

高等学校文理科本科用

大学英语教学大纲

上海外语教育出版社

沪新登字 203 号

大学英语教学大纲

(文理科本科用)

大学文理科英语教学大纲修订组编

上海外语教育出版社出版

(上海外国语学院内)

上海外语教育出版社印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行

850×1168 毫米 1/32 10 25 印张 250 千字

1986 年 4 月第 1 版 1992 年 3 月第 11 次印刷

印数: 364,001—414,000 册

ISBN 7-81009-033-X/G·003

定价: 3.25 元

目 录

大学英语教学大纲(文理科本科用)	1
附表一、词汇表	10
附表二、语法结构表	247
附表三、功能意念表	264
附表四、语言微技能表	282
《大学英语教学大纲(文理科本科用)》修订说明	309

大学英语教学大纲

(文理科本科用)

一、教 学 对 象

本大纲的教学对象是高等学校文理科的本科生。入学时，他们应已掌握基本语音、语法知识，领会式掌握 1600 单词(其中复用式掌握的单词为1200)，并在读、听、写、说等方面受过初步的训练。

二、教 学 目 的

大学英语教学的目的，是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力、初步的写和说的能力，使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

三、教 学 要 求

大学英语教学分为基础阶段和专业阅读阶段。教学要求是：

(一)基础阶段

基础阶段的教学分为六级，称为大学英语一级至六级(College English Bands 1—6, 简称 CEB 1—6)。根据学生入学水平的不同，基础阶段的教学要求分为基本要求和较高要求两种。达到四级为基本要求，达到六级为较高要求。

1. 基本要求

1) 语 音

朗读时语音、语调基本正确。

2) 词 汇

领会式掌握 4000 单词(其中复用式掌握的单词为 2300)以及一定量的常用词组,并具有按照基本构词法识别生词的能力。

3) 语 法

进一步巩固和加深基本语法知识,具有在语篇水平上运用语法知识的能力。

4) 阅读能力

掌握基本阅读技能,能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度中等的文章,速度达到每分钟 50 词。在阅读难度略低、生词不超过总词数 2 % 的材料时,速度达到每分钟 90 词,阅读理解的准确率不低于 70 %。

5) 听的能力

能听懂英语讲课。对题材熟悉、浅于课文、基本上无生词、语速为每分钟 120 词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于 70 %。

6) 写的能力

能按照规定的题目和提示,在半小时内写出 100—120 词的短文,内容连贯,无重大语法错误。

7) 说的能力

能进行简单的日常会话。能就教材内容进行问答和复述。

2. 较高要求

1) 词 汇

领会式掌握 5300 单词(其中复用式掌握的单词为 2800)以及一定量的常用词组。

2) 阅读能力

掌握较高的阅读技能,能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度较高的文章,速度达到每分钟 70 词。在阅读难度略低、生词不超过总词数 3 % 的材料时,速度达到每分钟 120 词,阅读理解的准确率不低于 70 %。

3) 听的能力

对题材熟悉、浅于课文、基本上无生词、语速每分钟为 140 词的材料，一遍可以听懂。理解的准确率不低于 70%。

4) 写的能力

能在半小时内写出 120—150 词的短文，如文章摘要等。文理比较通顺。

5) 说的能力

经过准备，能就课文内容或某一问题进行简短的发言，基本上能表达思想。

(二) 专业阅读阶段

能顺利阅读并正确理解有关专业的书籍和文章。阅读速度达到每分钟 70 词，阅读理解的准确率不低于 70%，阅读总量不少于 250,000 词。

四、教学安排

(一) 基础阶段

基础阶段的教学时数应不少于 280 学时，安排在第一至第四学期。每学期为一级，每级约 70 学时，以每周 4 学时为宜。课内外时数的比例不低于 1:2。新生入学时，需要经过考核按程度编入相应等级。不同水平的学生从不同的级开始，一般学生从 CEB 1 开始，至 CEB 4 结束；从 CEB 2 或 CEB 3 开始的学生应学完 CEB 5 或 CEB 6。

每学期或每学年应根据学生成绩进行适当调整，成绩优秀、学有余力者经高一级考试合格后可跳级。

(基础阶段各级的具体要求和安排见表一)

(二) 专业阅读阶段

为了保证教学的延续性，并能指导学生以英语为工具阅读有关专业书刊，获取专业信息，应在第五至第七学期由专业教师开

设专业阅读课。专业阅读为必修课，每周 2 学时。

专业阅读也可采用下列方式：

(1) 专业课采用原版教材；

(2) 专业课指定英语参考书。

(三) 选修课程

有条件的学校可开设若干英语选修课。但是，选修课不应取代专业阅读。可以考虑开设的选修课有：

选 修 课 名 称	选 修 者 条 件
大学英语五级	通过第四级者
大学英语六级	通过第五级者
各种英语选读课	至少通过第四级者
英语翻译技巧	至少通过第四级者
英 语 听 力	至少通过第四级者
英 语 会 话	至少通过第四级者
英 语 写 作	至少通过第四级者

