

幼儿师范学校课本



阅读和写作

YUEDU HE XIEZUO

第一册



人民教育出版社

幼儿师范学校语文课本

阅读和写作

第一册

人民教育出版社中学语文室编

人民教育出版社出版

新华书店总科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 10.5 字数 176,000

1985年11月第1版 1991年1月第6次印刷

印数 245,301—282,400

ISBN 7-107-09025-0/G·739 定价 2.15 元

前 言

幼儿师范学校的培养目标是培养合格的幼儿园教养员。

幼儿师范学校语文课的教学任务是,指导学生学习课文和语文知识,训练听、说、读、写的语文能力,使学生正确地理解和运用祖国的语言文字,具有现代语文的听话能力、说话能力、阅读能力、写作能力,具有一定的文学鉴赏能力,具有初步阅读浅易的文言文的能力,具有从事幼儿语言教学的能力。在语文教学过程中,要培养学生的观察力、记忆力、思考力和想象力,理解知识,掌握技能,发展智力。结合语文的特点进行思想政治教育,使学生具有共产主义理想和道德品质,热爱人民教育事业,热爱社会主义祖国和社会主义事业。

根据 1985 年颁发的《幼儿师范学校教学计划》,三、四年制幼儿师范学校语文课本分编为《阅读和写作》《听话和说话》。《阅读和写作》主要训练阅读和写作能力,培养文学鉴赏能力。《听话和说话》主要训练听话和说话能力。

课本兼顾三年制学校和四年制学校,采取在三年制课本上“戴帽子”的办法,即多编四年制一个学年的课本(《阅读和写作》第六、七册)。三年制课时是 6, 6, 2; 四年制课时是 6, 6, 6, 2。基本教材,两种学制的学校通用,情况如下:

一 年 级	二 年 级	三 年 级		四 年 级
(三、四年制)	(三、四年制)	(三、四年制)	(四年制)	(四年制)
《阅读和写作》 第一、二册 (每周 4 课时)	《阅读和写作》 第三、四册 (每周 4 课时)	《阅读和写作》 第五册 (儿童文学) (三年制每周 2 课时, 使用 两个学期) (四年制每周 6 课时, 使用 一个学期)	《阅读和写作》 第六册 (每周 6 课时)	《阅读和写作》 第七册 (每周 2 课时)
《听话和说话》 第一、二册 (每周 2 课时)	《听话和说话》 第三、四册 (每周 2 课时)			

二

三年制学校的《阅读和写作》共五册, 200 篇课文; 四年制的共七册, 280 篇课文。

1. 三年制学校和四年制学校共同使用的第一至四册课本, 共32个单元, 160篇课文(其中64篇为课外阅读课文)。每一册有课文40篇(讲读16篇, 自读 8 篇, 课外阅读16篇), 分为八个单元。

文体 单元 册数	记叙文	应用文	议论文	说明文	诗歌	散文	小说	戏剧	文言文
第一册	2	2			1	1			2
第二册	2	1	1		1	1			2
第三册	2		1	1			1	1	2
第四册			2	2			1	1	2
小 计	6	3	4	3	2	2	2	2	8

每一个单元有讲读课文2篇,自读课文1篇,课外阅读课文2篇。

四册课本的单元安排如上。

2. 三年制和四年制共同使用的儿童文学课本——《阅读和写作》第五册,主要教学儿童文学和幼儿文学,培养学生的儿童文学、幼儿文学的鉴赏能力和编创能力。这一册供三年制学校使用一学年,每周2课时;供四年制学校使用一学期(三年级上学期),每周6课时。

3. 四年制学校使用的《阅读和写作》第六、七册,主要教学中外古今文学作品,培养学生的文学鉴赏能力。第六册供三年级下学期使用,每周6课时,第七册供四年级一学年使用,每周2课时。

三

《阅读和写作》每一册编为八个教学单元。每一单元有下列项目。

单元教学要求:说明本单元的教学要求。

讲读课文和自读课文每一篇有下项内容:

甲、教学重点:说明本课文教学重点,有阅读方面的重点,有写作方面的重点,有语文教学方面的重点,因课而列。

乙、预习或自读提示:内容有阅读本课文所必要的语文知识,自学的重点和方法,指导学生自学课文,培养自学能力。

丙、课文和注释:范文和必要的注释。

丁、课堂练习:供课堂上使用。

戊、课后练习:供学生课后使用。

课外阅读课文只有“自读提示”，不作任何教学要求，不占课时。

单元练习：围绕本单元教学要求而设计的阅读和写作练习，重点是写作练习。文言文单元不设单元练习。

每一单元教学两周，8课时，其中6课时用于讲读课文，2课时用于单元练习(主要用于作文)，可以酌情调整。

四

《阅读和写作》第一册的内容和编排如下：

项目 单元	教学要求	阅读训练	写作训练	语言训练
第一单元 记叙文	围绕中心选材， 有详有略； 记叙为主结合 议论、抒情。	精读和略读。	写记事为主的 记叙文，有 详有略。	解释词义。
第二单元 记叙文	比较复杂的记 叙文线索； 记叙为主结合 议论、抒情。	分析、归纳段 意； 比较阅读。	写记事为主 的记叙文， 设计线索。	复杂单句。
第三单元 应用文	调查报告的特 点； 调查报告的结 构； 调查报告的观 点和材料的 统一。	列结构提纲。	写调查报告。	

