

共产主义教育參考資料

(一)

中共中国人民大学委员会宣传部政治研究室編

10010

701
5068

編 者 的 話

目前我校正在开展共产主义教育运动，在十、十一月是以“破除资产阶级法权思想”为中心的，从十二月开始了“正确認識共产主义社会和过渡到共产主义的条件”的学习。

为了配合全校师生目前的学习，我們拟訂了一个参考書目。这个書目以“馬克思恩格斯列宁斯大林論共产主义社会”和斯大林著“苏联社会主义經濟問題”这两本書为主要內容，同时选择了我国的一些重要文件和材料。这个書目是按問題的性質編拟的。因为有些文章散見于报張杂志，不一定每人都有，所以我們又把人民日报、紅旗杂志上的学习文件彙編成冊，以便于学习。

关于资产阶级法权問題，我校法律系已編有專冊，这里就略去了。

由于時間急促，加以我們政策理論水平所限，編选的材料难免有遺漏欠妥之处，希望大家提出意見。

中共中国人民大学委员会宣傳部政治研究室

1958年12月9日

統一書号:3011·77

定 价: 0.34元

目 录

一九五八年八月中共中央政治局扩大会议关于人民公社的指示	1
中共中央关于在农村建立人民公社问题的决议	1
(一九五八年八月二十九日)	
中共中央、国务院关于教育工作的指示	5
(一九五八年九月十九日)	
中共中央关于各级领导人员参加体力劳动的指示	12
(一九五七年五月十日)	
中共中央、国务院关于干部参加体力劳动的决定	15
(一九五八年九月二十五日)	
毛主席论人民公社 (摘录)	17
少奇同志阐述过渡到共产主义的几个条件	17
少奇同志视察江苏城乡	19
周总理视察清华大学	23
朱德同志在第二次全国青年社会主义建设积极分子大会上的讲话	29
邓小平等同志在东北地区视察	31
陆定一:教育必须与生产劳动相结合	37
聂荣臻:我国科学技术工作发展的道路	52
王稼祥:驳斥现代修正主义反动的国家论	68
刘 仁:关于人民公社的几个问题	79
许立群:从是否“已经到了共产主义社会”说起	83
姚依林:商业工作方针的一场辩论	89

搞臭资产阶级的个人主义.....	97
(一九五八年四月十三日“人民日报”社论)	
向技术革命的偉大目标进军.....	99
(一九五八年六月三日“人民日报”社论)	
投入体力劳动——共产主义的大熔爐.....	105
(一九五八年九月三十日“人民日报”社论)	
共产党员应该有什么样的志願.....	109
(一九五八年七月二十九日“北京日报”社论)	
站在革命和建設的最前綫.....	118
(“前綫”杂志發刊詞)	
附：中国人民大学共产主义教育学习参考書目	121

中共中央政治局扩大會議 关于人民公社的指示

中共中央政治局扩大會議指出：把規模較小的农业生产合作社合并和改变成为規模較大的、工农商学兵合一的、乡社合一的、集体化程度更高的人民公社，是目前农村生产飞躍发展、农民觉悟迅速提高的必然趋势。人民公社是加速社会主义建設和过渡到共产主义的一种最好的組織形式，并將发展成为未来的共产主义社会的基層單位。人民公社的建立必須是在人民群众自觉自願的基础上，必須通过群众的鳴放辯論。

（摘自新华社关于一九五八年八月中共中央政治局扩大會議的报道，原載一九五八年九月一日“人民日报”）

中共中央关于在农村 建立人民公社問題的决議

（一九五八年八月二十九日）

一、人民公社是形势發展的必然趋势。大型的綜合性的人民公社不仅已經出現，而且已經在若干地方普遍发展起来，有的地方发展得很快，很可能不久就会在全国範圍內出現一个发展人民公社的高潮，且有不可阻擋之势。人民公社发展的主要基础是我国农业生产全面的不断的躍进和五亿农民愈来愈高的政治觉悟。在經濟上、政治

上、思想上基本上战胜了资本主义道路之后，发展了空前规模的农田基本建设，创造了可以基本上免除水旱灾害，使农业生产比较稳定发展的新的基础；在克服右倾保守思想，打破了农业技术措施的常规之后，出现了农业生产飞躍发展的形势，农产品产量成倍、几倍、十几倍、几十倍地增长，更加促进了人们的思想解放；大规模的农田基本建设和先进的农业技术措施，要求投入更多的劳动力，农村工业的发展也要求从农业生产战线上转移一部分劳动力，我国农村实现机械化、电气化的要求已愈来愈迫切；在农田基本建设和争取丰收的斗争中，打破社界、乡界、县界的大协作，组织军事化、行动战斗化、生活集体化成为群众性的行动，进一步提高了五亿农民的共产主义觉悟；公共食堂、幼儿园、托儿所、缝衣组、理发室、公共浴室、幸福院、农业中学、红专学校等等，把农民引向了更幸福的集体生活，进一步培养和锻炼着农民群众的集体主义思想。所有这些，都说明几十户、几百户的单一的农业生产合作社已不能适应形势发展的要求。在目前形势下，建立农林牧副渔全面发展、工农商学兵互相结合的人民公社，是指导农民加速社会主义建设，提前建成社会主义并逐步过渡到共产主义所必须采取的基本方针。

