

马克思主义理论课教研参考丛书

“马克思主义哲学原理”

主 编 韩庆祥
副主编 毛卫平

疑难解析

“马克思主义哲学原理” 疑难解析

主 编 韩庆祥
副主编 毛卫平

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“马克思主义哲学原理”疑难解析/韩庆祥主编.
北京:中国人民大学出版社,2002
(马克思主义理论课教研参考丛书)

ISBN 7-300-04020-9/B·286

I. 马…

II. 韩…

III. 马克思主义哲学-高等学校-教学参考资料

IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 005785 号

马克思主义理论课教研参考丛书

“马克思主义哲学原理”疑难解析

主 编 韩庆祥

副主编 毛卫平

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:北京金特印刷厂

开本:890×1240 毫米 1/32 印张:15.875

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

字数:436 000

定价:23.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

出版说明

1998年教育部颁发的新的全国普通高校马克思主义理论课《教学基本要求》，标志着“两课”教学改革进入了新的阶段。在三年多的教改实践中，师生们普遍反映：

第一，对教学过程中遇到的很多疑难问题，不能从理论上作出深层次的回答，影响了“两课”的说服力。

第二，受多种因素制约，教师在备课和教学过程中明显感觉资料不足，对近年来的研究状况和动态信息了解不多，影响了教学的总体质量。

为此，中国人民大学“两课”教学领导小组成立了专门的科研课题组，深入研究马克思主义理论课教学中的疑难问题，并根据教师的实际需要，编写了这套“马克思主义理论课教研参考丛书”。

丛书对应马克思主义理论课课程设置，分为“疑难解析”和“研究述评”两个系列：

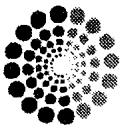
“疑难解析”系列——按照《教学基本要求》，结合每门学科发展的新进展，对教学中的疑难问题从理论上、思维方法上予以阐释或进行前瞻性研究，为教师和学生解疑、释惑，厘清思路。

“研究述评”系列——围绕《教学基本要求》，对近年来每门课程所涉内容中的一些重大问题的研究成果、研究趋向进行汇总式述评，为教师的教学和科研提供新的、丰富的参考资料。

丛书初步为马克思主义理论课教师建立起了一个小型的教学与科研资料库，我们希望广大马克思主义理论课教师积极参与，不断完善、充实、丰富这个资料库，共同推动全国“两课”教学与研究整体水平的提高。

中国人民大学出版社

2002年1月



目 录

第一篇	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
	为什么要学习马克思主义哲学，怎样才能学好马克思主义哲学	(3)
	怎样认识和保持马克思主义哲学的生命力	(11)
	哲学基本问题究竟是什么	(21)
	马克思主义哲学的本质特征是什么，怎样看待实践唯物主义	(29)
	怎样理解“本体论”及其在马克思主义哲学中的地位和作用	(42)
	如何看待当代科学技术的发展对马克思主义哲学的影响	(56)
	如何正确认识西方马克思主义	(68)
	如何看待我国 20 世纪 80 年代青年学生中出现的“萨特热”、“尼采热”、“弗洛伊德热”	(79)
	如何理解马克思主义具有与时俱进的理论品质，怎样把坚持与发展统一起来，不断把马克思主义推向前进	(88)



	改革开放以来我国马克思主义哲学研究有哪些新的 进展和理论创新	(93)
第二篇	世界的物质性和人的实践活动	(101)
	信息的本质是什么	(103)
	如何看待“电脑”的作用	(112)
	马克思主义时空观的重新理解	(122)
	怎样理解实践是人的存在方式的观点	(133)
	怎样从物质生活出发理解当代中国人的精神世界	(139)
第三篇	联系和发展的规律及其核心	(157)
	怎样理解辩证法也就是马克思主义的认识论	(159)
	怎样看待“斗争”哲学与“和合”哲学及其关系	(166)
	有哪些哲学思维方法, 怎样理解辩证思维方法的 实质及其意义	(175)
	正确理解一般和个别等辩证关系对落后国家社会 主义建设有什么特别重要的方法论意义	(186)
	怎样辩证地、历史地看待毛泽东晚年所犯的错误	(194)
第四篇	认识的本质和过程	(203)
	认识的本质是什么, 怎样看待选择论和反映论的 关系	(205)
	从理性认识到实践的飞跃要经过哪些中介环节, 掌 握这一点对于我们的实际工作有什么指导意义	(213)
	怎样看待虚拟世界及其与现实世界的关系	(220)
	为什么同样是反复实践, 认识的进步却有快有慢	(231)
	怎样从认识论去理解“解放思想, 实事求是”的 思想路线	(236)
	怎样正确理解和运用“三个有利于”的判断标准	(246)



