

ZHONGWAIQING  
NIANBIJIAO  
ZHONGWAIQING  
NIANBIJIAO  
ZHONGWAIQING  
NIANBIJIAO

# 中外青年比较

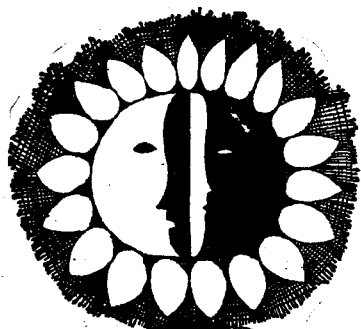
黄志坚 主编



中国青年出版社

# 中外青年比较

劉炳森著



中国青年出版社

(京)新登字083号

主 编 黄志坚

副主编 金国华

撰稿人 (按姓氏笔画为序)

王章煌 包志勤 刘东兴 沈永曦  
李树香 张 谦 吴鲁平 金大陆  
金国华 黄志坚 曹英华 焦润明  
楚岛生

封面题字 刘炳森  
责任编辑 冈 宁  
封面设计 孙凤娣

中外青年比较

黄志坚 主编

\*

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

华昌印刷厂印刷 新华书店经销

\*

787×1092 1/32 18.75印张 2插页 343千字

1993年2月北京第1版 1993年2月北京第1次印刷

印数1—8,000册 定价8.00元(平) 12.50元(精)

ISBN 7-5006-1278-8/C·103

822701

开拓中外青年比較  
研究的新領域

雷洁琼



一九九二年四月三日

# 目 录

|                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| <b>绪 论 青年研究向纵深发展的一个新领域</b> ..... | ( 1 )  |
| <b>第一节 青年研究的新视野</b> .....        | ( 1 )  |
| 一、何谓比较和比较研究.....                 | ( 2 )  |
| 二、比较研究在青年研究中的地位.....             | ( 2 )  |
| 三、中外青年比较研究之兴起.....               | ( 6 )  |
| 四、开展中外青年比较研究的需要与可能.....          | ( 8 )  |
| <b>第二节 中外青年比较的对象和任务</b> .....    | ( 11 ) |
| 一、范畴标定.....                      | ( 11 ) |
| 二、对象和任务.....                     | ( 12 ) |
| 三、学术特色.....                      | ( 14 ) |
| 四、内容体系.....                      | ( 16 ) |
| <b>第三节 中外青年比较的研究方法</b> .....     | ( 17 ) |
| 一、整体通观式.....                     | ( 17 ) |
| 二、纵向发展式.....                     | ( 19 ) |
| 三、横向专题式.....                     | ( 20 ) |
| 四、评说借鉴式.....                     | ( 21 ) |
| <b>第一章 中外青年的发生</b> .....         | ( 23 ) |

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 第一节 青年发生的历史进程·····      | ( 23 ) |
| 一、原始社会青年现象的萌芽·····      | ( 24 ) |
| 二、传统社会青年现象的特殊化·····     | ( 26 ) |
| 三、工业革命后青年现象的普遍化·····    | ( 31 ) |
| 第二节 青年发生的逻辑进程·····      | ( 35 ) |
| 一、传统社会对青年现象的朦胧认识·····   | ( 35 ) |
| 二、近现代社会对青年现象的理性认识·····  | ( 37 ) |
| 三、现代社会对青年现象认识的理论升华····· | ( 38 ) |
| 第三节 青年发生的量的演变·····      | ( 42 ) |
| 一、青年人口总数的演变及其趋势·····    | ( 43 ) |
| 二、青年人口比重的变动及其趋势·····    | ( 48 ) |
| 第二章 中外青年的素质·····        | ( 62 ) |
| 第一节 青年的身体素质·····        | ( 63 ) |
| 一、青少年的生长发育水平·····       | ( 63 ) |
| 二、青年死亡率水平·····          | ( 66 ) |
| 三、青年的平均预期寿命·····        | ( 70 ) |
| 四、青年身体素质差异的归因分析·····    | ( 71 ) |
| 第二节 青年的文化科学素质·····      | ( 74 ) |
| 一、青年文盲率·····            | ( 74 ) |
| 二、青少年的初、中等教育普及程度·····   | ( 76 ) |
| 三、青年的高等教育水平·····        | ( 77 ) |
| 四、青年的科学技术水平·····        | ( 78 ) |
| 五、青年文化科学素质差异的归因分析·····  | ( 79 ) |
| 第三节 青年的心理素质·····        | ( 81 ) |

