

解放區現行政策

法令簡編之三

# 文化教育政策

膠東新華書店編印

解放區現行政策

法令簡編之三

# 文化教育政策

膠東新華書店編印

文化教育政策

出版 膠東中華書局

發行 各地書局

定價

中華民國二十五年六月出版

一五〇〇

## 文化教育政策目錄

山東省政府關於整理發展小學指示

山東省膠東區行政公署關於整理發展小學的補充指示

山東省膠東區中等教育暫行規程草案

修正膠東戰時小學暫行規程

中小學教職員退休撫恤辦法

### 附錄：

關於群衆教育改革及今後如何進行新文化運動

——黎主席在省行政工作會議上的總結——

蓮子坡的莊戶學

——教育英雄張健華在全省行政會議上的報告——

模範小先生董春蘭

閻吾記

閻 吾

# 山東省政府關於整理與發展小學的指示

教字第七號

幾年來由於減租與生產運動的開展，廣大群眾節儉了身，生活也改善了，兒童的學習要求更加提高了，學習時間也更增多了，同時和平建設階段也已經開始，我們的教育建設也應作長期打算，因此在繼續貫徹成人教育重於兒童教育的方針下，有計劃的整理與發展建設比較正規的小學，今後必須被重視起來。

老地區由於在過去一年的教育改革的偏向中，小學大部被取消了，今後應在冬學兒童班的基礎上，經過啓發與引導，根據群眾的需要與自願，逐步發展建立起半日以至全日班的比較正規的新型小學來，在老解放區原有的小學和在新解放區已建立起來的小學，應通過群眾路線，逐漸加以改造成為能為群眾服務並為群眾所歡迎的新型小學，新解放區尚未建立小學的村莊，亦應在群眾運動的基礎上把小學普遍建立起來。

在發展與整理小學的工作中，應防止以下幾種偏向：

一、不進行號召醞釀，不經過群眾的商討與自願，就實行強迫命令，一下子都普遍的恢復起來或者過分強調自願，就不進行啓發引導，也不號召提倡而放任自流。

各區了機械了解成人重於兒童的方針，或強調在發動群眾的基礎上建立小學，在群眾尚未普遍發動的地方就束手束脚不敢發展小學，或者要發展小學就不顧群眾條件濶闊實際，只辦舊型小學，不考慮廣泛的羣衆教育而忘掉成人重於兒童的方針。

三、三民保學小學等識字班的形式，看不見群眾的需要而不願建立較正規的小學，或者說建立正規小學，就迷戀於舊型正規化，而放棄取消了早學小學識字班識字組等形式。

爲了不再重複錯誤，在執行上述指示時，首先應在各級幹部中展開討論研究，打通思想，其次應從實際出發，根據各地具體情況規定具體方針，提出具體要求，第三要照顧各方面條件，擬出具體方案，確定步驟分期推進，第四教材師資等各種準備工作，應充分作好，這就要在各級行政委員會上慎重討論，並約同群眾團體共同商討具體計劃傳達佈置，注意掌握及時檢查總結介紹經驗，糾正偏向，任何主觀急躁，粗枝大葉放任自流不會把工作做好的，具體辦法的意見另有附件可供參攷。

關於教育廳

對於小學的幾點意見：

關於整理發展小學問題省府已有指示，茲對整理發展小學中的一些具體問題提出下列意見供參攷：

（一）關於小學之設立：

小學的設立，一般以自然村爲單位，一村設一處小學，如村莊小學生少，羣衆自願二村以上合辦者亦可合辦，原委會辦的現在學生多了，經羣衆自願分設者亦可分設，原來發展，要求達到在平原地區一般村莊都有小學，山區較大村莊都有小學，中心小學區則一般與聯防區或鄉一致，高小則各縣根據自身情況規定，在膠東一般可要求每區有一所高小，其他地區則就條件較好之區先行舉辦，但至少每

照必須先辦一處至三處。

根據當前的實際情況，各地都感教師缺乏而且質量太弱，發展小學的計劃必須與培養訓練小學教師的計劃相一致，上半年要求整理已有小學，創造經驗，並一面發展一面準備，所謂準備，除創造經驗外，應着重於師資的準備，老解放區應從培養群眾教師分組成人教育工作，使原有小學教師能大部以辦小學為主，以解決教師問題，新解放區應着重團結訓練舊有小學教師，去發展小學，仍應注意其中骨幹之配備與培養，以貫徹新教育方針，改造舊型小學為新型小學，此外並應注意在各級幹部學校、中學、公學中，擴大與加強師範部或師範班，繼續培養師資，提高標準，下半年要普遍的發展力求達到上述要求，尤其在冬季農閒期間，要把能辦起來的小學一律辦起來，上半年要作好一切準備。

