

青年工作文獻選集

第一輯



青年工作文獻選集

第一輯



中国青年出版社

一九五四年 北京

第438號

青年工作文獻選集 第一輯

編輯者
出版

青年·開明聯合組織
中國青年出版社
北京東四12條老君堂11號

總經理
印刷者

新華書店
中國青年出版社印刷廠

字數 87,000
印數 1—79,400

一九五四年七月第一版
一九五四年七月第一次印刷

前言

收在這本「青年工作文獻選集」第一輯中的十三篇文章，是關於青年工作的一些最重要的文獻。

一九五三年十月中國共產黨中央委員會「關於加強黨對青年團的領導給各級黨委的指示」指出：「實現國家工業化和逐步地由新民主主義過渡到社會主義的這個歷史任務，主要依靠新中國的年輕一代來完成。」一九二四年五月俄國共產黨（布）第十三次代表大會「關於青年工作」的決議也指出：「社會主義經濟能否勝利，一將大部分取決於無產階級國家是否能做到充分地增加共產主義幹部人員和保證日益增進地對正在成長中的一代進行共產主義改造。」由此可見，在過渡時期青年問題是十分重要的。爲了繼續提高並不斷改進我們的青年工作，我們必須認真學習黨和領袖有關青年工作的指示。——編印這本選集，就是爲了這個目的。

列寧同志在俄國共產主義青年團第三次代表大會上的演說，是馬克思列寧主義關於青年共產主義教育的經典。

列寧在這篇演說裏，提出了以共產主義精神教育青年一代的任務。指出「青年團以及所有一般想

走向共產主義的青年都應該學習共產主義」。但要學習共產主義，就不能只限於領會書本上的知識，更重要的是要親身參加實現共產主義的鬥爭，在鬥爭中學習，在工作中學習。只有這樣，才能培養出真正的共產主義者。列寧教導青年要把自己的全部力量用去爲公共事業服務，把自己工作中的每一步驟，把教育與訓練自己的每一步驟都與勞動人民反對剝削者的鬥爭聯系起來。應當在自覺而有紀律的勞動中教育青年，使青年每天在任何城市或鄉村，都能一實際地解決公共勞動中的某種任務」。列寧說：「共產主義青年團應當是在一切工作中都能出力幫助，都表現出主動性和首創精神的突擊隊。」列寧在這篇演說裏，更確定了共產主義道德的實質和基本原則，揭露了資產階級所謂道德的階級性和剝削本質，列寧把共產主義道德和建設共產主義的任務直接聯系在一起，指出吸引青年積極參加建立新社會制度的鬥爭，乃是培養新人惟一的道路。

蘇聯共產黨「關於青年工作」和「關於青年團工作」兩個決議，向青年團提出了鞏固團對勞動青年羣衆思想上與政治上的影響，發動青年一代參加社會主義建設的重大任務；全面地分析和解決了社會主義建設開始時期青年工作各方面的重大問題。在這兩個決議中，都極其深刻地分析了過渡時期青年工作的重要意義，決議指出因爲進行社會主義建設以及對資本主義成分加強進攻，必然要引起國內階級鬥爭尖銳化，而這也就意味着爭取青年的鬥爭的展開。其次指出隨着建設事業的發展，青年們已經開始廣泛地參加了社會生產活動和國家政治生活，今後在國家各種崗位中，青年的比重還會增加。但同時他們在政治上及其他方面却是幼稚和缺乏鍛鍊的，因此就必須注意鞏固和加強黨對青年的領導，並正確地教育這新的一代，使社會主義事業有繼承下去的保證。從這裏明確了青年問題在今天的

特殊重要意義，強調了黨加強對青年工作的領導的迫切需要。此外兩個決議都再次肯定了保證黨的領導是青年團全部工作中最重要的事情。規定了青年團的組織路線和作為黨的第一個助手在各方面的具體任務。指出了新形势下青年團本身存在的基本問題和團的工作內容與工作方式方法應有的轉變。所有這些提出來的問題，對我們都有極大的啓發。

