



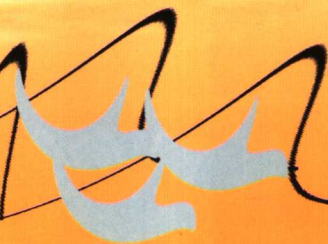
全国优秀出版社
武汉大学出版社

四、六级口试应试通

大学英语



李明 卢红梅 编著





全国优秀出版社
武汉大学出版社

四、六级口试应试通

大学英语

李明 卢红梅 编著

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四、六级口试应试通/李明,卢红梅编著. —武汉: 武汉大学出版社, 2002. 6
ISBN 7-307-03569-3

I. 大… II. ①李… ②卢… III. 英语—口语—高等学校—
水平考试—自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 022189 号

责任编辑: 谢群英、~~王 建~~ 校对: 王 建 版式设计: 支 笛

出版: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

发行: 新华书店湖北发行所

印刷: 武汉大学出版社印刷总厂

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.875 字数: 280 千字

版次: 2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-03569-3/H·254 定价: 15.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

《大学英语四、六级口试应试通》是《高考英语口语应试通》的姊妹篇。《高考英语口语应试通》是专门为考生更好地参加高考口试而设计的,而《大学英语四、六级口试应试通》则是为全国四、六级考生顺利通过四、六级英语口语考试而设计的。本书着重对全国大学英语四、六级口语考试11套考试卷进行了实际口试演练,目的在于让学生通过对效率高、信度高的全真试题的练习真正掌握四、六级口语考试的精髓,领悟四、六级口语考试的真谛,以便能在实际口语考试中充分发挥自己的能力考出最佳水平。此外,我们还在每一套题演练之后提供了四、六级口语考试中常用的功能意念表达法、三至四组口语对话以及与该套全真试题(所涉及到的话题)配套的阅读文章两篇。所提供的功能意念表达法可以让学生在口语考试中更自如、更连贯地表达思想,表现自己。所提供的三至四组对话有助于学生就该话题进行有效地训练,更地道地表达。所提供的配套阅读文章有助于让学生得到更多的信息输入(input),这样他们在考试时就可以自由地交谈、流利地交谈、地道地交谈。在本书开头部分的“解题思路”中,我们还就四、六级口语考试的解题思路进行了剖析,旨在让学生掌握应对四、六级口语考试的方法和技巧。笔者认为,对大学英语四、六级口语考试全真试题进行剖析和操练是顺利通过四、六级口语考试的捷径所在,因为大学英语四、六级口语考试全真试题均出自专家学者之手,具有很高的效度和信度,而且其中出现过的题型都可能是再次考试的考点。我们深信,本书一定会成为广大四、六级考试口语应试者的良

师益友。

本书在编写过程中,曾得到广东外语外贸大学李貽定教授、王长江副教授、周富强副教授、霍海洪副教授和何勇斌老师的支持和帮助,以及武汉大学出版社谢群英女士对该书的出版给予的大力支持,在此深致谢忱。此外,在编写本书的过程中我们还参考了中外书刊几十余种,从中吸取了精华,谨向这些书刊的作者们表示感谢。

由于编写者水平有限,书中谬误和不足在所难免,敬请读者帮助指正。

李 明 卢红梅

2001 年 12 月定稿于广州白云山麓

解 题 思 路

大学英语四、六级口语考试分为三个部分。第一部分在正式提问之前考官要对考生进行问候,然后要求考生告诉考官自己的姓名和考号。作为考生,要对考官的问候作出得体的回答,在介绍自己姓名的时候,可以使用两种句式:*I'm Li Ming* 或 *My name is Li Ming*。至于自己的考号,考生应该在考前熟记,并且能用英语流利地读出。接着考官的问题是“Would you please briefly introduce yourselves to each other? Remember, you should not mention the name of your university”,既然考官要求考生 briefly introduce,那么考生的介绍就要 brief,不能太长。在介绍时可以介绍自己的专业、爱好和兴趣,以及自己的生活和家乡的情况,但一定不要介绍自己是来自哪所大学的。参考下面的两个例子:

Example 1 I'm a chemistry major. It's very interesting to take chemistry classes. I began studying chemistry when I was a junior middle school student. Since then, I've taken great interest in it. I especially like doing chemistry experiments. In my spare time, I often go to the laboratory to do some chemistry experiments. I'm also a sport fan. I like football very much. I'm one of the members of the Football Team in my class. I often perform wonderfully when we play football with other classes.