(二)小學學制——修學年限，暫時可依照過去初小四年〔低級二年中級二年〕高小二年的原則再根據社會需要和群眾的要求擬的規定。入學年令，初小暫定為六歲到十二歲，高小暫定為十二歲到二十歲，較大的青年男女願意半日或全日學習，可以立較正規的青年民校，人數過少者，亦可成立青年組附在小學同班上課勿因年令限制而拒之於學門之外。

在鄉村高初級小學採用每年三學期制度，放麥、秋、春節〔舊曆年〕假，假期的早完長短，均可根據各地情況，和群眾商討規定，不必強求一致，在城市高初級小學按二學期制，放寒暑假，根據群眾需要亦可斟酌放農忙假。教材之編排大體採春季始業，但實行上不必拘泥——班級制亦不要求過嚴，其國語程度可在四年級，算術程度只在二三年級者，以可調濟。

較正規的小學，一般應為全日制，每日上課時間，初級三小時，高級四小時，正課儘量集休上，不要分散拖延時間，但在農忙時，可根據群眾需要縮短教學時間為半日制，甚至早學午學兼而有之，不能機械。

(三) 不論城市或鄉村，凡較正規的學校均應有寬大清潔之教室，適用的桌椅，教育用具與簡單之設備，在今後和平環境中，這些都是必須的與可能的，已有的應加以整理修補，沒有的要根據經濟狀況逐步建設，高小的建設費由縣政府統一編造預算，在教育費中開支，初級小學應以民辦公助為原則。

(四) 課程應力求其精簡集中與實用。主課初小一二年級只設國語算術二門，甚至亦可以國語勞動結合進行。高級除設國語、算術、公民、史地、自然五門主要課程外，課外時間應加重勞動生產、社會服務，三年級以上，在算術中增設珠算，課程內容應以山東解放區的民主建設為中心，強調生產，使學生畢業後便於參加各種工作，或在群眾中成為山東民主建設的骨幹。

本廳已着手編輯各主科教材，各地除準備翻印外，亦可酌編臨時教材。

(五) 小學應加強生活指導，實行民主管理，發揚學生自治精神，嚴厲廢除打罵制度，在一切課外活動中由學生會或兒童團來領導，教師的指導，其實思想教育，初級可以組織兒童團，高級成立學生會，一切活動，都要通過學生組織來進行，劃分小組，建立定期的小組生活檢討會。

(六) 小學除負責入學學生之較正規教育外，對不能入學之兒童，亦應負責組織兒童識字班，識字小組以推廣兒童教育，推動協助青年和成人的學習，並須結合當地中心工作，開展社會宣傳活動，組織小學學生之社會服務，在高級小學內，且應根據實際需要，舉行各種訓練班講習會等，學習工作知識，進行實習，或請區村幹部勞動英雄上課，以期學用一致。

(七) 所為新型小學，究竟是個甚麼樣子，怎樣辦法？我們還沒有現成的模範和樣本，起碼還沒有完整的典型，但不可否認，即在教育改革以前，雖然整個方針錯了，在我們幾年的努力中還是有過



不少創造的，那些創造有許多都還是符合於今天的方向的，教育改革以後，我們的成就更多了，只是還沒有系統的加以整理。新型小學，就是要從整理與吸收已有經驗中創造出來，但新型小學的基本組織，在於：（一）為群眾辦小學，不是為上級為任務辦小學。（二）教育的目的不是為了升學，而是為了實用，訓練出來的學生不要成為專視勞動的廢物，而要成為善於生產勞動的好公民。（三）要根據群眾需要和自願，不能實行強迫與命令。（四）採取民辦公助。（五）學的東西要是群眾需要的東西，要學以致用，不要學非所用，要結合實際。（六）要實行民主的管理方法。（七）要加強社會活動。（八）要加強勞動生產。

