



附CD2张

风靡日本的英语畅销书登陆中国

英语会话 3 STEP

高效听力训练

日本专家首创三步听力学习法，比其他方法的学习效率提高十倍

三步听力学习法效果展示
(日本千叶大学提供)

| TOEIC考前模拟 | 约20学时学习 | 实际考试成绩 |
|-----------|---------|--------|
| 631 |> | 731 |
| 518 |> | 620 |
| 428 |> | 532 |
| 326 |> | 435 |
| 277 |> | 379 |

英语听力
三级跳

文京女子大学教授

竹盖幸生 [监修]

文京女子大学语言教育研究中心专职研究员

竹盖顺子 [著]

文化外国语学院讲师

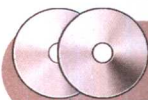
Sandra McGoldrick Leishman

木更津工业高等专科学校讲师

岩崎洋一

刘艳 [译]

大连理工大学出版社



附CD2张

真的是很有意思噢!



英语会话 3 STEP 高效听力训练

【监修】

文京女子大学教授

竹盖幸生

【著】

文京女子大学语言教育研究中心专职研究员

竹盖顺子

文化外国语专科学校讲师

Sandra McGoldrick Leishman

木更津工业高等专科学校讲师

岩崎洋一

【译】

刘艳



大连理工大学出版社

EIKAWA 3 STEP LISTENING

© YUKIO TAKEFUTA 2002

© JUNKO TAKEFUTA & SANDRA MCGOLDRICK LEISHMAN & YOUICHI IWASAKI 2002

Originally published in Japan in 2002 by GOKEN CO., LTD.

Chinese translation rights arranged through TOHAN CORPORATION, TOKYO.

© 大连理工大学出版社 2003

未经大连理工大学出版社预先书面同意,任何人不得以任何方式复制或翻印本书任何部分的内容。

著作权合同登记号:06-2002 年第 090 号

版权所有,侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

英语会话 3STEP 高效听力训练 / (日)竹盖顺子著;刘艳译. — 大连:大连理工大学出版社, 2003.1

ISBN 7-5611-2124-5

I. 英… II. ①竹… ②刘… III. 英语—口语 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 048914 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4701466 邮购:0411-4707955

E-mail:dutp@mail.dlptt.ln.cn URL: http://www.dutp.com.cn

沈阳七二二二工厂印刷 大连理工大学出版社发行

| | | |
|------------------|-------------------|---------------|
| 幅面尺寸:147mm×208mm | 印张:7.5 | 字数:271 千字 |
| 附件:光盘 2 张 | | 印数:1 ~ 10 000 |
| 2003 年 1 月第 1 版 | 2003 年 1 月第 1 次印刷 | |

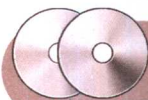
责任编辑:宋锦绣 刘宇光

责任校对:于梅

封面设计:孙宝福

插图设计:杨健

定 价:22.80 元



附CD2张

真的是很有意思噢!



英语会话 3 STEP 高效听力训练

【监修】

文京女子大学教授

竹盖幸生

【著】

文京女子大学语言教育研究中心专职研究员

竹盖顺子

文化外国语专科学校讲师

Sandra McGoldrick Leishman

木更津工业高等专科学校讲师

岩崎洋一

【译】

刘艳



大连理工大学出版社

EIKAWA 3 STEP LISTENING

© YUKIO TAKEFUTA 2002

© JUNKO TAKEFUTA & SANDRA MCGOLDRICK LEISHMAN & YUICHI IWASAKI 2002

Originally published in Japan in 2002 by GOKEN CO., LTD..

Chinese translation rights arranged through TOHAN CORPORATION, TOKYO.

© 大连理工大学出版社 2003

未经大连理工大学出版社预先书面同意,任何人不得以任何方式复制或翻印本书任何部分的内容。

著作权合同登记号:06-2002年第090号

版权所有,侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

英语会话 3STEP 高效听力训练 / (日)竹盖顺子著;刘艳译. — 大连:大连理工大学出版社, 2003.1

ISBN 7-5611-2124-5

I. 英… II. ①竹… ②刘… III. 英语—口语 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 048914 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4701466 邮购:0411-4707955