收在選集中的斯大林同志從一九二五年到一九三五年的六篇演說和文章：「論農村中的青年團積極分子」、「指出應當教育和培養——他們成為農村中無產階級政策的傳達者，成為結合無產階級與勞動農民羣衆的士敏土」。要善於把這些積極分子的工作引導到鞏固工農聯盟的事業上去，通過他們去吸引農民參加社會主義建設。「致第一次全蘇無產階級大學生代表會議書」說明新的無產階級的大學生的重要性，就在——沒有新的領導人員就不能建設新社會」。指出了大學生應當成為社會主義經濟與文化自覺的建設者和真正的社會工作者，應當掌握科學，善於把政治工作與精通科學的事業結合起來。在一論共產主義青年團的任務——這篇文章中，斯大林同志提出要教育青年信任黨的領導和確信社會主義建設的最終勝利。要使在國家一切部門中工作的青年團員，都能把自己的日常工作 and 建成社會主義社會的前途聯系起來。指出青年團要盡可能吸收青年工人及農村貧農和中農中的優秀分子入團，同時又要集中注意力於教育新團員。斯大林同志特別強調青年團的積極分子「要耐心地頑強地去學習列寧主義」，否則就休想以無產階級的革命精神去教育千百萬羣衆。「在蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會上的演說」對於青年團當前的工作極其重要，斯大林同志提出必須加強工人階級的戰鬥準備，尖銳地批評了那種以為可以一帆風順高枕無憂地走進社會主義，過低估計了階級敵人底力量的嚴

重錯誤，指出驕傲自滿、喪失戰鬥準備對於革命是致命的危險。因此只要我們國家裏還存在着階級，國外還有資本主義國家的包圍，就必須使加強工人階級戰鬥準備的任務貫串我們整個工作。報告中還提出組織自下而上的羣衆性批評，來反對官僚主義，號召青年團「要與妨礙我們前進的一切東西進行無情的鬥爭」。斯大林同志在這次演說時還發出了有名的號召：要求「革命青年向科學做羣衆性的進軍」，攻下科學堡壘，爭取成爲勝任的新生活的建設者。一在第一次全蘇聯集體農莊突擊隊員代表大會上的演說「裏指出青年易於接受新的事物，因此就有引導動搖分子前進的使命。但青年還缺乏知識，因此就要學習和再三的學習列寧主義。在這裏斯大林同志懇切地教導青年們要「少講空話，多做工作。一在克里姆林宮舉行的紅軍學院學生畢業典禮大會上的演說」，強調了培養幹部的重要，指出：由於建設事業的飛躍進展，現時的口號已是一幹部決定一切。因此必須學會重視人才，「重視每一個有益於我們共同事業的工作者」，學會關心和培養幹部。斯大林同志又強調指出，好的幹部只有在和困難做鬥爭中才能鍛鍊出來，而只有敢於迎接困難並能克服困難的幹部才是真正優秀的幹部。

青年運動的方向一是毛澤東同志在延安青年羣衆的五四運動二十週年紀念會上的演講。在這篇演講中毛澤東同志發展了關於中國革命問題的思想。並指出五四以來，中國青年雖然起了某種先鋒隊的作用，是反帝反封建一個重要的方面軍，但革命的主力軍乃是佔全國人口百分之九十的工農大衆。知識青年必須與廣大工農羣衆結合，才能形成一支强有力的軍隊，從而達到反帝反封建的勝利。毛澤東同志在這裏提出了辨別革命的或不革命的或反革命的知識分子惟一標準，就是看他是否願意並且是否實行與廣大的工農羣衆相結合。在我國進行社會主義建設的新時期，這個指示，有着更加深刻的意

義。毛澤東同志在這篇演講中又指出延安的青年運動所以是全國青年運動的模範，正是由於它是統一的、團結的，和工農羣衆相結合的，並且是在實行生產運動的。應當認識，這也就是今後我們青年運動的方向。

——中國共產黨中央委員會關於建立中國新民主主義青年團的決議——至今仍是青年團進行工作的依據。決議中關於團的性質，作用；組織方針，組織原則；領導關係；工作作風，工作方法和團的基本任務等各項規定，集中了黨長期領導中國青年運動的豐富經驗，是我們應當再三學習、反覆鑽研的重要文獻。——中國共產黨中央委員會關於加強黨對青年團的領導給各級黨委的指示——，強調了新時期中青年工作的重要性的，要求各級黨委切實注意加強青年工作，和切實注意加強對青年團的領導。指示指出各級黨委要加強對團的領導，必須針對青年的特點，遵循毛澤東同志提出的一三好一的方向來進行青年工作。必須在黨的統一領導下建立團的獨立活動和加強團的系統領導。——特別是透徹地解決了什麼是團的獨立活動和怎樣加強團的系統領導對於當前實際工作有極重要的意義。指示中也指出：必須加強團的組織建設，加強黨對團的思想、政治領導。並要求各級黨委定期檢查和討論青年團的工作。這個指示不僅解決了黨應如何領導青年團，而且同時也解決了團應當如何進行工作。