（八）教員問題，小學教員目前極端缺乏，必需有計劃的大量發展，教員來源：一個是從現任幹部中抽調，高小校長及部份教員必須抽調。第二大量開辦中小學教員短期訓練班，畢業後再分配工作。第三辦學時，先從地方上動員吸收，把學辦起來以後再慢慢輪流抽調訓練，予以改造。第四是各級中學都要辦二年制三年制的師範班、師範部或專門師範，有計劃培養小學教員的工作，主要是辦小學，有餘力時也要發辦成人教育或輔導村學群眾教師，中心小學校長除辦好自己的小學作為榜樣外，還要負責輔導其他小學及中心村學教員，現有教員調整及今後教員分配應用三種：一種是小學教員以教小學為主，另一種是中心村學教員主要以輔導不脫離生產的群眾的教師為主，比較實際能和群眾打成一片的教員可分配作中心村學教員，文化水平高，適合小兒童的可分配作小學教員，現任的公家委派的普通村學教師應逐漸過渡到小學教師，但在村學群眾教師一時未能培養代替以前不宜抽調過急，現今縣區即可按情況進行甄別，着手研究分配問題。

教員待遇必須提高，否則即不能團結教員，尤其城市以富教員為職業的更要適當提高，（省府另有決定）

目前教員水平較不一致，應普遍進行審查鑑定，教員之進修與改造，應予以注意，除假期集訓外，對文化水平低的老教員應有計劃地抽調到師範班或長期提高，政治上差的教員應抽調論改造其思想，小學教員的經常學習，可以組織教育研究會或教育學會，進行組織領導。

在今後教員極感缺乏情況下，一般不應再抽調教員作其他工作，尤不應抽調教員中之骨幹教員且也不宜調動頻繁，而應保持工作的相當穩定。

(九)高小及中心小學以公辦為主，一般初小以民辦公助為原則，但須切實掌握民辦公助的精神，在群眾自願的原則下求其實現，不得官令民辦，暫時不能馬上民辦者，可暫行公辦，但在教育進行上亦應隨時徵詢群眾意見，走群眾路線把學校辦好，其實行民辦者政府應切實補助，具體解決其困難問題，指導提高其教育效率，再發展民辦的初期，政府在經費方面，應儘量補助調濟，免得群眾認為是增加負擔不願實行民辦，至於過去學田教育款產及廟產在老解放區已完一山縣管理者，在實行民辦時應如何處理使用，在新解放區如何清理學田及教育款產，提倡廟產興學及如何海液收漢奸土地酌撥一部為學田，各地應仔細研究，定出辦法，報告本府核準施行。

無論民辦公辦，對私人捐資興學者，均應予以鼓勵與表揚。私立高小初中亦可允許設立。但必須完全接受領導，執行新民主主義的教育方針及政府法令。

(十)高小帶有幹部教育性質，對象上雖不限於兒童，應適當擴大，吸收成人青年村級幹部，以提高文化為主，同時應必注意與實際工作結合，高小成人班的編制、學制、課程進度等都不能和兒童完全一樣，也不能要求正規學制，雖訂為二年，但可視來隨教，隨學隨出。

以上幾點是我們初步的意見，是否合適，尚須在實際工作中加以研究，並盼將整理意見，隨時報告我們。

主席 黎玉

十五年二月十四日

## 山東省膠東區行政公署關於

### 整理與發展小學的補充指示

卅五年三月八日

字第一

號

關於整理與發展小學，省府教字第七號已有明確指示，茲再根據情況補充指示如下：

#### 一、對膠東教育改革初步檢討：

自魯地教育改革以來，成績是基本的，但偏向也是嚴重的。在總的方面曾作過這樣的正確估計和檢討，膠東日不能例外，雖然佈置實行較晚，然而在這「正確方針指導之下，是有着基本的轉變和進步，如幹部教育為主，成人教育的被重視，以及為人民服務觀念的加強使教育與根據地建設，奔騰運動，生產運動，時事教育等的結合，提高了廣大群眾的政治覺悟，並推動了這些運動的開展，在教育改革運動中湧現出大批模範教員和模範小先生，開始樹立了新的與群眾與實際相結合的作風，創造了一些新的形式和組織，也已從摸索中預見到了新的氣象。

但另一方面偏差不不可否認的事實，如超遠音超取銷高級小學，使初小學生失却繼續求學的機會，濫設把高小分散到村成立高級班，造成人力物力的浪費，不少縣份只形式的甚或名義的成立高級民校，而事實上學員很少變動，以致成人教育沒辦好，兒童教育被忽視，更有不少小學教員在教育改革中遭整了，一方面強調成人教育為主，放棄兒童教育，另一方面又把成人教育責任推給群眾教員的小