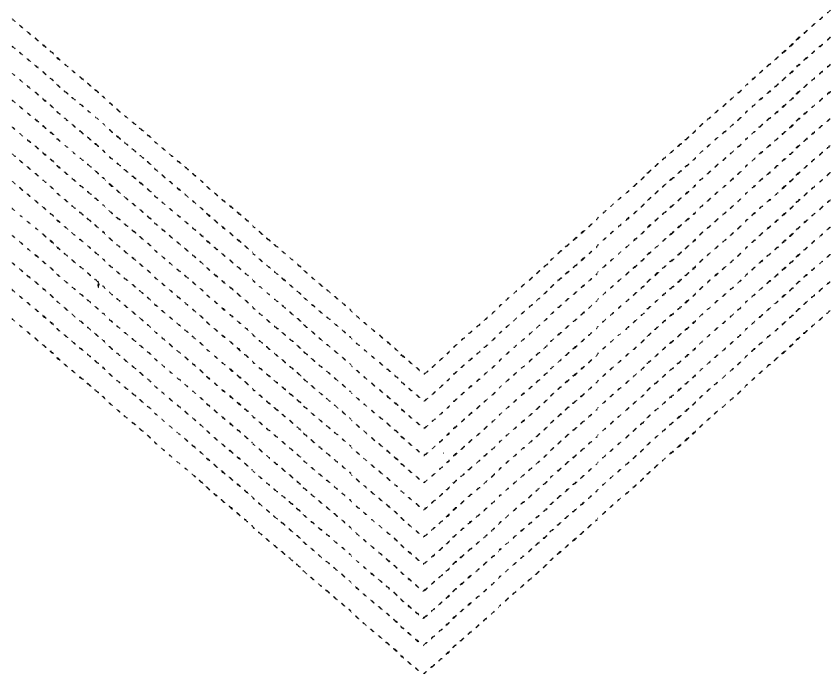
第五篇	人类社会的本质和基本结构	(257)
	怎样理解社会生活在本质上是实践的	(259)
	怎样理解社会是一个有机体	(269)
	如何全面正确理解生产力概念	(276)
	怎样全面理解马克思的上层建筑概念	(281)
	怎样理解文化的本质	(293)
	如何看待我国意识形态领域的斗争, 怎样加强 社会意识形态建设	(303)
	怎样理解“三个代表”的精神实质及其意义	(311)
第六篇	社会发展规律和历史创造者	(319)
	怎样理解社会形态的发展是一个自然历史过程	(321)
	马克思主义历史观与人道主义历史观的根本区别 是什么	(327)
	怎样理解社会发展的客观规律与人的自觉活动及其 相互关系	(334)
	历史决定论与主体选择论是什么关系	(344)
	怎样理解马克思、恩格斯关于“两个必然”和 “两个决不会”的理论	(353)
	怎样正确认识科学技术决定论	(363)
	如何看待“后工业社会”、“信息社会”等未来学 理论	(370)
	“所有的人和阶级都是历史的创造者”这种观点 为什么是不正确的	(380)
第七篇	社会发展和人的发展	(389)
	怎样理解“人的本质在其现实性上是一切社会 关系的总和”	(391)
	怎样把握人的历史发展及其规律	(401)
	怎样理解人的全面发展	(410)



怎样理解人的价值，在当代应确立一种什么样的能 反映时代精神的人生价值观	(421)
怎样理解人的个性，怎样正确发挥人的个性	(431)
如何看待当前我国改革开放过程中的发展与代价	(442)
怎样看待知识经济对人的生存和发展的影响	(464)
马克思的学说中有没有人学理论，如果有，应怎样 理解	(472)
怎样看待我国学术界的“人学热”	(486)
后 记	(497)

