上肢活动)	(387)
6. Introduction to rocking(翻滚动作)	(388)
7. Lead-ups to the forward roll(前滚翻)	(390)
8. Forward roll—technique and variations(前滚翻——技巧与变化)	(391)
9. Springing games(跳跃游戏)	(392)
10. Introduction to the balance bench(平衡木)	(394)
11. Bench travels(走平衡木)	(395)

IV Game Skills(运动技巧)

1. Hoop balances(玩圈时的动作平衡)	(396)
2. Hoop games(玩圈游戏)	(398)
3. Beanbag challenges(沙包游戏)	(399)
4. Beanbag tossing and catching(投接沙包活动)	(400)
5. Rolling around body parts(球的近体活动)	(402)
6. Rolling and fielding—two hands(双手投、接球活动)	(403)
7. Rolling games(运球游戏)	(404)
8. Passing and catching games(传接球游戏)	(405)
9. Two-handed bouncing and catching tasks(双手拍球和接球)	(406)

10. Foot dribbling and trapping challenges(脚的运球与接球)	(408)
11. Foot dribbling exploration(脚运球技巧)	(409)
12. Rope stunts(跳短绳).....	(411)
13. Long rope turning and jumping(跳长绳)	(412)
14. Running into the long jumping rope(跑跳长绳)	(414)
15. Jumping jingles(儿歌韵律与跳绳)	(415)
16. Small ball paddle play(乒乓球游戏)	(416)
17. Stepping on the bricks to cross the river(过河游戏)	(417)
18. Passing through a tunnel(过山洞游戏)	(418)

Closing Activities (放松活动)

1. Friendship builders(建立友谊)	(420)
2. Who's behind(谁在后面?)	(421)
3. What time is it, Mr. Wolf? (老狼,老狼几点了?).....	(421)
4. This is my friend(这是我的好朋友)	(422)
5. Tap heads(轻轻拍头)	(422)
6. I'm so tall, I'm so small(我是这么高,我是这么小)	(423)
7. Guess who's leading(猜猜是谁)	(424)
8. Steam train(火车)	(425)
9. Wrap up(手拉手,转圈走)	(426)
10. Bridges(桥)	(426)
主要参考资料.....	(428)

Part I Integrated Curriculum Themes(I)

第一部分 综合课程主题活动(1)

Unit One My New School Life

第一单元 我上学了

教学目的:

1. 知道自己是小学生,熟悉新的集体。熟悉新同学、新老师。
2. 知道自己每天在校的主要任务。了解自己所学的新课程。
3. 了解学校的一日常规。按时到校、上课,有礼貌,遵守交通规则,懂得自我保护,爱惜学习用品。
4. 体验美术创作的快乐感,提高美术表达的欲望。学习初步的美术画面设计,以及点、线,色彩的运用。
5. 通过英文歌曲的表演唱、韵律、儿歌的学习,感受不同乐曲的节奏,学会配合不同乐器进行表演。
6. 学习英语词汇 197 个,句型 55 个,能对教师的课堂用语作出相应反应,听懂教师授课基本内容,学会初步的表达。

教学内容:

充满新意的学校环境,有趣的学习生活;做一名好学生,团结同学,尊敬老师,好好学习。
共计 14 课。

Lesson 1 My New Friends

(第 1 课 我的新朋友)

教学目标:

1. 认识新朋友,学会用英语互相打招呼。
2. 知道自己的英语名字,会介绍自己并会询问同伴的姓名。
3. 愿意成为集体的一员,愿意与同伴相处。
4. 词汇: name heart paper class tree photo
句型: Good morning!

What is your name?

I am. . . .

How are you?

教学准备:

卡片、布袋、“班级树”大画片一张、心形卡片若干、胶水、细绳、磁带、录音机、每个儿童照片一张。

教学过程:

1. **CA: Good morning, Miss. . .** ① (用教学挂图)

1) Introduce the way of greeting

T: Let me introduce myself.

I am Miss Li. Please call me Miss Li.

Good morning, students.

S: Good morning, Miss Li. / Hello, Miss Li.

(The teacher greets to some students, then asks desk-mates to greet each other.)