E-mail: dulp@mail.dlptt.ln.cn URL: http://www.dulp.com.cn

沈阳七二一二工厂印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:147mm×208mm

印张:7.5 字数:271千字

附件:光盘2张

印数:1~10 000

2003年1月第1版

2003年1月第1次印刷

责任编辑:宋锦绣 刘宇光

责任校对:于梅

封面设计:孙宝福

插图设计:杨健

定 价:22.80元

前 言

现在在书店里,名为“简单学英语”、“立即可以说英语”这样的书籍已经泛滥成灾了。在这种情况下,我还接受了本书的监修工作,原因是有这样的说法:“不会英语的话,国家就危险了”(日经新闻的社论),而我国的英语教育界有着“日本人的英语是最差的”这样的恶名。我要为洗刷这个恶名做点贡献。另外,还有一些人渴望着具有真正的英语交流能力,而我也想为他们找到一个“脚踏实地,能起到实际作用的英语学习方法”。

掌握英语实际上绝对不是一件容易的事。只用几周或几个月的时间,就想达到英语母语说话者的水平只不过是痴人说梦。但是,通过采用科学的学习方法(即后面即将介绍的“3步循环机制”),大幅度地降低学习难度,从而大大地减少学习时间,这样就可能达到很好的学习效果。

众所周知,家用汽车的汽油消耗量根据开车的方式不同而不同。游泳也一样,自由泳、蝶泳、仰泳等泳姿不同,游同样的距离花费的时间也不同。所以,为了只用很少的劳力就能达到同样的目标,或者为了用同样的劳力更快地达到更高的目标,从而使学习更加有效,我们开发了“3步循环机制”的学习方法。在千叶大学,以此理论为基础的英语课已经进行了3年了,而且在TOEFL和TOEIC等公开考试中的分数提高率是其他学习方法的7到10倍。事实证明,使用这种方法,在TOEFL考试中最高分可以达到647分(相当于TOEFL-CBT的277分),而在TOEIC考试中最高分可以达到930分。这些数据并不是单纯作应试准备学习得来的结果,而是采用了以美国大学教材中的内容,美国的电视新闻,以及美国人日常生活中的实际对话为素材的教材,使学习者能够掌握实际运用英语的能力,并以此取得高分。

当然,能否提高英语学习的效率也不仅仅是指导方法的问题。教材中是不是有值得学习的内容,教材的内容是否符合学习者的认识程度及需求,以及能否引起学习者的兴趣等因素都会给学习效果带来很大的影响。而正是在考虑到以上种

种问题之后,我们配备了专门收集素材的人员和将素材整理好加工成教材的工作人员,以及从整体上进行控制和调整的负责人。本书是大家共同努力的结晶。

本书可以说有以下 3 个特点:首先,本书是以居住在美国明尼苏达州,从没有来过日本的美国出版业的年轻人的对话笔录为素材编写的。其次,以“3 步循环机制”的指导理论为依据,确立了学习内容和学习计划。该理论已被证实能够取得无与伦比的英语学习效果。最后一个特点就是,本书的执笔阵容是由有着 40 多年的英语研究和教育经验的人作为主审,有刚从大学毕业,自己也亲身体验过以“3 步循环机制”为指导的学习,而且今年已经开始在高等教育机构进行指导的年轻研究人员和教师,以及在日本有着长期英语教育经验的加拿大人所组成的理想团队。

本书面向的对象是刚刚开始学习英语听力的社会人士以及大学生朋友们。通过对本书的学习,可以在两个月的时间里,大约 40 个小时的认真学习之后,大幅度地提高自己的英语听力能力。而且在学习本书的同时,还可以学习托福以及 TOEIC 中经常出现的词汇及成语,通过技能的转移,还可以大幅度地提高说英语、读英语的能力,同时把托福成绩提高 30 分(相当于 TOEFL-CBT 的 20 分),TOEIC 提高 100 分也绝对不再是梦想。

在此对给本书的策划予以大力指导,以及加以细致修改的语研出版社的奥村民夫先生表示衷心的感谢。

2001 年 12 月

监修:竹盖幸生

目录

| | |
|----------------------------|---|
| 前言 Preface..... | 3 |
| 本书的学习方法 Introduction | 9 |

UNIT 1 ▶ A Slice of College Life

Disc 1
...02-18

STEP 1

| | | |
|----------|---|----|
| Dialog 1 | Helping a Friend | 14 |
| Dialog 2 | Making Arrangements over the phone | 15 |
| Dialog 3 | Sharing Opinions | 16 |