第一篇

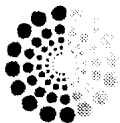
马克思主义哲学是 科学的世界观和方法论





疑难问题概要

本篇力求运用科学而合理的研究方法，全面而深入地解析马克思主义哲学总论部分所存在的、当今引起人们讨论的疑难问题。主要包括：为什么要学习马克思主义哲学，怎样才能真正学好马克思主义哲学；怎样认识和保持马克思主义哲学的生命力；哲学基本问题究竟是什么，它过时了没有；马克思主义哲学的本质特征究竟是什么，怎样看待实践的唯物主义；怎样理解本体论及其在马克思主义哲学中的地位和作用；如何看待当代科学技术的发展对马克思主义哲学的影响；如何正确评价“西方马克思主义”；如何看待我国 20 世纪 80 年代青年学生中出现的“萨特热”、“尼采热”和“弗洛伊德热”；邓小平对马克思主义哲学有哪些贡献；如何理解马克思主义哲学的与时俱进的理论品质；改革开放以来我国马克思主义哲学研究有哪些新的进展和理论创新等。



为什么要学习马克思主义哲学， 怎样才能学好马克思主义哲学

马克思主义还灵不灵？还要不要学习马克思主义哲学？这是在 20 世纪末，社会主义事业遭受严重挫折的情况下提出的尖锐问题。要令人信服地回答这一问题，需要下很大功夫。事实越来越清楚地表明：马克思主义是颠扑不破的真理；过去革命的胜利要靠马克思主义世界观的指导，今天的社会主义建设事业要取得成功，仍然必须坚持马克思主义世界观的指导；只有学好用好马克思主义哲学，才能充分发挥马克思主义世界观的指导作用。

一、马克思主义世界观是颠扑不破的真理

1992 年，邓小平在南方谈话中说：“不要惊慌失措，不要认为马克思主义就消失了，没用了，失败了。哪有这回事！”^①“最近，有的外国人议论，马克思主义是打不倒的。打不倒，并不是因为大本子多，而是因为马克思主义的真理颠扑不破。”并说：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”^②

① 《邓小平文选》，第 3 卷，383 页，北京，人民出版社，1993。

② 同上书，382 页。



1. 马克思是备受尊敬的“千年伟人”

马克思主义世界观是颠扑不破的真理，自它诞生以来，已经受了无数的考验。即使是在社会主义事业遭受严重挫折的时候，真正有良心、有头脑的人，仍然毫不怀疑马克思主义的真理性和生命力，并给予其极高的评价。在千年交替之际，西方媒体组织纷纷评选千年风云人物，马克思主义的创始人、国际共产主义运动的导师马克思多次名列前茅。在英国广播公司组织的一次网上民意测验中，马克思被评为千年思想家，高居榜首。在路透社邀请 34 名来自各国政界、商界、艺术界和学术界专家名人进行的千年人物评选中，马克思以一分之差名列第二，名列第一的是爱因斯坦。考虑到二人学科的不同性质，第一第二的区别并无重要意义。

马克思生前既无权，也无钱，因为探求真理多次被反动政府驱赶，过着颠沛流离、贫困交加的生活。他之所以能长留人们心中，被人们视为千年伟人，完全是因为他所揭示的真理的力量，以及“为人类工作”、为真理献身的人格魅力。

2. 《共产党宣言》是“人类撰写的最为主要的著作之一”

1998 年，在《共产党宣言》发表 150 周年之际，世界各地举行了大量的纪念活动，给予《共产党宣言》以极高的评价。有人指出，《共产党宣言》是“人类撰写的最为重要的著作之一”。马克思、恩格斯“以近乎超人的洞察力准确地预见”了全球化的经济所带来的广泛而深刻的影响。《共产党宣言》不仅至今仍具有活力和指导作用，而且将“继续给下一个世纪带来震撼和启迪”。这就是一种科学的世界观所能发挥的而其他任何理论、学说都无法替代的重要作用。

在人类历史上，产生过无数“宣言”一类的东西，其中有些虽然也曾激发出人们一时的热情，但像《共产党宣言》这样具有持久的生命力和指导意义的是很罕见的。之所以能如此，正是源于其世界观和方法论的真理性。

3. 马克思主义哲学对科学具有普遍的指导意义

事实上，马克思主义哲学不仅在社会主义国家是各项事业的指



导思想，即使是在西方发达资本主义国家，作为科学的真理，马克思主义也享有崇高的地位。在社会学领域，马克思的学说被西方社会学界公认为是当代社会学理论的三大源流之一。在近年来出版的主要由德国和美国社会学家撰写的著作中，马克思是被引用得十分频繁的作者。在历史学领域，国际上享有盛名的英国新社会史学派创始人 E.J. 霍布斯鲍姆认为，马克思的唯物史观对历史科学产生爆炸性的影响。在政治学领域，法国著名政治学家乔治布尔多认为，马克思主义成为政治思想所不能脱离的某种普遍气氛，它发挥着评价各种思想的品质所不可缺少的启示者的作用。

