

· 关 达 ·

学生家长顾问

福建教育出版社

学 生 家 长 顾 问

关 达 编 著

福 建 教 育 出 版 社

学 生 家 长 顾 问

关 达 编 著

*

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行

古田县印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 4.75印张 98千字

1985年10月第一版

1985年10月第一次印刷

印数：1—5,121

书号 7159·953

定价 0.72 元

前 言

家庭是年轻一代成才的摇篮,家长是孩子的第一任教师,家庭影响又是决定学校教育成败的一个重要因素。一位学生家长,无论其自觉性与愿望如何,都无时无刻不在对孩子的成长发挥着强有力的作用。这种作用,有的是积极的,能有力地促进儿童的成长;但也有的可能与家长的主观愿望相反。由于施教不得法,某些“望子成龙”的好心,往往会给儿童带来消极的影响。

为了帮助广大学生家长掌握教育科学的基础知识,提高家庭教育的科学性,促进家庭教育同学校教育的密切配合,早出人才,多出人才,出好人才,这里就广大学生家长经常遇到的一些实际问题,运用心理学、教育学和人才学的基础理论知识予以阐述,以有助于广大学生家长进行家庭教育和广大教师做好学校与家庭的联系工作。

在编写过程中,直接引用或参照了许多学者、专家的研究成果和家长同志的经验体会,全书经过福建教育学院林思德、刘兹梅两同志审订。谨此一并致谢。

由于本人水平所限,不当和错误之处在所难免,恳望批评指正。

编 著 者

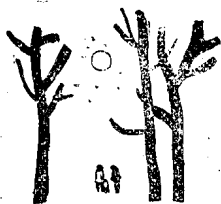
一九八五年一月

目 录

象歌德的父母那样搞好早期教育·····	(1)
教育孩子，家长本身要注意的几个问题·····	(4)
做个什么样的爸爸？·····	(6)
对自己的孩子也要做科学的调查研究·····	(9)
对自己的孩子也必须尊重吗？·····	(12)
为什么有些独生子女毛病多？·····	(15)
要抓住有利的教育时机·····	(18)
培养孩子的优秀品德有规律可循吗？·····	(21)
不同年龄的孩子在心理发展上有哪些特点？·····	(24)
超常儿童的心理特点·····	(26)
品学兼优的孩子有什么特点？·····	(29)
习惯是怎样形成的？·····	(33)
请注意爱护孩子智慧的幼芽·····	(36)
尽早施教，促进孩子智能发展·····	(38)
怎样对待孩子的发问？·····	(41)
给孩子讲故事吧！·····	(43)
怎样帮助孩子学会思考？·····	(46)
请帮助孩子做好入学准备·····	(49)
孩子是怎样掌握知识的·····	(52)
什么是孩子的智力？·····	(54)

怎样使孩子的知识与智力都得到发展？	(57)
怎样提高孩子的注意力？	(59)
怎样提高孩子的观察力？	(61)
怎样提高孩子的记忆力？	(64)
怎样提高孩子的想象力？	(67)
怎样提高孩子的思维力？	(70)
要引导孩子探究最优学习方法	(72)
怎样帮助孩子提高作文水平？	(76)
怎样看待孩子的知识差错？	(80)
怎样看待孩子参加家务劳动？	(83)
怎样解决孩子学习“不上心”的问题？	(87)
怎样使孩子在游园中受到教育？	(90)
怎样指导孩子度假期？	(93)
孩子读书要选择	(96)
怎样对待老师家访？	(98)
发现孩子成为后进生怎么办？	(102)
怎样帮助孩子应考？	(105)
怎样对待孩子落选？	(107)
怎样看待孩子的前途和理想？	(111)
家长要站得高些，再高些	(114)
要培养孩子的自制力	(117)
怎样管理孩子花钱？	(120)
怎样培养孩子孝敬父母？	(123)
如何对待病期的孩子？	(126)
发现孩子撒谎怎么办？	(129)

谨防同孩子“顶牛”	(131)
孩子怎么“不听话”和“爱惹祸”了?	(134)
孩子为什么和父母不贴心了?	(137)
要关注孩子的青春期心理变化.....	(139)
怎样改造娇惯成性的孩子?	(142)



象歌德的父母那样

搞好早期教育

孩子能否成才，一些家长对学校教师寄予希望。学校是专门培养人的地方，教师是孩子前进路上的引路人。信赖学校和教师，这无疑是十分必要的。然而仅仅这样还不够。须知，一个人能否成才，不仅和他所受的学校教育有关，而且同他入学前在家里所受的早期教育有着密切联系。如果孩子的智慧在婴幼儿时期就受到了很好的启发，智力得到很好锻炼，那就为他们入学后接受教育，乃至为他将来成才，创造了极为有利的条件。

