



新课程与教师成长丛书

新课程中教师行为的变化

傅道春 编著

首都师范大学出版社



教育部组织编写

新 课程中教师行为的变化

教育部 编

教育部组织编写

新课程与教师成长丛书(1)

新课程中教师行为的变化

傅道春 编著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程中教师行为的变化/傅道春主编. —北京:首都师范大学出版社,
2001.11

ISBN 7-81064-332-0

I. 新… II. 傅… III. ①中小学—教学法—研究②教师主导作用—研究 IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 073598 号

XIN KE CHENG ZHONG JIAO SHI XING WEI DE BIAN HUA

新课程中教师行为的变化 傅道春 编著

责任编辑 慧 华 封面设计 大盟图文

首都师范大学出版社出版发行

北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

E-mail cnup @ mail. cnu. edu. cn

网址 www. cnup. cnu edu. cn

电传 68418523(总编室) 68472512(发行部)

三河市长城印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2001 年 11 月第 1 版

印次 2002 年 9 月第 6 次印刷

开本 787×1092 毫米 1/16

印张 17

字数 219 千字

印数 150, 001—210, 000 册

定价 19.80 元

版权所有 违者必究

编写委员会

主 任:徐亚芬

副主任:应 雄 傅道春

编 委:(按姓氏笔画排序)

王天麟 杨 坚 应 雄 徐亚芬 袁湛江
桂维诚 张楚善 梁启虞 傅道春



新课程与教师的成长和发展

新课程将改变学生的学习生活，新课程也将改变教师的教学生活。

新课程中的学生可能会改变他们的一生，新课程中的教师也将焕发出新的生命。

教师将与新课程同行，将与学生共同成长。

一、教师的职业关注与期待

下面教育情境中的两位教师的关注有什么不同？他们对学生具体期待些什么？

山鹰，起飞了

一天，我正在办公室里批改作文，办公室的门开了，高三（6）班学生刘勇走到我面前，声音很小，脸上带着一丝不安的神色对我说：“杨老师，请您帮我看一首诗。”说完就把他写的《山鹰》递给我。“呵，你怎么不给赵老师看？”

他低着头，没有吱声。

QIAN YAN

前言

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

“他是你的班主任，又是语文老师。”我一边看着诗，一边唠叨着。

“赵老师看过，说我是癞蛤蟆想吃天鹅肉。”说着，眼角含着的泪珠差点要滚出来。

“癞蛤蟆……这是什么意思？”

“说我其中考试有两门不及格，还写什么诗！”

“噢！”我望望刘勇，他好像很委屈。

“很好。”诗前面的“题记”一下就抓住了我的心——“山里孩子最喜欢什么？山鹰！我一个山里孩子，也像山鹰一样，有着搏击长空的雄心与信心。”这哪里是“题记”，是理想之光！是童心在闪耀！看后，我鼓励了刘勇一番，并指出了诗的缺点以及如何修改的意见。刘勇带着希望和信心离开了办公室。

第二天，刘勇就将修改稿送来了。我给他写了一段评语，并将诗与评语寄给《语文报》。

这一次，除了跟他谈诗以外，还和他谈了要学好其他学科，争取考一所重点大学，我还告诉他，我跟赵老师讲过他的情况，赵老师说，上次批评他并无其他坏意，是恨铁不成钢。我叫刘勇主动去找赵老师交交心。过了不久，《语文报》在“发表园地”里用红标题将《山鹰》登出来了。

《山鹰》发表后，刘勇还陆陆续续收到了来自全国各地的鼓励信100多封。

“山鹰”起飞了，我为他祝福。

这年放寒假，刘勇的班主任赵老师告诉我，期末考试，刘勇跃升到前列，还说谢谢我助了他一臂之力。

后来，刘勇还考上了大学。^①

① 傅道春编著：《教师行为访谈》（一），黑龙江教育出版社，1995年版。

1. 教师关注的不同

从课程观的角度，分析以上两位教师对学生关注的不同，主要表现在以下几个方面：

(1) 关注学生的全面发展。

教师要关注学生的知识、技能、态度、情感与价值观。

教师对学生的不当关注，是仅仅关注“考试学科的成绩”，表现了教育关注的狭隘性，对于考试学科外的知识与技能淡漠，对于态度、情感、价值观，很少甚至不予理会。这将使教育发生多大的误差。

(2) 关注学生的长期发展。

教师要关注学生近期、中期、远期的发展。要注重学生终生学习的愿望与能力。教师对学生的不当关注，是仅仅关注“考试关”的通过，对学生的近期发展尚不能全面关注，对学生的中远期发展更难以顾及。

