

高等学校文科教学参考书

心理学教学参考资料选辑

郭占基 张世富 主编

人民教育出版社

心理学教学参考资料选辑

郭占基 张世富 主编

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.625 字数 354,000

1988年5月第1版 1989年3月第1次印刷

印数 1—2,161

ISBN 7-107-07062-2

G·1290 定价 4.00 元

编者序言

本资料选辑是根据国家教委高等学校文科教材编选计划，由郭占基教授、张世富教授主编的一本公共课心理学教学参考资料。它主要是为配合由章志光教授主编的《心理学》教材，供心理学教师参考用的。

1985年5月，章志光教授主编的《心理学》一书由人民教育出版社出版。国家教委于暑期先后在昆明、宁波两地举办了全国公共课心理学教师讲习班。在讲习班上，《心理学》一书的作者章志光、郭占基、肖前瑛、赖昌贵、赵鸣九、黄希庭等同志应国家教委的邀请，分别就心理学的各领域做了学术报告和辅导报告。当时参加学习班的教师反映很好，要求把这些报告编写成书。本选辑就是在他们报告的基础上，又约请了国内部分专家学者撰稿编辑而成的。

在编选资料时，力求做到为心理学教师提供较新的科学信息，求新、求精；注意理论联系实际；以综合性的资料介绍为主，辅以其它专门资料；凡是国内已发表的论文、资料，均未选用。

为了配合章志光教授主编的《心理学》，便于公共课心理学教师参考，在编排上基本上与该书相符。资料共分以下三个部分：

第一部分：总论

、第二部分：认知过程和教学心理

第三部分：情感、社会心理、个性及其它

本资料虽然主要是为高等学校公共课心理学教师教学参考用的，也可供广大的心理学工作者、教育工作者以及高等学校心理学、教育学专业的研究生、本科学生参考。

本资料的编选工作是在国家教委原高等学校文科教材办公室的指导和人民教育出版社、全国很多心理学专家、学者的支持与帮助下编辑而成的。在此，特向他们致以衷心的感谢！

由于编者的经验和水平所限，编选上不妥之处在所难免，请读者批评指正。

编 者

1987年12月

目 录

第一部分：总论

一次新的尝试

——关于高师公共课《心理学》新教材的编写·····	章志光(1)
奥苏贝尔谈学习论与教学论·····	D. P. 奥苏贝尔等(15)
维果茨基对年龄与教育心理学的贡献·····	龚浩然 黄秀兰(20)
《社会学习理论》序·····	A. 班杜拉(49)
社会学习理论的概观·····	A. 班杜拉(51)
社会学习论的基本观点和发展·····	张世富(63)
认知心理学的动机理论及其应用·····	张世富(76)
成就动机的研究简介·····	前田嘉明(94)
韦克斯勒智力量表简介·····	汪文璠(112)
关于问卷调查法的概述·····	依田 新(119)

第二部分：认知过程和教学心理

认知心理学关于注意的研究·····	黄希庭(133)
知觉研究的主要问题·····	黄希庭等(157)
记忆和语言·····	坂元 昂、东洋(181)
记忆信息的控制·····	郭占基编译(200)
思维理论概观·····	赖昌贵(222)

认知心理学、人工智能和智能机·····	李家治(237)
教学心理发展的新动向·····	肖前瑛(250)
论当代教学·····	J. B. 伯根 J. A. 邓恩(259)
发展教学与创造性思维·····	肖前瑛(269)
认知心理学对学习材料的分析·····	J. D. 布兰斯福德(291)
激活原有知识在理解学习材料时的作用·····	J. D. 布兰斯福德(303)
计算机与教学心理·····	肖前瑛(316)

第三部分:情感、社会心理、个性及其它

研究情绪的几个理论问题·····	赵鸣九(322)
态度的若干研究及其在教育上的作用·····	赵鸣九(334)
西方社会心理学的若干理论及其在教育上的运用·····	章志光(357)
社会化过程·····	D. W. 约翰逊(385)
关于个性理论的一些问题·····	赖昌贵(389)
人本主义的教育观点·····	K. 塞佛尔特(402)
个性评定的问题·····	赖昌贵(416)
师生关系中的一种重要现象	
——教师期望效应是如何实现的?·····	徐君藩(435)
教师的品格和特征·····	D. 方塔纳(453)