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 一、青年的认知·····           | ( 82 ) |
| 二、青年的情感·····           | ( 83 ) |
| 三、青年的人格·····           | ( 84 ) |
| 四、青年心理素质差异的归因分析·····   | ( 87 ) |
| 第四节 青年的思想道德素质·····     | ( 91 ) |
| 一、青年的人生观·····          | ( 91 ) |
| 二、青年的道德观·····          | ( 92 ) |
| 三、青年思想道德素质差异的归因分析····· | ( 94 ) |
| 第五节 青年素质综合比较·····      | ( 94 ) |
| 一、ASHA 指标 ·····        | ( 95 ) |
| 二、人口生命素质指数·····        | ( 96 ) |
| 三、人口身体智力素质指数·····      | ( 99 ) |
| 第三章 中外青年的价值观·····      | (104)  |
| 第一节 青年价值观的结构·····      | (104)  |
| 一、青年政治价值观·····         | (104)  |
| 二、青年社会价值观·····         | (107)  |
| 三、青年道德价值观·····         | (112)  |
| 四、青年人生价值观·····         | (113)  |
| 五、青年审美价值观·····         | (116)  |
| 第二节 青年价值观的整体模式·····    | (119)  |
| 一、个人本位与群体本位·····       | (119)  |
| 二、沿承、创造与模仿·····        | (120)  |
| 三、幽默与严肃·····           | (120)  |
| 第三节 青年价值观的变迁·····      | (121)  |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 一、青年价值观变动的一般趋势·····        | (121)        |
| 二、青年价值观变迁的跨国度透视·····       | (131)        |
| <b>第四章 中外青年教育·····</b>     | <b>(138)</b> |
| <b>第一节 青年的教育目标·····</b>    | <b>(138)</b> |
| 一、国外关于青年教育目标的不同观点·····     | (139)        |
| 二、中国青年的教育目标·····           | (141)        |
| 三、中外青年教育目标的异同分析·····       | (143)        |
| <b>第二节 青年教育结构·····</b>     | <b>(144)</b> |
| 一、普通中等教育结构·····            | (145)        |
| 二、中等职业技术教育结构·····          | (147)        |
| 三、高等教育结构·····              | (150)        |
| <b>第三节 青年教育的内容和方法·····</b> | <b>(153)</b> |
| 一、中学的教学内容和方法·····          | (153)        |
| 二、中等职业技术教育的内容·····         | (157)        |
| 三、高等学校教学内容与教学组织工作·····     | (158)        |
| <b>第四节 青年思想教育·····</b>     | <b>(162)</b> |
| 一、普遍重视青年的思想教育·····         | (162)        |
| 二、教学过程中的青年思想教育·····        | (166)        |
| 三、课外和校外活动中的青年思想教育·····     | (169)        |
| 四、青年组织中的思想教育·····          | (171)        |
| <b>第五章 中外青年的劳动就业·····</b>  | <b>(175)</b> |
| <b>第一节 青年劳动就业模式·····</b>   | <b>(175)</b> |
| 一、青年劳动就业的规模 and 水平·····    | (175)        |
| 二、青年的劳动参与模式·····           | (177)        |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 三、青年的就业增长模式·····               | (181) |
| 四、青年劳动就业模式的变动趋势·····           | (186) |
| 第二节 青年劳动就业结构·····              | (189) |
| 一、青年劳动就业的产业结构·····             | (189) |
| 二、青年劳动就业的职业结构·····             | (192) |
| 三、青年劳动就业结构的变动趋势·····           | (196) |
| 第三节 青年工作寿命·····                | (199) |
| 一、青年平均预期工作年数·····              | (199) |
| 二、青年平均预期工作年数在预期寿命中<br>的比重····· | (201) |
| 三、青年平均预期工作寿命的变动趋势·····         | (202) |
| 第四节 青年的失业问题·····               | (204) |
| 一、青年失业的规模与水平·····              | (204) |
| 二、青年失业的类型及其原因·····             | (207) |
| 第五节 青年劳动就业调节机制·····            | (211) |
| 一、经济杠杆机制·····                  | (212) |
| 二、激励机制·····                    | (216) |
| 三、竞争机制·····                    | (218) |
| 第六章 中外青年的消费方式·····             | (222) |
| 第一节 青年的消费结构·····               | (223) |
| 一、青年的物质消费结构·····               | (223) |
| 二、青年的精神文化消费结构·····             | (234) |
| 第二节 青年的消费心理和行为·····            | (239) |
| 一、青年消费心理和行为的基本特征·····          | (239) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 二、影响青年消费的主要因素·····      | (241) |
| 三、青年消费方式的各自特点·····      | (246) |
| 第三节 青年消费市场·····         | (249) |
| 一、青年消费市场的共同特点·····      | (249) |
| 二、青年消费市场面面观·····        | (250) |
| 第七章 中外青年的闲暇生活·····      | (255) |
| 第一节 青年闲暇时间的历史演变及现状····· | (256) |
| 一、闲暇时间的含义·····          | (256) |
| 二、消度闲暇时间的类型·····        | (257) |
| 三、青年闲暇时间的占有状况·····      | (258) |
| 第二节 青年闲暇时间的消度方式·····    | (262) |
| 一、娱乐·····               | (263) |
| 二、旅游·····               | (264) |
| 三、交往·····               | (272) |
| 四、读书学习·····             | (277) |
| 第三节 青年闲暇生活的社会指导·····    | (280) |
| 一、建立闲暇生活的指导机构·····      | (281) |
| 二、开展丰富多彩的业余文化活动·····    | (282) |
| 三、提供闲暇活动的设施·····        | (283) |
| 第八章 中外青年的性、婚姻与家庭·····   | (288) |
| 第一节 性观念和性教育·····        | (289) |
| 一、东西方的性观念·····          | (289) |
| 二、青春期的性教育·····          | (293) |
| 第二节 青年的恋爱与婚姻·····       | (299) |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 一、性角色与男女社会地位·····            | ( 299 ) |
| 二、择偶及恋爱方式·····               | ( 306 ) |
| 三、婚礼方式·····                  | ( 317 ) |
| <b>第三节 青年的家庭</b> ·····       | ( 322 ) |
| 一、家庭制度的变化趋势·····             | ( 322 ) |
| 二、科技发展对婚姻家庭的影响·····          | ( 331 ) |
| <b>第九章 中外青年文化</b> ·····      | ( 337 ) |
| <b>第一节 青年文化理论与方法</b> ·····   | ( 337 ) |
| 一、青年文化概念·····                | ( 337 ) |
| 二、青年文化理论形态·····              | ( 342 ) |
| 三、青年文化研究方法·····              | ( 348 ) |
| <b>第二节 青年文化发生机制</b> ·····    | ( 352 ) |
| 一、青年文化在中国的发生·····            | ( 353 ) |
| 二、国外青年文化的发生轨迹·····           | ( 357 ) |
| 三、青年文化发生机制的异同·····           | ( 362 ) |
| <b>第三节 青年文化表现形式</b> ·····    | ( 367 ) |
| 一、中国特色的青年文化·····             | ( 367 ) |
| 二、万花筒式的国外青年文化·····           | ( 369 ) |
| 三、青年文化表现形式的异同·····           | ( 374 ) |
| <b>第四节 青年文化发展趋向</b> ·····    | ( 377 ) |
| <b>第十章 中外青年的异常行为</b> ·····   | ( 385 ) |
| <b>第一节 青年异常行为的表现形态</b> ····· | ( 385 ) |
| 一、青年异常行为概念在各国·····           | ( 385 ) |
| 二、青年异常行为在当代的表现形态·····        | ( 389 ) |