(四) 预备级

对低于本大纲规定的入学要求的学生，另设两级预备级，称为大学英语预备一级和二级 (College English Sub-Bands 1—2, 简称 CESB 1—2)。CESB 1 以掌握最基本的语音和语法知识及 700 单词(其中复用式掌握的单词为500)为起点。CESB 2 以掌握最基本的语音和语法知识及 1100 单词 (其中复用式掌握的单词为850)为起点。

重点院校从预备级开始的学生必须学完 CEB 4。非重点院校

应达到的级别由各校自行规定。

(预备一级和二级的具体要求和安排见表二)

五、大学英语教学中需要 注意的几个问题

(一)重视打好语言基础

各类学科所用的英语尽管在词汇、语法、功能意念以及文体等方面各有特点,但毕竟具有共同的基本读音、基本词汇、基本语法和基本功能意念。这些就是通常所说的语言基础。大学英语基础阶段的教学必须把重点放在语言基础上,为今后进行专业阅读,培养学生以英语为工具获取专业信息的能力,以及进一步发展口头和笔头的语言交际能力打下较好的基础。

随着社会的进步,边缘学科的发展,文理科的相互渗透,以及专业信息来源的多向性,文科学生需学习一些理科知识,理科学生也需学习一些文科知识。这种情况对英语教学,对学生英语基础的广度和深度都提出了更高的要求。因此,在大学英语教学中实行文理打通,采用文理科通用的教学大纲和教材是必要的。

为打好语言基础,教材要注意题材和体裁的多样性。除选择语言规范、趣味性较强的一般文章外,还应选用科普以及文、史、哲、经等方面的读物作为教材。但不论选用何种材料,都必须有助于打好语言基础。

(二)重视培养运用语言进行交际的能力

语言是交际工具,语言教学的最终目标是培养学生以书面或口头方式进行交际的能力。因此,在教学过程中,既要传授必要的语言知识,也要引导学生运用所学的语言知识和技能进行广泛的阅读和其他语言交际活动。教学活动不但要有利于语言能力的训练,也要有利于交际能力的培养;不仅重视句子水平上的语言训练,还要逐步发展在语篇水平上进行交际的能力。

(三)正确处理阅读与听、写、说的关系

随着国际交往的日益扩大,大学新生入学时英语水平的不断提高,以及视听设备和资料的逐步普及,在培养学生有较强的阅读能力的同时,发展学生的听、写、说的能力既有必要,也有了可能。而且,从语言教学的规律来看,阅读能力与听、写、说的能力是相辅相成的。进行一定量的听、写、说的训练,必然会有助于阅读能力的提高。

(四)努力提高学生运用语言的流利程度

在培养读、听、写、说的技能时,既要注意准确,又要重视流利。准确和流利是不可分割的两个方面。没有准确,流利便失去基础,没有流利,便难以有效地进行交际。在教学中,要处理好两者的关系。当前尤其要重视流利程度的提高,使学生尽早获得交际能力,并在交际过程中进一步提高使用语言的准确性。

(五)根据实际情况确定教学方法

各种教学方法都是一定历史背景和社会环境的产物。大学英语教学应立足于我国实际,博采众长,根据不同对象,不同阶段和不同教学要求,采用不同的教学方法。不论采用何种教学方法,都要注意调动学生的积极性和主动性,培养学生的自学能力和独立工作能力。

(六)创造良好的语言环境

实践证明,创造良好的语言环境,使学生多接触英语,有利于增强语感,有利于读、听、写、说等技能的训练和提高。因此,教师要尽量用英语组织教学。在认真抓好课内教学的同时,还要引导学生大量阅读课外读物,积极创造条件开辟第二课堂,鼓励学生参加各种英语课外活动。

(七)充分利用现代化教学手段

录音、录象、电视、电影、计算机等现代化教学手段不仅能显著提高英语教学质量,而且能部分弥补当前师资的不足,因此应大力推广,充分利用。要进一步开展电教设备、计算机辅助英

