

国家教育发展研究中心 编著



中国教育绿皮书

'2002 Green Paper on Education in China

——中国教育政策年度分析报告

教育科学出版社

2002 年

中国教育绿皮书

——中国教育政策年度分析报告

国家教育发展研究中心 编著

'2002 Green Paper on Education in China

Annual Report on Policies of China's Education

Edited by National Center for
Education Development Research

教育科学出版社

· 北 京 ·

Educational Science Publishing House, Beijing

责任编辑 鲁 民
责任印制 滕景云
责任校对 徐 虹

图书在版编目 (CIP) 数据

2002 年中国教育绿皮书: 中国教育政策年度分析报告 /
国家教育发展研究中心编著. —北京: 教育科学出版社,
2002.9

ISBN 7-5041-2360-9

I .2... II .国... III .教育政策—研究报告—中国
—2002 IV .G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 059860 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

邮 编 100088

电 话 62003339

传 真 62013803

网 址 www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店经销

印 刷 中国科学院印刷厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 13.75

版 次 2002 年 9 月第 1 版

字 数 362 千

印 次 2002 年 9 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

印 数 00 001—5 000 册

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

《2002 年中国教育绿皮书》

基础教育“新元年”·高等教育扩招·WTO 与教育

特邀顾问	郝克明	谈松华		
主 编	张 力			
策 划	张 力	范文曜		
编 委	(按姓氏笔画排列)			
	马陆亭	王 蕊	王 建	王晓辉
	方永生	叶之红	朱慕菊	刘 坚
	刘大为	张 力	张 伟	汪 明
	李韧竹	李 钢	范文曜	周满生
	杨秀文	高书国	郭元祥	康 宁
	管西亮			

前 言

2001 年是我国国民经济和社会发展第十个五年计划开局的一年,是新世纪开始的第一年。在全党全社会隆重迎接中国共产党第十六次全国代表大会召开的日子里,回顾教育事业已经取得的世人瞩目的成就,我们深深地体会到,近年来,在江泽民同志“三个代表”重要思想的指引下,党和国家高举邓小平理论旗帜,积极发展教育科学文化事业,重视人力资源开发和提高国民素质,既适应了国民经济和社会发展的需要,也顺应了广大人民群众的根本要求。

进入 21 世纪的我国教育事业,正在迈向一个新的发展阶段。教育事业的发展与改革,已经十分现实和非常密切地与广大人民群众的现实生活和切身利益相关,教育发展与人开发工作逐步成为各级政府的“第一要务”,教育热点问题得到了全社会的普遍关注。为了及时和充分地反映国家的科教兴国战略、宏观教育规划和重要政策的实施情况,国家教育发展研究中心从 2000 年开始,每年编辑一册教育国情研究和政策分析的系列报告——《中国教育绿皮书》,分析我国教育发展和改革的现状和趋势,对教育政策的热点问题进行探讨,并且提供有关国际教育政策动向的参考资料。

《2002 年中国教育绿皮书》是该系列报告的第三部。全书分为三个部分十篇专论。其中,“中国教育现状述评”部分,分析了“十五”开局之时经济社会发展对教育的影响,对 2001 年我国教育发展与改革的形势进行了重点评介,并对“十五”期间各省、自治区、直辖市经济社会发展规划中的教育发展规划进行了专题分析。“中国教育政策新视点”部分,展示了本书的三个主题:“**基础教育‘新元年’**”、“**高等教育扩招**”和“**WTO 与教育**”,探讨了在这些领域中我国政府、教育界与社会各界共同关注的热点问题。“国际教育政策动态”部分,对当前国际教育改革的若干发展动向和重要趋势进行了重点评介。本书的编纂力求科学严谨,披露的信息比较及时和丰富,尽可能全面、准确地反映教育政策研究成果,具有较强的可读性。

