



哲学通论

孙正聿 著

辽宁人民出版社

哲学通论

孙正聿 著

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学通论/孙正聿著. - 沈阳:辽宁人民出版社,1998.9

ISBN 7-205-04143-0

I. 哲… II. 孙… III. 哲学理论-教材 IV. B0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 20424 号

辽宁人民出版社出版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本:787×1092 毫米 1/18 字数:500 千字 印张:31 $\frac{1}{2}$ 插页:4

印数:5,001—10,000 册

1998 年 9 月第 1 版

2000 年 1 月第 2 次印刷

责任编辑:刘 杨

责任校对:刘 涛

封面设计:刘冰宇

版式设计:王珏菲

定价:45.00 元

■ 序

培养创造性的头脑

在哲学专业过去的课程表里,是没有“哲学通论”这门课程的,与这种情况相适应,人们在书店里也很难见到有关哲学的通论、概论一类著作。我们讲到哲学,只有“马克思主义哲学”、“西方哲学”、“中国哲学”、“古代哲学”、“现代哲学”等等,这些虽然都是哲学,但却是有着特殊的规定性、内容具有很大区别、性质甚至根本不同的哲学。究竟什么是“哲学”?这些不同的理论是在何种意义上被称作“哲学”?同样属于哲学为什么它们却有那样大的区别?哲学之为哲学的本性究竟何在?在学习了各种不同的哲学之后,要说反而不了解“哲学”为何物,似乎有点夸大其词,但要人们明确地理解并说出究竟什么是“哲学”,也并非容易之事。

这种情况同哲学这门学科的理论性质有关系。哲学不像物理学、生物学、化学那样的确定,它虽然是一门古老学问,存在发展已有近三千年的历史,关于它的性质乃至对象、功用的种种问题,至今仍是哲学家们热衷讨论的课题,人们对它的了解各有千秋、分歧很大。这在科学家看来,简直是不可思议的,所以有的学者依据历代哲学不断重复地提出和讨论“什么是哲学”的这种情况,便认为哲学理论几千年来并无多少前进,似乎总在原地踏步。

这其实是一种误解。哲学性质的不确定、人们对哲学看法的分歧,正是哲学这种理论区别于通常了解的科学理论的特有“性质”,它并不表明哲学理论的不成熟。哲学之为哲学,正在于它既不同于科学、也不同于宗教或其他意识形态的特点,这种特点不但表现于它的对象和内容方面,而且首先是表现在它的特有性质上,由于这种性质决定了哲学进步发展的形式也不同于其他。因此,我们决不能用科学(或其他意识形态)的观点看待哲学性质,更不能用科学(或其他意识形态)的尺度去衡量哲学的发

展。哲学就是哲学,必须从哲学自身去理解哲学,用哲学的观点去看待哲学的发展。而这应当就是“哲学通论”加以说明的问题,需要设置“哲学通论”课程的必要性也是来自于此。

怎样去看待哲学,哲学究竟属于怎样一种学问?这个问题本身就是一门学问。通常它属于哲学理论中的“哲学观”。各种哲学,不论它们的观点如何不同,总有它的哲学观部分。它也可以成立为一个学科,专门研究哲学观的那种理论就可以叫做“哲学学”。我国有的学者很早以前就提出过建立哲学学的专门学科问题,由于某种原因它后来并未发展起来。“哲学通论”从其实质内容来说,也就是承担了“哲学学”的任务。

“哲学通论”课的设置,这是近几年的事。1994年底国家教委决定并批准在若干学校的中文、历史、哲学专业建立“国家文科基础学科人才培养和科学研究基地”,我校的哲学专业是这类基地之一。国家教委的这项措施促使我们不能不更深入地研究并考虑哲学教育和教学的改革问题,“哲学通论”课程就是在这种情况下作为哲学教学改革措施之一创立的。

设置这门课程的目的,除了上面所说,期望学生在深入分支学科之前对哲学能够有个比较全面的了解,以便引导学生进入哲学思考。此外,我们还有一个更重要的想法。毫无疑问,我国作为这样一个现代文明的大国,是很需要哲学人才和普遍的哲学教养的,我们一向都很重视对国人的哲学教育,我们的哲学专业培养出的人才论数量也不算少。这是一个方面的情况。如果论到我们哲学理论的水平究竟如何,在这点上,我们毋庸讳言,情况并不令人满意。那么,我们究竟缺少什么呢?在我看来,我们最为缺乏的,就是“哲学家”,那种能够出新思想、名副其实的哲学家。