(3) 关注学生发展的需求。

教师要关注学生的不同需求，要关注不同学生的需求。学生刘勇期中考两门不及格，还写诗，这种需求是合理的，应当得到允许，应该得到满足。而在教师的不当关注中，合理的、应当的学习需求不被认可、不被接受。这样不但学生的成长受到挫伤，也使学校适应学生发展的功能大大降低。

(4) 关注学生发展中的富有个性的学习。

教师要允许学生采用自己的学习方式进行学习。不但要关注学生的学习方法，还要关注学生的学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质。在教师不当的关注中，将学习看作是统一、共性的活动。对学习的指导，也采取一种“知识灌输”的方式，甚至进行个人学习方式的复制和迁移。教师要承认学生学习的自主性，允许学生选择学习内容、途径和方法。

(5) 关注学生发展中的个人尊严。

学生的尊严是学生生命的一部分，学生的人格应当受到尊重。在教师的不当关注中，学生被当作“知识的容器”，一些教师往往见“物”不见“人”，从而降低了学校教育中的“育人性”。学生的尊严，是在受尊重的

QIAN YAN 前言

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

人际环境中形成的，教师要平等、友善地待学生，要用欣赏的眼光看学生。

教师对学生关注的不同，所引发的后继活动和教育后果也不同。它的影响过程是这样的：教师关注不同——对学生观察点不同——对学生的评价项目和结论不同——学生发展目标的期望不同——对学生的认可和态度不同——表达和处理方式不同——对学生激发的方向和动力不同——学生在成长中的反应和表现不同——学生发展目标的实现和效果不同。事实说明，许多教育效果都源于教师对学生的教育关注。教师的教育关注历来是不同教育目标追求的行为表现，它是通过显性行为反映隐性理念的一种方式，通过教师的教育关注，我们可以看到每一个教师的心灵世界。

2. 教师关注的影响因素

教师对学生的关注，不完全是教师的个人行为，它是由许多相关因素组成的，有时已是教师集体的一种无意识行为。它带有鲜明的文化特征和制度的痕迹，最根本的是源于社会影响和课程的目标和教育环境，当然也包括教师个人的教育信念。

(1) 传统文化的影响。

教师不当关注中的主要表现是对学生“考试学科成绩”关注，这是“学而优则士”的社会传统思想的反映。传统与现代性的矛盾，是新课程实施中社会性矛盾。这一矛盾将贯穿于课程改革的始终。课程改革是社会转型的一个部分，它既受社会转型的带动，又在推进社会发展的进程。它遇到的主要问题是社会问题，也可以说是在课程领域里解决社会问题。由此，我们可以感受到课程改革者的历史责任。

(2) 教育期待的影响。

一个时期以来，由于社会对教育筛选功能的强化，社会对学校教育在选拔人才方面的要求，也就非常突出。由于这些社会期待和学校期待的偏差，教师的教学活动被推到一个“应试”的狭小空间，教师对学生的关注也就盯在“升学”的焦点上。随着社会对教育期待的变化，学校教育在促进个人发展方面的作用，将日益显现。教师的教育关注将放宽、放远，学

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

生的整体发展将进入教师的视野。

(3) 教育评价的影响。

传统教育评价，是它存在的那个时期的社会文化和教育期待的体现，是维持一种教育秩序的工具。它规定着教师行为的方向和生活方式，是教师不当关注的直接影响源。从评价的角度看，学生 and 教师的发展性评价是教师对学生全面关注的基本保证。

(4) 课程价值观的影响。

课程的价值取向，往往是教师行为的价值取向。原课程价值观的单一性和不完整性，也是造成教师关注不当的原因之一。新课程的价值取向将全面修复教师的不当关注。当然还需要教师对此作出深入理解并且身体力行。

(5) 个人教育信念的影响。

以上两位教师在同样的社会和教育环境中，为什么对学生的关注有如此大的差异，这是由于个人教育信念的不同。教师先进的教育理念是进行革新的必备条件，它可以使教师的课程改革更富有动力、激情和策略。

3. 教师关注的演变

从教师关注的变化，可以看到教师成长与发展历程：

(1) “非关注”阶段。

“非关注”阶段，指进入正式教师教育之前的阶段。尽管后来做教师的人在这阶段很难说有从教意向，更没有专业发展的意识，但对后来从教的影响却不容忽视。这一阶段生活经历所养成的良好品格是教师成长中重要的生活基础。