STEP 2

| | | |
|----------|---|----|
| Dialog 1 | Helping a Friend | 19 |
| Dialog 2 | Making Arrangements over the phone | 23 |
| Dialog 3 | Sharing Opinions | 26 |

STEP 3

| | | |
|----------|---|----|
| Dialog 1 | Helping a Friend | 29 |
| Dialog 2 | Making Arrangements over the phone | 29 |
| Dialog 3 | Sharing Opinions | 30 |

| | |
|---------------|----|
| Appendix..... | 31 |
|---------------|----|

UNIT 2 ▶ Jobs unlimited

Disc 1
...19-34

STEP 1

| | | |
|----------|---|----|
| Dialog 4 | Talking About Future Plans | 34 |
| Dialog 5 | Selling a Good Idea | 35 |
| Dialog 6 | Learning on the Job | 37 |

STEP 2

| | | |
|----------|---|----|
| Dialog 4 | Talking About Future Plans | 39 |
| Dialog 5 | Selling a Good Idea | 42 |
| Dialog 6 | Learning on the Job | 45 |

STEP 3

| | | |
|----------|---|----|
| Dialog 4 | Talking About Future Plans | 49 |
| Dialog 5 | Selling a Good Idea | 49 |
| Dialog 6 | Learning on the Job | 50 |

| | |
|---------------|----|
| Appendix..... | 51 |
|---------------|----|

UNIT 3 ▶ Business AffairsDisc 1
... 35-51**STEP 1**

| | | |
|----------|--|----|
| Dialog 7 | Rising to a Challenge | 54 |
| Dialog 8 | Gossiping at the Water Cooler | 55 |
| Dialog 9 | Speaking Up for Oneself | 56 |

STEP 2

| | | |
|----------|--|----|
| Dialog 7 | Rising to a Challenge | 58 |
| Dialog 8 | Gossiping at the Water Cooler | 61 |
| Dialog 9 | Speaking Up for Oneself | 64 |

STEP 3

| | | |
|----------|--|----|
| Dialog 7 | Rising to a Challenge | 68 |
| Dialog 8 | Gossiping at the Water Cooler | 68 |
| Dialog 9 | Speaking Up for Oneself | 69 |

| | | |
|-----------------------|--|----|
| Appendix | | 70 |
|-----------------------|--|----|

UNIT 4 ▶ Money MattersDisc 1
... 52-69**STEP 1**

| | | |
|-----------|--------------------------------------|----|
| Dialog 10 | Justifying a Request | 74 |
| Dialog 11 | Worrying Out Loud | 75 |
| Dialog 12 | Discussing the Downside | 76 |

STEP 2

| | | |
|-----------|--------------------------------------|----|
| Dialog 10 | Justifying a Request | 78 |
| Dialog 11 | Worrying Out Loud | 81 |
| Dialog 12 | Discussing the Downside | 85 |

STEP 3

| | | |
|-----------|--------------------------------------|----|
| Dialog 10 | Justifying a Request | 89 |
| Dialog 11 | Worrying Out Loud | 89 |
| Dialog 12 | Discussing the Downside | 90 |

| | | |
|-----------------------|--|----|
| Appendix | | 91 |
|-----------------------|--|----|

UNIT 5 ▶ Food for ThoughtDisc 2
... 02-20**STEP 1**

| | | |
|-----------|-----------------------------------|----|
| Dialog 13 | Joking Around | 94 |
| Dialog 14 | Eating Out | 95 |
| Dialog 15 | Coming to a Decision | 96 |

STEP 2

| | | |
|-----------|-----------------------------------|-----|
| Dialog 13 | Joking Around | 98 |
| Dialog 14 | Eating Out | 102 |
| Dialog 15 | Coming to a Decision | 105 |

STEP 3

| | | |
|-----------|-----------------------------------|-----|
| Dialog 13 | Joking Around | 109 |
| Dialog 14 | Eating Out | 109 |
| Dialog 15 | Coming to a Decision | 110 |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| Appendix | | 113 |
|-----------------------|--|-----|

UNIT 6 ▶ Health Check Disc 2
...21-37**STEP 1**

| | | |
|-----------|---------------------------------------|-----|
| Dialog 16 | Inviting Someone to Join | 114 |
| Dialog 17 | Discussing Trends | 115 |
| Dialog 18 | Inspiring Someone to Act | 116 |

STEP 2

| | | |
|-----------|---------------------------------------|-----|
| Dialog 16 | Inviting Someone to Join | 118 |
| Dialog 17 | Discussing Trends | 121 |
| Dialog 18 | Inspiring Someone to Act | 125 |