二、社的组织规模，就目前说，一般以一乡一社、两千户左右较为合适。某些乡界辽阔、人烟稀少的地方，可以少于两千户，一乡数社。有的地方根据自然地形条件和生产发展的需要，也可以由数乡并为一乡，组成一社，六、七千户左右。至于达到万户或两万户以上的，也不要反对，但在目前也不要主动提倡。

人民公社进一步发展的趋势，有可能以县为单位组成联社。现在就应对人民公社的分布，以县为单位进行规划，作合理的布局。

社的规模扩大以后，由于农林牧副渔、工农商学兵综合性的发展，社的管理机构也必须要有适当的分工，要在组织精干和干部不脱离生产的原则下，建立若干分工负责的部门。并且要实行政社合一，乡党委就是社党委，乡人民委员会就是社务委员会。

三、小社并大、转为人民公社的做法和步骤。小社并大，转为人

民公社，是当前广大群众的要求，貧农、下中农是坚决拥护的，大部分上中农也是贊成的，我們要依靠貧农、下中农，充分发动群众，展开鳴放辯論，团結大部分贊成并大社、轉公社的上中农，克服另一部分上中农的动摇，揭穿和击退地主富农的造謠破坏，使广大农民在思想解放自覺自願的基础上并大社、轉公社，防止强迫命令。在步驟上，并大社，轉公社，一气呵成当然更好，不能够一气呵成的，也可以分兩步走，不要勉强、性急。各县都应先进行試点，然后逐步推广。

并大社，轉公社必須与当前生产密切結合，不仅不能影响当前的生产，而且要使这个运动成为推动生产更大躍进的一个巨大力量。为此，在并社初期可以采取“上动下不动”的方法，首先由原来各小社联合选出大社的管理委员会，塔起架子，統一规划部署工作，把原来的各小社改为耕作区或者生产队，原来的一套生产組織和管理制度暂时不变，照常經營，一切應該合并調整的东西和合并中應該解决的具体問題，以后再逐步合并、逐步清理、逐步解决，以保証生产不受影响。

社規模的大小，并大社，轉公社进度的快慢，以及做法和步驟，都由各省、自治区和直轄市根据当地的情况自行决定。但是，無論在秋前秋后或者今冬明春合并，都应该从現在起，就把准备合并的一些小社串連起来，共同商量，統一规划秋后的农田基本建設，統一安排为爭取明年更大丰收的各项准备工作。

四、并社中的若干經濟政策問題。在并社过程中，應該加强教育，防止少数社发展本位主义，在合并前不留或少留公共积累，分多分空。但是，另一方面，又必須了解，由于各个农业社的基础不同，若干社合并成一个大社，他們的公共财产，社內和社外的債務等等，不会是完全相同的，在并社过程中，應該以共产主义的精神去教育干部和群众，承認这种差別，不要采取算細賬、找平补齐的办法，不要去斤斤計較小事。

人民公社建立时，对于自留地、零星果树、股份基金等等問題，不必急于处理，也不必来一次明文規定。一般說，自留地可能在并社中

变为集体經營，零星果树暂时仍归私有，过些时候再处理，股份基金等可以再拖一、二年，随着生产的发展、收入的增加和人們覺悟的提高，自然地变为公有。

五、关于社的名称、所有制和分配制的問題：

大社統一定名为人民公社，不必搞成国营农場，农場就不好包括工、农、商、学、兵各个方面。

人民公社建成以后，不要忙于改集体所有制为全民所有制，在目前还是以采用集体所有制为好，这可以避免在改变所有制的过程中发生不必要的麻煩。实际上，人民公社的集体所有制中，就已經包含有若干全民所有制的成分了。这种全民所有制，將在不断发展中繼續增長，逐步地代替集体所有制。由集体所有制向全民所有制过渡，是一个过程，有些地方可能較快，三、四年內就可完成，有些地方，可能較慢，需要五、六年或者更長一些的时间。过渡到了全民所有制，如国营工业那样，它的性質还是社会主义的，各尽所能，按劳取酬。然后再經過多少年，社会产品极大地丰富了，全体人民的共产主义的思想覺悟和道德品質都极大地提高了，全民教育普及并且提高了，社会主义时期还不得不保存的旧社会遺留下来的工农差别、城乡差别、腦力劳动与体力劳动的差别，都逐步地消失了，反映这些差别的不平等的资产階級法权的殘余，也逐步地消失了，国家职能只是为了对付外部敌人的侵略，对内已經不起作用了，在这种时候，我国社会就將进入各尽所能，各取所需的共产主义时代。

