

教育名言大全

臧伯平 题



教育名言大全

主 编 张念宏

北京科学技术出版社

凡 例

- 一、本书以“句”或“段”为单位。
- 二、本书所收名言，均有出处。
- 三、本书所收中国古代“名言”，一般有注释、译文。
- 四、本书大体按教育学体系排列。
- 五、本书每部分按古今中外顺序排列。

教育名言大全

张念宏 主编

北京科学技术出版社出版

(北京西直门外南路19号)

新华书店首都发行所发行 各地新华书店经售

一二〇一工厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 14.75印张 325千字

1988年8月第一版 1988年8月第一次印刷

印数1—11,000册

ISBN 7-5304-0259-5/Z·130 定价：4.00元

名言大全，參考之書。選用之書，
有若良師。教育工作，藉以為助。
舉前廢后，意在在茲。一紙之教，題

教方月名言大全。

周谷城于北京。



主 编 张念宏

副主编 金余方 贾 岩

本书编写者(按编写顺序排列):

贾 岩 冷洪恩 郎好成 朱明光

冯建义 金余方 赵淑敏 齐宪代

刘成兆 葛振江 郑 彤 唐任伍

符悦群 张念宏

序 言

董 纯 才

张念宏同志主编的、由国家教委老干部局、北京师范大学、人民教育出版社、北京师范学院等单位的同志们选编的《教育名言大全》即将在第四个教师节前出版，奉献给广大人民教师，我表示衷心地祝贺。

社会主义现代化建设迫切需要培养大批的社会主义合格人才，人才的培养靠教师。只有广大人民教师的素质得到全面提高，我国的教育和教学质量才会得到全面提高，才能多出人才，出好人才。因此，提高人民教师的素质是具有伟大战略意义的大事，古今中外思想家著有大量著作，一个人在一生中是很难把它们读完的。为了帮助人民教师吸收和借鉴古今中外思想家的教育思想，《教育名言大全》的选编者，查阅了卷帙浩繁的著作，以沙里淘金之功，精选出这本书。选编的名言大多是思想家们的智慧的结晶，耐人寻味，含义深刻，富有哲理。选编者从教育工作的实际出发，把名言分别加以归类，使之具有一定的实用价值。因此，我向广大人民教师推荐此书，凡有时间者都应读一读。本书的不足之处，由广大读者来匡正。

读书是求知的必要途径之一。教师、教育工作者，读点教育著作和期刊，是增加教育知识的必要途径之一。然而，读书要方法对头、目的明确。读书，首先要读通、会意，即领会书中的含义。死记硬背一些名词、术语或条文，那不过

是个蛀书虫、书呆子，这不行。读书不要迷信书，不做思想懒汉，要开动机器、独立思考。不要钻牛角尖，而要实事求是。对书中所讲的道理，要作分析，辨明是不是符合实际，是不是真理。要以实践来加以检验。实践证明是客观规律，那就是真理。反之，就不是真理。不是真理，就予以否定。是真理就坚持，并且灵活地用以指导实践。这是读书的目的。这样才是为建设有中国特色的社会主义而读书、学习。

即使书中所讲的道理是真理，也不能以此为满足。这些真理是前人或别人所发现的已知知识。现代科学发展很快，学问是无止境的。要继续不断地学习，增加新的知识。再有，无论对自然、对社会或对别人还有许多未被人类认识的客观规律，尚待人们去探索、发现，用以改造自然，促进社会发展，增强人的素质和智力发展。马克思主义是真理，马克思主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。解放思想，实事求是，进行教育改革，创建有中国特色的社会主义教育，这是我们求知的指南。这不但要通过实践去检验已知的教育、教学规律，而且还要去探索未被认识的教育、教学的客观规律，用以指导实践、增强教育效果。

社会主义的改革不但可以造就经济学家、政治家、文学家，而且也可以造就教育学家。我衷心地希望广大人民教师在自己的岗位上，辛勤耕耘，努力工作，不断创造出教育改革的新鲜经验来，为社会主义现代化建设培养出更多的合格人才。