大家熟知的印度“狼孩”卡玛拉的故事就生动表明，孩子失去必要的早期教育，会严重限制她一生智力的发展水平，这种影响甚至是不可弥补的。女孩卡玛拉幼年被狼叼去，由于偶然的原因，她不仅没被狼吃掉，反而被狼哺育长大。当她被猎人发现并领回到辛格的育婴堂后，她完全没有人的智慧，而象一只“狼”。她不会说话，不通人情，昼伏夜游，吞食生肉，四肢爬行，发出一声声尖厉的嚎叫。人们千方百计对她进行启发教育，然而，收效甚微。四年内她只学会六个词，勉强听懂几句话。到十六七岁时，她的智力水平才只及三、四岁的幼儿。在我们现实生活中，由于早期教育不力，导致学生后来学习越来越差，乃至最后弃学的实例也是不乏见闻的。而由于早期教育得当，从而使孩子出众成

才的，也是屡见不鲜。

歌德是位享有世界声誉的伟大诗人，他八岁时就能读法文、德文、英文、意大利文、拉丁文和希腊文的书籍。十四岁时开始写剧本。二十五岁那年，他仅用了四个星期时间就写出了风靡欧洲的《少年维特之烦恼》。二十六岁时就当上了魏玛公国顾问和首相。歌德的成才，先天素质固然是一个条件，但决定的因素还是其所处环境和教育，特别是他的父母对他的早期教育。歌德的父亲茶坦姆伯，对孩子从幼儿时起就开始了严格的教育。当歌德还是婴儿时，父亲就经常抱他去散步、逛公园，教他辨认各种花草动物。在他三、四岁时，父亲就教他学习法、英等多种外语，背诵诗歌。他五、六岁时，父亲便带他外出旅游，见世面。歌德的母亲经常给歌德讲故事。为了启发孩子思考，她讲着讲着突然停住，让孩子按自己想象和推理接下讲。如果讲得不合情理，母亲会严肃要求孩子去思考，直至获得理想的答案。就是在父母这样严格的早期教育下，又经过后来的长期努力，歌德成了世界上著名诗人、剧作家和思想家。他的代表作诗剧《浮士德》中的主人公浮士德这个形象，就是他从小时候听到父母讲述的有关传说后开始构思的。从这部巨著的产生，可以看到父母早期教育在孩子心田里播下的种子，后来竟长成了参天大树。

那么，家长怎样对孩子进行早期教育呢？

孩子的一个重要特点就是对什么都感到新奇，对什么都想问个是什么、为什么。这种好奇好问，正是孩子智慧的火花和幼芽。家长对孩子进行早期教育，要注意珍惜和培育孩

子这种智慧的火花和幼芽。

孩子提的问题，对成人来说往往被认为是价值不大的，有些甚至是幼稚可笑的。但是，父母对孩子的好奇和好问，一定要热情相待，因势利导，切不可表示厌烦，或搪塞了事。有时，孩子提出的一些问题，大人一时无法回答，父母应当明确说明，这个问题爸爸妈妈现在也不明白，咱们都认真考虑，争取尽早弄明白；对孩子没完没了的发问，可以在表扬孩子肯于和善于提出问题的同时，指明哪些问题没有意义，并告诉他们应怎样提问题；对孩子提出的有意义并适合他们思考的问题，要认认真真、生动形象地回答，满足他们的求知欲，扩大他们的知识领域，开发他们的智力。比如当孩子问：“晚间太阳到哪儿去了”时，爸爸妈妈就可以把拳头伸到灯下，边讲解边表演太阳、月亮、地球三者的关系，开拓孩子的思路。孩子普遍爱听故事，父母可以选择一些适合他们理解水平和需要的故事，有计划地讲给他们听。讲完后，可以提出一些问题问他们，必要时还可以让孩子复述故事，以推动他们主动地思考问题，提高他们的记忆力、想象力、理解和表达的能力。在日常生活中，家长要善于抓住那些有教育意义的事物和现象，引导孩子深入地观察琢磨，不断提高他们的注意力、观察力和分析综合的能力。

总之，家长是孩子早期教育的施教者，只要认真负责，积极热情，每位学生家长在促进孩子成才上，都能发挥巨大的作用。



教育孩子，家长本身要注意的几个问题

少年儿童大部分时间在家里度过，家庭是他们生活的摇篮。父母爱抚子女，子女敬仰父母的情感，又使父母的言行增加了感染力。所以，家长是孩子第一任有权威的“老师”，家长的一言一行，对孩子都有强烈的影响。教育孩子，家长首先要从自身做起。