(2) “虚拟关注”阶段。

“虚拟关注”阶段，主要是指师范学习阶段师范生的发展状况。因为这时的师范生所接触的中小学实际带有某种虚拟性。这种虚拟性主要问题是，师范教育没有形成教师专业发展的特定环境，师范生的职业发展意识淡漠。

(3) “生存关注”阶段。

新课程中教师行为的变化

QIAN YAN

前言

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

“生存关注”阶段是初任教师阶段。这个阶段，教师有着强烈的专业发展的忧患意识，他们特别关注专业发展结构中的最低要求——专业活动的“生存技能”。

这个阶段的教师急于找到维持最基本教学的求生能力，他们努力维持课堂纪律、激发学生动力、处理学生个别差异、评价学生作业、与家长建立关系。在处理这些问题时，他们又感到缺乏基本的教师专业知识和基本的教学能力，他们需要求助于有经验的教师，自己在教学实践中进一步补充这些知识。

(4) “任务关注”阶段。

“任务关注”阶段是教师专业结构诸方面稳定、持续发展的时期，由关注自我的生存转到更多地关注教学上来，以便更好地完成教学任务，获得职业阶梯的升迁和更高的外在评价。

(5) “学生关注”阶段。

在“学生关注”阶段，教师不再受外部评价或职业升迁的牵制，直接以专业发展为指向。教师有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展。这些已成为教师日常工作的一部分。

这个时期的教师更加关注课堂内部的活动及其实效，关注学生是否真的在学习。教师能够对问题予以整体、全面的关注。这一时期教师的特征是自信和从容。

“学生关注”阶段的教师在学生观上的一个重要转变是认识到学生是学习的主人。教师除了要让学生理解所教的内容之外，还鼓励学生自己去发现、构建“意义”。教学不再仅限于帮助学生去学习知识，而且要在师生互动过程中使学生获得多方面的发展。教师知识结构发展的重点转到了学科教学法知识的应用上来，不再把专业学科知识作为重点。

教师的个人实践知识进一步拓展。个人实践知识是指教师关于课堂情境和在课堂上如何处理所遇到的困境的知识，它集中地反映了课堂教学的复杂性和主动性的特征，是一种体现教师个人特征和教学智慧的知识。教师在“自我更新关注”阶段拥有了“个人实践知识”，标志着教师专业发

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

展的重大进步，意味着教师开始了有自己个人特点的专业知识结构的构建，形成富有“个人特征”的知识结构。教师追求卓越和专业成熟，他们保持一种开放的心态，接纳新的教育思想和观念。

4. 教师关注的新表现

关注学生的智力类型。过去，一些教师比较关注学生智力的高低，往往是按照一种智力类型去要求一群不同智力类型的学生，用一把尺子去“量”所有的学生。这把尺子就是语词能力和数理逻辑能力，不去关注其他智力类型学生的表现。国家基础教育新课程吸收了多元智力理论，构建了多元的课程智力结构和多元的课程评价体系，将改变那种“清一色”的学生智力观。“多一把尺子”，就多一些关注，就会多出一批好学生。

关注学生的生活经验。学生的生活经验是课程的重要组成部分，也是课程生成和发展的基础。过去，在单纯的知识传递过程中，学生的生活经验不被重视，甚至被排斥在课程之外。而今不同了，在新课程的研制过程中，吸收了建构性学习的理论。建构性学习理论认为，学习不是简单的知识转移和传递，而是学习者主动地建构自己的知识经验的过程，学习者要将正式的知识与自己日常的直觉经验联系起来。缺少生活经验的课程，将是不完整的课程；缺少对学生生活经验的关注，将是不完整的学生关注。

关注学生的学习方式。在接受式的学习方式中，学生的学习活动主要是聆听、练习、回答问题和记笔记，活动比较整齐划一且呈现集体化的特征，教师也比较习惯于统一的指导。在发现式的学习方式中，学生在学习过程中的发现、探究等认识活动就突显出来了，并且呈现出个性化的特征，教师的学生关注变得更为复杂和细微了。教师要适应学生学习方式的多样性、差异性和选择性，使学生采用自己的学习方式，得以尽情的发挥。

关注学生的处境与感受。新课程更为重视学生的学习过程和学生学校生活的质量，因而也将学生的处境和感受纳入课程评价的范围，这其中包含学生的态度、情感和价值观。教师要使学生有一个良好的学习气氛、良