劉少奇同志代表中國共產黨中央向中國新民主主義青年團第二次全國代表大會的祝詞，是我們黨給青年團親切的指示。祝詞明確了團在祖國新的歷史時期的基本任務。表示着黨對青年寄託着無限的信賴和期望。

隨着國家進入新的歷史時期，青年工作也就面臨着新的情況，發生了許多新的問題，「我們不熟悉的東西正在強迫我們去做。」要克服困難，做好青年工作，完成黨和祖國交給青年團的任務，惟一正確的態度，是踏實地努力學習。「青年工作文獻選集」第一輯就是我們要認真學好的東西之一。

編者

一九五四年六月

目次

青年團底任務（一九二〇年十月二日）.....	列寧
關於青年工作.....	三
——一九二四年五月俄國共產黨（布）第十三次代表大會決議	
關於青年團工作.....	吳
——一九二五年十二月蘇聯共產黨（布）第十四次代表大會決議	
論農村中的青年團積極分子（一九二五年四月六日）.....	斯大林
致第一次全蘇無產階級大學生代表會議書（一九二五年四月十五日）.....	斯大林
論共產主義青年團的任務（一九二五年十月二十九日）.....	斯大林
在蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會上的演說（一九二八年五月十六日）.....	斯大林
摘自「在第一次全蘇聯集體農莊突擊隊員代表大會上的演說」（一九三三年二月十九日）.....	斯大林
在克里姆林宮舉行的紅軍學院學生畢業典禮大會上的演說（一九三五年五月四日）.....	斯大林

青年團底任務*

列 寧

(一九二〇年十月二日)

同志們，今天我想要談到的問題，就是共產主義青年團底基本任務是什麼，以及社會主義共和國內一般青年組織應當是怎樣一種組織的問題。

其所以特別要講到這個問題，是因為在某種意義上可以說，真正建立共產主義社會的任務正是要由青年來担負。須知在資本主義社會內培養出來的一代工作者，至多也只能消滅建築在剝削上面的舊資本主義制度底基礎。他們至多也只能建立一種新社會制度來幫助無產階級與勞動階級保持自己的政權並奠下堅固的基礎，至於在這個基礎上來實行建設，那就只有靠已經是在新條件下，即人與人間的剝削關係已不存在的環境中從事工作的一代人去担負。

所以，從這個觀點上來觀察青年底任務這問題時，我應當說，一般青年底任務，尤其是共產主義青年團及其他一切組織底任務，可以用一句話來表示，就是要學習。

當然，這僅僅是一句話。這句話還沒有答覆主要和最重要的問題——學習什麼和怎樣學習。

可是全部關鍵就在於從改造舊資本主義社會的時候起，那些將担負建立共產主義社會的新一代人底學習、訓練和教育，也就決不能是舊時那樣的了。青年底學習、訓練和教育應當是把舊社會所遺留給我

們的材料作爲出發點。

只有從舊社會所遺留給我們的知識、組織及機關底總和出發，並利用舊社會所遺留下來的人力與資財，我們才能來建設共產主義。只有把訓練青年、組織青年和教育青年的事業根本改造，我們才能使這代青年努力的成果得以建立起一個與舊社會完全不同的社會；即共產主義社會。

因此，我們必須詳細講到的問題，就是我們應當教育青年學習什麼，真正想不愧爲共產主義青年的青年應當怎樣學習，以及我們應當如何來培養青年，使他們能夠徹底完成我們所已經開始了的事業。

對於這個問題，似乎首先而且極自然地應當回答說：青年團以及所有一般想走向共產主義的青年都應該學習共產主義。

但一學習共產主義——這一回答還未免太寬泛。爲了學會共產主義，我們究竟需要什麼呢？爲了求得共產主義知識，我們究竟應從一般知識總和中挑選出哪些東西來呢？這裏我們可能遇到許多危險，而這種危險往往當人們把學習共產主義的任務提得不正確，或者對這任務理解得太片面時，就會馬上呈現出來的。