那么，要把孩子教育好，家长本身要注意些什么问题呢？

一、要关心子女，不任其自然 家长要关心孩子的成长，注意对子女的教育影响，主动同学校配合，支持教师的工作。对孩子的进步与退步、优与劣，要及时给予明确的肯定或否定，不能不闻不问，听其自然。

二、要诚挚严肃，不放纵宠爱 对孩子，家长既要诚挚相待，热心关怀，又要严格要求，是非分明，使孩子的言行及时得到正确的引导，尽早形成明确的道德观念。不应该要什么给什么，百依百顺，有求必应。更不应不问青红皂白，对自己孩子所作所为一概称赞、袒护。

三、要爱护体贴，不粗暴简单 家长教育孩子要讲究科学。发现孩子有缺点、毛病，就要从爱护体贴的角度同孩子谈心，帮助他们确立改正错误的决心、信心，找到克服缺点

的办法。而不应粗暴简单地予以训斥、体罚。否则，不是把孩子管得唯唯诺诺，便是形成孩子与家长、老师的对立情绪，甚至养成撒谎或打人骂人的恶习。

教育家马卡连柯曾经把一些父母们的错误的“威信”归纳为下列几种：

经常发脾气，采用暴力手段的“镇压的威信”；

象官僚一样，总是对子女发号施令的“有距离的威信”；

处处以为比孩子高明，对别人也是自高自大的“摆架子的威信”；

好为人师，除了自己感兴趣的東西外，什么也不想知道的“炫耀的威信”；

不管是否适当，总是高谈阔论的“说教的威信”；

如果听话，就施以小恩小惠的“收买的威信”。

以上这些，家长要力求避免。

四、要公平合理，不要偏爱 有的家长，或重男轻女，或凭据孩子成绩优劣等，不同等看待，致使有的孩子专横跋扈，盛气凌人，有的则谨小慎微，自暴自弃，造成不良影响。家长对每个孩子都要一视同仁，公平合理。这样才能使孩子不断扬长避短，天天向上。

五、要统一要求，不各行其令 家庭主要成员对孩子一定要统一要求，形成一股教育的“合力”，防止各行其令。否则，必然使孩子无所适从，莫衷一是，造成道德观念混乱，从而阻碍他们良好道德行为的形成。

六、要端庄正派，不言行脱节 身教胜言教，如果父母兄长的思想行为不端，家里一套，外面一套，对孩子必然产

生潜移默化的坏影响。

七、要和谐友爱，不互相欺凌 事实表明，父母长期不和，经常吵闹，一方长期受欺凌或者夫妇离弃，会使孩子失去正常的关怀抚爱，甚至受到恶劣的熏陶感染。家长和谐友爱，不互相欺凌，孩子才能源源不断地获得足够的“爱”，形成教育的力量。

邓小平同志指出：“革命的理想，共产主义的品德，要从小开始培养。”这不仅指明了家庭教育的内容和重点，也指明家长对孩子的成长负有重要责任。只要我们严格要求自己，努力创造条件，就一定会越发完美地实现对子女进行教育的光荣职责。