一九八七年十一月

目 录

一、教育是崇高的事业	(1)
1. 教育与社会的关系	(1)
2. 教育会生产劳动能力	(3)
3. 教育是国家万年根本大计	(7)
4. 人是教育的结果	(10)
5. 只有受了现代化教育才能建设社会主义， 实现共产主义	(38)
6. 教育好下一代是全党全社会的一件大事	(43)
二、培养全面发展的人	(46)
1. 教育是有目的有计划的活动	(46)
2. 教育是促使共产主义实现的措施之一	(50)
3. 教育要培养德、智、体全面发展的，有社会主义 觉悟的、有文化的劳动者	(52)
4. 要成为全面发展的人	(59)
5. 培养学生的多方兴趣	(66)
三、教育是一门伟大的科学	(69)
1. 教师要懂得教育学心理学	(69)
2. 遵循教育规律，讲究学习方法	(75)
3. 要重视教育的作用	(88)
4. 勇于探索，建立社会主义的教育科学体系	(91)
四、教育改革	(96)
1. 教育必须改革	(96)

2. 转变教育观念	(104)
五、思想道德教育	(115)
1. 德育是教育的最高目的	(115)
2. 共产主义道德是人类历史上最进步的道德	(117)
3. 理想和幸福	(123)
4. 义务与良心	(129)
5. 爱祖国, 爱人民	(130)
6. 热爱集体, 遵守纪律	(134)
7. 忠诚、友谊、爱情	(137)
8. 分清是非、辨别善恶、见义勇为	(141)
9. 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程	(145)
10. 积极引导, 循循善诱, 长善救失	(147)
11. 在集体中进行教育	(150)
12. 严格要求, 充分说理	(152)
13. 榜样的力量是无穷的	(154)
14. 恰当地使用惩罚	(156)
15. 培养习惯, 发展美德	(158)
16. 创造好的教育环境	(160)
17. 动员全社会的力量教育青少年	(163)
18. 读书贵有选择	(164)
19. 美的教育要从小抓起	(166)
20. 学风与校风	(169)
21. 内省与慎独	(172)
22. 文明行为与社会公德	(175)
六、智育是向受教育者传授知识、技能, 发展能力的教育活动	(181)
1. 知识就是力量	(181)
2. 兴趣是寻求知识的动力	(184)
3. 打开科学的钥匙是问号	(190)

4. 掌握知识的过程也是发展能力的过程	(192)
5. 教会学生学习	(197)
6. 教学要启发学生的积极思维活动	(202)
7. 要循序渐进	(205)
8. 因材施教	(208)
七、体育是促进学生生长发育和增强体质的教育	(210)
1. 关心儿童健康, 让儿童在游戏中成长	(210)
2. 生命在于运动, 体育增进健康	(217)
3. 养成卫生习惯, 注意卫生保健	(226)
4. 健全的精神寓于健全的身体	(228)
5. 健康是幸福的基础, 教育的出发点	(231)
6. 健康的体魄是事业的基本保证	(237)
八、美育是培养学生具有正确的审美观点和鉴赏美、 创造美能力的教育	(242)
1. 美育是培养全面发展的人的不可缺少的一环	(242)
2. 美育可以培养人们鉴赏美、创造美的能力	(244)
3. 美育能净化人的心灵、陶冶人的性情并培养高 尚的道德情操	(247)
4. 美育有助于青少年的智育、体育的发展	(254)
5. 教师是美的传播者, 在美育过程中具有引导作用	(256)
6. 各种艺术形式是进行美育的主要手段	(257)
7. 欣赏自然美是进行美育的重要方面	(262)
8. 利用社会美来进行美育	(265)
九、劳动教育	(268)
1. 把教育同生产劳动结合起来	(268)
2. 劳动使学生身心健康发展	(272)
3. 在劳动中培养学生良好的品质	(274)
4. 大力发展职业技术教育	(279)
5. 通过劳动发展个人的才能和爱好	(281)

6. 应该教育学生热爱劳动	(295)
---------------------	-------

7. 劳动教育和个性全面发展	(305)
----------------------	-------

十、人民教师是人类灵魂的工程师

(308)

1. 教师是太阳底下最神圣的职业	(308)
------------------------	-------

2. 教师的教育素养	(311)
------------------	-------

3. 教育技巧	(321)
---------------	-------

4. 教书育人	(327)
---------------	-------

5. 为人师表	(331)
---------------	-------

6. 热爱教育事业	(339)
-----------------	-------

7. 热爱学生, 了解学生	(341)
---------------------	-------

8. 既要尊重学生, 又要严格要求	(348)
-------------------------	-------

9. 学而不厌, 教学相长	(354)
---------------------	-------

10. 教师应该受到社会各方面的尊重	(361)
--------------------------	-------

11. 教师劳动的特点	(365)
-------------------	-------

十一、教育管理

(370)