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 三、中外青年异常行为表现形态异同分析····· | ( 394 ) |
| 第二节 青年异常行为的原因分析·····    | ( 396 ) |
| 一、中国青年异常行为的原因分析·····    | ( 396 ) |
| 二、外国青年异常行为的原因分析·····    | ( 399 ) |
| 三、中外青年异常行为原因的异同·····    | ( 404 ) |
| 第三节 青年异常行为的对策·····      | ( 407 ) |
| 一、预防为主、综合治理·····        | ( 407 ) |
| 二、惩办、立法控制与心理咨询·····     | ( 411 ) |
| 三、对策的异同分析·····          | ( 413 ) |
| 第十一章 中外青年组织·····        | ( 417 ) |
| 第一节 青年组织的形成过程·····      | ( 417 ) |
| 一、国外青年组织的产生·····        | ( 417 ) |
| 二、中国青年组织的产生·····        | ( 423 ) |
| 三、中外青年组织形成的特征·····      | ( 424 ) |
| 第二节 青年组织的结构与体制·····     | ( 428 ) |
| 一、国外青年组织的基本模式·····      | ( 428 ) |
| 二、中国青年组织的基本模式·····      | ( 431 ) |
| 第三节 青年组织的建设和活动·····     | ( 433 ) |
| 一、青年组织的干部队伍建设·····      | ( 434 ) |
| 二、青年组织的资源建设·····        | ( 436 ) |
| 三、青年组织的活动方式·····        | ( 438 ) |
| 第四节 青年组织的文化特性·····      | ( 440 ) |
| 一、青年组织文化的一般概念·····      | ( 440 ) |
| 二、青年组织文化的共性分析·····      | ( 441 ) |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 三、青年组织文化的差异分析·····           | ( 444 ) |
| <b>第十二章 中外青年运动</b> ·····     | ( 450 ) |
| <b>第一节 青年运动的兴起</b> ·····     | ( 451 ) |
| 一、近现代国外青年运动的发展·····          | ( 451 ) |
| 二、近现代中国青年运动的发展·····          | ( 453 ) |
| 三、比较与启示·····                 | ( 455 ) |
| <b>第二节 当代青年运动的发生机制</b> ····· | ( 457 ) |
| 一、社会政治、经济状况·····             | ( 457 ) |
| 二、人口生育高峰·····                | ( 459 ) |
| 三、校园文化环境·····                | ( 460 ) |
| 四、代际差异·····                  | ( 461 ) |
| <b>第三节 当代青年运动的特征</b> ·····   | ( 463 ) |
| 一、运动参与者的成份构成·····            | ( 463 ) |
| 二、运动发生的理论基础·····             | ( 465 ) |
| 三、运动演进过程及其功利关系·····          | ( 466 ) |
| <b>第四节 中外青年运动的社会影响</b> ····· | ( 469 ) |
| 一、“显效应”的比较·····              | ( 469 ) |
| 二、“潜效应”的比较·····              | ( 471 ) |
| <b>第十三章 中外青年对策</b> ·····     | ( 477 ) |
| <b>第一节 青年政策</b> ·····        | ( 477 ) |
| 一、青年政策的界定·····               | ( 477 ) |
| 二、青年政策模式·····                | ( 479 ) |
| 三、青年政策目标·····                | ( 481 ) |
| 四、青年政策统筹架构·····              | ( 483 ) |