续表

项目 单元	教学要求	阅读训练	写作训练	语言训练
第四单元 应用文	总结与调查报告的异同; 要总结出带有规律性的东西。	写提要。	写总结。	
第五单元 诗歌	分析抒情诗的“情”; 发挥艺术想象、联想; 赋和比。	划分诗歌的节、段、句或行; 朗诵诗歌。	创作抒情诗。	
第六单元 散文	选择新的表达角度; 赋予深刻的寓意。	掌握归纳主题的方法; 抓住教学重点阅读课文。	创作抒情散文。	句式选用。
第七单元 文言文	认识古今词义的变化; 掌握常用文言词语; “之” “以”“焉” “于”。	文言诵读。	改写课文。	
第八单元 文言文	了解多义词、同义词的词义差别; 掌握常用文言词语; “者”; 判断句。	文言诵读。	改写课文。	

五

这套课本是试用课本。请各校在使用时注意收集情况，提出修改意见。

这一册编写者是庄文中、王连云、顾振彪、李建国，审定者是刘国正、黄光硕。

这一册的责任编辑是庄文中。

人民教育出版社中学语文室

一九八五年十月二十日

目 录

第一单元 记叙文

讲读课文

- 一 飞向太平洋……………新华社记者(1)
- 二 鲁迅先生丧仪散记……………唐弢(9)

自读课文

- 三 永远不能忘记的事情……………巴金(21)

课外阅读课文

- 四 转九曲……………刘成章(29)
- 五 望断南来雁……………曹靖华(39)
- 单元练习……………(46)

第二单元 记叙文

讲读课文

- 六 为了六十一个阶级弟兄……………《中国青年报》记者(50)
- 七 娘子关前……………周立波(62)

自读课文

- 八 依依惜别的深情……………魏巍(79)

课外阅读课文

- 九 风雨共青路……………李海燕 黄晔明(91)

- 一〇 搪瓷茶缸……………万全(105)
单元练习……………(108)

第三单元 应用文

讲读课文

- 一一 腾飞的法宝……………中共广州市委研究室(112)
一二 中学生学习兴趣的调查
……………北京地区调查协作组(124)

自读课文

- 一三 北京市幼儿园品德教育情况调查
……………季魁华等(133)

课外阅读课文

- 一四 对《国务院关于稳定市场物价的通知》和降低四类
商品零售价格的反映……………(144)
一五 幼儿期是记忆的黄金时代……………王瑜元(148)
单元练习……………(154)

第四单元 应用文

讲读课文

- 一六 使爱国主义教育具体化……………民航管理局幼儿园(159)
一七 我怎样引导幼儿编儿童诗……………赖薇(170)

自读课文

- 一八 我们对幼儿的科学启蒙

澄海县城关工交幼儿园(178)

课外阅读课文

- 一九 雨果给布特勒的信……………(184)
二〇 一封谈写作的信……………何其芳(190)
单元练习……………(196)

第五单元 诗歌

讲读课文

- 二一 我骄傲,我是一棵树……………李瑛(205)
二二 青松歌……………郭小川(214)

自读课文

- 二三 古诗二首
梦游天姥吟留别……………李白(222)
渔家傲 记梦……………李清照(225)

课外阅读课文

- 二四 新诗二首
礁石……………艾青(227)
礁石……………莫文征(228)
二五 我挖掘太阳……………秦岭(230)
单元练习……………(233)

第六单元 散文

讲读课文

- 二六 雄关赋……………峻青(237)

二七	樱花赞	冰心(249)
自读课文		

二八	灯	巴金(260)
----	---	---------

课外阅读课文

二九	钢铁假山	夏丏尊(266)
----	------	----------

三〇	日出	刘白羽(270)
----	----	----------

	单元练习	(276)
--	------	-------

第七单元 文言文

讲读课文

三一	烛之武退秦师	《左传》(280)
----	--------	-----------

三二	寡人之于国也	《孟子》(286)
----	--------	-----------

自读课文

三三	苏秦以连横说秦	《战国策》(291)
----	---------	------------

课外阅读课文

三四	渔父	《楚辞》(297)
----	----	-----------

三五	《左传》故事二则	(299)
----	----------	-------

第八单元 文言文

讲读课文

三六	邹忌讽齐王纳谏	《战国策》(302)
----	---------	------------

三七	察今	《吕氏春秋》(307)
----	----	-------------

自读课文

三八	劝学	荀况(313)
----	----	---------

课外阅读课文

三九 《韩非子》故事二则……………(317)