先生，強調培養和提高他們爲群眾服務，但又不領導和幫助他們，同時藉口反對舊型正規化爲名，不建立不遵守甚至取締學校應有的各種制度，學生可以不請假，隨便滿街亂跑，惹起許多學生家長不滿，對教育改革有意見，影響到小學學生日漸減少，也有的誤解民辦方針取締中心小學，這些偏向還在不斷的發生，極應引起我們的注意和糾正。

## 二、貫徹教育改革的方針整理和發展小學：

教育大改革的方針是完全正確的，這點應勿庸絲毫置疑，必須堅決貫徹大膽打破舊教育的教條主義，孤立主義，形式主義。但所謂教育改革應是從舊有的基礎上加以改造，不能割斷歷史否認過去一切，也不能一提到發展和整理小學，又使舊型正規化思想在我們腦子裡復活，以致不能正確地掌握方針，發生左右搖擺的現象，應從當地教育情況出發，研究當地教育情況，正確掌握成人教育重於兒童教育的方針，糾正教育改革中的偏向，有計劃的整理和發展小學，建設成爲比較正規的新型小學。

## 三、整理和發展小學的一般要求：

### 1. 設學：

① 初級小學一般要達到省府要求標準，平原每一自然村有一處小學，山區較大村莊有一處小學  
② 西南海新解放地區小學要求在半年內普遍恢復建立起來。

③ 高級小學，老解放區要求每區有三處到五處，高級小學包括已轉變的高級民校在內，應更充實其內容，發揮其作用，吸收願意半日或全日學習的青年男女或村幹部參加學習，但應單獨編班，或因人數過少則實行編組選課學習，如無成人參加的高小，其發展方向仍應是成人兒童兼顧的原則，暫時可稱爲高級小學，以符名實。在教育改革中被取締的中心小學，仍應恢復，配備較強幹部作爲示範和推動核心。中小高級教員經費開支部份，應由中小區所有村莊組織管理委員會負責籌支經費管理學

校。高級開支部份由所在村負責。沒有高級的中心小學，完全由所在村負責。新解放區要兼達到舊政府標準，每區要有一處高級小學，其經費高級開支部份，由全區管理委員會負責，外區學生特其本區高小成立之後回本區求學。

## 2. 學制與年令：

① 學制：按上級規定執行，「初小四年高小二年」假期以適應農時為原則，不必強求一致，但課程進行務使其學期銜接。

② 年令：初小入學年令八歲到十五歲（十五歲可入初小一年級）高小入學年令十二歲到二十歲（二十歲可入高小）十六歲未入初小的應同青年男女一起組織學習，村小學同樣適用兒童、成年兼顧的原則，但要儘可能單獨編班（可採用複式編制）或編組選擇課學習，非不得已不使其混合上課。

3. 課程：力求精簡，集中與適用，按照本署所編課本，係採取春季始業，暑假前為第一學期，暑假後為第二學期，一、三冊在暑假前進行完畢，二、四冊暑假前進行完畢。學期課程進行列下：

① 第一學期按十六週計算，除去節日，社會活動，測驗（四週）外，正式上課最少為十二週，各級進度如下：

A. 初級部：國語五十課（國常混編）每一週四課，算術卅八頁每一週七頁。

B. 中級部：國語三十課，每一週五課，常識三十課，每一週五課，算術卅八頁，每一週七頁，（珠算不計在內）

C. 高級部：國語二十四課，每一週二課，算術學題三十三，每週學題三個（珠算不計在內），自然二十四課，每一週二課，史地各十四課，每週五課。

② 第二學期按二十六週計算除去節日，假期，社會活動，測驗（八週）外，正式上課最少十八週

年級	低年級		中年級		高年級	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民						
國語	480		420		400	
歷史 地理 自然	一二年級常識合併在國語科爲混合教材		240		90	90
算術	180		240		270	
音樂	與唱遊合併					
美術						