我们常常会听到这样的议论:中国几十年甚至上百年来没有出过一位真正像样的哲学家。对这种议论,我在过去的一篇文章里曾经这样写道:“这话虽然说得过于绝对,但把它放到学术圈内去理解,想想还是蛮有道理的。我们出不来哲学家不是因为别的,是因为哲学长期以来失落了自己的家,哲学家因而也跟着失去了自我的缘故。这正像我国历史上有那么多考中状元的文章,却没有一篇(也许这也说绝对了点)能够流传千古是同样的道理。”

我的意思就是指,我们应该反省我们的哲学教育尤其是哲学的专业教育。为什么培养不出哲学家?我们并不缺乏哲学理论,更不缺少哲学

知识,我们有许多哲学方面的“专门家”、“学问家”乃至“理论家”,但出了多少能够表征我们时代精神、堪称真知灼见的哲学“思想”?我们有太多的“有理论而无思想”的文章和书籍!

我国一向就有引经据典、广征博引、解经注经的历史传统,应该承认这个传统一直影响到了我们。长期以来我们已经习惯于这种照本宣科的研究方式、写作方式,眼睛只看着别人、看着古人、看着洋人,却忘记了还有个“自我”、自我的头脑。连马克思的本来属于解放人们头脑的哲学我们也采取了这种“灌输”的方式去束缚人们,我们怎能培养出哲学家来?过去我们没有“哲学家”的称呼,我们称呼自己为“哲学工作者”,我认为这个称呼是“实事求是”、符合我们实际的状况的,它决不是什么谦词。这就意味着,人们本来就沒抱有那样的目的,要求从事哲学事业的人去创造什么思想;期望于他们的工作,不过就是传播、转述、宣传、阐发别人发明出来的既有哲学理论。

现在我们已经处在改革的时代,“改革”的一项重要内容,就是要发动每一个能思想的头脑,调动一切人的主动性、积极性和创造性。因为改革的事业是为人类开创未来的事业,它不像“计划经济”时代,一个或几个头脑就够用了,没有千百万人的主动性、积极性和创造性的发挥,要实现社会主义现代化的伟业是不可想象的。这是一个呼唤思想的时代,也应该是一个出思想的时代。

如果从这样的观点去看待设置教学和科研“基地”的措施,我们认为“哲学基地”就应该在目标设置上提出更高的要求,不能仅仅以培养“哲学工作”的专门人才为满足,而应该以培养思想型的哲学家即“哲学思想家”为最高目标。至于通过哲学专业的基地教育能否培养出这样的哲学家、能够出几个这样的哲学家,这当然还需要在实践中去探索和研究,作为高标准的努力方向,我们觉得应该有这样的志向和目标。

按照这样的考虑,“哲学通论”课程就不仅仅是为了让学生了解什么是哲学和培养学生学习哲学的兴趣,更重要的是要通过这门课程给予学生思考、研究哲学问题一个更加宽广的理论视野和更为高远的思想境界,以便为他们今后发挥思想的创造性奠定一个高起点的基础。我们的眼光应当往前面看、往远处看。我们已经处在未来世纪——21世纪的大门口,我们相信未来世纪是人类思想、观念、生活都将发生巨大变化的崭新时代,我们应该以新的哲学观念去迎接未来的新世纪。

4 ■ 哲学通论

我在这里谈了对“哲学通论”课的认识,意在表明,我,也包括其他教师和学生,对于新设立的这门课是寄托着很高期望的。本书作者孙正聿教授,在我看来是承担这门课的比较合适的人选。孙正聿是“文革”前的老高中生,1977年恢复高考制度第一批考入吉林大学哲学系,又较早地取得了博士学位。在多年的教学和研究工作中,他都取得了相当出色的成绩。现在《哲学通论》的著作已经完成,由于这是一部创新性质的著作,其中当然不能说没有可以挑剔的地方,但在我看来,它没有辜负人们的期望,有些地方还超出了我的预计。