STEP 3

| | | |
|-----------|---------------------------------------|-----|
| Dialog 16 | Inviting Someone to Join | 128 |
| Dialog 17 | Discussing Trends | 128 |
| Dialog 18 | Inspiring Someone to Act | 129 |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| Appendix | | 130 |
|-----------------------|--|-----|

UNIT 7 ▶ Leisure Pursuits Disc 2
...38-54**STEP 1**

| | | |
|-----------|---|-----|
| Dialog 19 | Anticipating a Vacation | 134 |
| Dialog 20 | Comparing Travel Experiences | 135 |
| Dialog 21 | Seeing Through Someone | 136 |

STEP 2

| | | |
|-----------|---|-----|
| Dialog 19 | Anticipating a Vacation | 138 |
| Dialog 20 | Comparing Travel Experiences | 142 |
| Dialog 21 | Seeing Through Someone | 145 |

STEP 3

| | | |
|-----------|---|-----|
| Dialog 19 | Anticipating a Vacation | 149 |
| Dialog 20 | Comparing Travel Experiences | 149 |
| Dialog 21 | Seeing Through Someone | 150 |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| Appendix | | 151 |
|-----------------------|--|-----|

UNIT 8 ▶ Focus on Society Disc 2
...55-73**STEP 1**

| | | |
|-----------|--------------------------------|-----|
| Dialog 22 | Reporting News | 154 |
| Dialog 23 | Defending a Point | 155 |

| | | | |
|-----------------|-----------|---------------------------------|-----|
| | Dialog 24 | Assessing Progress | 157 |
| STEP 2 | | | |
| | Dialog 22 | Reporting News | 159 |
| | Dialog 23 | Defending a Point | 163 |
| | Dialog 24 | Assessing Progress | 167 |
| STEP 3 | | | |
| | Dialog 22 | Reporting News | 171 |
| | Dialog 23 | Defending a Point | 171 |
| | Dialog 24 | Assessing Progress | 172 |
| Appendix | | | 173 |

答案

Answer Keys

| | | | |
|-------------|-----|-------------|-----|
| UNIT 1..... | 176 | UNIT 5..... | 191 |
| UNIT 2..... | 180 | UNIT 6..... | 196 |
| UNIT 3..... | 184 | UNIT 7..... | 200 |
| UNIT 4..... | 187 | UNIT 8..... | 204 |

录音稿

Transcripts

| | | | |
|-------------|-----|-------------|-----|
| UNIT 1..... | 212 | UNIT 5..... | 220 |
| UNIT 2..... | 214 | UNIT 6..... | 222 |
| UNIT 3..... | 216 | UNIT 7..... | 224 |
| UNIT 4..... | 218 | UNIT 8..... | 226 |

译文

Translations

| | | | |
|-------------|-----|-------------|-----|
| UNIT 1..... | 230 | UNIT 5..... | 234 |
| UNIT 2..... | 231 | UNIT 6..... | 235 |
| UNIT 3..... | 232 | UNIT 7..... | 237 |
| UNIT 4..... | 233 | UNIT 8..... | 238 |

I n t r o d u c t i o n

本书的学习方法

本书及其附带的 CD 是具有独创性的英语自学教材，它全面地引入了已被证实能够取得高效果、高效率的“3 步循环机制”。因此，在学习方法上，它与其他的材料有着很大的不同之处。首先，我先简单地解说一下“3 步循环机制”的特点以及本书的学习方法。

3 步循环机制：

“3 步循环机制”是由文京女子大学外国语系的竹盖幸生教授(千叶大学名誉教授)所开发的具有独创性的指导理论。在此理论的指导下，难度比较高的教材也会让人感到学起来很简单，而且学习以后的成果还会很深刻地留在记忆中。另外，比起传统的学习方法，这种方法可以让学习者在较短的时间内掌握实用性的英语。并且已经证实，在此机制的指导下，学习者在练习听力及口语的同时，还可以适当地进行词汇练习。一般地初级学习者可以在认真学习 20 个小时之后，把自己的 TOEIC 提高 100 分左右。在千叶大学，以此理论为指导的学生，TOEIC 的最高分可以达到 930 分，TOEFL 最高可以达到 647 分。

