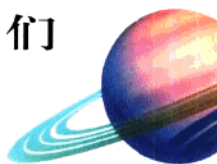


KAICAI WEILAI ABC

开采未来ABC

—— 献给中小学生家长们

徐运夫 编著



对孩子不能不管

但要科学来管

此书学生可以不看

但家长不能不读

不求培养神童

但求智力发挥



JINDUN CHUBANSHE
金盾出版社

此书学生可以不看 但家长不能不读

不求培养神童 但求智力充分发挥

前 言

家庭教育,对于一个人的成长来说,它和学校教育、社会教育一样,都是不可缺少的一部分。就家庭而言,生育、养育、教育是三位一体的,其中教育是一个重要方面。正因如此,家庭教育越来越受到全社会的关注。孩子的成长,关系到国家的未来。家庭教育的成功与否,很大程度上影响着家长的喜怒哀乐。

江泽民同志曾经说过这样一句话:“良好的家庭教育对人的进步的影响是终生难忘的,而父母对子女的影响尤为重大,往往可以影响他们的一生。”可见,家庭教育是多么重要。那么,怎样才能把家庭教育搞得更好一些呢?家长阅读一些有关的书籍,掌握一些科学的方法,就是非常重要的一环。

本书作者出身于教育世家,1984年师范大学毕业,从事过小学、初中、高中的教学工作;担任过班主任、团委书记、教导主任、校长等职务;从1994年开始,连续9年开办家长学校,至今有2万多人(次)接受每期24学时的培训;从1995年至1999年,作者参加本系统组织的家庭教育讲师团,到学校讲座,有7万多人(次)听过他的辅导。作者在对学生的教育中,在与家长的交流及对家长的调查中,在不断的学习、思考中,积累了丰富的、贴近家庭教育实

际的宝贵经验,掌握了大量的典型事例,形成了一些自己的见解。本书观点鲜明、内容丰富、语言简练、事例生动,读者特别是中、小学生家长看完此书,一定会从中受到启迪。

编者



目 录

一、保持期望	(1)
A 期望蕴藏着动力	(2)
B 期望要持之以恒	(7)
C 期望值要适度	(11)
二、创佳环境	(14)
A 帮助孩子适应外部环境	(15)
B 优化内部环境	(19)
三、注重德育	(31)
A 品德是人生的基石	(32)
B 德育的内容要具体	(37)
C 德育实际操作	(42)
四、开发智力	(48)
A 智力可以发展	(49)
B 拓智途径	(52)
五、调动非智力因素	(61)
A 非智力因素的内涵	(62)
B 非智力因素效能	(69)
C 调动非智力因素的方法	(76)
六、搞好学习辅导	(87)
A 帮助孩子确立学习战略	(88)
B 早期语文辅导	(97)



C 早期数学辅导	(107)
D 早期英语辅导	(112)
七、关注心理健康	(116)
A 什么是心理健康	(117)
B 家长应该有什么样的心理	(120)
C 孩子易产生的心理障碍	(130)
D 让孩子保持快乐心境	(136)
E 注意孩子的青春期心理	(141)
八、重视卫生安全	(148)
A 关注孩子的卫生	(149)
B 关心孩子的疾病	(154)
C 教会孩子自护	(157)



一、保持期望

为了使祖国的明天更美好,更令世人瞩目,我们应该加强对孩子的教育。用我们永不冷却的热情去点燃其心灵的智慧之火,使他们化愚昧为聪明,化自卑为自信,化懒惰为勤奋。

中国有突出贡献的教育专家 曹玉兰

—— * · * · * ——

希望是热情之母,它孕育着荣誉,孕育着力量,孕育着生命。一句话,希望是世间万物的主宰。

印度享誉世界的作家 普列姆昌德



A 期望蕴藏着动力

当一个生命呱呱坠地的时候,家长感受最多的是欢喜。但随着岁月的流逝,家长的这种欢喜就会被一种期望所代替。

父母对孩子的期望,主要是指父母对孩子的品德、智力、体质、心理等方面的发展所表现出来的情感指向。实际上,也就是父母对孩子健康成长的一种牵挂之心和关怀之情。良好而合理的期望是家庭教育成功的基础,为什么这么说呢?我们不妨先看看期望所具有的功能。

