

小学英语
第三册教学指导书
(供教师用)

北京市教育局教材编审部编
北 京 出 版 社

小学 英 语

第三册教学指导书

(供 教 师 用)

北京市教育局教材编审部 编

北 京 出 版 社

小学英语第三册教学指导书(供教师用)
XIAOXUE YINGYU DISANCE JIAOXUE
ZHIDAOSHU

北京市教育局教材编审部 编

★
北 京 出 版 社 出 版
(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

北京市新华书店发行
北京朝阳北苑印刷厂印刷

★
787×1092毫米 32开本 3.125印张 51 000字

1993年6月第1版 1996年6月第4次印刷

印数 1-1900

ISBN 7-200-02131-8/G·644

定价: 2.50元

前 言

北京市小学开设英语课，是首都城市建设发展的需要，是北京的国际地位、政治地位的需要，是改革开放政策的需要，也是全面提高学生素质、深化教育改革的内容之一。学生在小学开始学习英语，打下一定的外语基础，对到中学继续学习外语具有极为重要的作用。

北京市《小学英语教科书》是九年义务教育英语课程起始阶段的教材。本套教科书共六册，供小学四至六年级教学使用，三年后应达到《北京市全日制小学英语教学大纲(试行草案)》中所提出的教学目的和要求。

外语课不是知识课，而是工具课、实践课。按功能结构法体系编写的《小学英语教科书》重在打好基础，力求突出能力的培养。为了帮助老师们更好地理解并掌握教材，改进教学方法，全面提高教学质量，我们组织编写了各册的教学指导书。

近年来，国内外外语教学法中迫切需要解决的已不是一般的外语教学问题，而是如何用外语进行交际教学的问题。外语教师的任务是教会学生把外语作为交际工具来使用。我们深信，只要老师们认真钻研教材，努力改进教法，勇于教改探索，外语教学一定会取得成功的。

《小学英语教科书》第三册教学指导书由郭同珊、唐永

川、李媞三位同志编写，苑玉台同志审阅。

北京市教育局教材编审部

1993年5月

目 录

第一单元(1—4课)	(1)
第一课	(1)
第二课	(11)
第三课	(18)
第四课(复习课)	(25)
第二单元(5—8课)	(28)
第五课	(28)
第六课	(37)
第七课	(46)
第八课(复习课)	(55)
第三单元(9—12课)	(60)
第九课	(60)
第十课	(68)
第十一课	(75)
第十二课(复习课)	(83)
总练习	(85)
课堂英语	(91)

第一单元(1—4课)

LESSON ONE

CAN YOU MAKE A TOY CAR?

(你会做玩具汽车吗?)

一、教学目的与要求

(一) 目的

(1) 初步掌握情态动词can表示能力的用法。学会运用Can you make/do...? 这一日常交际用语来互相交流会做什么, 不会做什么;

(2) 初步认读元音字母组合ou在某些单词中读[au]音; 辅音字母c在不同的单词中分别发[k]和[s]音; 辅音字母组合ck在词尾发[k]音的读音规则。逐步提高学生掌握规律朗读生词、记忆单词、查阅字典等的自学能力。

(二) 要求

听

- (1) 能听懂用can询问能力的问话,并能作出肯定或否定的回答;
- (2) 能听懂与课文对话相似的小对话,理解中心内容;

(3) 能辨别元音字母组合ou与or在单词中的不同读音;

说

- (1) 能模仿课文对话进行简单的问答;
- (2) 用学过的动词表示自己会做什么, 不会做什么。用本课的重点句型询问对方是否会做什么。

读

- (1) 自然、流畅地朗读课文;
- (2) 按照学过的读音规则正确拼读带有ou字母组合的某些单词, 和以辅音字母c开头的单词。

写

- (1) 能书面写出带有can表示能力的陈述句、疑问句及其肯定和否定的答语;
- (2) 听写本课中的单词, 尤其是行为动词。

二、教 学 内 容

(一) 日常交际用语

I can make/do...

I can't make/do...

Can you/he/they make/do...?

Yes, I can.

No, I can't.

(二) 语音

元音字母组合ou发[au]音; 辅音字母c在单词开头的两

种不同发音分别为[k]和[s]; ck在词尾发[k]音。

(三) 词汇

本课的生词共六个: toy, model, plane, make, fly, sure。为适应本课功能操练的需要,复习并增加四个表示动作的动词,即行为动词: ride, cook, sew, speak和词组play cards。

(四) 重点

(1) 日常交际用语 I can... I can't... Can you make/do...?