我们期望本书能为教育科学研究人员、教育行政管理人员、广大师生及所有关心教育的人士提供有益的参考,也期望能使党政机关、宏观业务管理部门和社会各界的人士继续关心和更加支持教育事业。同时,衷心希望得到大家对本书的意见与建议,使《中国教育绿皮书》成为更加适合广大人民群众需要的、我国教育政策研究的重要参考文献。

编 者
2002 年 7 月

FOREWORD

Year 2001 is the starting year of the 10th Five-year Plan for National Economic and Social Development and the first year of new century. During the days when China's Communist Party (CCP) and society welcome the opening of the 16th CCP National Conference, reviewing the significant achievement of educational course, we think that the CCP and the central government have held high the banner of Deng Xiaoping's theory and actively developed the education, science and culture under the guide of the important thought of 'Three-representatives' of President Jiang Zemin in recent years. The Human Resources Development (HRD) and improvement of citizen quality have been paid more and more attentions in China. All these activities meet both the needs of the national economic and social development and the essential demands of the most people.

With entry into the 21st century, China's educational development has reached a new phrase, in which educational development and reform have already been related truly and closely to the reality and individual interests of the most people. Educational development and HRD are becoming the priority of the governments at all levels and the whole society is concerned with the focus problems in education.

Since 2000, the National Center for Education Development Research (NCEDR) has begun editing a series of reports on the researches in China's educational situation and policy analysis annually — ***Green Paper on Education in China*** in order to reflect in good time the implementation of the strategy of vitalizing the nation by science and education, the macro plan of education and the important policy as well. It analyses the present situation and trends of educational development and reform in China, explores the hot issues on educational policies and also offers reference concerning the international trends of educational policies.

2002 Green Paper on Education in China is the third volume of this series of reports, which consists of three parts including ten chapters. In the first part, 'Review of the Current Situation of Education in China' analyses the influences on education made in the socio-economic development of at the starting year of the 10th Five-year Plan. It introduces and comments on the main educational development and reform in 2001, meanwhile making an analysis in educational development plan within the macro plan of each province, autonomous region and municipality. In the second part, 'New Views of China's Educational Policy' indicates three themes of the book as **'New Year' for Basic Education, Expansion of Higher Education, and WTO and Education**, exploring the crucial issues in the field concerned by Chinese government, educational circle and community. In the third part, 'Trends of Educational Policies in other Countries' makes comments and

introduction mainly on the development trends of educational reform in the world. We try to edit the book more scientifically and precisely, to reveal quick and rich information and show the researches of educational policy as much all-sided as possible. Of course the book would be read more easily.

We wish cordially that this book could be reference to the educational researchers, administrators, principals/ presidents and teachers as well as the students of colleges and universities. We also hope the readers from governments, macro managerial departments and social organizations will be more concerned with and support education. At the same time, we welcome any suggestions and criticism in order to produce better **Green Paper on Education in China** hereafter that will meet the needs of most of the people and also become an important reference document to the researchers of educational policy.

Editor
July, 2002

目 录

前 言

中国教育现状述评

一、当前中国经济社会发展对教育的影响	(3)
(一) 2001 年我国经济社会发展形势的概述	(3)
(二) 全面建设小康社会、加快现代化建设对教育的新要求	(7)
二、2001 年中国教育发展与改革现状简述	(10)
(一) 各级各类教育事业的发展与建设	(10)
(二) 教育体制改革的进展情况	(14)
(三) 教育教学改革与教师队伍建设	(23)
三、“十五”时期全国和各地教育发展目标综述	(32)
(一) 《全国教育事业第十个五年计划》中的主要目标	(32)
(二) 各省级国民经济和社会发展“十五”计划中的教育目标	(35)
(三) 全国和各地实施教育“十五”计划的政策措施	(55)

中国教育政策新视点

四、2001 年：中国基础教育“新元年”	(61)
(一) 从多方位看我国基础教育的发展形势和政策思路	(61)
(二) 部分省、自治区和直辖市落实全国基础教育工作会议的情况	(68)
(三) 实现基础教育均衡发展的重要性、现状分析及其对策选择	(73)
五、新世纪的基础教育课程改革	(86)
(一) 新一轮基础教育课程改革的目标	(86)
(二) 基础教育课程改革的实施步骤	(88)