这部书提供了一个很好的基础,今后经过进一步的改进和提高,我相信无论“哲学通论”的课程或是《哲学通论》的著作,都会更趋完善。

高清海

1998年6月2日于长春

目 录

导言 进入哲学思考	1
§ 1 “爱智”的哲学.....	1
智慧与爱智——爱智的“大智慧”——爱智的激情	
§ 2 对“自明性”的分析.....	5
熟知与真知——名称与概念——有知与无知	
§ 3 品味黑格尔的比喻.....	11
“庙里的神”——“厮杀的战场”——“花蕾、花朵和果实”——“密涅瓦的猫头鹰”	
——“消化与生理学”——“同一句格言”——“动物听音乐”	
第一章 哲学的自我理解	21
第一节 哲学与哲学观	21
一、哲学观与哲学理论.....	21
二、当代哲学观概览.....	26
三、哲学与人类把握世界的基本方式.....	46
第二节 哲学与常识	51
一、三个层次的概念框架.....	51
二、常识与经验的世界图景.....	58
三、常识与形而上学的思维方式.....	61
四、常识与经验的价值规范.....	66
五、哲学对常识的超越.....	68
六、常识哲学化与哲学常识化.....	79
第三节 哲学与科学	82
一、作为理论的科学和哲学.....	82
二、理论思维的两种基本方式.....	86

2 ■ 哲学通论

三、哲学对科学的反思关系	92
四、反思科学活动的基础	98
五、反思科学研究的成果	105
六、反思科学发展的逻辑	111
七、反思时代的科学精神	117
八、反思科学的社会功能	124
九、反思当代哲学中的科学主义思潮	126
第二章 哲学的思维方式	133
第一节 哲学的基本问题	133
一、对哲学基本问题的通常解释	133
二、探索哲学基本问题的经典论述	136
三、近代哲学与哲学基本问题	140
四、现代哲学与哲学基本问题	143
第二节 哲学的反思活动	146
一、反思的维度	146
二、反思的思维	150
三、反思的对象	154
四、反思的方式	157
五、反思的特性	168
第三节 哲学的前提批判	172
一、反思的层次	172
二、思想前提及其特性	175
三、前提批判的方式与基础	178
四、前提批判的历史发展	180
五、哲学前提的自我批判	183
第三章 哲学的生活基础	188
第一节 哲学与人的存在方式	188
一、哲学与人类存在的矛盾性	188
二、哲学与人类存在的实践性	193
第二节 哲学与社会的自我意识	201

一、人类关于自身存在的自我意识	201
二、哲学与个体的自我意识	206
三、哲学与社会的自我意识	209
四、哲学与意义的“普照光”	212
第三节 哲学与时代精神的精华	215
一、时代和时代精神的精华	215
二、时代精神的理论表征	216
三、塑造和引导时代精神	221
第四章 哲学的主要问题	225
第一节 “在”：存在论或本体论问题	225
一、“本体”和“本体论”的概念解析	225
二、本体论的三重内涵	231
三、本体论的自我批判与现代重建	235
第二节 “真”：认识论和逻辑学问题	241
一、“真”的概念解析	241
二、“真理”和“思想的客观性”	244
三、思想客观性问题的扩展与深化	247
四、思想客观性的辩证唯物论理解	254
五、真理观的哲学视野	258
第三节 “善”：伦理学和价值论问题	261
一、“善”的哲学追问	261
二、价值和价值论	265
三、价值导向与价值取向	268
第四节 “美”：哲学层面的美学问题	270
一、美与人的存在方式	270
二、美的存在与创造	272
三、美的发现与体验	275
四、真善美的统一	277
第五节 “人”：关于人的哲学	281
一、哲学与“认识你自己”	281
二、人的存在与人的世界	284

4 ■ 哲学通论

三、人类存在的意义	286
四、关于人类解放的哲学	288
第五章 哲学的派别冲突	293
第一节 考察哲学派别斗争的方法论	293
一、哲学的派别冲突与人类存在的矛盾性	293
二、用两个标准考察哲学理论	294
三、反思现代哲学的派别冲突	297
第二节 唯物主义与唯心主义	299
一、“本原”问题	299
二、“认识路线”问题	304
三、哲学唯心主义的认识论根源	309
四、唯物主义的历史形态	316
第三节 辩证法与形而上学	321
一、“思维方式”问题	321
二、辩证法的概念解析	325
三、辩证法的自在性与自为性	331
四、辩证法的批判性本质	337
第四节 经验论与唯理论	344
一、人的感性与理性的矛盾	344
二、经验论与唯理论的分歧	348
三、表象与思想的矛盾运动	355
第五节 科学主义与人本主义	364
一、科学主义的概念解析	364
二、人本主义的概念解析	368
三、科学主义与人本主义的对峙与融合	371
四、科学主义和人本主义的社会历史观	375
五、超越科学主义和人本主义	378
第六章 哲学的历史演进	382
第一节 哲学历史演进的多重透视	382
一、哲学发展史的涵义	382