马克思虽然逝世一个多世纪了，但他的思想仍然放射着真理的光芒。一次又一次的惊涛骇浪，一次又一次地证明：马克思主义是颠扑不破的真理。

二、马克思主义世界观是救国、强国的思想武器

马克思主义哲学从诞生那天起，就明确宣告：以往的哲学只是以各种方式解释世界，而问题在于改造世界。马克思主义哲学是指导人们改造世界的强大思想武器。

1. 马克思主义世界观是救亡图存的思想武器

为什么要学习和运用马克思主义哲学？这在马克思主义哲学开始被引入中国的时候，是非常明确的，即为了救亡图存，解决中国的出路、前途和命运问题。

对于近代以来中国人寻求真理以图救国的过程，毛泽东在1949年6月30日为纪念中国共产党成立28周年而写的《论人民民主专政》一文中，有非常生动的描写。他说：“自从一八四〇年鸦片战争失败那时起，先进的中国人，经过千辛万苦，向西方国家寻求真理。”但是，“帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦”。先生老是侵略学生，“中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现”。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产



阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。”而“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了”^①。

2. 马克思主义世界观具有巨大的威力

在中国共产党成立 80 周年之际，江泽民总书记回顾和比较了中国共产党成立前后两个 80 年的不同情形，指出：“从鸦片战争到中国共产党成立，从中国共产党成立到现在，中国经历了截然不同的两个八十年。在前八十年中，封建统治者丧权辱国，社会战乱不断，国家积贫积弱，人民饥寒交迫。在后八十年中，中国人民在中国共产党的领导下空前团结和组织起来，冲破重重难关，革命斗争不断胜利。新中国成立后，经济社会不断发展，国家日益昌盛，人民的社会地位、物质生活水平和文化教育水平日益提高。”^② 前后两个 80 年的显著变化，是对马克思主义世界观的真理性 and 有效性的最好证明。

3. 马克思主义世界观的指导地位是在实践中反复选择、反复检验的结果

实际上，马克思主义在中国被接受的过程，就是与各种思潮、思想、学说反复比较、反复较量，并在实践中不断被选择、不断被证明的过程。中国现代哲学史专家李振霞教授认为：“中国现代哲学史，是以马克思主义哲学在中国传播和发展为主干的。”“在中国现代哲学的历史进程中论战之多，斗争之尖锐激烈，是比较罕见的。”据她的研究，“从五四运动到中华人民共和国成立，这期间比较重大的思想论战和斗争，就有十四次之多”^③。马克思主义在中国的指导地位，是在斗争实践中反复考验和检验的结果。

马克思主义哲学的指导作用，不仅表现在革命斗争中，也表现

^① 《毛泽东选集》，2 版，第 4 卷，1470 页，北京，人民出版社，1991。

^② 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，4 页，北京，人民出版社，2001。

^③ 李振霞：《中国现代哲学史纲要》（上册），1、10 页，北京，红旗出版社，1986。



在社会主义建设事业中。曾经有一种说法，认为马克思主义能够指导革命，但不能指导建设。中国改革开放和社会主义现代化建设事业的成功，对这个说法作了最有说服力的否定性回答。正是由于有了当代中国的马克思主义——邓小平理论的指导，中国的社会主义现代化建设事业才取得了举世瞩目的成就，也使整个社会主义事业充满了生机和希望。

三、学好用好马克思主义哲学，充分发挥马克思主义世界观的指导作用

马克思主义哲学的作用，不仅取决于它自身是否正确，还要看能否正确地对待和运用它。我国革命和建设的历史向我们表明，正确地对待和运用马克思主义，可以发挥出巨大的威力；错误地对待马克思主义，就会带来惨痛的损失。

1. 不同的态度和方法必会带来不同的结果

对待马克思主义的不同态度和方法，会造成截然不同的结果，无论是革命还是建设时期，我们党都有深刻的教训。

在民主革命时期，以王明为代表的教条主义者，照抄照搬马克思主义书本的现成结论和别国的经验，使中国共产党和中国人民遭受了惨重的损失，几乎葬送了中国的革命。

以毛泽东为代表的中国共产党人，在马克思主义的世界观和方法论指导下，将马克思主义基本原理与中国革命的具体实践相结合，创造性地运用和发展马克思主义，领导中国革命取得了伟大的胜利。