(三) 目前基础教育课程改革实验的进展	(89)
六、高等教育规模扩展形势分析	(94)
(一) 全面认识近年来高等教育扩招的形势	(94)
(二) 全面树立新世纪高等教育的质量观	(105)
(三) 全面把握高等教育的战略重点与未来走势	(114)
七、WTO 对我国教育的影响与对策分析	(119)
(一) 关于 WTO 教育服务贸易的背景资料	(120)
(二) 关于我国签订 WTO 教育服务贸易减让表的若干解释	(122)
(三) 我国加入 WTO 对教育带来的机遇与挑战	(132)

国际教育政策动态

八、国际会议涉及的有关教育政策	(145)
(一) 《北京宣言》：第四届九个人口大国“全民教育”部长级会议的综述	(145)
(二) “学会共处”：联合国教科文组织第 46 届国际教育大会（日内瓦）简介	(151)
九、六国教育研究项目述评	(158)
(一) 《中国、新加坡和美国教育评价和指标》报告概述	(159)
(二) 《数学和科学教育》报告概述	(163)
(三) 《高等教育研究项目：问题与成就》报告概述	(165)
(四) 《语言教育中的教育过程》报告概述	(168)
(五) 《不同的途径，相似的结果：职业培训和教育中存在的经济及个人潜能的 国际比较》报告概述	(172)
十、若干国家的教育发展与改革政策的动向	(179)
(一) 匈牙利、捷克教育发展状况及其改革趋向	(179)
(二) 两德合并后高等教育的制度特点	(187)
(三) 英国高等教育质量保证和拨款体系	(193)

后 记

CONTENTS

FOREWORD

Review of Current Situation of Education in China

I . The Influences on Education Made in the Socio-economic Development of China	(3)
1. Review of the Development Trend of Economy and Society of China in 2001	(3)
2. New Requirement for Education: Building an Easy Society in an All-round Way and Speeding the Construction of Modernization	(7)
II . Analysis in the Development and Reform Status on China's Education in 2001	(10)
1. Development and Construction of Education at All Levels and of All Types	(10)
2. Reform Progress of Educational System	(14)
3. Educational and Instructional Reform and the Capacity Building of Teachers' Team	(23)
III . Review of Educational Development Goals and Trends in the Tenth Five-year Plan (2001—2005) in Various Regions and the Nationwide	(32)
1. Main Objectives in the Tenth Five-year Plan for Education at National Level	(32)
2. Educational Goals concerned in the Tenth Five-year Plan for the National Economy and Social Development at Provincial Level	(35)
3. Policy and Measures for Implementing the Tenth Five-year Plan for Education at National and Local Level	(55)

New Views of China's Educational Policy

IV . Year 2001: 'New Year' for China's Basic Education	(61)
1. The Development and Policy Trends of the China's Basic Education from Multi-points of View	(61)

2. Summary of Putting the Policies of the National Conference of Basic Education into Effect at the Local Level	(68)
3. The Importance of Achieving a Balanced Development of Basic Education, and Its Analysis in Present Situation and Policy Choices	(73)
V . Reform on Curriculum of Basic Education in the Beginning of the New Century	(86)
1. The Targets of the New Reform on Curriculum of Basic Education	(86)
2. The Steps of the Reform on Curriculum of Basic Education	(88)
3. The Experiment Progress of the Reform on Curriculum of Basic Education	(89)
VI . Analysis in the Trend of Expanding the Size of Higher Education	(94)
1. Understanding in an All-round Way the Situation of Expansion of Higher Education in Recent Years	(94)
2. Making Systematically the View-points on the Quality Assurance of Higher Education	(105)
3. Steering the Future Development and Strategic Significance of Higher Education	(114)
VII . Influence of WTO on China's Education and Analysis in Countermeasures	(119)
1. Background regarding WTO Educational Trade Service	(120)
2. Explanations to the Items of WTO-GATS Schedule Signed by Chinese Government	(122)
3. Challenges and Opportunities to Education Brought about along with China's Entry of WTO	(132)