期望,会激发家长为孩子的健康成长而付出,这是期望的第一个功能。中央电视台“东方时空”栏目曾讲述过这样一则感人至深的故事:一对十分恩爱的夫妻生下了一个非常可爱的女儿,夫妻俩喜在心里、乐在眉梢。可是没过多久,他们的高兴就被担忧淹没了。夫妻俩发现,女儿对声音的感觉很迟钝,到医院一检查,果然是先天性听力微弱。夫妻俩几乎花光了家中的积蓄,可还是没能治愈女儿的痼疾。到了女儿上学的时候了,他们毅然决定把女儿放在普通小学就读,因为夫妻俩相信通过自己的无限关爱与不懈努力,会使女儿成长起来。老师特意把女孩安排在前排就坐,可这也起不到多大作用。女儿渐渐失去了学习及生活的信心,夫妻俩看在眼里,急在心头,想来想去,妻子辞去了工作,白天做女儿班级的旁听生,晚间当女儿的辅导老师。除了不厌其烦地大声教女儿以外,还找来实物进行演示,并让女儿学着自己的口形



发音……日复一日,年复一年,母亲的心血终于浇出了美丽的花朵,父母的期望初步成为现实:女儿的成绩变为优秀。后来,随着科技的发展,助听器的功能提高了,女儿的学习便不再困难,并最终被辽宁师大录取。

在笔者组织的一次“家长教子经验交流会”上,两位家长朋友介绍的情况使人很受启迪。

一位家长 and 爱人原在山西某煤矿工会工作,他们的独生子则生活在江苏的爷爷、奶奶身边,学习成绩平平。在儿子读高中一年级的時候,他和爱人费了九牛二虎之力一起调回江苏,目的就是想为儿子的成长做些什么。可由于长期分离,他和儿子一直难以沟通。怎么办才好呢?他发现儿子爱打乒乓球,而他也算是个银球业余高手,于是,每日下班后即使再累也要和儿子练上几手。一次,妻子有事不能按时回家,正当他动手准备晚餐时,儿子放学回来了,问他还能不能过过招,他二话没说,就与儿子走向了球台……渐渐地,他与儿子的心贴得越来越近了。到此,他并不满足,又把自己爱好绘画的特长用在儿子身上。他精心画了一些含义深刻的图画,在儿子取得进步时送上……结果,这个孩子以令人羡慕的成绩考上一名牌交通大学。

另一位家长,自己的工作十分繁忙,单位要求也十分严格,除了出色地完成本职工作外,把大部分精力用在孩子身上。每天早晚要到公共汽车





站接送孩子,以保证孩子的安全;要想方设法调剂伙食,为了孩子能获取足够的营养;要辅导孩子的学习,让孩子完成好每一项作业。此外,还有选择地让孩子报名参加提高班,自己也去旁听,以使孩子获得更多的知识。每周要带孩子去看望爷爷、奶奶,以保持家庭的亲情。节假日,还忙里偷闲,带孩子参观博物馆、天文馆,以开阔孩子的视野;观赏美丽的湖光山色,让大自然陶冶孩子的心灵。有人感叹说这样付出太多了。这位家长回答说:是吃了一些苦、受了一些累、花了一些钱,但一想到这是为了孩子的未来,就感到非常值得。再说,如果现在不付出,一旦孩子的成长进步出了问题,将来升学、找工作就会遇到困难,可能要去托关系,找人帮忙。两者相比,现在的付出划得来,心里踏实,而且也更高尚。一番朴实、简单而富有哲理的话语,令人感动。

就在这本书稿将要完成的时候,我看到这样一条消息:邯郸市残疾考生贺世民以 613 分被北师大录取。贺世民谈到自己的成功时说:除了自己的刻苦用功外,一大半功劳归于父母的关爱。贺世民出生在一个普通的农民家庭,4 岁时被电击失去双臂,从此生活不能自理。他父母认为,儿子不能跟自己一辈子,下狠心让孩子学走路,鼓励儿子用脚趾夹着筷子吃饭。只有初中文化的父母知道,失去双臂的孩子将来只有从事脑力劳动才能养活自己,于是开始教孩子拼音,“手把脚”一遍一遍教儿子写。贺世民 6 岁那年,成了学校的旁听生。普通的课桌他不能用,父亲用了 3 天时间,为儿子设计出了一套桌椅,这套桌椅伴随贺世民度过了 12 年的时光。父亲为了照顾