驟然看來，總不免以爲學習共產主義便是領會共產主義教科書、小冊子和著作裏的一切知識。但把研究共產主義的任務說成這樣，就未免太粗笨，太不充分了。

如果說研究共產主義只限於通曉共產主義著作、書本和小冊子裏的東西，那末我們也就很容易造

* 這是列寧同志在俄國共產主義青年團第三次全國代表大會上的演說。

就出一些共產主義的書呆子或吹牛家，而這是往往會使我們受到損害的，因為這種人雖把共產主義書本上的東西都讀得爛熟，却不善於將這一切知識融會貫通，也不會按共產主義的真正要求去實際行動。

舊時資本主義社會所遺留給我們的最大禍害之一，就是書本與實踐完全隔離，因為我們有過的那些書裏雖把一切都描寫得再好沒有了，哪知它們大半是些極可惡的謊言謬語，虛假地向我們描述共產主義社會的情景。所以單從書本上來通曉論述共產主義的書籍裏所說到的東西，便會是極不正確的。

現時在我們的言論與文章中，已經不是簡單重複以前關於共產主義所說的那些話，因為我們的言論和文章都是與日常工作聯系着的。沒有工作，沒有鬥爭，那末單從共產主義小冊子和著作中求得的書本上的共產主義知識，可以說是一文錢不值，因為這種知識仍舊會把舊資本主義社會中最可惡的特徵，即理論與實踐隔離的現象保持下去。

假如我們只求通曉共產主義的口號，那就會更加危險了。我們若不及時認清這種危險，若不用全力去消除這種危險，那末，有五十萬或一百萬青年男女這樣學習過共產主義之後便自稱為共產主義者，就只會使共產主義事業遭到莫大的損害。

這裏便發生另一個問題：爲了學習共產主義，我們應該怎樣把這一切結合起來呢？從舊時學校，舊的科學中，我們應當採取一些什麼呢？

舊時學校總說它是要培養出通曉各種知識的人，它所教授的是一般的科學。我們知道，這完全是

撒謊，因為當時整個社會都是建築在並保持在把人們分成各階級、分成剝削者與被壓迫者的基礎之上的。自然，舊時所有浸透了階級精神的學校，只能使資產階級底兒女獲得知識。這種學校裏的每一句話，都無非是根據資產階級利益捏造出來的。

在這樣的學校裏，工農青年所受到的與其說是教育，不如說是為迎合資產階級利益的奴化訓練。教育這些青年的目的就是要為資產階級造成適用的奴僕，他既能替主人創造利潤，同時又不會驚擾主人的安寧。所以我們反對舊時的學校，而只從這種學校中採取我們為了實行真正共產主義教育所必需的東西。

這裏，我就要講到人們常常用來斥責與非難舊時學校的說法，這種說法往往作出完全不正確的結論。

人們說，舊時學校是崇尚書本，強迫紀律，呆讀死記的學校。這是對的。但是總還要把舊時學校中壞的東西與對我們有益的東西區別開來，應善於從舊學校中挑選出共產主義所必需的東西。

舊時學校是崇尚書本的學校，它強迫學生去通曉一大堆無用的、累贅的、死板的知識，這種知識閉塞着青年的頭腦，並把他們變成一些庸碌無能的官吏。但是，如果你們從此便想做出結論，說無須通曉人類所積累起來的知識就能成為共產主義者，那你們便犯了極大的錯誤。如果以為無須領會共產主義學說本身所由產生的全部知識，而只要通曉共產主義口號，只要通曉共產主義科學底結論就已經足夠了，這種想法也是錯誤的。

馬克思主義便是共產主義從人類思想總和中產生出來的標本。

你們讀過和聽說過，主要是由馬克思創立的共產主義理論，共產主義科學，即馬克思主義學說，已經不再是十九世紀一位固然是天才社會主義者底紙上著作，這一學說已經成了全世界千百萬無產者

底學說，千百萬無產者已在反資本主義鬥爭中運用着這個學說。

如果你們要問：爲什麼馬克思底學說能夠掌握這最革命階級中千百萬人的心靈，那你們只能得到一個回答：這是因爲馬克思憑藉了人類在資本主義制度下所獲得的那些知識底堅固基礎，馬克思研究了人類社會發展底規律，便了解到資本主義底發展必然會引向共產主義，而且主要的，是他唯一依據於對資本主義社會所作的最確切、最縝密和最深刻的研究，藉助於充分領會以往科學上所貢獻的全部知識而證實了這個結論。