第一部分：总论

一次新的尝试

——关于高师公共课《心理学》新教材的编写

北京师大 章志光

由教育部委托我们重新编写的高师公共《心理学》教材已由人民教育出版社出版，并逐步推广使用。为了使更多的同行与读者对本书的编写情况、特点与若干问题有所了解，我们稍作一点介绍与说明。

一、为什么要再编一本《心理学》教材

“我们国家要赶上世界先进水平，……要从科学与教育着手。”^①赵紫阳总理曾指出：教育工作者，“要完成自己的任务，必须学习教育学、心理学、教学法。”^②心理学是高等师范院校的一门基础课。开好这门课有助于师范生了解人（包括自己和未来工作的对象——学生）的心理实质，能比较自觉地按照心理活动的规律去从事教学与教育工作，并不断改进他们自己的学习方法与进行自我教育。因此它关系到我国未来教师理论素养的增强和教育质量的提高，是一件相当重要的事。演戏要有剧本，教书则要有教本。教材就是教学之本，是使教和学校普遍地达到既定要求而有所依据的蓝本。尽管教材的质量并不等于教学效果，但它是搞好教学的一个基本条件，所以编好教材是一件很有意义的工作。

公共课心理学教材在我国并非空白，为什么还要再编？的确，我们已经有好几本同类的好教材，它们在传授心理学知识和培养人材方面已经起过，并将继续起着积极的作用。然而，科学在发展，知识在更新，任何一本教材都不能一劳永逸，而应当适时地反映现状，有所前进。由于历史的条件，或者由于作者对于课程性质，教学目的和学术问题的不同见解，各种教材都往往有自己的观点、体系、取舍和阐述方式。学术上的是非要通过争鸣与科研实践来求得解决，教材的进展也要通过相映成趣的百花争艳来加以推动。一个国家，尤其象我们这样一个大国，如果一门学科只有一种类型、一个模式的教材，显然是少了。只有增加品种，才能活跃思想，做到相得益彰，否则也会影响到教学和科学事业的快速发展。1983年8月原教育部给我们的通知说：“为了加强和提高高等师范院校公共心理学课的教学，增加教材品种，现决定再组织编写一本供高师院校本、专科使用的心理学教材”，并希望这本教材能有新意，加强联系教育实际。我们就是按照上述想法来理解它的精神和进行工作的。

这本教材的编写工作从1983年10月开始，首先组成一个有从事公共心理学课教学经验和正从事教育心理学或社会心理学工作的同志参加的六人编写组（这里除我以外，还有郭占基、肖前瑛、赖昌贵、赵鸣九和黄希庭，共六位教授）。大家首先讨论了本门课程的地位作用、课程性质、教学目的、编写原则、内容篇幅，起草了大纲，进行了分工，并确定了完稿的期限。1984年7月，在四川由教育部召开了有全国部分师范院校同行代表参加的初稿讨论会，使我们有机会听到了各种极为宝贵的意见。之后，分别对初稿进行了修改和由主编进行统稿，并于当年10月底定稿交出版社。这项工作，整整花了一年时间。一年写一本教材，时间不能算长，它是全体编写者和许多同行通力合作的结果。同时，也正因为时间短