本书的构成：

“3 步循环机制”采用了分散学习的方法，把教材按计划反复学习，同时加以逐步推进，在把学习变得简单化的同时还加强了记忆的牢固性。具体来说呢，就是把对话 1 到对话 24，每 3 篇作为一个单元，分为 8 个单元，然后按照下面表格所显示的那样，一个单元分为 3 次(STEP1~STEP3)断断续续地反复加以学习。现在可能是有一点难以理解，但只要您按照本书的页数顺序来学习，就可以放心地推进学习进程了。

| | STEP 1 | | | STEP 2 | | | STEP 3 | | |
|--------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
| UNIT 1 | D 1 | D 2 | D 3 | D 1 | D 2 | D 3 | D 1 | D 2 | D 3 |
| UNIT 2 | D 4 | D 5 | D 6 | D 4 | D 5 | D 6 | D 4 | D 5 | D 6 |
| UNIT 3 | D 7 | D 8 | D 9 | D 7 | D 8 | D 9 | D 7 | D 8 | D 9 |
| UNIT 4 | D 10 | D 11 | D 12 | D 10 | D 11 | D 12 | D 10 | D 11 | D 12 |
| UNIT 5 | D 13 | D 14 | D 15 | D 13 | D 14 | D 15 | D 13 | D 14 | D 15 |
| UNIT 6 | D 16 | D 17 | D 18 | D 16 | D 17 | D 18 | D 16 | D 17 | D 18 |
| UNIT 7 | D 19 | D 20 | D 21 | D 19 | D 20 | D 21 | D 19 | D 20 | D 21 |
| UNIT 8 | D 22 | D 23 | D 24 | D 22 | D 23 | D 24 | D 22 | D 23 | D 24 |

对于学习计划的一点建议

在开始学习之前,首先要确定学习目标。而且学习目标不能只有一个,至少要有短期目标、中期目标和长期目标三个目标。所谓短期目标,举个例子来说,就好像是确立一个每天要学习多少的目标;而中期目标呢,就是在几个月或一年中达到一个什么样的程度的目标;最后一个长期目标就是确立在自己的人生中要达到的目标。这就是一个好像梦想似的目标了,而这个最终目标是和你的学习动机相联系的,这一点要是含糊不清的话,学习就很难坚持下去。而设立一个短期目标和中期目标是因为人是一种易感到厌倦、失望的生物,在几天、几个月乃至一年中得到的满足感、成就感可以促进人们坚持长期地学习下去,这是取得成功所必需的一个手段。

为了能更有效地学习,我们奉劝大家把短期目标定为“每天必须保证学习一个小时”;中期目标定为“在2个月之内学完这本教材”;而长期目标可以是“在TOEFL-CBT中一定拿到230分或一定要到某某大学留学”之类,还可以是“在TOEIC考试中取得800分,可以驻在海外”等等。

接下来,我们给你的学习计划提一点建议:任何语言的学习,无论如何都需要一段特定的时间,例如本书就要40小时的认真学习。但是,并不是要你几天就把它学完,而是希望你能每天学一点,一点点地学习下去,这样才能取得良好的效果。例如,一次学习1个小时的话,STEP1要用1小时学习,STEP2要用2~3小时学习,而STEP3要用1小时左右学习,这样下来,一个单元大约需要4~5小时的时间来学习。像这样每天坚持学习,最理想的方式是大约用2个月的时间把它完成。

在学习完本书之后,如果想继续学习以“3步循环机制”为理论指导的教材的话,中、高

级的学习者，可以尝试一下“Introduction to College Life”，“College Lectures”，“People Talk”，“TV-News”，“Movie Time 1,2”等自学教材，它们在市场中共有出售。这样坚持不懈学习下去的话，TOEIC 取得 800~900 分，TOEFL 取得 550~600 分绝对不只是个梦想。

本书的学习方法，各步骤学习的意义及目的：

那么，我们再来按顺序说明一下本书的学习方法。“3 步循环机制”中的学习是把 STEP1 到 STEP3 按照步骤断断续续来完成的，也就是说，像前一页表格所显示的那样，学习 D1(Dialog 1)这三段当中，穿插入 D2、D3 的学习。可以说 D1 的学习是非连续性的，是留有一定的空间，断断续续来完成的，D2 和 D3 的学习也同样如此。

有些人也许会认为，在学习一个部分的内容时，在中间有一些间断，再去学习其他材料的话，很容易忘记前面学到的内容，导致浪费时间和精力。但是实际上，这种想法是错误的。因为人的记忆有一个特点，就是不断去努力回忆即将忘记的东西要比不断地看、听已经记住的东西要记得牢得多。