新课程中教师行为的变化

QIAN YAN 前言

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

好的学习心境，要满足学生的不同需求。教师要关注学生的状态、反应，使学生从被动的学习局面下走出来，在学习生活中焕发出新的生命。

5. 教师关注的升华

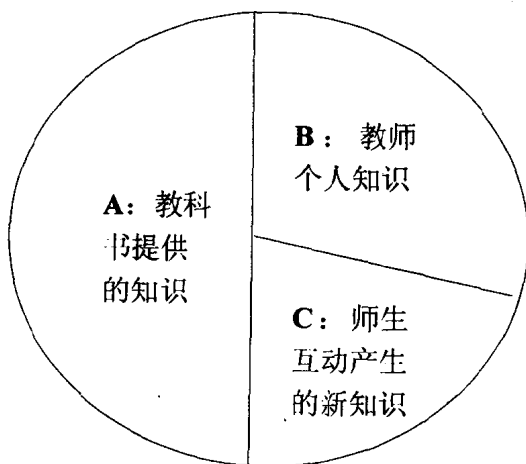
教师关注的升华，表现为将关注置于教育伦理的层面。形成以关注学生的发展为宗旨的教育伦理观。教师应对每个学生的成长与发展负起责任。促进每一个学生发展，要注重发展的全体性、全面性、主动性、差异性和持续性。这些是在以精英培养为目的的教育框架中难以实现的。新课程为教师开辟了新的课堂专业生活。

二、教师创新的空间与余地

1. 新课程对常规教学的整体影响

(1) 新课程对课堂中知识的影响。

在课堂中，课程的授受知识大体包括三个方面（如图所示）：A型，教科书及教学参考书提供的知识；B型，教师个人的知识；C型，师生互动产生的新知识。按新课程标准编写的教科书所提供的知识必将引发教师个人知识及师生互动产生新知识的变化。

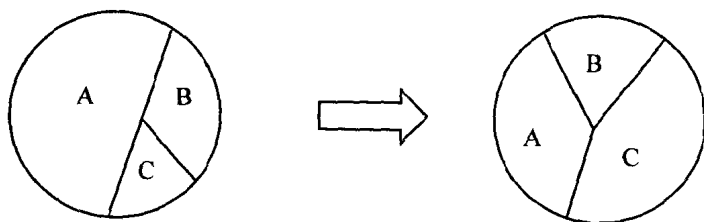


新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

(2) 新课程对课堂控制方式的影响。

课程改革使课程授受知识中，A型、B型、C型三者的比例也发生了变化。其中决定因素是教师的控制方式。传统课堂教学中的教师往往倾向于“结构化”、“封闭式”权力型控制方式，非常强调学生对教科书内容的记忆与内化，因而，这种控制方式是维持的，A型知识占绝对优势，很少有B型、几乎无C型知识。教师在新课程的授受时，将更多地采取“非结构”、“开放式”的控制方式，特别注重学生的创新品质的境况，因而，A的比例相对较少，B+C的比例较大。这样一种“控制方式”是对传统“权力型社会控制方式”的挑战，是生成式、可持续发展的。



新一轮的国家基础教育课程改革将使我国的中小学教师发生一次历史性的变化（当然要在一个过程中完成），教师在教育改革的舞台上将演出一个新的剧本，教师将进入课程规定的新的课堂生活方式。教师将随着课程所建立的学生学习方式的改变而重新建立自己的教学方式。可以预言，新世纪中国课改中的教师，将是 21 世纪中国社会上最具变化的职业。

2. 课堂常规活动方式的重新审视

如：

- 教师站在哪里
- 课前准备些什么
- 教师在课堂里做些什么

新课程中教师行为的变化

QIAN YAN

前言

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

以知识传授为重点	以学生发展为中心
将知识、技能分解，并从部分到整体，有组织地加以呈现，学生通过倾听、练习和背诵，再现教师所传授的知识。让学生回答教材中的问题，记课堂笔记。	通过相互矛盾的事物引起学生认知的不平衡，引导学生完成解决问题的活动，监测他们发现后的反思。教师引发并适应学生的观念，参与学生开放式的探究，引导学生掌握真正的研究方法和步骤。