促,加之编者们的水平所限,还必然会存在某些不足。不过,我们认为这本教材仍有它自己的特色。

二、课程的性质与教材体系

公共心理学究竟是一门什么样的课,长期以来一直存在着分歧。我国已有的几本公共《心理学》教材,大多属于普通心理学的性质,即采取普通心理学的体系或稍联系一点教育事例的课本。有的同志认为,普通心理学是关于人的心理活动及其普遍规律的学科,掌握了这方面的知识,就能为一切领域(包括教育领域)所运用,因此师范生学一点普通心理学也就可以了。这个意见不能说没有合理的成分,假若把它放在五、六十年代学科发展的历史条件下来理解就更有现实性。但就是在当时,许多师范生和毕业后从事教育工作的同志也总反映:“心理学学起来还有点意思,可就是用不上”。这究竟是怎么回事呢?我们认为,从理论到应用有个过程,如果心理学教材本身不能起到引路作用,甚至教师本人不明确这些知识与教育实际的关系,就必然会造成这种不适应的局面。师范生是要当教师的。教育系的学生不仅学习普通心理学、儿童心理学与教育心理学,而且还学习社会心理学。一个其它系科的师范生只学一点普通心理学知识显然是偏窄了。况且,现在教育心理学、儿童心理学、社会心理学等领域已有了许多进展和新成就,比过去更加成熟;在国外,尤其是苏联,师范院校的心理学教材也都包含有以上几门学科的内容,如果我们再固步自封,就必然难以满足当代教育对教师提出的具有多方面心理学素养的要求。为此我们以为,公共心理学课理应成为一门综合的心理学课程,而其教材也应当是以普通心理学知识为基础,以教育心理学的主要内容为重点,适当包括青少年心理学和社会心理学材料的课本。根据高师的培养目标,当今科学发展的现状以及国外教材发展的趋势,

从目前起编写一本“四结合”的教材是符合时代潮流的。

几门心理学科合在一起究竟采取什么体系更相宜,是个难题。有人认为,内容是主要的,体系是次要的,把有用的材料放在一起就行了。我们不同意这种看法。因为学科的体系首先是研究对象内在逻辑的反映,其次也是便于学习者掌握知识的教学逻辑的反映。如果任意地堆积、编排材料,不仅无助于知识(或认知结构)的系统化,而且也不利于学生科学世界观的形成。也有人认为,苏联教材采用先阐述普通心理学,再讲儿童心理学,最后讲教育心理学的“三大块”方式,避免了体系之间的矛盾,这也许是可取的。我们认为,这种办法固然省力,但它仅仅是几门学科的浓缩与拼合,并没有真正解决各学科知识间的内在联系问题。为了使“四结合”的心理学教材避免貌合神离的现象,逐渐形成一个更加合理的新体系,我们认为应考虑以下几个方面:第一,心理学从心理过程和个性两个方面长期探索心理活动的形式而形成的结构体系是科学认识的结晶。采用这个具有相对意义的体系有助于分析研究,但须以意识的社会性和能动性去加以统整,才能构成人的心理的完整形象。第二,教育心理学作为一门与教育实践密切联系的应用学科,其知识构架是和上述体系相关联的,因此,可以把学习动机、知识与技能的掌握,品德形成及因材施教等内容纳入或用来改组上述体系。第三,个体意识的形成过程同时也是个体社会化的过程,即个体通过学习和实践掌握社会的经验、规范,逐渐形成与社会一致且具有自己特色的思想、感情、态度、品行,并取得社会成员资格的成长过程。所以,把教育社会心理学的部分内容融入上述体系也是可行的。第四,青少年的心理特点是人的心理发展到一定阶段的表现。如果说个性特点是指人们心理上的横向差异,那么发展特点便是指人们心理上的纵向差异,因此把这两方面的内容作为差异搁到一块,先后加以阐明也是顺理成章的。

根据以上的理解,我们把四门学科的有关内容作了下述安排:

第一编“总论”分成三章:第一章为“心理学与教育”(这里虽然讲的是对象、任务与方法,但它是扣住教育来阐明的,同时也就开宗明义地体现了本教材的主旨);第二章为“心理及其发展与学习”(这里除讲心理的实质,心理的发展外,还涉及它们跟学习的关系。设置这一章的目的是让学生对普通心理学、儿童心理学与教育心理学的基本概念与理论观点获得初步的领会);第三章为“需要与动机”(人在出生后就有所表现和在社会实践中形成的需要与动机,是推动人的行为和心理不断得到发展的内部动力,它也是社会心理学所必须涉及的论题。让学生在接触具体的心理过程之前先了解这方面的内容,特别是学习动机,不仅可以进一步理解人的心理的社会性与能动性,而且也为掌握教育心理学的具体知识搭上过渡的阶梯)。