Trends of Educational Policies in other Countries

VIII . Educational Policy concerned in International Conferences	(145)
1. Beijing Declaration: The 4th E-9 Conference of Ministers	(145)
2. 'Learning to Live together': The 46th World Congress of Education (UNESCO, Geneva)	(151)
IX . Comments on Reports of the Six-nation Educational Research Project	(158)
1. Educational Evaluation and Indicators in P. R. China, Singapore and USA	(159)
2. Predictors of National Differences in Mathematics and Science Achievement of Eighth Grade Students: Data from TIMSS for the Six-nation Education Research Project	(163)
3. Higher Education Project: Its Issues and Achievements	(165)
4. Pedagogical Processes in Language Education	(168)

5. Different Paths, Similar Pursuits: The Economic and Personal Potential of Vocational Training and Education in an International Context	(172)
X . Trends of Educational Development and Reform Policy in Some Countries	(179)
1. Educational Development Situation and Reform Trend in Hungary and Czech	(179)
2. Characteristics of Higher Educational System after the Combination of East Germany and West Germany	(187)
3. Quality Assurance and Funding System of Higher Education in UK	(193)

Postscript

2002 年中国教育绿皮书

中国教育现状述评

*Review of Current Situation
of Education in China*

一、当前中国经济社会发展对教育的影响

进入 21 世纪,我国正在致力于全面建设小康社会,努力实现现代化建设第三步战略目标,2001 年是我国实施国民经济和社会发展第十个五年计划的第一年。

2001 年 7 月 1 日,江泽民同志在纪念中国共产党成立八十周年大会上发表重要讲话,全面系统地阐述了“三个代表”重要思想,即中国共产党“必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益”^①。2002 年 5 月 31 日,江泽民同志在中央党校的讲话中,又专门对高举邓小平理论伟大旗帜、全面贯彻“三个代表”要求、努力开创建设有中国特色社会主义事业新局面进行了更为深入的阐述^②。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承,是对中国共产党 80 年发展历程和成功经验的全面总结,是关于社会主义初级阶段党的建设理论的重大创新,直接

关系到国家和民族的长远利益,关系到执政党的理论与地位,同时,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。因此,贯彻“三个代表”重要思想,不仅对 21 世纪国家现代化建设以及党的建设都具有重要的指导意义,而且对今后我国教育事业的发展与改革,也将产生十分深刻的影响。

(一) 2001 年我国经济社会发展形势的概述

在回顾 2001 年国民经济和社会发展形势时,国家统计局进行了概要的总结,“2001 年,全国各族人民在党中央、国务院的正确领导下,认真贯彻‘三个代表’重要思想,努力克服复杂多变的国际政治经济环境的不利影响,坚持扩大内需的方针,继续实施积极的财政政策和稳健的货币政策,加快

① 江泽民:“在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话(2001 年 7 月 1 日)”,载《人民日报》,2001 年 7 月 2 日。

② 《人民日报》,2002 年 6 月 1 日。

经济结构调整,积极稳妥地推进各项改革,不断扩大对外开放,大力整顿和规范市场经济秩序,经济运行总体质量和效益不断改善,国民经济继续保持持续健康的发展,教育、科技和各项社会事业全面进步,城乡人民生活水平继续提高,实现了“十五”计划和现代化建设第三步战略部署的良好开局”^①。总体上看,2001年,我国经济稳步增长,社会改革稳步推进,21世纪初新的对外开放格局已初步形成,为教育发展创设了良好的外部环境,主要有以下几个特点^②。