二、从思维和存在的关系问题透视哲学史	385
三、从人类存在的历史形态透视哲学史	387
四、从哲学寻求崇高的进程透视哲学史	391
第二节 哲学历史演进的基本特征	394
一、自我追问和自我扬弃的历史	394
二、哲学问题自我相关和哲学原则解释循环的超越	396
第三节 哲学的现代革命和当代趋向	398
一、现代哲学的理论前提	398
二、“实践转向”和马克思的哲学革命	404
三、“语言转向”与现代西方哲学	412
四、现代哲学中的“后现代主义”思潮	419
五、当代中国的哲学主流	425
第七章 哲学的修养与创造	430
第一节 哲学的品格	430
一、向上的兼容性:深厚的历史感	430
二、时代的容涵性:强烈的现实感	433
三、理论的系统性:巨大的逻辑感	437
四、思想的开放性:博大的境界感	442
第二节 哲学思维的训练	444
一、哲学的求真态度	444
二、哲学的反思取向	448
三、哲学的批判精神	451
四、哲学的创新意识	453
五、哲学的分析方式	456
六、哲学的辩证智慧	458
第三节 哲学态度的培养	461
一、高举远慕的心态	462
二、慎思明辩的理性	465
三、永无止境的求索	469
附录 1 关于开设“哲学通论”课的思考	473

附录 2 在前提批判中寻求崇高	476
附录 3 教学要有魅力	482
后记	488

CONTENTS

INTRODUCTION: ENTERING PHILOSOPHICAL THINKING	1
§ 1 Philosophy as "Loving wisdom"	1
wisdom and Loving wisdom—"Great Wisdom" of Loving wisdom—	
Passion of Loving Wisdom.	
§ 2 Analysis of "Self-Evidence"	5
Knowing Intimately and Knowing Truly—Name and Concept—	
The Erudite and The Ignorant	
§ 3 Savoring Hegel's Metaphors	11
"God in Temple"—"Fighting Battlefield"—"Bud, Flower and	
Fruit"—"The Owl of Minerva"—"Digestion and Physiology"—	
"One and the Same Maxim"—"An Animal listening to Music"	
CHAPTER ONE: SELF-UNDERSTANDING OF PHILOSOPHY	21
I . Philosophy and Philosophical Outlook	21
1. Outlooks and Theories of Philosophy	21
2. Glancing over Contemporary Philosophical Outlooks	26
3. Philosophy and the Fundamental Ways of Men's Grasping the World ..	46
II . Philosophy and Common Sense	51
1. Three Levels of Conceptive Frame	51
2. Common Sense and the Empirical World View	58
3. Common Sense and the Metaphysical Mode of Thinking	61
4. Common Sense and the Empirical Norm of Value	66
5. Philosophy's Transcendence over Common Sense	68
6. Philosophization of Common Sense and Commonsensization of Philosophy	
.....	79
III . Philosophy and Science	82
1. Philosophy and Science as Theories	82

2. Two Fundamental Ways of Theoretical Thinking	86
3. The Reflective Relation of Philosophy to Science	92
4. Reflecting the Base of Scientific Activity	98
5. Reflecting the Achievements of Scientific Research	105
6. Reflecting the Logic of Scientific Development	111
7. Reflecting the Scientific Spirits of the Times	117
8. Reflecting the Social Function of Science	124
9. Reflecting the Scientistic Trend of Thought in Contemporary Philosophy	126
CHAPTER TWO: THINKING MODE OF PHILOSOPHY	133
I . The Fundamental Problem of Philosophy	133
1. General Interpretation of the Fundamental Problem of Philosophy	133
2. Classical Exposition of Exploring the Fundamental Problem of Philosophy	136
3. Modern Philosophy and the Fundamental Problem of Philosophy	140
4. Contemporary Philosophy and the Fundamental Problem of Philosophy	143
II . The Reflective Action of Philosophy	146
1. Dimension of Reflection	146
2. Thinking of Reflection	150
3. Object of Reflection	154
4. Mode of Reflection	157
5. Character of Reflection	168
III . The Prerequisite Critique of Philosophy	172
1. Levels of Reflection	172
2. Prerequisite of Thinking and its Character	175
3. Mode and Base of Prerequisite Critique	178
4. Historical Development of Prerequisite Critique	180
5. Self-Critique of Philosophical Prerequisite	183
CHAPTER THREE: LIVING BASE OF PHILOSOPHY	188
I . Philosophy and the Manner of Human Existence	188
1. Philosophy and the Contradiction of Human Existence	188