- 什么是胜任或有困难的教师
- 练习
- 提问
- 留作业
- 批作业
- 点名册
- 课桌椅的摆放

3. 新的教学情境的挑战

(1) 新的课程因素的出现。

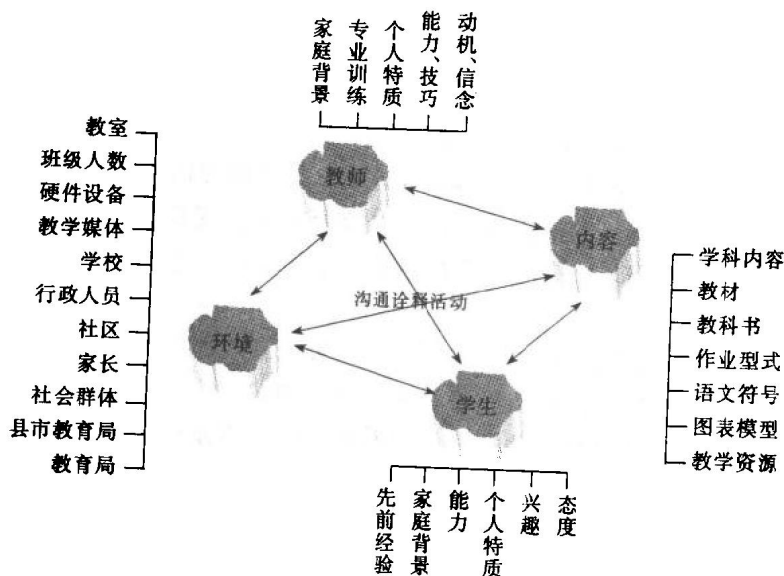
从强调教材的单因素到强调教师、学生、内容、环境四因素的整合。课程变成一种动态的、生长性的“生态环境”，是四因素持续交互的动态情境。

此生态模式强调在课程论述中，教师、学生、内容和环境各要素之内以及各要素之间的互惠沟通关系，每一个要素用一个小岛来表征，四个要素一起则形成了一个非常有动力且很坚实的课程论述领域。

QIAN YAN 前言

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan



(2) 新的课程环境的形成。

课程纲要和课程标准，为教师提供了一个新的课程环境。教师实施新课程，也要多了解一些新课程环境。

传统课程环境与新课程环境的区别

表现方向	传统的课程环境	新的课程环境
教师与学生的位置	教师中心	学生中心
学生发展的关注范围	单方向发展	多方面发展
学生的学习方式	独立学习	合作学习
学生的学习状态	接受学习	探究式学习
学生的学习反应	被动反应	有计划的行为
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向) 多项交换

新课程中教师行为的变化

QIAN YAN

前言

新课程与教师的成长和发展

xin ke cheng yu jiao shi de cheng zhang he fa zhan

如果我们对前后课程环境进行一下比较分析,从教师对课程内容的把握来看,可以发现课程所给予教师的“确定性与不确定性”的差别。

过去,基础教育课程的确定性特征十分明显,其重要标志有:统一内容,统一考试,统一的教材、教参,统一的标准。全国同年级同学科的课堂教学如出一辙,这种机械化的教学运动,是靠课程内容的精确性作保证的。在这种环境下,教师依赖于教科书及参考书,较多的丧失了独立性和创造性。这种课程环境影响了教师教学水平的发挥,也掩盖了教师的不同专业水平。

与此相反,新课程在增加着教学中本来就有的那些不确定性。不确定性的表现有:教学目标与结果的不确定性;知识、能力、态度、情感、价值观多元价值取向引起;教学对象的不确定性:不用统一的规格、不用统一的评价标准,进行个别化教育;教学内容的不确定性:课程的综合性加大,教材、教参为教师留有极大的余地,得分点大大减少和淡化,得分点不再起支配作用,教师要费很多时间查找资料、补充教材的内容。教学方法与教学过程的不确定性:教师有较大的自主性,将更为灵活地选择与使用教学法,教学过程中教师可支配的因素增多。

教学的多样性、变动性要求教师是个决策者,而不再是一个执行者。在这种课程环境下,教师具有创造新形式、新内容的空间:需要教师创造出班级气氛,创造某种学习环境,设计教学活动,表达自己的教育理念。教师必须是一个真正专业人员。

课程历来推动着教学的运行。新课程对教学的影响力也明显地加大。课程不再只是特定知识的载体,而是教师和学生共同探讨新知的过程,教师是课程的有机构成部分并作为主体而存在。

新的课程环境可以保证课程标准更高质量的实现,创设和营造丰富多彩的学习环境。教师要在新的课程环境下塑造自己的新角色。

(3) 教师创新的潜力。

专业人员不仅是已有专业知识和技能的继承者和实践者,也是专业知识的发展者。