儿子的学习,每天要陪到深夜,母亲无论刮风下雨,每天都接送儿子上下学,高中3年下来,竟没让儿子缺一节课、迟一次到。今年7月高考,贺世民用自己的右脚完成了人生中的一次飞跃,父母的付出得到了回报,父母的期望得以实现。

下面,我们再通过一个例子,看看期望的第二个功能。

1976年,我国唐山发生大地震时,有一对夫妇被压在瓦砾下面多日,但仍然活了下来。奇迹是怎样发生的呢?在他们被压在下面的日子里,伤痛和饥饿、恐惧和无奈,几乎使他们丧生。丈夫找到了一把菜刀,努力地想挖出一条生路,但四周都是水泥地板,菜刀也无济于事。但菜刀砍在水泥地板上的声音却使他昏迷的妻子振奋起来,她不停地问丈夫:“快了吗?快挖开了吗?”丈夫知道,此时不能泯灭妻子的期望,就回答道:“快了,快了。”这位聪明的丈夫,用“期望”拯救了妻子,也拯救了自己。

这则故事说明了什么?它告诉我们,期望可使被期望者产生生命的动力,这就是期望的第二个功能。家长的期望会触动孩子的心弦,进而激发出孩子自身蕴藏的巨大潜能。我身边的一个女生就是一个很好的印证。这位女生的父亲是百里之外的县处级干部,但每逢周末,这位家长都要从繁杂的事务中抽出身来,和妻子一道来校看望女儿。宿舍里边,校园之中,都留下一家三口欢快的笑声。一个早春周末的傍晚,天下着霏霏细雨,这家三口仍撑着雨伞悠闲地在广场散步和交谈。后来,这个女生学习更加刻苦,成绩也更加优秀。看来,父母无声的期望



变成了她学习的动力。

期望还可以使老师更加关心孩子,这就是期望的第三种功能。时下,不少家长为了孩子的前程给孩子择名校、选名师,因为家长觉得名校、名师就是对自己期望的一种最好的支撑。其实,对孩子有殷切期望的家长又何尝不是对教师的支撑呢?因为这时老师会认为,在推动孩子进步上有了合力。有合力,自然就会对孩子有更大的信心,有了信心自然就会投入更多的关心。有这样一个女孩,跟父母住在一起时,读书成绩很差,贪玩、好吃,老师都有撒手想法了。她的一个从单位党委书记岗位上退休的姑姑看不下去了,主动承担起了教育女孩的任务。这位姑姑除了在家教育管理侄女外,还经常到学校,和领导及任课老师见面,了解侄女的情况。老师们看到女孩姑姑的期望如此殷切,既受到感动,又得到鼓舞,对女孩也更加关注。后来这个女孩的表现愈来愈佳,学习成绩也越来越好。





B 期望要持之以恒

俗语说：“有志者立长志，无志者常立志”，期望亦然。如果把期望、牵挂深埋于心，并让它成为涓涓细流，永不枯竭地滋润着孩子的成长，那最终会育出绿叶、育出红花、育出硕果。

这里和家长朋友讲一个真实的例子。东台市灶镇少年孙金铎，14岁考上东南大学，原因之一是其父孙永兴对孩子的期望历久而弥坚。孙永兴从金铎牙牙学语时就用看图识字、树枝拼字等方法对孩子进行早期教育。金铎2岁时，已认识500多个汉字；4岁时，对一般四则混合运算已得心应手。金铎上小学三年级时，已学完小学全部课程。难能可贵的是，孙永兴并没因儿子一时的出类拔萃而歇一歇、放一放，期望依然执著，他让儿子一下跳到五年级，尔后又直接跳至初中。在初中的学习中，父子俩经常一块学习，一块研究，小金铎进步更快了。后来这个孩子考上了东南大学。