Example 2 I'm a member of a minority nationality — it's Weiwu'erzu. My hometown is in Urumqi — Xinjiang Weiwu'erzu Autonomous Region. It's in the northwest and quite far from here. Although we have different habits and customs in life, I have got used to the life here after two years. My classmates helped me a lot. Being away from home, I learned how to overcome difficulties by myself. I have learned much from my teachers too. I hope to apply what I have learned in college to reality after graduation and do something to develop my hometown.

接着考官就开始向考生提问,要求考生发表自己的观点。第一部分由于不给考生准备的时间,但每位考生得有一分钟左右的时间回答和阐述,所以,在这么长的时间里,考生就有十几句话要说。考生在回答问题时不能只说一两句话就结束了,要尽量发挥一下。另外,这一部分由于没有给学生准备的时间,为了使考官在问题提出之后不冷场,考生可以使用英语中的一些惯用表达方式来为自己争取一些时间思考。这样你给人的印象是:你是一个 old hand (老手),你会给考官留下很好的印象,从而得到高分。

让人争取时间思考的惯用表达有:

Well, you know, ...

What I mean is...

I mean ...

Or rather ...

As everybody knows, ...

Well, mm, ...

另外,重复一遍考官的问题也可以为自己争取一些时间来思考。除此之外,在回答考官的问题时,还有以下几点值得注意:

其一,说话要有条有理,思路清晰。考生要想有条理地组织好语言表达自己的思想,最佳方法是采取列举的办法。如:

Firstly, ... Secondly, ... Thirdly, ... Lastly, ...

In the first place, ... Then, ... Next, ... What's more, ... Finally, ...

On the one hand, ... On the other hand, ...

其二,充实内容,展开话题。回答问题时不能干巴巴地使用一两句话,要采用一些方法使得内容更充实。比如可以举例说明,可以作细节描写,可以用亲身体验来阐明。

口试的第二部分有两项内容,一是要按照考官的要求对自己手上拿到的卡片或图片进行描述、比较、辩论、阐明或说明;二是要同其他几个(通常为两个)考生就所谈论的话题进行讨论。在应考这一部分题目时,有两点很重要。

第一,一定要认真听清楚考官所提的问题,尤其要注意所提问题中的关键词。比如,在本书的第一套试卷中,考官说:I'd like you to discuss this topic further and see if you can agree on which is the best type of transport for a big city like Beijing. 这句话的信息重心是 which is the best type of transport for a big city like Beijing, 因此讨论应该围绕这个信息重心来进行,不能谈得走样了。再如在第二套试卷中,考官说:I'd like each of you to choose one outdoor sport and one indoor sport, give a brief description of each and then compare the two types of sports you have chosen. 这里考官要求考生选择一种室内运动和一种室外运动进行描述,然后比较所选择的两种体育运动。

第二,要注意合理分配时间。每个考生只有 1.5 分钟的时间谈论问题。比如在回答第二套试卷中考官的问题时,学生要对描述一种室内运动和一种室外运动的时间和比较这两种运动的时间进行合理的分配,不能花大量的时间进行描述而没有时间进行比较,或者只进行比较而没有花时间进行描述,这样都是不合理的。

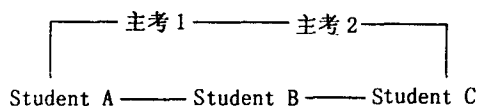
在做第二部分的讨论题时,考生应该学会打断别人的话来阐述自己的观点,要积极主动(take the initiative),要敢于插话,不能被动地等待别人给你机会,因为讨论不是轮流发言,当然也不能太“霸道”。当同意或不同意别人的观点时,要使用正确的表达方式,自然地接过别人的话茬。本书每套试卷模拟回答之后的 Notional Topic 中分别介绍了大学英语四、六级考试口语考试中常用的一些表达法。希望广大读者充分利用本书所提供的每一部分材料,为考试作充分的准备。

口试的第三部分是回答与前面所谈到的话题有关的问题。在回答这一部分问题时,每个考生只有两三次机会,这也是考生最后把握得分的机会。为了更好地把握时机,阐述自己的观点,考生应注意以下几点:一是要注意聆听他人的回答,或许他人的回答对自己将要回答的问题有所启发;二是要扬长避短,善于使用自己拿手的表达方式,多从自己最熟悉或与自己最密切相关的话题来进行谈论或讨论,这样就会产生良好的效果;三是尽量对所谈的问题作一些发挥,学会多以例证的方式进行论证,让人感觉到你所谈论的内容很具体并且有说服力。

四、六级口语考试考生实话实说

参加四、六级口语考试的条件:四级 80 分或 80 分以上者,六级 70 分或 70 分以上者方可报考,每年 5 月和 11 月举行。

考试简介:



Part 1 5 分钟(每人有 1 分多钟,考生自我介绍,回答问题)

注意:在这个环节里,考生可以事先准备一百字左右的自我介绍,可谈谈自己的兴趣或自己的学习,也可以谈谈自己对大学课余生活的感受。最后用一两句话概括,让考官感觉到你是一个充实的人。这篇自我介绍可以适当使用几个较深的单词,但条例要清晰,多用一些表示逻辑关系的连接词。讲的时候要注意语速和发音,虽然是背下来的,但要把它非常自然地表述给考官和你的 partners 听,就像是你边想边说出来似的。

Part 2 10 分钟(准备 1 分钟,个人描述 1.5 分钟,讨论 4~5 分钟)

注意:(1) 给一幅图画,进行简单的描述。图画涉及一些简单的生活话题,如运动、交通、爱好等。

只要在 1.5 分钟的时间里,把图画里的环境、人物、事件交待清楚,并能用一两句话概述画里的中心问

题就行了。

(2) 在介绍图画的过程中,要和考官以及自己的 partners 进行眼神交流。你的 partners 说话时,要留心听,以待之后的讨论中可以参考运用。

(3) 描述图画时,考生应掌握先描述问题,接着分析问题,再提出解决问题的方法。

可以在不否定自己 partners 的观点的基础上,增加自己的看法。在阐述的过程中,或许要联系社会问题,或许要联系自己的经历,或许要举出例子(有正有反)。总之,要说理清楚,让自己的观点站得住脚。

(4) 三个考生的发言时间要适当分配。每个考生都要注意不能太被动消极,也不能滔滔不绝。当然,在大家平等讨论的过程中,如果表现较为积极,会对自己更为有利。

Part 3 5分钟(每个人有1分多钟的时间与主考交谈)

注意:(1) 考官会就你图画的主题询问有关你的看法。

(2) 你可以再重申一遍刚刚讨论时所陈述的观点,举一些例子说明,或者联系实际把自己想表达的意思说得透彻一些。

(3) 需要强调的是,考生给考官的答案必须是非常肯定的,这个时候不适宜用辩证法来回答问题。即使考生被要求表达的观点与自己的看法有所出入,考生也需要尽量找出论据来支持这个观点。回答问题时,不要模棱两可,应该观点鲜明。

(4) 在回答问题、表述自己的观点或看法的过程中,应多使用连词,使自己的陈述更具有逻辑性。

考前准备:

(1) 可以选择找 partner 练习,也可以自己练习。其目

的都是为了使自己的嘴巴灵活,在较短的时间内提高大脑的英语思维速度,提高英语表达能力。对于考生来说,英语语法、词汇的掌握是足够的,但由于平时说英语的机会不多,即使有机会,也是在从中文思维过渡到英语表达这样的过程中产生的,所以很难做到说英语时脱口而出。

(2) 考前一个月要尽量多开口说英语。方法如下:

① 读文章。特别要找一些比较普遍和常见的话题,或接近生活的文章来读。不要找那些晦涩难懂、太深奥的文章来练习。

② 读文章时,文章中的句子应作短暂的记忆、复读。

③ 收听 VOA 以及 VOA 中的 *Special English* 等节目,并且应该跟读。收听的时候,要精神集中,逐个短语分开,以便复述。

④ 找一些话题自己练习表述。

几点技巧:

(1) 考前可以背诵并牢记一些常用的连接词语。

考生在引出自己的观点时,可以用下面的词语:

In my opinion, ...

As far as I'm concerned, ...

To be honest, ...

Generally speaking, ...

为了使表达更具有逻辑性,可以用下面词语:

For one thing Secondly In summary

First of all Furthermore In short

At first thought In addition Finally

On the one hand What's more Eventually

On the other hand

另外,在陈述与自己相反的观点时,可以用以下词

语:

However, Nevertheless,...

在自己的观点陈述完毕时,可以用以下词语作总结:

therefore, in the long run,...

在陈述的过程中需要进行举例说明时,可以用以下词语:

In fact, For instance, Take ... for example,

Take ... as an example,...

