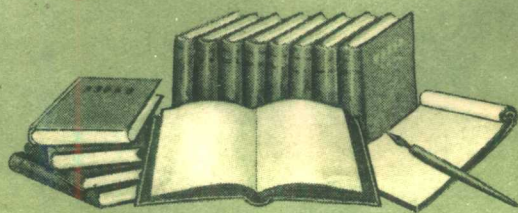


談讀書

科威涅夫著



中国青年出版社

談 談 讀 書

科 威 涅 夫 著
尚永清 周應治 譯

中國青年出版社

一九五五年·北京

書號 678 文數 70

談談讀書

著者 [蘇聯] 科 威 涅 夫
譯者 尙 永 清 周 應 治

青年·開明聯合組譯

出版者 中 國 青 年 出 版 社
北京東四北條老君堂11號

總經售 新 華 書 店

印刷者 北京中國青年出版社印刷廠

本 787×1092 1/32

張 2

數 38,000

一九五五年四月北京第一版

一九五五年四月北京第一次印刷

印數 1—160,000

北京市書刊出版業營業許可證出字第066號

定價(5)0.18元

內 容 提 要

本書就一般青年和政治宣傳員自學社會科學書籍的方法問題，如閱讀、筆記和記憶等，進行了具體的闡述。書中對選擇和閱讀書籍時應注意事項，對怎樣發現書的主題和基本思想，怎樣作讀書筆記和筆記的幾種形式，怎樣記憶書中所闡述的問題和應着重記憶的方面等，都提供了很好的參考意見。書中並列舉了列寧同志在讀書方法上的許多範例。

И. КОВЫНЕВ
О РАБОТЕ С КНИГОЙ
МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ
МОСКВА, 1953

目次

一 掌握知識的頑強願望是讀書成功的決定條件	五
二 閱讀	九
談談閱讀的系統性	一二
閱讀的準備和初步了解書的內容	一三
不要放過一個不識的字和一句難解的句子	一五
分析原文	一九
三 筆記	三五
摘錄	三七
綱要筆記	四〇
論題筆記	四二
提要	四三
綜合提要	四七
談談筆記的形式	四九

在人類創造的一切思想財富中，在科學思想的一切成就中，最寶貴的財富和最偉大的成就，是馬克思列寧主義。因為只有列寧和斯大林以其天才著作發展了並豐富了的馬克思主義，才使人類獲得了真正的科學；關於自然和社會發展規律的科學，關於被壓迫者和被剝削者革命的科學，關於社會主義在一切國家中獲得勝利的科學，關於建設共產主義社會的科學。

共產黨遵循着馬克思列寧主義的理論，已經把我們祖國的勞動人民引導到了社會主義的勝利。馬克思列寧主義的學說現在正照耀着蘇聯人民向共產主義道路邁進。斯大林同志指示說：「毫無疑義，只要我們始終忠實於這個學說，只要我們始終把握着這個指南針，那我們今後在自己工作中也一定會有成功的。」^①

斯大林的著作「蘇聯社會主義經濟問題」，對於馬克思列寧主義理論，對於我們全部事

① 斯大林：「在第十七次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告」，人民出版社一九五三年版，第八頁。

業的實踐說來，都具有巨大的意義。在這部卓越的著作中，全面地研究了社會主義社會中的社會生產和物質福利的分配諸法則，確定了社會主義經濟發展的科學原則，指出了由社會主義社會逐步過渡到共產主義社會的途徑。

蘇聯共產黨第十九次黨代表大會又重新着重指出思想工作對於勞動人民的共產主義教育問題所具有的意義。馬林科夫同志在第十九次黨代表大會上的總結報告中指示說：「思想工作是黨的首要職責，不重視這種工作就可能給黨和國家的利益造成無法彌補的損失。我們必須時刻記住，社會主義思想影響的任何削弱，都是資產階級思想影響的增強。」^①

千百萬職業不同的蘇聯人民正在孜孜不倦地力求掌握馬克思列寧主義，以便在爭取實現共產主義的經常鬥爭中把它作為行動的指南。

蘇聯青年、共青團員也和全體人民一起，正在不屈不撓地研究着馬克思列寧主義科學。共產黨已為每一個研究馬克思列寧主義科學的蘇聯人民創造了一切條件，使他們能夠在這方面獲得最大的成就。在我國，已出版了大量的馬克思、恩格斯、列寧和斯大林的著作。