在社会主义建设时期，对马克思主义照抄照搬的教条主义态度，又使我国的社会主义建设事业遭受了严重的挫折并陷入了困境。以邓小平为代表的中国共产党人，按照马克思主义的世界观和方法论原则，从中国的国情出发，创造性地坚持和发展马克思主义，开辟了建设有中国特色的社会主义道路，使社会主义事业焕发了新的生机。

事实一再证明，只有以马克思主义的态度对待马克思主义，才



能使马克思主义的威力真正显示出来。

2. 只有使马克思主义的世界观“入脑入心”才能真正发挥作用

对于许多人，特别是对于初学者而言，还有一种值得关注和警惕的错误态度和方法，就是把马克思主义哲学当作一般知识死记硬背。其实，这种方法，如果说对待考试还算有点用的话，那么，要想用这种方法掌握马克思主义世界观，则是完全无济于事的。因为这是由这门学问本身的特点所决定的。

著名德国军事理论家克劳塞维茨曾经把人们的知识分为两类：一类可以作为“身外之物”而发挥作用；而另一类则只有变成自己的东西，才能发挥作用。

他说，在许多情况下，“人们学过的知识即使已经遗忘了，使用时也可以到落满灰尘的书本里去寻找，甚至他们每天在手头运用的知识，也可以完全是身外之物”。例如，建筑师要计算出一个桥墩的负荷力，他完全可以临时现找有关的公式和其他资料。有人甚至主张，用不着死记一大堆这一类知识，需要时知道到哪里去找就可以了。

但是，指挥员在战争中随时随地作出判断所依据的知识，则必须变成自己的东西。“在战争中，人们的精神不断地起着反应，客观情况不断发生变化，这就要求指挥官必须把全部知识变成自己的东西，必须能随时随地定下必要的决心。因此，他的知识必须同思想和实践完全融为一体，变成真正的能力。”^① 指挥员的这些知识除最基本的情况外，主要是认识事物、作出判断的基本原则和方法。哲学作为关于世界观和方法论的学问，就是属于这后一类知识。它是随时随地、且往往是在不知不觉中发挥作用的，只有把它真正变成自己的东西，才能实际地发挥作用。对于这一点，冯友兰有很深的体会。

^① [德] 克劳塞维茨：《战争论》，第1卷，131～132页，北京，商务印书馆，1978。



1949年10月,冯友兰给毛泽东写信,表示过去讲封建哲学,帮了国民党的忙,现在决心改造思想,学习马克思主义,准备在五年之内,用马克思主义的立场、观点和方法,重新写一部中国哲学史。

毛泽东写信鼓励了他的积极性,但同时指出:“不必急于求效,可以慢慢地改,总以采取老实态度为宜。”就是这后一句话,冯友兰当时不仅不理解,而且“心中有一点反感”。

经过多年的曲折以后,冯友兰对这句话有了很深的体会。他说:“经过三十年的锻炼,我现在才开始懂得这句话了。我说我要用马克思主义的立场、观点、方法,在五年之内重写一部中国哲学史,这话真是肤浅之至,幼稚之极。学习马克思主义,掌握马克思主义的立场、观点、方法,谈何容易,至于要应用它到哲学史的研究工作中,那就更困难了。要想真正应用它到实际工作中去,那就非把它化为自己的思想的一部分不可。”他列举很生动的例子说明这一点。他说:“有一个会开车的朋友告诉我,开车开到熟练的时候,车就像自己的身体的一部分,车的四个轮子,就好像自己的两条腿一样。”“一个战士用他的武器,到最熟练的时候,也会觉得他的武器就成为像他的身体的一部分,就像他的手脚一样,达到这种程度,就叫做‘化’。学习马克思主义,也得马克思主义‘化’了才行。”^①

马克思主义哲学是否有用,只有自己真正用了才能真切地知道。要运用马克思主义的世界观和方法论观察和解决问题,首先必须把马克思主义哲学真正变成自己的东西。而要把马克思主义哲学真正变成自己的东西,不但要有正确的立场和态度,同时还需要认真地学习领会和反复运用。

📖 【参考文献】

1. 邓小平文选. 第3卷. 北京:人民出版社,1994

^① 冯友兰:《三松堂自序》,2版,158~159页,北京,三联书店,1989。