2) Song "Good Morning"

T: Everyone did a good job. Now let's listen to an English song. "Good morning".

Everyone! Let's sing the song together. First, please follow me!

(The teacher should sing the song first.)

S: (Follow the teacher to sing the song with all the students' names.)

2. **CA (Game): Touch the gifts in the teacher's bag**

1) T: Take a bag with English name cards

T: Today, I have some gifts for you. It is a bag. There are many cards in it. Please touch them and pick one card out of the bag. Then open the card.

What could you find on the card?

Yes! An English name. It is your new English name.

Your name is Peter. Please say after me!

S: Peter. I am Peter.

2) T: Greet students using their new English name

T: Good morning, Peter!

S: Good morning, Miss Li!

T: Everybody! Please say "Good Morning" to Peter.

S: Good morning! Peter.

3. **CA (Game): Greet each other** ②

1) T: Play two puppets and speaks English

① 参考实验教师李楠 Our First Day 教案设计。

② 参考实验教师李楠 Our First Day 教案设计。

P1: What is your name?

P2: I am Peter. / My name is Peter. What is your name?

P1: I am Mary. / My name is Mary.

P2: Good morning, Mary.

P1: Good morning, Peter.

2) Let students do pair work with "What's your name?" and "Good morning"

T: Let's do pair work like Peter and Mary

Dick and Lily, come to the front. Ask each other some questions.

S1: What is your name? / May I know your name?

S2: Lily. What is your name?

S1: I am Dick.

3) Let students practice the conversation in pairs

4. **CA (Game): How are you?**

1) T: Play the puppets

P1: Hi! How are you, Peter?

P2: Fine, thanks! And you?

P1: I'm fine too. Thank you.

2) T: Play the tape and sings the song

T: Let's listen to the tape. We will sing with everyone's name.

S: (Follow the teacher or tape to sing the "Hello" song.)

(The teacher selects one student's name. Students sing the song with this name.)

5. **1A: Making name cards for the family tree**

1) T: Demonstrate how to make name cards

T: Each one has a piece of heart-shaped paper and glue / paste.

First, place some glue / paste on the back of your photos, then place your photos on the heart-shaped paper.

Second, write your English name on the small piece of paper and glue / paste your English name paper under the photo.

Third, measure and cut a rope / string to glue / paste to the back of your photo.

(The teacher should model an appropriate length for the string/rope.)

2) Let students do exercises with name cards

T: Now, let's say "Hello" to each other with your name cards.

Who wants to try first?

S: I want to try.

T: Please come to the front and give us a demonstration.

S1: What is your name?

S2: I am... / My name is...

S1: How are you?

S2: Fine, thank you. And you?

S1: I am fine, too. Thanks.

3) Ask Students to hang their name cards on the family tree

T: Look at this big tree. Let's hang our photos on the tree. Peter, come to the front and hang your card on the tree.

S: This is my picture. My name is Peter.

T: Let's clap hands to Peter. Welcome Peter to our class.

Who wants to try again?

S: I want...

6. CA + GA (Game): Say Hello to your good friend

1) Explain the rules of the game.

T: First, try your best to understand the rules of this game.

S: All right!

T: Boys and girls, please make two lines and stand face to face. Listen to the directions, then about face and go back to your places.

(Explain the rules with demonstrating.)

2) Play the game

T: Boys and girls, please make two lines, listen carefully and do as I say.

(Deliver some commands.)

S: (Do some actions as the teacher says.)

S1: Good morning / afternoon (Greet to your partner.)

S2: Good morning / afternoon.

3) Divide the Students into five groups and play the game

T: Every group has a little director. He will tell you what to do.

Please do as he/she says.

OK! You are the director of the first group / the second group.

(Invite a boy / girl to stand in the front and give him / her a baton.)

教学建议:

1. 班级树图片可以反复运用,因此教师考虑图片采用活动图片。
2. 活动6可在室外进行。
3. 教师可灵活选用下列的歌曲及歌谣。

歌曲 1:

Good Morning

1=D 3/4

5 3 1 | 5 3 1 | 5 6 4 | 6 5 —1
good morning, good morning good morning ×××,