各級進度如下：

A. 初級部：國語六十課，每兩週七課，算術四十頁，每兩週五頁。

B. 中級部：國語常識各三十六課，每一週兩課，算術四十頁，每兩週五頁。

C. 高級部：國語二十六課，每週課半，史地各十六課，每週一課，自然二十六課，每週課半，算術習題二十個，每週習題一個多。

◎每週授課比開列表參攷。

說明：

(一) 總時間各校得以地方情形，每週減少三十分到六十分鐘。

(二) 每節時間初級三十分鐘，中級四十分鐘，高級四十五分鐘爲原則，視科目之性質得延長到四十五分鐘到六十分鐘。

(三) 公民課根據學生思想情況，生活習慣時事，進行政治講話每週二十分鐘左右。

小學設備：應較過去游藝戰術等。

不同，過去小學是在戰鬥中學習學習中戰鬥，一切設備要求機動、靈活、備戰，適應戰爭要求，在今後和平建設階段，小學的必要設備（校舍、桌椅、教育用具）應視為教育建設的一部份，已有的應加以修補和整理，沒有必要根據經濟狀況逐漸建設，並應將小學一切設備登記保管，建立交待制度，一切無理由的損壞丟失應由負責人賠償登記簿總造交直接領導機關一份（村小學交村公所）以便監督檢查。

以上僅係按照膠東具體情況，提出比較具體的一些要求，他如新建小學的標準，提倡捐資興學，高小性質，高小成人班的編制等問題，省府教字第七號指示一併討論執行爲要！

## 山東膠東區中等學校暫行規程（草案）

——卅四年九月十二日公佈——

### 第一章 總則：

第一條 本規程根據新民主主義文化教育政策之基本精神及膠東之具體情況擬訂之。

第二條 中等學校教育，以啓發民族意識及民主精神，培養科學知識及生活上之必需之技能，養成建設新中國之人才爲宗旨。

第三條 中等學校爲培養與提高幹部受教育的場所，凡公學中學師範職業學校等皆屬之。

第四條 公學及中學得根據具體環境及實際之需要設普通師範職業等科。

第五條 凡公學中學師範職業學校均以自費爲原則，但特殊情形者例外。

## 第二章 教育方針：

第六條 培養大批的具有堅定正確的政治方向，豐富的科學知識為人民服務的牢固觀念的人才，參加建國工作。

第七條 提高青年的政治文化水平，樹立新民主主義的人生觀與世界觀。

第八條 提高青年的經濟建設技能，參加新民主主義的經濟建設工作。

第九條 確定青年新民主主義的教育觀點，造就新的教育人材，樹立新民主主義的文化基礎。

## 第三章 實施原則：

第十條 揚棄舊教育，樹立新民主主義的新教育。

第十一條 革新教育內容，增設政治教育，實施教育與政治統一的教育。

第十二條 理論與實踐打成一片，實施教育與實際生活統一的教育。

第十三條 提倡青年參加政治活動，啓發青年的政治覺悟，培養青年的革命人生觀。

第十四條 指導青年參加社會活動，養成青年為人民服務的觀念。

第十五條 扶植學生組織，發揚民主精神，養成青年自治能力與自覺遵守紀律的精神。

第十六條 提倡青年參加生產，密切勞心與勞力的結合，培養青年的勞動觀念。

第十七條 實施集體主義的自我教育，發揚虛心自動積極緊張集體互助的學習精神。



第十八條 注重積極的啓發與輔導，反對消極的注入與體罰。

## 第四章 設置與領導：

第十九條 膠東行政區得設立公學一處，由膠東行政公署領導之。

第二十條 各專員區市得設中學一處或數處，由該專署或市政府領導之。

第二十一條 各縣、特區，如有可能以需要可設中學一處或數處，受該縣、特區政府領導之。

第二十二條 各專員區縣、市、特區計劃成立中等學校時，須呈請膠東最高行政機關核准後施行。

第二十三條 中等學校之命名如左：

一、公學以行政區命名之例如膠東公學。

二、中學以所在專員區、縣、市、特區命名之如東海中學、萊陽中學、煙台市立中學。

三、職業學校以其性質及所屬地區命名之如膠東區蠶絲學校等。

第二十四條 關於私立學校之設置與領導規定如左：

一、凡由私人、宗族、人民團體籌集經費所辦之學校，或教會在膠東境內所設之學校，進行正規學校教育者皆稱為私立學校。

二、私立中等學校之開辦變更停辦均須呈請當地行政主管機關核准後施行。

三、私立學校之學制、課程、教材、編制、訓導等，應遵照政府頒佈之教育主管官實施方針辦理與普通公立學校同。

四、凡由私人設立之私塾及補習班，其一切實施，皆能遵照中等學校規程辦理者。得私立