1. 经济保持持续快速增长,产业结构调整取得新进展,就业规模继续扩大

2001年发生的三件大事,我国加入世界贸易组织(WTO)、北京获得2008年奥运会主办权、美国“9.11”遭恐怖袭击导致的国际格局变化,将影响着未来相当一段时期我国经济发展的走势。面对复杂多变的国际形势和全球经济增长明显放缓的态势,2001年,中国经济仍保持良好的发展势头,出现了举世瞩目的较强劲增长。多数宏观经济指标表现良好,经济运行呈现增长快、效益好、低通胀的特点。经济发展各项主要指标已基本完成,国民经济继续保持较快增长。2001年国内生产总值(GDP)为95933亿元,按可比价格计算比上年增长7.3%,超过了7%的预期增长目标。中国外贸进出口总额为5098亿美元,比上年增长7.5%。其中出口总额2662亿美元,增长6.8%;进口总额2436亿美元,增长8.2%。虽然世界经济增长明显放缓,导致中国外贸增速大幅下滑,全年对外贸易顺差下降到225亿美元。但是,外汇储备达到2122亿美元的新高值,比上年底增加466亿美元。

我国的经济结构战略性调整全面展开,经济运行效益继续不断改善,为今后经济增长和产业结构扩充打下了基础。2001年第一产业产值比上年增长2.8%;第二产业产值仍然保持8.7%的较高增速;第三产业增幅正在加大,已达到7.4%。三次

产业占GDP的比重分别为15.2%、51.1%和33.6%。^③目前,国有经济结构进一步优化,已经形成多元成分并存的开放式经济发展格局,呈现出国有经济、混合经济和民营经济共同发展的态势。为迎接加入WTO的挑战,我国逐步调整农业产业结构,大力推进品种、品质和布局的优化,将主要农作物逐步向优势产区集中。高新技术产业保持快速增长,传统工业技术改造步伐也在加快,西部地区投资力度有所加大。

在人口年自然增长率下降到6.95‰,但新增劳动力人口压力仍然很大的情况下,我国的就业总规模继续扩大,2001年末全国就业人员为7.3亿人,比上年末增加940万人,其中城镇就业人员增加789万人。按照建立与社会主义市场经济相适应的公共财政体制的要求,全国及各地区的财政收支结构进一步改善。2001年财政总收入为16371亿元,比2000年增长22.2%。^④金融、证券和保险业也运行平稳。但是,我国的经济结构性矛盾和经济体制深层次问题依然比较突出,就业压力增大,企业自主创新能力和市场适应能力不强,有些地区市场经济秩序不够稳定。我国经济的发展,既为我国教育事业与人力资源开发提出了新的需求和挑战,也提供了新的支持条件 and 发展改革的机遇。

2. 城乡居民生活水平不断提高,收入差距问题继续引人关注

2001年,中国继续实施以“扩大内需”为主的政策,对拉动经济增长起到了关键作用。全年社会消费品零售总额37595亿元,比上年增长10.1%。总体上看,居民消费、集团消费都保持相对稳定的增长。城镇居民收入继续保持一定程度的增长,城镇居民人均可支配收入6860元,比上年增长8.5%。农村居民人均纯收入2366元,实际增长4.2%。这样,农村人均纯收入扭转了连续4年增幅下滑的势头,进入恢复性增长阶段。

2001年,城乡居民储蓄存款余额为73762亿

① 国家统计局:“中华人民共和国2001年国民经济和社会发展统计公报”,载《中国信息报》,2002年3月1日。

② 本节数据,除注明外均引自国家统计局“中华人民共和国2001年国民经济和社会发展统计公报”。

③ 国家统计局:《中国统计摘要·2002》,中国统计出版社,2002年版,第16页。

④ 国家统计局:《中国统计摘要·2002》,中国统计出版社,2002年版,第61页。

元,比上年增长14.7%。2001年,在市场价格基本保持稳定的环境中,城乡居民家庭的恩格尔系数(食品占消费支出比例)比2000年均下降了1.3个

百分点。其中,城镇居民由39.2%降为37.9%,农村居民由49.1%降至47.8%。

表1 1957—2001年我国城乡居民恩格尔系数的变化情况(%)