人民公社建成以后，也不必忙于改变原有的分配制度，以免对生产发生不利的影响。要从具体条件出发，在条件成熟的地方，可以改行工資制；在条件还不成熟的地方，也可以暂时仍然采用原有的三包一獎或者以产定工制等等按劳动日計酬的制度，条件成熟以后再加以改变。

人民公社虽然所有制仍然是集体所有的，分配制度無論工資制或者按劳动日計酬，也还都是“按劳取酬”，并不是“各取所需”，但是人民公社就將是建成社会主义和逐步向共产主义过渡的最好的組織形

式，它將發展成為未來共產主義社會的基層單位。

六、現階段我們的任務是建設社會主義。建立人民公社首先是為了加快社會主義建設的速度，而建設社會主義是為了過渡到共產主義積極地作好準備。看來，共產主義在我國的實現，已經不是什麼遙遠將來的事情了，我們應該積極地運用人民公社的形式，摸索出一條過渡到共產主義的具體途徑。

（原載一九五八年九月十日“人民日報”）

中共中央、國務院關於教育工作的指示

（一九五八年九月十九日）

（一）經濟戰綫上的社會主義革命已經取得了基本勝利，政治戰綫上和思想戰綫上的社會主義革命已經取得了決定性的勝利，社會主義建設在工農業生產方面已經出現了大躍進的形勢。為了徹底完成社會主義革命，為了適應社會主義建設的需要，為了實現共產主義的遠大目標，必須“在繼續進行經濟戰綫、政治戰綫和思想戰綫上的社會主義革命的同時，積極地進行技術革命和文化革命”。（中國共產黨第八屆代表大會第二次會議的決議）隨着工農業生產的大躍進，文化革命已經開始進入高潮，這主要表現在全國掃盲運動、教育事業和各種文化事業的迅速發展。正確地領導教育工作，堅持黨的教育工作的方針，反對右傾思想和教條主義，調動一切積極因素，鼓足干劲、力爭上游，多快好省地掃除文盲，普及教育，培養出一支數以千萬計的又紅又專的工人階級知識分子的隊伍，是全黨和全國人民的巨大的歷史任務之一。

（二）全國解放九年以來，我國教育工作在黨的領導之下取得了巨大的成績。這些成績是：從帝國主義者手里收回了教育主權；妥善地接收了全國的學校；取消了國民黨反動派對學校的法西斯管理制

度和對學生的法西斯教育和特務統治；建立起社會主義的教育制度；基本上肅清了隱藏在教育界的反革命分子和其他壞分子；在學校中開設了馬克思列寧主義的課程；在教師和學生中進行了思想改造；進行了院系調整和教學改革；進行了反對資產階級右派的鬥爭；高等學校、中等學校和小學的在校學生都增加幾倍；掃盲運動和業餘的文化技術教育有了很大的發展；在學校中開始普遍地實行了勤工儉學；在教育工作者的隊伍中建立了黨的組織；為社會主義建設培養了大量的幹部。在教育工作崗位上，絕大多數的同志是努力執行了黨的指示的。成績是主要的，但是，教育工作在一定的時期內曾經犯過教育脫離生產勞動、脫離實際、並且在一定程度上忽視政治、忽視黨的領導的錯誤。九年的工作，使我們得到了經驗，並且使我們有可能更加明確地和系統地提出黨和國家的教育工作方針，以便團結全黨和一切可能團結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教條主義思想，更好地為發展社會主義的教育事業而奮鬥。

（三）黨的教育工作方針，是教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動結合；為了實現這個方針，教育工作必須由黨來領導。沒有黨的領導，社會主義的教育是不能設想的。教育是改造舊社會和建設新社會的強有力的工具之一。教育工作必須在黨的領導之下，才能很好地為社會主義革命和社會主義建設服務，為消滅一切剝削階級和一切剝削制度的殘余服務，為建設消滅城市與鄉村的差別和消滅腦力勞動與體力勞動的差別的共產主義社會服務。共產主義社會的全面發展的新人，就是既有政治覺悟又有文化的、既能從事腦力勞動又能從事體力勞動的人，而不是舊社會的只專不紅，脫離生產勞動的資產階級知識分子。黨所提出的“培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者”的口號，正確地解釋了“全面發展”的涵意。必須在黨的領導之下，團結全國的工农勞動群眾和廣大的知識分子，同“為教育而教育”，“勞心與勞力分離”和“教育只能由專家領導”的資產階級思想進行堅決的鬥爭。黨的教育工作方針同資產階級教育工作方針之間的鬥爭，按其性質來說，是社會主義道路和資本主義道路兩條道路之間