第二编“认识过程与教学”分成六章:第四章“注意”;第五章“感觉与知觉”;第六章“记忆”;第七章“思维与想象”(以上几章都是普通心理学的传统课题,其中除插入了一点社会心理学的内容与加强联系教育实际外,主要目的是为学生学习后面的内容,特别是教学心理奠定基础);第八章“知识的掌握与教学”;第九章“技能的掌握”(这两章是教育心理学的主要部分,即教学心理;尽管学生掌握知识与技能并不单纯是一个认识过程,但教师要想搞好工作,除了要充分激发学生的学习动机外,还要更多地综合运用认识过程的规律。所以,将认识过程与教学心理放在一起既显得比较自然,也合于逻辑)。

第三编“情感、意志与社会化学习”分成四章:第十章“态度与情感”;第十一章“意志”(情感与意志是普通心理学中最富于社会性的内容,当把情感同社会认识联系在一起看作是态度的组成部分时,它也就成了社会心理学专门考察的对象和个体社会化学习

的因素);第十二章“品德的形成”(这是教育心理学的重要部分,也可以作为社会心理学中的社会行为来看待;当分析品德的结构与形成过程时又都会涉及道德认识或道德判断,道德情感与道德意志,因此在学过认识、情感、意志之后接学这一部分也是合适的);第十三章“学校中的群体心理”(这是教育社会心理学的一个主要课题,也可以看作是影响学生学习知识和形成品德的社会条件的重要补充。当然,把这一章理解为对于后一编的过渡内容也完全可以,因为个性总是在一定的人际关系中形成的,而且是个体社会的结果)。

第四编“差异心理”分成两章:第十四章“个别差异与因材施教”(这既是普通心理学的内容,也是教育心理学不可缺少的论题);第十五章“青少年心理与教育”(这是将儿童心理学的部分内容应用到教育上来的一种探索)。

以上这种安排是把几门心理学分支学科的体系与内容加以融合的一种尝试,也是依据课程的性质、分支学科对象之间的内在联系和教育工作的实际需要而进行构思的结果。新事物总是嫩弱或不完善的,但只要它具有合理的内核,也必将会进一步成熟起来。当然,它还要经受实践的检验和得到扶植。

三、新教材有哪些特点

这本教材除了有其自己的“新体系”这一最显著的特色之外,还有以下几个特点:

(一)充实与更新内容。一本教材如果不能提出一些新的论点或补充新的研究成果,它就会显得陈旧。但是,新与旧是相对的。今天认为是新的东西,过一段也许就会变为陈旧的;而正确和有用的知识,即使是很早发现的,也不一定就老化。为此,我们在这里所说的“新”内容,主要是指过去的公共心理学教材不曾涉及或讲

得较少的方面。

这份教材安排了一些新的章节，同时各章都不同程度地充实了一些新的材料或有新的论述。比如第一章阐明了心理内容与心理形式的关系，指出心理学是主要研究心理活动的形式及其规律的科学；强调心理学与教改的关系；对心理学研究的主要方法也作了较为具体的介绍。第二章讲了意识与无意识的概念，教育与发展的关系；在阐明学习的概念时，除区分了动物学习、人的学习与学生学习之外，还简要评介了国外几种流行的理论。第三章批判地吸收了马斯洛的“需要层次论”，特别在谈学习动机时提到了交往动机、成就动机及其实验研究的材料。第四章介绍了“双耳分听”实验。第五章讲了社会知觉、知觉定势、知觉参照系、第一印象及若干新的实验材料。第六章从信息加工论的角度分析了瞬时记忆、短时记忆和长时记忆的系统 and 神经元内信息密码的问题。第七章以实验材料为根据讨论了思维与语言关系的问题，介绍了推理和解决问题的实验材料，提到了经验思维与理论思维、直觉思维与分析思维；发散思维与辐合思维；常规思维与创造性思维等概念。第八章除了讲知识掌握过程中的理解、迁移与应用之外，还着重阐述了教学中创造力和自学能力的培养，以及学习疲劳与评定反馈等心理卫生问题。第九章不仅介绍了智力技能形成的理论，而且以新的实验材料阐明了动作技能形成的规律性。第十章有关态度及其改变的部分基本上属于在我国很少讲的社会心理学材料，其中提到了认知失调论；在情感部分除较详细地探讨了情绪与情感的区别及其生理机制外，还分别介绍了沙赫特的归因实验，耶克斯-多德森定律等。第十一章在意志过程的分析中作了新的安排，如有关动机冲突、决策、挫折感与成就感等也是过去课本少见的内容。第十二章补充了社会学习论者的实验和认知派关于道德判断发展的一些研究材料。第十三章则完全是社会心理学的内容。第十四章