做个什么样的爸爸？

每个孩子对自己的爸爸都很喜欢，每个孩子对自己的爸爸也都很了解。爸爸的许多优秀品质会使孩子感到格外幸福与自豪。

一些专家对孩子关于爸爸的心理作了调查。调查结果表明，孩子们所喜欢的爸爸的品质的序列如下：

一、关心子女的思想成长和学习进步，想孩子之所想，急孩子之所急。百分之九十三点零一的孩子这样认为。

二、热爱工作，办事公正，在社会上贡献大，受人尊

重。百分之八十六点八三的孩子这样认为。

三、待人热情，容易接近，助人为乐，团结同人。百分之八十四点六五的孩子这样认为。

四、教育子女讲究方法，循循善诱，深入细致，帮助孩子不断进步。百分之七十九点八四的孩子这样认为。

五、知识丰富，好学上进，工作能力强，工作成绩显著，各方面提高快。百分之七十八点六九的孩子这样认为。

六、言行一致，说到做到，勇敢果断，有信心、有魄力，意志坚定。百分之七十六点五二的孩子这样认为。

孩子最不喜欢的爸爸的品质和表现是：

一、脾气暴躁，打骂子女，蛮不讲理，以长者自居，使孩子有理无处讲，有苦无处诉。百分之八十八点七七的孩子这样认为。

二、抽烟酗酒，爱打麻将，游手好闲，不务正业，旷工渎职。百分之八十四点四二的孩子这样认为。

三、不关心子女的思想和学习，不帮助孩子克服困难，对孩子的进步和退步麻木不仁。百分之八十二点四七的孩子这样认为。

四、不做家务，指手划脚，挑剔有余，动手不足，不体谅妈妈的劳苦。百分之七十九点五的孩子这样认为。

五、知识浅薄，不求上进，好为人师，不懂装懂，不向能人请教。百分之六十八点三八的孩子这样认为。

六、唯我独尊，家长气十足，好吃好喝独揽，好穿好戴独占。对孩子要求很严，但对自己要求不高。百分之六十七点八一的孩子这样认为。

孩子对自己的父母，一般都有哪些要求呢？据美国学者的调查，其中最主要的十条是：

一、孩子在场，父母间不要吵闹，不要使孩子有口难开，有话难说；

二、对各个孩子要给以同样的爱，不要以貌取人，以才取人，或以个人偏见取人；

三、任何时候都不要骗孩子，不要让孩子感到只好对父母不信任；

四、父母之间要互相谦让，互相谅解，不要互相揭短，结为怨恨；

五、父母与孩子间要保持亲密无间的关系，不要压制孩子，不要蛮横不讲理；

六、孩子的朋友来家作客时，要表示欢迎，不要不理睬，不热情，或把他们当不懂事的小孩子对待；

七、对孩子提出的问题，要郑重其事地给以全面的答复，不要表示轻蔑，以为不足一提；

八、在孩子的朋友面前，不要讲孩子的过错，要加倍尊重孩子，使人感到孩子在家里占有应有的地位；

九、注意观察与表扬孩子的优点，充分估计到孩子的能力和自尊心；

十、对孩子的爱要稳定、深切，不要反复无常，动不动就发脾气，不要佯作亲昵，佯作笑脸。

这些意见和要求，不是“标准”爸爸的模式，但它反映了孩子的一般心理倾向。这些意见和要求都富有很大的教育学意义。每位家长都应自觉与之对照检查，并把它当做一位

好爸爸的准则。只有这样，才能尽到爸爸的天职——培养好孩子。



对自己的孩子也要做 科学的调查研究

了解孩子才能教育孩子，这是大家都承认的。然而，承认对自己的孩子了解得还不够，承认对自己的孩子也要做科学的调查研究，这是许多家长所难能的。他们说，自己的孩子有什么情况不在自己心中！

其实不然。许多家长并不真正了解自己的孩子，他们只凭想当然来对孩子施教。

一些幼教工作者和儿童心理学工作者，在北京市翠微路小学对八十六名八至十二岁的儿童（男女各半）进行了一次调查。他们给每个被调查的儿童发一份问卷。问卷上印有三十项儿童常见的行为或内心体验，每种行为或体验又分为“常常”出现、“有时”出现和“从未”出现等三种情况。要求孩子们根据自己平时的情况选择答案。同时给其中五十五名儿童的父母发了同样的问卷，要求父母分别填上自己对孩子的评价。

调查结果（见附表）表明，在这三十项上，对每一项行为或体验，父母的评价同孩子自己的评价都有出入，有时评价不一致的比例还比较高。

附 父母评价同孩子自我评价比较表

项 目	父母评价一致		父母评价不一致		项 目	父母评价一致		父母评价不一致	
	与孩子评价一致	与孩子评价不一致	一方与孩子评价不一致	完全不一致		与孩子评价一致	与孩子评价不一致	一方与孩子评价不一致	完全不一致
帮助别人	52.7	23.6	23.6	0.0	考试作弊	79.6	13.0	7.4	0.0
做家务	44.4	35.2	20.4	0.0	恶作剧	63.5	9.6	25.0	1.9
爱清洁	33.3	31.5	31.5	3.7	打架	44.2	28.8	25.0	1.9
学习主动	50.9	28.3	18.9	1.9	偷别人东西	83.3	7.4	7.4	1.9
爱班集体	57.4	13.0	27.8	1.9	撒谎	40.4	44.2	15.4	0.0
团结友爱	42.3	21.2	36.5	0.0	有坏伙伴	67.9	18.9	13.2	0.0
作业认真	40.7	33.3	24.1	1.9	喜欢幻想	15.1	39.6	35.8	9.4
同情别人	35.2	31.5	29.6	3.7	感到孤独	37.7	28.3	34.0	0.0
喜欢读书	48.1	24.1	27.8	0.0	不愿跟家长谈心事	25.5	39.2	29.4	5.9
午 睡	38.9	31.5	29.6	0.0	觉得耻辱	35.3	31.3	27.5	5.9
爱打扮	45.3	22.6	28.3	3.8	嫉妒别人	35.2	31.5	33.3	0.0
任 性	41.5	17.0	35.8	5.7	害 怕	24.1	44.4	25.9	5.6
挑 食	27.8	33.3	29.6	9.3	觉得不愉快	26.9	51.9	21.2	0.0
贪 玩	36.4	32.7	21.8	9.1	烦 躁	20.0	43.6	32.7	3.6
损害公物	68.5	13.0	18.5	0.0	疑 心 重	58.5	15.1	26.4	0.0