為了幫助研究馬克思列寧主義理論的人，定期舉行着講演會和質疑會，組織了專門的政治學習小組和政治學校。為了領導這些組織，選派出了幾十萬個宣傳員，出版着必要的教

① 馬林科夫：「在第十九次黨代表大會上關於聯共（布）中央工作的總結報告」，人民出版社一九五二年版，第九二頁。

材、學習計劃和學習大綱、以及參考文件的介紹目錄等等。同時，通過定期刊物——雜誌和報紙，也給予學員以很大的幫助。

共產黨在組織各種形式的黨的教育時，在過去和現在，一向認為學員們獨立地研究教材是具有巨大的意義的。政治學校和政治學習小組的工作經驗，使人信服地證明着：如果學員不在課前預備功課，不去閱讀參考文件，那末，這樣的學習就不能夠使他們獲得富有內容的牢固的知識。

由此可見，善於研究書和善於有效地閱讀書籍，是具有何等重大的意義。當然，這裏所指的並不是單純的閱讀技術。單就閱讀這一點來說，在我們這個人人識字的國家裏，是每個人都能做到的。但是還決不是每個人都能通過閱讀而完全領會書中的一切內容。

宣傳員往往會碰到這樣的事實：有一些學員在課前對學習小組佈置的每一個作業，都作過認真的準備——閱讀過文件和作過筆記。但是在討論的時候，就能發現他們對於問題的理解，非常膚淺，不能從細節中見到基本思想。因此，有些學員因而作出了不正確的結論：說他們的記憶力似乎不强，說他們「搞不好」學習。他們這種最初的不順手，當然是另外有其真正的原因的。有經驗的宣傳員，細心地熟悉了這些同志的自習方法以後，就能立刻看出：他們理會錯了什麼是他們閱讀的直接任務，他們對於讀過的東西不去深加思索，他們忽視了書中的難解的字句以及沒有把應該記錄的東西筆記下來等等。

當然，研究書的技巧，只有在學習的過程中才能獲得和提高。但是熟練地向學員們解釋閱讀方法和筆記方法，特別是宣傳員的實際幫助，將會顯著地使學員加速獲得研究書的技巧，沒有這種研究書的技巧而要切實掌握知識是不可能的。

這本小冊子的目的，也就是要簡短地闡述研究書的基本條件，和介紹些最通用的規則和方法，這些研究書的規則和方法在頗大程度內是被認為有效果的；因此，宣傳員應當首先把政治學校和政治學習小組學員的注意力集中到這一點上。

作者也竭力顧及到這樣的情形：就是宣傳員本人在學習工作中，也會碰到一些十分複雜的問題（例如：需要用閱讀幾本書的方法來研究個別的問題），那末，就需要建議他們採用另外一些方法。因此，本書除闡述了閱讀、筆記、記憶等方法的幾個基本問題外，也簡略地講述了一些通常對政治學習小組和政治學校的初級班學員並不適用而對宣傳員則是必需的研書的方式（擬寫綜合提要、歷史大事對照年表等等）。

最後，應當着重指出，這裏所指的並不是「普通」書籍的研究方法，也不是研究書籍的什麼「總的」方法。書籍的品種非常多，人們讀書的目的也各有不同。這裏所說的是武裝人們以馬克思列寧主義理論的科學書籍，因而所講的也就是這樣的工作：希望深入地研究書籍，和牢固地掌握住書中的基本內容，以便把獲得的知識最大限度地利用到造福我們祖國的日常勞動中去。

一 掌握知識的頑強願望是

讀書成功的決定條件

對被研究的對象發生興趣，和懷着想通曉它的熱烈願望，是成功地掌握科學知識的最重要的條件。

在聯共（布）中央「關於『蘇聯共產黨（布）歷史簡明教程』出版後怎樣進行黨的宣傳」的決議中說：爲着通曉馬克思列寧主義理論，只要有志願，有一定要達到這個目的的決心和堅毅性格就夠了。

列寧曾指示說，對被研究的對象感到興趣，是能幫助克服掌握科學知識的困難的，甚至對於起初認爲是非常複雜的、不易懂得的東西，也有可能來懂得它們。例如，列寧在斯維爾德洛夫大學對學員們作「論國家」的講演時，介紹了恩格斯所著的「家族、私有財產及國家底起源」一書，並告訴他們這部著作不是所有各部分都敘述得一樣淺近易懂，但是他當場就補充說：「……當你們以後一旦發生興趣而再來加以研究時，就一定會達到即令不是全部統統明瞭，也能明瞭其中絕大部分的。」^①

認真地掌握科學，需要有很大的耐心、堅忍不拔和不屈不撓的意志。

斯大林同志在向經濟工作人員提出掌握生產科學的任務時說道：「這當然不是容易的事情，但這是完全可以辦到的事情。科學、技術經驗、知識——這一切都是可以求得的東西。今天沒有，明天就會有的。這裏主要的就是要有掌握技術、掌握生產科學的布爾什維克的熱烈志願，那就一切都可達到，一切都可辦到。」①斯大林的這個指示，對於掌握馬克思列寧主義理論也是完全可以適用的。