凡人類社會所創造出的一切，他都用批判態度來審查過，任何事物也沒有忽略過去。凡人類思想所建樹出的一切，他都重新探討過，批判過，並根據工人運動的實踐來一一檢驗過，於是就作出了那些爲資產階級狹隘性限制或被資產階級偏見束縛住的人所不能得出的結論。

例如，當我們說到無產階級文化的時候，就必須注意到這點。若不清楚了解到，只有確切通曉人類全部發展過程所造成的文化，只有改造這種已往的文化，才能建設無產階級的文化——若不了解這點，我們便不能解決這個任務。

無產階級文化並不是從空中掉下來的，也不是那些自命爲無產階級文化專家的人所臆想出來的。如果認爲這樣，那就是胡說八道了。無產階級文化應當是人類在資本主義社會、地主社會、官僚社會壓迫下所創造出來的知識總匯發展底必然結果。

所有這一切大道小徑，無論過去現在和將來，都是通向於無產階級文化，猶如馬克思所改造了的政治經濟學向我們指明了人類社會的必然歸宿，指明了進到階級鬥爭，進到開始無產階級革命一樣。

當我們聽到有些青年代表者以及某些擁護新教育制度的人常常攻擊舊時學校，說它是呆讀死記的學校時，我們便回答說，我們應當採取舊時學校中那些優良有用的東西。

我們決不能採取舊時學校裏那種用十分之九無用，十分之一被曲解了的累贅知識來充塞青年頭腦的辦法。但這並不是說我們可只限於學得共產主義的結論，可以只去背誦共產主義的口號。須知這樣做去，是建立不了共產主義的。只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。

我們不需要呆讀死記，但是我們一定要使每個學習者用基本事實底知識來發展和完善自己的思考力，因為如果不把所學得的全部知識加以融會貫通，那共產主義也就會變成空中樓閣，就會變成一塊空招牌，那共產主義者也就只會是吹牛家。你們不僅應當通曉你們所學得的知識，並且要用批判態度來領會這些知識，使得自己腦子不是被一堆無用的垃圾充塞着，而是為現代每個有學識的人所必備的一切實際知識所豐富着。

假如一個共產主義者只根據自己所學得的現成結論，却不用一番極認真、極艱苦而浩繁的工夫，不理解他所必須用批判態度來對待的實際事物，便想用共產主義這字眼來妄自矜誇，那末，這樣的共產主義者是很可悲的。這樣一種走馬看花一知半解的態度，是極端有害的。明知我自己懂得的太少，那我就設法使自己懂得的更多，但若有一個人說自己是個共產主義者，同時又認為自己根本就無須

知道其他任何事物，那他就根本不能成爲一個共產主義者。

舊時學校所培養出來的是資本家所必需的奴僕，舊時學校把科學人材訓練成爲適合資本家口味來寫作和說話的人。所以我們必須廢除這樣的學校。我們應當廢除這樣的學校，我們應當破壞這樣的學校，但這是不是說我們就不應從這種學校裏採取人類所積聚起來而爲人們所必需的一切呢？

這是不是說我們就不應善於去區別資本主義所必需的東西與共產主義所必需的東西呢？

我們廢除資本主義社會內違反大多數人意志所施行的舊的強迫紀律，採用工人和農民底自覺紀律，這些工農分子不但能仇視舊社會，而且具有團結和組織自己力量去進行鬥爭的毅力、本領和決心，以便把這分離渙散在遼闊國度內千百萬民衆底意志統一成爲一個意志，因爲沒有這樣的統一意志，我們是必然會遭到潰敗的。沒有這樣的團結，沒有工農這種自覺紀律，我們的事業便毫無希望。不具備這些條件，我們便不能戰勝全世界的資本家和地主。我們就會甚至連基地也不能鞏固，更談不到要在這個基地上來建成新的共產主義社會了。

同樣，我們雖反對舊時學校，對舊時學校懷着完全正當與必要的仇視心理，重視那種毀壞舊學校的決心，但我們却應當了解到，廢除舊時崇尚書本、強迫紀律、呆讀死記的方式時，我們必須善於吸取人類的全部知識，使我們這裏的共產主義不會是什麼生吞活剝的東西，而是經你們自己深思熟慮過的東西，是從現代知識上看來必不可免的結論。

這就是當我們說到學習共產主義的任務時所應當提出的基本任務。

爲要向你們說明這點，同時講到怎樣學習的問題，就讓我舉出一個實際例子。你們都知道，緊接