四〇 《晏子春秋》故事二则……………(319)

第一单元 记叙文

【教学要求】

- 一、围绕中心选材，有详有略。
- 二、学习课文以记叙为主结合议论、抒情的表达方法。
- 三、精读和略读。

一 飞向太平洋

——我国运载火箭发射试验目击记

新华社记者

【教学重点】

- 一、分析课文的详略。
- 二、精读和略读。

【预习提示】

一、中心思想是一篇文章的主脑。它是作者的主张、见解、意图在文章中的体现，贯串于文章的全过程。作者从表达文章中心思想的需要出发，选择材料，有的详写，有的略写。阅读时，一方面从中心思想看详略，一方面从详略中进一步理解中心思想，交互进行，很有益处。

二、根据不同的标准,阅读可以分为不同的种类。根据有声还是无声,阅读可以分为朗读和默读。朗读,因音求义,因音求情,可以声情并茂,有助于理解内容,体味感情。默读,可以节省时间,细细咀嚼消化,深入理解。阅读根据详略程度,又可以分为精读和略读。精读,就是细致、深入地读。字、词、句、篇,中心思想、写作技巧、语言特色等,都要认真地学习、研究,或者根据学习目的,细致地阅读某方面的内容,要做到理解内容,掌握实质,重要的内容还要记住。课本中的讲读课文、自读课文都要精读。略读,就是简略、扼要地读,浏览全文,了解大概,理解重点内容。略读也要认真真,不能马马虎虎。要培养精读的能力,学好重点内容,打好基础。同时,经常用略读的方法浏览课外读物,博览群书。

抓住“围绕中心选材,有详有略”这个教学要求,精读课文。

三、学习解释词义的方法。正确理解词义是理解课文内容的一个环节。要理解词义,就要学习解释词义的方法。解释词义有下列几种方法。

下定义。用短语、句子给词下定义,指明词所指的概念内涵——事物的本质特征。例如:冰,水在摄氏零度或零度以下凝结成的固体。原子核,由质子和中子组成的原子中心部分。

直接说明或描述词所含的内容。例如:走,人或鸟兽的脚交互向前移动。刺,尖的东西进入或穿过物体。

用同义词或者用反义词加否定词来解释。用同义词来解释:夺,抢。充盈,充满。用反义词加否定词来解释:肮脏,不干净。整齐,不凌乱。

分解合成词的语素,再作整体解释。例如,洞察:洞,清楚、

彻底;察,观察;洞察,就是观察得清楚、彻底。封存:封,封闭;存,保存;封存,就是封闭起来保存。也可以直接解释:封闭起来保存。

比较意义相近的词,进行解释。例如,充满和充塞:充满,填满、布满;充塞,塞满,填满。充足和充裕:充足,多到能够满足需要;充裕,不仅多到能够满足需要,而且还有余。

列举内容。例如,六畜:猪、马、牛、羊、鸡、狗。七窍:两眼、两耳、两个鼻孔、嘴。

查词典,结合课文解释下列词义,并说明使用上面的哪种解释词义方法。

词条	意 义	解释词义方法
火箭		
海啸		
溅落		
遥测		
汇集		
安全		
凝视		

天刚黎明，火箭发射场区充满着一片紧张的战斗气氛。人们盼望已久的发射运载火箭的试验就要开始了。

高大的发射塔架，环抱着乳白色的巨型运载火箭，耸立在发射场上。各专业的工程技术人员在火箭起飞前进行了最后的检查 and 操作，随即撤离现场，满怀激情地等待着发射时刻的到来。

在地下发射控制室里，指挥员凝视着电子钟的时间指示，听取各操作手报告的每一个字，作出决断，发出口令：“十分钟准备”……“五分钟准备”……“一分钟准备”……随着最后几秒钟的到来，场区上的各种跟踪测量设备开机，高速摄影机、磁带记录仪等记录设备启动起来。

“点火！”一声令下，发射控制台上年轻的操纵员沉着果断地按下了电钮，火箭发射场立即传来连绵不绝的巨大轰鸣声。这声音象山崩，象海啸，震颤大地。巨大的火箭拔地而起，冉冉上升，尾部喷着辉煌的火焰，直上云天。

“发射成功了！”人们欢呼着、目送着腾空而去的火龙，心潮象海浪一样翻滚。

多少个日日夜夜，无数战斗在国防科研阵地上的尖兵，为研制、发射大型运载火箭付出了多么艰辛的劳动！