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 第二节 青年法规.....                | ( 488 )        |
| 一、青少年立法的历史发展.....            | ( 488 )        |
| 二、国外青少年法规的类型.....            | ( 491 )        |
| 第三节 青年工作.....                | ( 493 )        |
| 一、青年工作的性质.....               | ( 493 )        |
| 二、青年工作的取向.....               | ( 496 )        |
| 三、青年工作的工作模式.....             | ( 498 )        |
| 四、青年工作的专业理论.....             | ( 502 )        |
| <b>第十四章 中外青年的未来.....</b>     | <b>( 505 )</b> |
| 第一节 青年的未来发展.....             | ( 505 )        |
| 一、青年面临的未来世界.....             | ( 505 )        |
| 二、青年未来发展的前景.....             | ( 508 )        |
| 三、青年发展的异同抉择.....             | ( 518 )        |
| 第二节 青年的未来观.....              | ( 522 )        |
| 一、中国青年的未来观.....              | ( 522 )        |
| 二、外国青年的未来观.....              | ( 524 )        |
| 三、青年未来观异同分析.....             | ( 527 )        |
| 第三节 走向二十一世纪的青年.....          | ( 529 )        |
| 一、时代对青年的要求.....              | ( 529 )        |
| 二、二十一世纪青年形象的塑造.....          | ( 531 )        |
| <b>附 录：国际和地区性青年组织概览.....</b> | <b>( 535 )</b> |
| <b>结 语.....</b>              | <b>( 582 )</b> |
| <b>后 记.....</b>              | <b>( 585 )</b> |