1. 要有教育立法	(370)
-----------------	-------

2. 校长是一个学校的灵魂	(374)
---------------------	-------

3. 校长是教师的教师	(380)
-------------------	-------

4. 学校是个系统工程	(382)
-------------------	-------

5. 学校管理要科学化	(385)
-------------------	-------

6. 视学	(387)
-------------	-------

十二、家庭是孩子的第一课堂

(388)

1. 儿童教育是人类最重要的一个问题	(388)
--------------------------	-------

2. 教育应当从早开始	(391)
-------------------	-------

3. 家庭是孩子的第一课堂	(397)
---------------------	-------

4. 父母是孩子的第一任教师	(398)
----------------------	-------

5. 家庭教育要采取正确的方法	(404)
-----------------------	-------

6. 给孩子理智的爱	(412)
------------------	-------

7. 让孩子多活动	(415)
-----------------	-------

十三、社会教育	(420)
1. 社会是广阔的学校	(420)
2. 学校即社会	(423)
3. 生活是活的社会教育	(424)
4. 环境是自然的社会教育	(426)
5. 社会教育与人的发展	(429)
十四、成人教育	(430)
1. 成人教育的地位和作用	(430)
2. 为了实现社会主义现代化, 必须提高全民族 的科学文化水平	(433)
3. 不断提高全体人民受教育的程度, 是社会主义 两个文明建设的需要	(435)
4. 要造就一支坚持社会主义道路的、具有专业知识 和能力的干部队伍	(440)
5. 职工教育是开发智力、培养人才的重要途径, 是持续 发展国民经济的可靠保证, 它同现代化建设的成败有 极其密切的关系	(446)
6. 发展农业生产, 必须要对农民进行教育	(451)
7. 坚持“三个面向”, 为建设具有中国特色的社会主义成 人教育而奋斗	(453)
8. 学习是终身的职业	(455)
后记	(460)

一、教育是崇高的事业

1. 教育与社会的关系

一方面，为了建立正确的教育制度，需要改变社会条件，另一方面，为了改革社会条件，又需要相应的教育制度；因此我们应该从现实情况出发。

马克思。《马克思恩格斯列宁斯大林论教育》，
人民教育出版社1977年版，第3页。

国民教育事业是我们目前斗争的组成部分。

列宁。《列宁论教育》，人民教育出版社1979
年版，第118页。

我们所处的历史时期是我们同比我们强大许多倍的世界资产阶级进行斗争的时期，我们应当在这个时期内坚持革命建设，用军事的方法，尤其是用思想的方法、教育的方法同资产阶级进行斗争。几十年来工人阶级在争取政治自由的斗争过程中形成了自己的习惯、风气和信念，我们要把这一切习惯、风气和思想用作教育全体劳动人民的工具，至于究竟如何教育的问题，就要由无产阶级来解决。

列宁。《马克思恩格斯列宁斯大林论教育》，
人民教育出版社1977年版，第31页。

在宣传鼓动工作中，在教育工作中，我们将要改变作风，要象两年来已经学会了一些东西的苏维埃政权工作人员那样更冷静更实事求是地提出问题，象他们那样去向农民宣传实际的、切实的和明确的改造整个工业的计划，并说明农民和

工人如果不提高教育程度，就不能完成这个任务，不能去掉
肮脏、贫困、斑疹伤寒和各种疾病。

同前书，第37页。

劳动者渴求知识，因为知识是他们获得胜利所必需的。
十分之九的劳动群众已经懂得：知识是他们争取解放的武器，
他们受到挫折就是因为缺少教育，现在要使大家都能真正受
到教育是全靠他们自己的。……他们知道，要胜利结束他们
所进行的斗争，是多么需要教育。

同前书，第72页。

如果说我们容易地摧毁了外部障碍，那末我们非常突出
地感到十分艰巨的工作是重新教育群众，组织和训练群众，
普及知识，同我们接受下来的愚昧、不文明、粗野等遗产作
斗争。

同前书，第73页。

为了实行新经济政策，应当不断宣传这种思想：要进行
政治教育就无论如何要提高文化。应当用读和写的本领来提
高文化，使农民有可能用读和写的本领来改善自己的经济状
况和国家的处境。

同前书，第76页。

消除官僚主义最可靠的办法就是提高工农文化水平。
……提高工人阶级和劳动农民群众的文化——不仅仅在开展
识字方面（虽然识字是一切文化的基础），而首先是在获得管
理国家的技能和本领方面来提高他们的文化——是改善国家
机关和任何其他机关的主要杠杆。列宁关于文化革命的口号
的意义和作用就在这里。

.....