介绍了性格测验与智力测验。第十五章分别就青少年心理发展的矛盾作了分析,这也是与过去教材不大相同的阐述。

以上所指出的并非本书新内容的全部,但它足以说明这本教材还是有其一定的新意。

(二) 加强理论联系教育实际。理论联系实际是马克思主义的一个重要原则。它指的是既要有理论,也要讲实际或解决实际问题,并且要将二者结合在一起。没有理论的实际是盲目、零散的实践;不结合或不符合实际的理论则是抽象、空洞的说教。我们这份教材从总体上看注意了这个原则的贯彻。就理论来说,它不仅更多地集中在总论部分(如关于心理内容与心理形式的关系,心理学的理论任务与应用任务,各种教改的理论主张,心理学的方法论原则,心理意识的实质及能动性,巴甫洛夫学说,心理的发展观,学习的理论,需要与活动关系的理论等),而且也分散在后面各章中(如关于思维与语言关系的两种对立观,智力活动内化说,品德结构的理论,群体动力学等)。第二章的理论初看是抽象的,也比较难学,但就其来源与基础,特别是贯穿全书来看是联系实际的。如果我们赞同在教学中贯彻“高难度”与“发挥理论思维作用”的原则,那么使学生初步领会并带着这些理论观点去掌握后面的具体内容,而又通过全书的学习再回头来加深对这些观点的理解,则是十分有意义的。理论联系实际是多方面的,具有多种形式,如举例、实验论证、解决实际问题等。这份教材比较重视后两种形式,并注意解决教育实际中的问题。教育实际中的问题很多,它也不是心理学一门学科所能解决的,但我们力求在本学科涉及的内容范围内(避免与教育学重复)提供一些建议或研究本身理应得出的教育性结论,使它们在解决教育问题中起到搭桥作用。教材中有许多章节(如“学习动机”、“知识的掌握与教学”、“技能的掌握”、“品德及其形成”、“班集体中的社会心理”、“个别差异与因材施教

教”)本身就属于教育心理学的内容,其应用性较强。此外,其中有些章节针对我国教学或教育中普遍存在的问题,突破旧框框设置了更加切合需求的专节,如第八章增加了“教学中认识能力的培养”和有关课业负担量的“学习疲劳”等内容。第十二章讲了“过错行为的矫正”等。至于其它各章,无论是普通心理学的传统课题还是青少年心理部分,也都做了结合教学、教育实际的努力,如增设“课堂上学生注意力涣散的表现和教学艺术”、“感知觉规律在教学中的应用”、“教学与思维”、“情感在教育中的作用”、“中学生良好的意志品质的培养”等专节。“记忆”一章基本上讲的是学习的识记与巩固问题。最后一章讲的是如何依据青少年心理特点进行教育培养的问题。正是因为这样,我们认为这本教材的主题也可以说就是“心理学与教育”。

(三) 洋为中用,力求体现中国化。任何科学的研究成果,都是人类共有的知识财富,它是无国界的。过去,我们的一些教材一方面不得不用国外的教材,另方面又为避“崇洋”之嫌,采取隐姓埋名的做法,或在叙述的前面加上“有人研究”、“研究表明”等字样。这样做似乎是保险的,但显然是不尊重别人劳动的表现,是不可取的。我们这份教材有意要打破这种习气,对于国外的研究成果,不管是西方的还是苏联的,凡是有价值的或者部分可用的,就采取拿来主义,该肯定的就肯定,该评就评,并且统统注出研究者的姓名。因此,这里引用的国外材料是不少的。当然,其中也不完全都是“舶来品”,比如教材体系的本身就不能说完全是复制前人的东西,论述的问题或选材大多是从我国现实出发的。除此之外,教材中还选用了许多我国心理学工作者的研究成果。例如,在记忆中提到了陆志韦的实验,在情绪方面提到了林传鼎的早期研究;在“知识的掌握与教学”一章介绍了卢仲衡等关于自学辅导教学的研究;在技能中提到了我国运动心理学的实验,在品德部分介绍了李