2. Philosophy and the Practicality of Human Existence	193
II . Philosophy and the Self-Consciousness of Society	201
1. Self-Consciousness Concerning Self-Existence	201
2. Philosophy and the Individual's Self-Consciousness	206
3. Philosophy and the Society's Self-Consciousness	209
4. Philosophy and "the Light Illuminating All Things" of Meaning	212
III . Philosophy and the Quintessence of the Times Spirit	215
1. The Times and the Quintessence of the Times Spirit	215
2. The Theoretical Representation of the Times Spirit	216
3. To Model and to Lead the Times Spirit	221
CHAPTER FOUR: MAIN PROBLEMS OF PHILOSOPHY	225
I . "Being": The Ontological Problem	225
1. Conceptive Analysis of "Noumenon" and "Ontology"	225
2. Threefold Implications of the Ontology	231
3. Self-Critique and Modern Reconstruction of the Ontology	235
II . "Trueness": The Epistemological and Logical Problems	241
1. Conceptive Analysis of the "Trueness"	241
2. "Truth" and the "Objectivity of Thought"	244
3. Extension and Deepening of the Objectivity of Thought	247
4. The Dialectical-Materialist Understanding of the Objectivity of Thought	254
5. Philosophical Horizon of the Truth Outlook	258
III . "Good": Ethical and Value Problems	261
1. Philosophical Inquiry of the "Good"	261
2. Value and Theory of Value	265
3. Value Guide and Value Approach	268
IV . "Beauty": Aesthetic Problem on Philosophical Level	270
1. Beauty and the Manner of Human Existence	270
2. Existence and Creation of Beauty	272
3. Beauty and the Times Spirit	275
4. Unity of "Trueness", "Good" and "Beauty"	277
V . "Human Being": The Philosophy Concerning Human Being	281
1. Philosophy and "To Recognize Yourself"	281

2. The Existence of Human Being and the World of Human Being	284
3. The Meaning of Human Existence	286
4. The Philosophy Concerning Human Emancipation	288
CHAPTER FIVE: FACTIONAL CONFLICTS IN PHILOSOPHY	293
I . The Methodology of Investigating the Factional Strife of	
Philosophy	293
1. The Factional Conflicts of Philosophy and the Contradiction of Human	
Existence	293
2. To Investigate Philosophical Theories in terms of Two Standards	294
3. To Reflect the Factional Conflicts of Contemporary Philosophy	297
II . Materialism and Idealism	299
1. The Problem of "Arche"	299
2. The Problem of "Cognitive Line"	304
3. The Epistemological Roots of Philosophical Idealism	309
4. The Historical Patterns of Materialism	316
III . Dialectics and Metaphysics	321
1. The Problem of "Thinking-Mode"	321
2. Conceptive-Analysis of Dialectics	325
3. "Being-in-Itself" and "Being-for-itself" of Dialectics	331
4. The Critical Essence of Dialectics	337
IV . Empiricism and Rationalism	344
1. The Contradiction of the Perceptual and the Rational of Man	344
2. The Divergence of the Empiricism and the Rationalism	348
3. The Contradictory Movement of the Representation and the Thought ...	355
V . Scientism and Humanism	364
1. Conceptive Analysis of Scientism	364
2. Conceptive Analysis of Humanism	368
3. Confrontation and Fusion of Scientism and Humanism	371
4. Social-Historical Outlooks of Scientism and Humanism	375
5. Transcending Scientism and Humanism	378
CHAPTER SIX: THE HISTORICAL EVOLUTION OF PHILOSOPHY	382