语教学的研究和试验，加强各种教学软件的开发和建设。

六、测 试

(一)语言测试应着重考核学生的语言基础；要做到科学、客观、统一和标准化。

(二)基础阶段各级教学结束时均应安排考试。其中第四、第六级结束时，应按本大纲的要求进行全国统一考试。记分册上应注明学生所达到的英语等级和分数。

(三)专业阅读阶段结束时，各校有关系科应安排专业阅读能力的考试，记分入册。

(四)选修课也应进行考核并记分入册。

表二 预备一级和二级的具体要求

级 CESB			1	2	说
学 时			70	70	明
语 音			能运用国际音标正确拼读单词, 朗读时, 语音基本正确。	掌握基本读音规则, 朗读时, 句子重音及意群划分基本正确。	
语 法			掌握动词的时态、语态, 形容词和副词的级, 以及简单句结构等。	掌握动词非谓语形式的基本用法和复合句等。	
词 汇	领 会 式	词 数	450	450	掌握一定量 的常用词组
		累计数	1150	1600	
	复 用 式	词 数	350	350	
		累计数	850	1200	
读	精 读 量		4000	5000	
	泛 读 量		10000	15000	
听			能听懂简单的课堂用语和课文录音。	能听懂课堂用语, 简单的日常用语和略浅于课文的听力材料。	
写			能运用学到的语言知识组词成句。	同 前	
说			学会简单的课堂用语, 能用英语回答教师就课文提出的问题。	同 前	

附表一 词汇表 (Vocabulary)

几点说明

本表收单词约 5350 个, 其中要求新生在入学时应基本掌握的约有 1630 个, 为 E 级 (Elementary); 要求在 1—4 级掌握的约有 2420 个, 为 I 级 (Intermediate); 要求在 5—6 级掌握的约有 1300 个, 为 A 级 (Advanced)。此外, 词表也收入常用词组约 590 条, 包括 E 级约 150 条, I 级约 330 条, A 级约 110 条。在教材编写和实际教学中, 必然会出现本表以外的单词及义项, 但是, 应当尽可能优先安排收入本表的单词及义项。

本表以单词为收词单位, 不收单词的变化形式, 除洲名及个别词频较高、使用范围较多的国名外, 一般也不收人名、地名等专有名词。复合词如其各个组成部分已收入本表, 且词义明确的, 亦不再收入。凡词频较高、词形变化较大或词义有所改变的派生词, 本表也作为单独词条收入, 否则不再收入, 同形异义词作为单独词条处理。

本表对单词的义项也作了相应的分级, 供编写教材和教学时参考。

本表的取词范围主要依据下列十五种词表:

1. Helen Barnard, *Advanced English Vocabulary*, 1975, 全部共 2500+1000 词。
2. Michael West, *A General Service List of English Words* 1977, 正表全部 2000 词。
3. A. W. Frisby, *Longman First English Dictionary*, 1984 全部 3000 词。

4. Roland Hindmarsh, *Cambridge English Lexicon*, 1980, 全部 4470 词。

5. 清华大学:《科技英语常用词汇 3000 词》, 全部 3102 词。

6. J.G. Hargrave, *Paragon Dictionary*, 1954, 删去个别偏僻词条, 约 4500 词。

7. *A New Essential English-Chinese Dictionary*, 香港版, 作者及年代不详, 共 4400 词。

8. J.R. Shaw, *The New Horizon Ladder Dictionary of the English Language*, 1970, 全部 5000 词。

9. A.W. Frisby, *Longman Junior English Dictionary*, 1977, 全部 5500 词。

10. Michael West, *An International Reader's Dictionary*, 1977, 共 10000 词, 取其中 8000 词。

11. A.P. Cowie, *Oxford Keys English Dictionary*, 1980, 共 10000 词, 取其中 8000 词。

12. 郑易里, 曹成修:《英华大词典》(修订第一版), 1957, 取常用词及次常用词共 8000 词。

13. 高名凯, 刘正琰:《英语常用词汇》(修订本), 1972, 全部 5586 词。

14. E. L. Thorndike, *The Thorndike Century Junior Dictionary*, 1935, 前 7 级共 7000 词。

15. E. L. Thorndike and I. Lorge, *The Teacher's Word Book of 30000 Words*, 1963, 取百万词次平均词频 9 次以上者, 约 6533 词。

合并上述十五种词表。去掉重复者, 共得单词 10000 个左右, 义项 30000 条左右。本词表的词条及义项选择原则是:

1. 凡在五种以上词表中列入 3000 词级以内的单词为 E 级的候选单词。依据《大学英语教学大纲(高等学校理工科本科用)》

附表中列为入学新生已基本掌握的单词，并参考现行中学英语课本，从中筛选出单词1630个左右，定为E级，余者划入I级。

2. 凡在五种以上词表中列入4500词级以内的单词，原则上划为I级；凡在五种以上词表中列入6000词级以内的单词，原则上划为A级。

3. 义项的定级原则基本上与单词相同，但由于有些词表没有义项，所以只要分别被四种以上的词表收入的义项均划入相应的级。

4. 常用词组的确定主要参考了 *A Dictionary of American Idioms* 中附表 *Essential Idioms*, *Cambridge English Lexicon*, *A New Essential English-Chinese Dictionary*, *The New Horizon Ladder Dictionary of the English Language*, *An International Reader's Dictionary*, *The Oxford Senior Dictionary* 等材料，凡四份以上材料中出现的词组为E级的候选词组，然后参照中学课本，从中选出149条为E级，余者划入I级，三份以上材料中出现的词组原则上收入I级，二份以上材料中出现的词组原则上收入A级。

在本表编写过程中，也参考了 *Oxford Elementary Learner's Dictionary of English*, *The Threshold Level* 一书中附表 *Lexical Inventory*，以及英语专业基础阶段教学大纲修订组对国内外十种教材的词频统计等资料。在筛选时，根据教学需要，曾删去了少数对国内学生来说过于生僻的单词及义项，增加了少量使用较多的新词。此外，在对单词、词组和义项的分级过程中，根据经验和需要也作了部分调整。

词汇表 (Vocabulary)

A

a /an [E]

[E] *art.* 一, 一个

[E] *art.* (一类事物中的) 任何一个

[E] *prep.* 每一

abandon [I]

[I] *v.* 放弃, 抛弃

abbreviation [A]

[A] *n.* 节略, 缩写

abide [A]

[A] *v.* 遵守, 坚持 (by)

ability [E]

[E] *n.* 能力, 智能, 才能

able [E]

[E] *a.* 有能力的, 能干的

abnormal [I]

[I] *a.* 不正常的

aboard [I]

[I] *ad.* 在船(飞机, 车)上

[I] *prep.* 在(船, 飞机)上

abolish [A]

[A] *v.* 废除, 取消

about [E]

[E] *ad.* 在周围, 附近

[E] *ad.* 大约, 差不多

[E] *prep.* 关于, 对于

[I] *prep.* 在...周围, 在...附近

about to [E]

[E] 即将

above [E]

[E] *prep.* 在...上面, 超过

[E] *a.* 上面的, 上述的

[E] *ad.* 在上面

above all [E]

[E] 首先, 尤其

abroad [I]

[I] *ad.* 国外, 海外

[A] *ad.* 到处, 传开

absence [I]

[I] *n.* 缺席, 不在场

absent [I]

[I] *a.* 缺席, 不在场

[A] *a.* 漫不经心, 心不在焉

absolute [I]

[I] *a.* 绝对的, 完全的

absorb [A]

[A] *v.* 吸收

[A] *v.* 吸引, 使专心

abstract [A]

[A] *a.* 抽象的

[A] *n.* 摘要
absurd [A]
[A] *a.* 荒唐的
abundant [I]
[I] *a.* 丰富的, 充分的
abuse [I]
[I] *v.* 滥用, 虐待
[A] *v.* 谩骂
academic [I]
[I] *a.* 学院的, 学术的
accelerate [I]
[I] *v.* 加速, 促进
accent [I]
[I] *n.* 腔调, 口音
[I] *n.* 重音, 重音符号
accept [E]
[E] *v.* 接受, 认可
access [I]
[I] *n.* 接近, 进入
[A] *n.* 入口, 通路
accident [E]
[E] *n.* 事故
[E] *n.* 意外的事, 偶然的事
accommodation [A]
[A] *n.* 住宿, 膳宿
accompany [E]
[E] *v.* 陪伴, 伴随
[E] *v.* 伴奏
accomplish [I]
[I] *v.* 完成
according [E]
according to [E]
[E] 按照, 根据

accordingly [A]
[A] *ad.* 因此, 相应地
account [E]
[E] *n.* 帐, 帐目
[E] *v.* 说明, 解释 (for)
on account of [I]
[I] 因为, 由于
accumulate [A]
[A] *v.* 积累, 积蓄
accurate [A]
[A] *a.* 准确的, 精确的
accuse [I]
[I] *v.* 谴责
[I] *v.* 指控, 告发
accustomed [I]
[I] *a.* 惯常的, 习惯的
accustomed to [I]
[I] 习惯于
ache [I]
[I] *v./n.* 疼痛, 酸痛
achieve [I]
[I] *v.* 完成
[I] *v.* 达到, 达成, 获得
achievement [I]
[I] *n.* 完成, 达到
[I] *n.* 成就, 成绩
acid [I]
[I] *n.* 酸
acknowledge [A]
[A] *v.* 承认
[A] *v.* 致谢
acquaintance [I]
[I] *n.* 熟人, 相识
acquire [I]