(2) 单词 toy, model, plane, make, fly, sure, ride, cook, speak

(3) 词组 a toy car, a model plane, very well

(4) 语音 元音字母组合ou在某些单词中发[au]音。

(五) 难点

(1) 重点句型Can you make...? 中的can是情态动词,表示“能够”或者“会……”。后面一般接表示动作的行为动词原形,没有人称和数的变化,即适用于不同人称和数的主语,而can本身不作任何变化。

(2) 疑问句“Can you make...?”的肯定和否定答语分别是“Yes, I can. No, I can't.”而学生对过去学过的be动词答语“Yes, I am. No, I'm not.”比较熟识。使用时容易把两者混淆。

(3) 字母组合ou与所读的双元音[au]在书写形式上很相

似，要引导学生注意把字母和音标区分清楚。

(4) 词组very well在读音上有一定的难度，尤其是两个单词的首字母v和w的发音。注意引导学生念清楚，不要含混不清。

三、教学建议

(一) 课文

1. 突出重点、解决难点

本课重点是情态动词can表示能力的用法。单词can在第一、第二册均已出现过。但不全是表示能力。因此本课要突出这一功能。主题图提供了两人交流、沟通情况的情景，彼此了解是否会做某事。教师可利用主题图或实物，边演示边说出图画的大致内容。例如：This is a car. It's a toy car. She is making a toy car. Peter can't make a toy car. 然后转向学生问：Can you make a toy car? 等等。这样，由简到繁，由一句到两句、三句，逐步把生词和重点句型带出，突出了can表示能力这一功能。通过视听，学生领会到can和can't不同于以前学的含义。

2. 利用电教手段增强语感

课文是在一定的情景下进行的小对话。因此课文的处理应首先使学生进入情景。录音和投影提供了较生动的语言背景和正确、自然的语音语调。学生在解决了重点句型和关键生词的障碍之后可直接听课文的录音。反复听两三遍。使学生悟出对话的内容，犹如身临其境。然后再试着跟读，做到

有语感地朗读，而不是单调枯燥地背诵。

3. 结合实际操练、巩固句型

为了表示“会做什么、不会做什么”这一交际用语，必然要用一些表示动作的行为动词，如sing, dance, write, draw等。鼓励学生积极回忆学过的动词，运用本课的句型开展小组对话。学生可以按照实际情况回答“Yes, I can.”或者“No, I can't.”。通过实际操练，既复习了动词，又加深了对句型的理解。

(二) LOOK AND SAY

功能操练部分中的4个黑点代表了操练的4个步骤，教学中依次进行，逐步加深和提高。

第一段(•)4个小图画出了小朋友很得意的技巧表演：走平衡木、踢毽、头倒立、跳木马。一边表演一边自豪地问：Can you do this? (你会做这个动作吗?)突出表示了can这个词在本课的功能。句子中的do是行为动词，表示“做”。这个句子带有挑战性的自豪感，有时可以不要求对方回答。把问句练熟了再进行看图问答。或者由学生补充一些技巧小动作，一边表演一边问，另一学生按实际情况回答“Yes, I can.”或者“No, I can't.”从而调动学生的积极性，激发创造性和学习兴趣，在玩玩说说中解决了本课的重点句型。

如果对方的回答是否定的，则继续做练习2) What can you do? (那么你会做什么动作呢?)第二组小图通过一些动物提示了一些动作，可供学生选用作答。1) fly 2) swim 3) sing 4) ride a bike 这些大都是学生学过的行为动词。一方面复习旧单词，同时运用学过的动词巩固新句型“I can

+行为动词”。

第二段(∴)重点练习陈述句中的肯定式和否定式。日常生活交际中有时需要表示“我会做某件事，但是做得不很好”或“我不会做某事，但是我会做另一件事。”这时，句子用连接词but来表示转折的意思。练习答案是：

1-1) Can you swim?

Yes, I can. But I can't swim very well.

2) Can you draw a horse?

Yes, I can. But I can't draw very well.

3) Can you sing?

Yes, I can. But I can't sing very well.

4) Can you dance?

Yes, I can. But I can't dance very well.

为了扩大词汇量，更充分地练两个对比的动作，练习中补充两个生词cook(烹调)和sew(缝纫)，一个词组play cards(玩扑克牌)。这些都是日常生活中常用的积极词汇。练习2的答案是：

2-1) Can you play chess?

No, I can't. But I can play cards.

2) Can you cook?

No, I can't. But I can sew.

本课只提供部分对比性较强的词语。教师还可引导学生用所学习的对比性较强的动词进一步练习。

第三段(∴)两个小朋友在广场上看放风筝。他们自己也想做一个风筝，于是开展下面的对话：Tom问Sam会不会做风筝。Sam回答说“我不会。可是我叔叔(舅舅)会做。”句子

主语分别用的是you, I和he, 由此可看出, 不论主语是第几人称, 情态动词can都适用, 不必作任何变化。这一点与be动词的用法不同。can的这一用法在做练习时教师可不必对学生讲, 反复练习以后在LEARN AND PRACTISE结构练习中再引导学生观察和归纳。