年 份	1957	1964	1978	1981	1988	1995	1998	1999	2000	2001
城镇居民	58.4	59.2	57.5	56.7	51.4		44.5	41.9	39.2	37.9
农 民						58.6		52.5	49.1	47.8

数据来源 新华社通稿,《苏州日报》,2000年12月4日;《光明日报》,2001年2月7日;《中国信息报》,2002年3月1日

表1显示,2000年是我国城乡居民生活发生划时代变化的一年,城市居民初步进入富裕小康阶段,农民开始进入小康阶段^①。城乡居民的生存型消费支出比例下降,发展型消费支出比例上升,用于教育、休闲、娱乐的支出比例正在不断上升,加上就业压力与劳动力市场竞争,社会对教育的需求仍然十分旺盛,为教育持续发展营造了良性的外部环境。

但是,我国居民收入差距进一步扩大的问题引人关注。据有关专家测算,我国居民个人收入的基尼系数^②自1994年就已超过0.4的临界点(当年为0.434)。近三年逐年呈现缓慢上升的态势,1998年为0.456,1999年为0.457,2000年增至0.458,每年约上升0.1个百分点。^③虽然行业之间、地区之间和城镇内居民收入差距拉大的趋势十分明显,但是同期城乡居民之间的收入差距更为显著。按国际劳工组织资料(1995年)的观点,如果衡量一个国家城乡收入差距,可以看城乡居民人均收入之比,只有小于1.6者,差距才不算显著。我国按可比价格计算,1978年,城镇居民人均年可支配收入为农村居民人均纯收入的2.56倍。1985年因为农村体制改革,农民收入增加,回落到1.86倍;但1994年增加到2.86倍,2000年又略有下降,为2.79倍。

居民收入差距的扩大,对于教育资源供给提出了非均衡需求。一方面,在城镇和发达地区的社会

教育需求与支付能力越来越高,要求政府和学校要不断提高教育质量,为居民提供更高水平的教育;另一方面,欠发达农村地区、低收入群体和贫困家庭的相对生活水平下降,他们及子女在享受基本教育权利方面将遇到许多困难与障碍。我国农村的教育发展水平在整体上落后于城镇地区,近年来,农村居民收入增长比较缓慢,尤其是欠发达地区农村教育需求趋缓,知识和教育差距随着收入差距拉大而有扩大的趋势,教育公平问题日见突出。在欠发达地区,农民没有足够的经济能力供应子女接受高中及以上阶段教育,反过来又制约了当地教育事业的发展和质量的提高。

3. 城镇化步伐正在加快,户籍管理体制改革有突破性进展

我国城镇化的进程正在加快,对于经济社会发展起着十分积极的作用,也将对教育事业的发展产生深远的影响。目前,世界各国的城镇化平均水平已经接近50%,发达国家达70%左右,发展中国家也在40%左右,最不发达国家大约为22%。按照美国学者英格尔斯(Alex Inkeles)的提法,城镇化水平达到50%以上,人均国民生产总值(GDP)达到3000美元以上,被视为初步现代化的重要指标。^④据第五次全国人口普查公报统计,2000年中国城镇

① 按照国际通行看法,恩格尔系数大于60%,为贫困阶段;50%—60%为温饱阶段,40%—50%为小康阶段,下降到40%以下,才算进入富裕小康阶段。

② 基尼系数是一个用来描述收入分配差距的指标,测算一国经济收入在个人(家庭)之间的分配偏离于完全平均分配的程度,0表示完全平均,1表示完全不平均。按照国际通行标准,基尼系数在0.3以下,为收入平均状态,在0.3和0.4之间为正常状态,超过0.4为很不平均的“警戒”状态。

③ “中国居民收入差距不断扩大”,载《经济日报》,2000年8月30日。

④ 罗荣渠:《现代化新论——世界与中国的现代化进程》,北京大学出版社,1993年版,第16页。