在列寧和斯大林的傳記中，我們可以找到一些顯明的例子：即我們的偉大導師如何不屈不撓地、富有目的地性地研究了社會生活和政治生活；掌握了革命的科學，向前發展了這一科學並把它灌輸到勞動羣衆中去，以期把革命理論與工人運動結合起來，消滅資本主義制度並建立新的共產主義社會。

在共產黨教育下的我國千百萬青年男女，在黨和共青團的教育網組織中吸取着政治知識。其中的絕大多數人都很好地懂得了馬克思列寧主義理論的巨大作用，並且都不屈不撓地力求掌握這個理論。幫助這些渴望知識而對於理論學習還沒有經驗的人們去獲得學習工作的技巧，在頗大程度內意味着保證學習工作的成功。

① 列寧：「論國家」，人民出版社一九五三年版，第五頁。
② 斯大林：「論經濟工作人員底任務」，人民出版社一九五三年版，第一頁。

然而在政治學校和政治學習小組的學員中，往往有着這樣的同志，他們還沒有深刻地、真正地意識到馬克思列寧主義教育的意義，以致在實質上他們是以形式主義的態度來對待學習的。這樣的學員經常說，他們也願意學習，但是各種困難在阻礙着他們：時間不夠，沒有適當的環境。

顯然用不着證明，如果以形式主義和漠不關心的態度對待理論學習問題，那末，任何對學習方法的建議都不會產生成效的。而實際上，在這樣的情況下，也不可能很好地掌握和研究書的技巧的。加里寧說過：「爲要學會很好地工作，就必須貪戀於工作，沒有貪戀心是學不會工作的。」^①

宣傳員的任務是要向學員們深入地闡明政治學習的意義，引起他們對學習的積極願望。必須在一開始上課時，就向學員們揭示出馬克思列寧主義的知識對於每一個蘇聯人民——不論他是在哪個勞動領域內工作——都具有巨大的意義。

不論在我們建設事業的哪一方面工作的人，如果他不想把自己的實際工作和必要的理論修養結合起來；如果他不善於把自己的、縱令是極其平凡的工作與巨大的社會政治任務聯繫起來；如果他是站在社會生活的一邊；那末，他就一定要在暗中摸索着工作。

① 加里寧：「論共產主義教育」，時代出版社一九五三年版，第九頁。

大家知道，在「蘇聯共產黨（布）歷史簡明教程」中極其深入地並且清晰地說明了馬克思列寧主義理論對於黨，也就是對每一個共產黨員和共青团員，對每一個掌握了這個理論並且善於把它應用到生活中去的人所具有的力量和意義。「蘇聯共產黨（布）歷史簡明教程」中說：「馬克思列寧主義理論強有力的地方，就在於它使黨能判明局勢，能了解周圍事變底內在聯系，能預察事變底進程，不僅能察知事變在目前怎樣發展和向何處發展，而且能察知事變在將來會怎樣發展和向何處發展。」^①

在說明政治知識的重大意義時，宣傳員本人就應當向學員示範，要孜孜不倦地鑽研馬克思列寧主義理論，要細緻地準備功課，使這些功課成為很有興趣、富有內容和引人入勝。

①「蘇聯共產黨（布）歷史簡明教程」，人民出版社一九五四年版，第四七〇頁。

二 閱 讀

所謂研究書，就是意味着首先要仔細地閱讀、很好地思考和理解它的內容。看來，有些宣傳員並沒有考慮到這一個很顯然的事實。他們向學員們解釋研究書的方法時，幾乎絲毫也沒有談到閱讀這一過程，而主要是把注意力集中在如何作提要這個問題上。政治學習小組的領導人所以這樣做，通常是由於許多學員或者是根本沒有將讀過的東西作提要，或者是沒有好好地作提要。實際上，沒有好好地作出提要首先就證明着作提要的人不善於理解他所讀過的書，沒有從細節中看出書中的基本思想。因此他在筆記本裏所寫的，或者是從原文中信手拈來的毫無聯系的章句，或者是整頁整段的原文。

因此，要教會學員如何研究書，就首先要教會他如何有效地閱讀。有些學員以為要完全通曉所研究的書，就必須把讀過的東西一字不易地完全記住。爲了力求「學會」原文，他們一遍一遍重複地讀着，而不去思考書中的意思和內容。不消說，這樣的所謂「呆讀死記」的閱讀方法，與真正地掌握知識是毫無共同之點的。