第四段(∴)动词can也经常用来表示会讲某种语言的能力。如, I can speak English. I can't speak French. Can he speak Japanese/Chinese/Russian? 回答时除用“Yes, I can.”或“No, I can't.”外, 还可以用Sure或of course表示肯定, 带有“毫无疑问”的语气。在一般交际场合, 如果只想了解对方讲哪一国语言时, 则常用Do you speak...? 来问, 不必用“Can you speak ...?”, 因为can往往强调会还是不会。这一点请注意。

(三) LEARN AND PRACTISE

通过句子结构的图解可增强学生对重点句型的直观认识和提高口、笔头运用句型的正确性。大方框内的词是可替换部分。教师除带读外, 还可引导学生观察句子的各个组成部分, 分析归纳出动词can在同三种人称的主语搭配使用时不必作任何变化。这是动词can的特征之一。与can连用的行为动词均用原形动词, 不作任何人称变化。

(四) READ ALOUD

三个黑点代表着语音练习的步骤。逐项进行, 分项培养学生的拼读能力和朗读能力。

- 继第二册语音练习之后, 继续按元音字母组合的读

音规则进行练习。第一课介绍字母组合ou在某些单词中读作[au]，辅音字母c在单词中分别发[k]和[s]音。课堂操练时请注意下面几点：

(1) 朗读音标时，应先把字母读出来，如，o-u→[au]。反复几遍以分清字母与音标的关系。在字母与音标之间最好不要加汉语“读作”两字，如o-u—读作→[au]，以免使英音汉化。

(2) 朗读单词时建议让学生自己先按照读音规则试着读出来，然后通过听录音进行正音。这样可培养学生运用读音规律读单词，包括读生词的能力，提高自学能力和学习积极性。

(3) 引导学生在跟读的同时注意单词的拼写，尤其注意字母组合与音标的关系，加强对读音规则的印象。语音练习的目的在于培养拼读能力和朗读能力。要防止成为教师领读、学生跟读的单纯模仿活动。

本课语音练习有两个难点：1) 元音字母组合与其所发的音标在书写形式上很相似，容易混淆，造成拼写错误，应注意区分清楚；2) 有些单词在[au]音之后有个[n]音。这个鼻辅音往往被忽略而没有发出来。要注意发音到位。如，count—[kaunt]，sound—[saund]，pound—[paund]等。

.. 辅音练习

(1) 辅音字母c在单词或音节开头时有两个不同的读音。一般规律是：①c在元音字母a，o，u之前发[k]音，如cake，come，cut；②c在元音字母e，i之前发[s]音，如ceiling，city。

(2) 辅音字母组合ck读作[k]音，经常出现在词尾。

∴ 练习带语调的朗读 一方面使字母组合ou在单词中的读音得到巩固，在词组和句子中得到进一步验证，同时也训练朗读的基本技巧：重读、弱读和节奏。

(五) TEST YOURSELF

1. 听力理解

听的内容是一段对话。

1) —Can you play chess?

—No, I can't. But my father can.

正确答案是B。三个选项的主语不同。只有B与对话所说的“My father can.”一致。

2) —Can you make a kite?

—Yes, I can.

—Can it fly?

—Sure. It can fly very well.

正确答案是A。选项中给出两个不同的动词。一是fly，一是make。对话内容提到：我会做风筝，风筝会飞。因此B和C都不对。

2. 听音辨词

题目中的1)、2)项主要辨别元音字母组合ou和or的不同读音。前者读[au]；后者读[ɔ:]。3)、4)项主要辨别辅音字母c在不同的单词中的读音。教师在每对单词中清晰地读出其中一个单词：1)house[haus] 2)short[ɔ:t] 3)cock[kɒk] 4)cite [sait]。

3. 阅读并补全对话

学生要在理解了整段对话内容的基础上，再根据上下文

来推断空缺部分应填写什么单词。完整的对话是:

A: What can you do?

B: I can swim. Can you?

A: Yes, I can.

Can you draw a horse?

B: Yes, I can.

A: Can you cook?

B: No, I can't.

四、教学参考资料

(1) can't是can not的缩写形式;

(2) 口语中can和can't有时也表示“可以”或“允许”，与may同义。如，Can I use your pen? (我可以用你的钢笔吗?) can't在用于第二人称作主语的陈述句时，有“不应当”、“不允许”之义。如，You can't do this. (你不应当或不可以这样做。)

LESSON TWO

WHOSE JACKET IS IT?

(这是谁的夹克衫?)

一、教学目的与要求

(一) 目的

- (1) 初步掌握关于查询物主的日常交际用语;
- (2) 初步掌握名词性物主代词的用法;
- (3) 初步认读元音字母组合ow在某些单词中的发音和辅音字母j在单词中的发音。

(二) 要求

听

- (1) 能听懂询问物主是谁的问话;
- (2) 能听懂小对话并能判断物主是谁的答语;
- (3) 能辨别字母组合ow发[au]时与oa字母组合的不同发音。

说

- (1) 会用名词或代词说出某物是属于某人的;
- (2) 捡到失物能用英语开展对话, 查找物主。

读

- (1) 以正确的语调、并带有语感地朗读课文和与课文类