STEP 1

在 STEP1 的学习中，目标是“要对对话从整体上有一个大概的了解”，主要的学习任务是通过听力材料中的一部分句子和插图来大胆地推测对话的场面、情景及内容。这一步骤的学习是为进入 STEP2 时要进行的语言信息的 top-down 处理做准备。(注：top-down 处理即指在了解整体之后再理解细节)

STEP 2

接下来 STEP2 的学习目标是“要把语言所表达出来的内容加以详细的理解”。这一步骤并不是要求你推测出文字背后所隐含的意思，也不是让你推敲字句的阅读，抑或是把听错的内容听对了，而是把书中说的内容怎样说的，你就怎样听出来就可以了。这一步骤的学习是为了进入 STEP3 进行 bottom-up 的语言信息处理作准备。(注：bottom-up 是指从细节来理解整体构成。)


STEP 3

然后，在最后一步的 STEP3 中的学习，是要把在 STEP1 和 STEP2 中学习到的大致内容以及细致内容进行活学活用的同时，再进行语言信息处理，目标是要正确理解“怎样总结所听到的话，以及语言背后说话者的意图及结论”的真正含义。

关于本书学习方法要注意的几点问题

最后再来讲一讲关于学习方法要注意的几个细节,为了使层次较高的教材不让人感觉到那么难,就需要把难的工作分割成几个简单的工作来做。重要的是,大家一定不要轻视这样看似简单的工作,而要认真地一个一个地进行实践。在“3步循环机制”中,前面的步骤和后面的步骤是有机地联系在一起的。认真地完成前面的步骤,后面的步骤也随之变得容易起来。相反,前面做得不认真,后面就变得更加困难了。

STEP2 以后的 task,每个都准备了 3 个 HINT,不要一下子把这些 HINT 都看完,而是要一个一个把它们活用起来,再来听教材、看教材,这一点是很重要的。而且千万不能先看答案然后毫不用动脑地来听对话,这样的学习方式是绝对无法提高英语能力的,正所谓“欲速则不达”嘛!

附带的 CD 中需要听的部分标有  Disc 1
15...16 的记号,请按指定 track 的号码来听。在“3步循环机制”下,可能听教材的次数要比其他的学习法要多。但是每次都带着不同的目的来听,一边用脑一边好像做游戏一样地进行实践,这样来完成学习任务,我想大家是不会感到厌烦的吧!而且,如果按照指示认真学习的话,会取得很好的学习效果。所以从整体上来说,比起用其他的学习方法来学习,这种方法能在更短的时间内提高英语能力。

而在听到一半时就看答案,表面上快速地听听 CD 的做法,好像是可以早点学习完,但不能取得好的学习效果。请大家记住,读完一本书和学习一本书完全是两回事。

除此之外,对于以传统的学习方法来学习的朋友们来说,在本书中可能会看到一些你们不太熟悉的指示和任务,但这些都是和把层次高的教材变得简单化,使它们深刻地留在记忆中,同时有效地培养实用能力相联系的。所以请大家一定要按照指示来做,这样做的结果就是可以带来高出其他学习方法 7~10 倍的高效率。

UNIT 1 ► A Slice of College Life



Dialog 1 **Helping a Friend**

Dialog 2 **Making Arrangements over the Phone**

Dialog 3 **Sharing Opinions**

STEP 1

学习的步骤从 step1 到 step3 分三步。首先在 step1 中不用过分关注细节,只要大致理解听到的内容,以及推测出大致上讲的主题就可以了。

Dialog 1

Disc 1
...04~06 仔细观察下列两图,然后听对话。



Dialog 1 TASK 1

Disc 1
...04~06 这是两个男性对话的一个场面,你觉得上面两个插图哪一个更确切呢?选择之后再听一遍对话。

Dialog 1 TASK 2

Disc 1
...04~06 再听两遍对话,在听出来的语句前面的“□”内打“√”。

Disc 1
...07 如果语句中有听不懂的单词,请参考下一页的 WORDS 部分,搞清楚之后再听一遍对话。

- statistics
- killing me
- hard for me
- can you help me

- take a break
- a test
- quit lollygagging
- flunked

你听出来了几个语句呢?没有听出来也不要担心,正是因为有听不懂的才要学习的嘛!而且,全部都听出来的人也不要太乐观,因为听力并不单单指听句子的能力。