所謂精通一個問題，就是要善於獨立地判斷這個問題，善於論證和它有聯系的理論的原

理。

列寧在斯維爾德洛夫大學對學員們講解關於國家的科學理論時，曾同時指示出一個主要任務，要求學員們在研究這一問題的過程中予以解決。列寧說：「而最主要的，就是你們要從閱讀書報以及聽關於國家問題的談話和講演中學會獨立觀察這個問題，……你們只有學會了獨立判斷這個問題的時候，才可以認為自己的信念已經充分堅定，並且無論在什麼人面前，無論在什麼時候，都能充分順利地堅持這種信念。」^①

日丹諾夫同志在第十八次聯共（布）黨代表大會的報告中，解釋承認我黨黨綱與精通我黨黨綱之間的要求的區別時，也同樣着重指出：「精通黨綱，就是善於論證黨綱。」^②

爲了要真正的精通所研究的材料，必須首先理解材料：理解每一個原理和理解各個原理間的聯系，以及認清楚證實這些原理的論據。爲了把獲得的知識運用到實際工作中去，還必須更進一步牢實記住這些原理和論據。必須區別開下面兩種記憶法：一種是機械記憶法，另一種是意義（邏輯）記憶法。機械記憶法主要是依靠我們的感官多次地接受（閱讀、聽）和重複（誦讀、寫）同一件事物而記憶住的。藉助於多次的接受和重複，我們可以記住一些很大的數目字或在意義上沒有聯系的許多單詞、難解的科學公式等等。

① 列寧，「論國家」，人民出版社一九五三年版，第二——三頁。

② 日丹諾夫：「修改聯共（布）黨章」，人民出版社一九五一年版，第四二頁。

邏輯記憶法，是依據讀者理解和發現各個原理、觀念、事件、事實之間的，已知事物與剛認識到的事物之間的，以及整體事物中的各個部分或各個方面之間等的邏輯聯系——亦即意義聯系——後而記憶住的。他要很清楚地想像出：從某一個原理一定會很自然地、合乎邏輯地得出另一個原理，由某一種情況一定會得出這種而不是另外一種結論。

一個理解力強的讀者，所以能夠記住讀過的書的內容，首先是因為他熟思了他讀過的東西，理解了各個思想、事件、事實之間的意義聯系，懂得了作者思想的進程和他的議論的邏輯等等。

有一個學員在小組會上說：關於農業集體化的問題是在第十四次黨代表大會上討論的，而關於國家工業化的問題是在第十五次黨代表大會上討論的。完全顯然，這個學員所以會這樣講，是因為他沒有理解到國家工業化與農業集體化之間的聯系，沒有認清楚國家工業化在農業的社會主義改造中的決定作用，因而，他沒有明瞭事件發展的邏輯。

如果他知道（即使忘了也不要緊）在哪一次代表大會上討論了農業集體化的問題，那末，他總可以肯定地知道：黨一定在決定有關農業集體化的問題以前就決定了國家工業化的問題，因為國家工業化是農業集體化的一個最重要的前提，是它的條件之一。

因而，使理論學習得到成功的第一個條件並不是要背熟這些和那些原理，而是要深入地理解這些原理。當然，有的時候還是有必要背熟一些年月日、數字、複雜的名稱、專有名詞

等等。有的時候，爲了要記住完全理解了的材料，也需要重複地閱讀。不過，在這樣情況下，重複閱讀，可以使學員把已經理解的教材內容中的意義上和邏輯上的聯系牢固記住，因而這種做法與呆讀死記沒有任何共同之處。

牢固地掌握所研究的著作，在很大的程度上依賴於正確地組織閱讀過程。

談談閱讀的系統性 讀書的最重要規則之一是在讀書過程中必須遵循一定的次序，也就是要遵循一定的系統。無次序、無系統地隨便碰到一本書拿過來就讀，跟着又讀一本也是偶然碰到的書，以後便在很長的時間內不去讀它，這樣，是決不會得到預期的結果的。

列寧曾着重指出有系統讀書的巨大意義。在從西伯利亞寄出的一封詢問他的在監獄中的弟弟季米特里的家書裏，列寧曾向他弟弟建議「要有系統地學習些什麼，——如果只是這樣地什麼書都『讀』，收益是很少的。」

不論學員對於研究書具有如何豐富的經驗，如果他還沒有足夠理解那本書的必要學識時，那本書對他的益處也是很少的。

必須按照這樣的次序讀書，就是要使每一本新書的內容與學員已經具有的有關這一題目的學識相聯系，要使新的、未知的知識與已知的知識相銜接起來。

在黨和共青团的政治教育網的體系中，讀書的次序是由學習計劃、教學大綱、參考文件的介紹目錄、顧問會議等來決定的。