伯黍、章志光等的一系列实验研究;在“青少年心理与教育”一章中采用了叶恭绍等有关我国儿童身高体重的调查资料,以及韩进之等有关“青少年理想的形成与发展”的研究,如此等等。这样做,不仅可以提高我们的民族自尊心,而且也在于这些来之于本国的研究材料更符合我国实际或便于应用。显然,象现在这样选用本国材料,从数量、质量和各章的平衡上看都还是远远不够的。这里既有十年动乱造成的缺少研究成果的历史原因,也有我们心理学工作者妄自菲薄的主观原因,为了使我们的教材逐渐达到中国化,唯一的办法是加速开展各分支学科全面的科学研究和克服“重外轻内”的思想障碍。这本教材在这方面做的工作仅仅是一种起步,但也算是一个值得提倡的特点。

四、几个需要说明的问题

在教材编写的过程中,也遇到了一些棘手的问题。以下对其中的三个主要问题谈谈想法与处理意见。

(一) 概念的数量与阐述问题。恩格斯说:“没有物种的概念,整个科学便没有了。”^③可见,任何一门学科阐述概念都是很重要的。但是,许多人反映,心理学的概念多,且解释不一,简直成了“概念学”。我们认为,心理学没有概念及概念系统,就不成其为科学;没有初级的心理概念作基础,就无法形成高级的心理概念,或难以理解复杂的心理现象。当然,概念过多而又不确切(这种不确切有时是由于现象本身的复杂性和人类认识的历史局限性造成的,是难免的),也会制造混乱和增加学习的困难。解决这个问题的办法有二:一是尽量减少可出现也可不出现的概念;二是对主要概念作出明确的规定(下定义)或详细的解释,对次要概念不作过多的说明或不引导学生死抠,而让学生在使用中把握其意义。本教材采取的是第二种办法。所谓主要概念,是指包括章节标题中

已出现的最基本的总概念(如心理、意识、反映、反射、个性、个体社会化、发展、学习、需要、动机、注意、感觉、知觉、记忆、思维、言语、想象、掌握、理解、迁移、技能、习惯、态度、情绪、情感、意志、品德、群体、气质、性格、能力等)及内容中出现若不解释就无法理解主要问题的分概念(如心理内容、心理形式、观察法、实验法、条件反射、无条件反射、反馈、兴奋、抑制、动力定型、兴趣、无意注意、有意注意、定势、识记、保持、再认、变式、概念、判断、推理、发散思维、辐合思维、灵感、幻想、创造力、认知技能、动作技能、心境、激情、应激、决策、挫折感、信念、道德判断、社会助长、从众、凝聚力、心理气氛、舆论、规范、智力测验等)。这些概念应当讲清楚。而属于再低层次的概念比较多,它们是否都需要加以解释,要视情况而定。在总论部分,概念比较集中,但其中有许多概念(即使属于主要概念)因为后面要细讲,这里只当作日常概念来使用也就可以了。如果一一加以解释,势必造成概念的堆积;但如果规定不解释就不能出现这些词,就会因这种限制使叙述缺乏生气或难以说清心理、意识等高级概念。概念在什么时候出现必须给予限定或讲解,在什么地方先出现而不作科学的解释,或者始终只使用而不细讲,是一种教学艺术的问题。只要我们有全书的整体观念,分清主次,或利用答疑的形式,这个问题是可以得到解决的。

总之,我们认为教材应当保证使学生通过学习掌握本学科最基本的概念,而不要因为过多地纠缠于次要概念而妨碍对课程主要内容的理解。

(二) 心理与生理的关系问题。列宁曾针对谢切诺夫的研究指出:“科学的心理学者,摒弃了关于灵魂的哲学理论,径直来研究心理现象的物质本体,即神经过程,结果是提供了对于某个或某些心理过程的分析与说明”^④阐明心理的生理机制不仅是科学性的问题,而且也是思想路线的问题。过去我们曾以巴甫洛夫的高