# 绪 论

## 青年研究向纵深发展的一个新领域

面对现代科学技术的迅猛发展，人们惊讶地发现：地球正在变得越来越小。这当然不是就其体积而言，其所要表达的，是在人类拥有超音速飞机、宇宙飞船、通讯卫星这些现代交通工具和传播手段的今天，世界各个地区、各个民族相互之间的距离日益缩小，相互之间的依存日趋紧密。每个走向现代化的国家，都不能不结束封闭而走向开放。在这样的时代条件下，中国年轻一代的成长要适应时代的要求，中国的青年工作要适应时代的发展，就不能不把中国的青年置于世界范围之中，就不能没有中国青年同外国青年的比较研究。

## 第一节 青年研究的新视野

中外青年比较研究，既是一种研究方法，更是近年来中国青年研究向纵深发展的一个新领域，改革开放年代不可或

缺的新课题。为此，本书的开宗明义，当需从这一研究的地位讲起。

## 一、何谓比较和比较研究

比较是确认事物之间的同异关系和思维过程的科学方法。同异关系，是指在同一类事物间或虽属不同类型事物间，由于彼此存在一定的联系，都可以进行相互比较；思维过程，是指人们对客观事物能动的反映，即由具体到抽象、由个别到一般的比较，探索事物中的“同中之异”或“异中之同”，以加深人们对事物本质和一般规律的认识。这就是科学的比较方法。

比较研究，指的是运用比较的方法，以达到认识客观事物的本质及其发展规律的目的。

## 二、比较研究在青年研究中的地位

比较方法的运用，可以说古已有之。据史料记载，古希腊哲学家亚里斯多德在公元前4世纪，就曾对158个城邦政治制度进行考察和比较，写有150多篇论著，如迄今保留下的《雅典政制》。中国古代的史学家司马迁在公元前2世纪所著的《史记》中，也不乏比较法的运用，对中国社会历史的发展进程进行了纵横的历史比较。

但把比较作为一种科学研究的方法而被广泛运用，并形成一些比较学科，则是在18世纪以后。18世纪法国启蒙思想家孟德斯鸠，对东西方一些国家的法律制度进行了比较研

究，从而使比较研究在法学领域被普遍运用，创立了比较法学。在文学领域运用比较研究法，则形成了一门新的学科——比较文学。其中一个学派侧重于一国文学与外国文学的比较。另有一学派则认为，比较文学的范围，不应局限于国与国之间的比较研究，还应拓宽到文学与其他学科，如哲学、政治、经济、艺术、宗教等学科之间的比较研究。后一学派的发展，则导致比较文化的产生。在历史学领域运用比较研究法，则出现了比较史学。在教育学领域运用比较研究法，则出现了比较教育学。在宗教学领域运用比较研究法，则出现了比较宗教学，等等。至于在自然科学方面出现的比较生物学、比较解剖学、比较生理学、比较胚胎学、比较地质学等等，都是比较研究法被广泛运用的例证。

比较研究之所以在青年研究中占有重要地位，受到人们的普遍重视，是因为人们在科学地完整地认识青年的过程中，需要借助比较法去把握其本质和成长规律，其根据在于：

1. 青年这个年龄群体的发生、发展是矛盾普遍性与特殊性的对立统一，而“就人类认识运动的秩序说来，总是由认识个别的和特殊的事物，逐步地扩大到认识一般的事物。”<sup>①</sup>矛盾的普遍性，即共性，是客观事物发展和变化所遵循的共同规律。矛盾的特殊性，即特性，是客观事物发展和变化中所呈现的不同特征。人们对青年与其他年龄群体之间的共性与特

---

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第309页。