- (2) 考生在等待考试的时候,要注意和其他几位考生进行交流沟通。考生可以闲聊,以便互相熟悉,建立短暂的默契。
- (3) 口语考试不同于笔头考试,口语考试也有形象分。所以,考生在口试时,应该表现出充分的自信,要有礼貌。口语考试时发言的语速、音量都要予以充分的重视。考试时要尽量避免过分的紧张和不自信。只有这样,考生的形象、言谈举止才会给考官留下深刻印象。

广东外语外贸大学学生 方敏婷

2001年11月16日

大学英语四、六级考试口语考试说明

全国大学英语四、六级考试是由教育部高等教育司组织的一项大规模标准化考试,其目的是检查和督促《大学英语教学大纲》的贯彻实施,推动英语教学改革,进而提高英语教学质量。全国大学英语四级考试于1987年9月首次举行,迄今有14年;六级考试始于1989年1月,也历时12年了。时至今日,大学英语四、六级考试考生人数已逾每年350万。

自实施大学英语四、六级考试以来,教育部高教司领导下的全国大学英语四、六级考试委员会始终坚持考试为教学服务的正确方向。多年来,考试委员会始终按照大规模标准化考试的要求精心组织和实施考试,努力提高命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性、成绩的可比性,使这项考试日益趋于公平、公正、有效、可信,赢得了极高的社会信誉。

为进一步推动我国大学英语教学,适应国家改革开放的需要,使大学生更加重视英语口语学习,获得更强的英语口语交际能力,经教育部高等教育司批准,全国大学英语四、六级考试委员会自1999年起开始施行大学英语四、六级考试口语考试(CET Spoken English Test,简称CET-SET)。

四、六级考试口语考试的对象和报考条件

大学英语四、六级考试口语考试的报考条件是近两年内参加过大学英语四、六级考试的笔试,已经获得大学英语四、六级考试证书且六级成绩在80分以及80分以上、四级成绩在85分以及

85 分以上的在校大学生。

大学英语四、六级考试口语考试每年举行两次,分别在 5 月中旬和 11 月中旬举行。目前在全国 19 个省市设有考点,全国大学英语四、六级考试委员会将努力创造条件,尽快在全国实施这项考试。尚未设立考点的城市,符合条件的考生可以到指定的就近城市考点申请报名参加考试。

考 试 形 式

四、六级考试口语考试的每场考试都由两名主考主持,三名考生参加,时间为 20 分钟。考试由三部分组成。

第一部分主要是“热身”练习。先由每位考生作一个简短的自我介绍,目的是使考生进入良好的应考状态,然后,主考对每位考生逐一提问,所提的问题根据每次考试的话题而定,每位考生回答一个问题。时间约 5 分钟。

第二部分是考试的重点部分。主要考核考生用英语进行连贯地口头表达的能力,以及传达信息、发表意见、参与讨论和进行辩论等口头交际能力。主考先向每位考生提供文字或图片等形式的提示信息,让考生准备 1 分钟,然后要求每位考生就所给信息作 1.5 分钟时间的发言,此后,主考要求考生根据发言的内容,就规定的话题进行小组讨论,尽量取得一致意见,时间共约 10 分钟。

第三部分由主考再次提问以进一步确定考生的口头交际能力,时间约 5 分钟。

考 试 内 容

一、语言功能

CET-SET 考试要求考生参与不同形式的口头交际,其语言能力将根据其在考试中的表现进行测定。考生需要掌握的语言功能

和意念在《大学英语教学大纲》中已明确列出。以下作为举例列举其中部分语言功能和意念。

友好往来

问候,介绍,告别和告辞,祝愿和祝贺,感谢和应答,道歉和应答,提议、邀请和应答。

相互交流

开始交谈,继续交谈,改变话题,停止交谈。

态度

愿意,希望,意向,决心,责任,能力,允许,禁止,同意和不同意,否定,喜欢和不喜欢,偏爱,责怪和抱怨,判断,决定和意见。

劝说

命令,劝告和建议,承诺,提醒。

感情

焦虑,惊奇,兴趣,加重感情色彩。

存在

存在和不存在,有和没有。

空间描述

位置,方向,运动,距离。

时间

时刻,时段,时间关系,频度,时序。

发表意见和看法

询问意见和看法,发表意见和看法,对意见和看法的反应,同意,不同意,要求澄清意见和看法。

争辩

讨论,讨论观点,反驳论点,提出进一步论证,劝说和对劝说的反应。

二、输入信息

CET-SET 考试运用以下两种形式的输入信息来产生信息差:

- 1) 画面提示(如图片、图表、照片等);
- 2) 文字提示。

评分标准及标准描述

一、评分标准

CET-SET 主考在评分时使用以下标准:

- a. 准确性 指考生的语音、语调以及所使用的语法和词汇的准确程度。
- b. 语言范围 指考生使用的词汇和语法结构的复杂程度和范围。
- c. 话语的长短 指考生对整个考试中的交际所做的贡献、讲话的多少。
- d. 连贯性 指考生有能力进行较长时间的、语言连贯的发言。
- e. 灵活性 指考生具有应付不同情景和话题的能力。
- f. 适切性 指考生根据不同场合选用适当确切的语言的能力。