也许有的家长会说，孙金铎的父亲是位老师，有得天独厚的条件。但是请问，除了个人的天赋之外，为什么一些老师的孩子并无很好的成就？可见，家长是不是教师并不重要，重要的是家长对孩子的期望，并在这种期望的驱动下，想方设法科学地教育儿女。

期望也有误区，请勿陷入。

1. 期望只停留在口头上，而不见诸行动。中国父母的“望子成龙、望女成凤”，在世界上都是有名的，这并不



仅是因为过去受教育少的家长为补偿自己而对孩子“期望”的强烈,而是源远流长的中华美德使然。如今,社会已进入知识经济时代,父母对孩子的“期望”更是与时俱增。可是,也有极少数的家长的“期望”只停留在口头上,而不见诸行动。如此,期望的功能也就消失。比如,有位家长对孩子说:“×××今年考上市一中,老爸也盼着你能行。快,把门关上做作业去。”然后就电话邀请几位牌友摆起了“长城”,噪声使做作业的孩子心烦意乱。其实,孩子觉得是种干扰,说明学心尚未泯灭,一但孩子觉得不是种干扰,并丢下作业参与酣战,那可就难办了。《扬子晚报》某记者收到某村小学一位教师的来信,说村中家家户户“摆长城”,孩子们的学习成绩太难提升了,记者深入实际一调查,大吃一惊,并拍下一幅四个儿童开心“将桌”的照片登于报中,不过,孩子的眼睛被善意地处理了。

2. 期望时有时无,反复无常。有位母亲,其夫早逝,她和女儿穷得只能住在某厂宿舍楼顶搭建的一间小房内,靠天窗和梯子上下,靠救济金和打临时工维持生活。可就是这样一位母亲,却很懂得如何实现自己对相依为命的女儿的期望。她一年四季,包括寒、暑假,都能帮助孩子正确处理好学习、劳动、休闲、娱乐等关系,所以,孩子的学习很扎实,身心也很健康。每次孩子考试前,她一点也不紧张,她明白:当孩子走向考场的时候,其实已经考完了,因为平时学习的扎实与否已决定了即将考试的成绩。可有的家长,每到考试之前,对孩子的关心与牵挂的热度升温,又弄好吃的,又买好穿的,又催快快学。考试过后则又松懈下来。如此,孩子怎能出类拔萃? 所以,



请家长朋友千万弄清平时与考时的辩证关系，期望与付出重在平时。

3. 期望成索取，孩子不堪重负。期望的功能是什么，前面讲得很清楚。是否会有自己不愿付出而只愿从努力的孩子那里获得得意和光环的家长呢？若有，则期望变成一种索取，而索取的结果，只能是两代人间的民主、不平等、不和谐，进而阻碍孩子的健康成长。我过去的一个学生的孩子在学校读书，这位学生定期来听家长课，还经常到办公室问候我。可最近，他突然不见了。电话一问，才知道他是因孩子的成绩差，无颜见老师，还听说他气得揍了几次孩子。我对他说：“你错了，你应该把孩子当成与你同行的真正的朋友，他有成绩，你分享；他有困难，你鼎力相助，这样才能促进孩子不断地‘人往高处走’。”

4. 期望淡漠，把责任推给他人。中小学时期，本来是孩子接受教育最为关键的一个阶段，最需要家庭教育与学校教育的密切配合，而恰恰在这时，一些家长容易出现“有学校老师去教去管就行了”，“一天到晚忙成这样，哪还有精力管孩子”，“孩子学的东西越来越多，想插手也插不上”等想法，使家庭教育无形削弱。个别家长还认为对孩子不能多管。我见过一位家长，事业上一帆风顺，官至总经理；金钱上，富得流油，从徐州去东北谈生意，还要先把轿车办理铁路运输，后坐飞机到达沈阳，再开着自己的轿车风风光光地到达目的地。他平时基本上不过问孩子的学习，所以孩子在读初二时就辍学了。这时，他给了一些钱，让孩子跟着老家杭州的一个朋友学做生意。可孩



子生意没做几天,就加入了当地的一个流氓团伙,斗殴滋事,最后因在光天化日下持刀伤人而被劳教。