因此，党的任务就是加紧为提高工人阶级和劳动农民阶

层的文化而斗争。

斯大林。《马克思恩格斯列宁斯大林论教育》，
人民教育出版社1977年版，第78页。

如果工人阶级不能摆脱没有文化的状况，如果它不能造就自己的知识分子，如果它不掌握科学，不善于根据科学的原则来管理经济，那它就不能真正成为国家的主人。

同前书，第78页。

我们的教育应当同劳动人民反对剥削者的斗争结合起来，帮助劳动人民解决共产主义学说提出的任务。

列宁。《马克思恩格斯列宁斯大林论教育》，人
民教育出版社1977年版，第38页。

2. 教育会生产劳动能力

苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

毛泽东。《毛泽东同志论教育》，北京师范大
学1958年版，第12页。

科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。

邓小平。选自《中华人民共和国教育大事记》，
教育科学出版社1983年版，第494页。

各级政府必须坚决克服轻视文化建设的错误倾向，把智力开发提到重要日程上来。

赵紫阳。《政府工作报告》，人民出版社1983
年版，第29页。

大力提高人民的科学文化、思想觉悟和道德水平，可以为整个经济和社会的发展、为社会主义物质文明和精神文明的建设，提供强大的原动力。

赵紫阳：《政府工作报告》，人民日报出版社
1983年版，第29页。

人才，包括有一定的政治、技术和文化准备的劳动者，主要依靠教育来培养。重视知识和人才，就必须重视教育。

万里。选自《教育体制改革文献选编》，教育
科学出版社1985年版，第22页。

教育的“三个面向”的目的在于建设有中国特色的社会主义现代化教育，是要提高认识能力，培养知识劳动和智力劳动的能力，大力发展社会生产力。

董纯才：《论中国社会主义现代化教育》，湖
南教育出版社1986年版，第23页。

发展经济是发展教育的物质基础，而发展教育又是发展经济的必要条件。劳动者的教育程度越高，劳动生产率就越高。因为知识越来越成为生产力、竞争力和发展经济的关键，而知识的获得，主要靠学习，靠受教育。

同前书，第3页。

教育通过培养人才，通过培养合格的劳动力，通过普及训练，推广新的科学技术，把它转化为生产力。

张健：《按教育的客观规律办教育》，教育科
学出版社1981年版，第60页。

振兴经济、实现四化，是全国一切工作的中心，而开发智力、培养人才，又是振兴经济、实现四化的关键所在。

张健：《人类心灵的工程师》，武汉大学出版
社1986年版，第1页。

教育在促进社会生产力发展中起着重要作用。我国的教育事业应该为发展社会生产力服务，为社会主义现代化建设服务。

张健。《按教育的客观规律办教育》，教育科学出版社1981年版，第95页。

诸生当此改革时代，正值醒狮之时，幸也何如？且我南开学生，有知之机会，有作之机会，有听之机会，故应练习自动，勿只信教员，勿尽依学长，其造就之人才，须世界变化之能力，乃为真正之教育。

上次听说，为外人评论中国有机会。此次则云中国当改革之际，睡狮方醒。诸生须作自动的，不作被动的，乃中国真正之砥柱也，有厚望焉！

张伯苓。《张伯苓教育言论选集》，南开大学出版社1984年版，第50页。

教育虽不是生产力，但它能促进社会生产力的发展。

戴伯韬。《戴伯韬教育文选》，人民教育出版社1985年版，第433页。

要改变一般人的本性，使他获得一定劳动的技能技巧，成为发达的或专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。

马克思。选自《按教育的客观规律办教育》，教育科学出版社1981年版，第25页。

教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性。

恩格斯。《马克思恩格斯列宁斯大林论教育》，人民教育出版社1977年版，第52页。