的斗争。

在一切学校中，必须进行馬克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点（同资产阶级进行斗争），群众观点和集体观点（同个人主义观点进行斗争），劳动观点即腦力劳动与体力劳动結合的观点（同輕視体力劳动和体力劳动者、主張劳心劳力分离的观点进行斗争），辯証唯物主义的观点（同唯心主义和形而上学的观点进行斗争）。必須改变政治教育中脱离我国社会主义革命和社会主义建設的实际、脱离具体教育对象的教条主义的教学方法。評判学生学习成績的时候，应当把学生的政治觉悟放在重要的地位，并且应当以学生的实际行动来衡量学生的政治觉悟的程度。輕視政治思想工作，和拒絕在学校中設政治課，不論用什么借口，都是錯誤的。

在一切学校中，必須把生产劳动列为正式課程。每个学生必須依照規定参加一定時間的劳动。現在勤工儉学的运动已經普遍开展起来了，事实証明，只要领导得好，参加生产劳动对学生來說，不論在德育、智育或体育方面都有好处，这是培养全面发展的新人的一条正确道路。今后的方向，是学校办工厂和农場，工厂和农业合作社办学校。学校办工厂和农場，可以自己办，也可以协助工厂和农业合作社办。学生可以在学校自办的工厂和农場中劳动，也可以到校外的工厂和农业合作社去参加劳动。学校办工厂和农場，要尽可能注意同教学結合。学校也要协助工厂和农业合作社开办学校。地方党委和政府，应当把学校所办的工厂和农場，納入地方的生产計劃和商业銷售計劃，对它們供給原料和推銷它們的产品，派技术工人去傳授生产技术，并注意指导和組織他們的生產。工厂和农业合作社办学校，可以訓練工厂和农业合作社自己所需要的人才，也应该为其他工业部門或农业部門訓練人才；应该注意办技术学校，也应该注意办普通学校来提高所有人員的文化水平，因为这是实现文化革命所必需的，是实现共产主义的远大目标所必需的。这种学校也应该納入地方的教育計劃，地方党委和政府要注意領導这种学校，帮助他們逐步解决師資方面的

困难，特別是解決基礎課程的師資的困難。在缺乏勞動的學校里強調勞動，在缺乏基礎課程的學校里強調基礎課程，使兩種學校都向自己所缺乏的方面發展，逐步向理論與實際的更完善的結合前進。為了訓練大量稱職的師資，縣以上的各級黨委和人民委員會都必須發展師範教育。

一切教育行政機關和一切學校，應該受黨委的領導；黨委應該注意在學校師生中發展黨和青年團的組織。中央人民政府各部門所屬的學校，在政治上應該受當地黨委的領導。在一切高等學校中，應當實行學校黨委領導下的校務委員會負責制；一長制容易脫離黨委領導，所以是不妥當的。學校黨委，應當配備黨員去領導級和班的工作，配備黨員去做政治思想工作、學校的行政工作和生產管理工作，黨委書記和委員力求擔任政治課的教學、研究工作。學校黨委應當在教師中經常注意進行思想改造的工作，注意培養新生力量。在提拔師資的時候，要首先注意政治思想條件、學識水平和解決實際問題的能力，資歷應當放在次要的地位。在鑒定學生的時候，要首先注意政治覺悟的程度，解決實際問題的能力，同時也注意課內學習的成績。一切中等學校和初等學校，也應該放在黨委的領導之下。為了加強黨在教育事業中的領導，各級黨委要輸送一批幹部到教育機關和學校中去。

（四）為了多快好省地發展教育事業，必須動員一切積極因素，既要有中央的積極性，又要有地方的積極性和廠礦、企業、農業合作社、學校和廣大群眾的積極性，為此必須採取統一性與多樣性相結合，普及與提高相結合，全面規劃與地方分權相結合的原則；

甲、教育的目的，是培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者，這是全國統一的，違反這個統一性，就破壞社會主義教育的根本原則。但是，在這個統一的目标下，辦學的形式應該是多樣性的，即國家辦學與廠礦、企業、農業合作社辦學並舉，普通教育與職業（技術）教育並舉，成人教育與兒童教育並舉，全日制學校與半工半讀、業餘學校並舉，學校教育與自學（包括函授學校、廣播學校）並舉，免費的教育與不免費的教育並舉。這就是說，全國將有三類主要的學校：第一類

是全日制的学校，第二类是半工半讀的学校，第三类是各种形式的业余学习的学校。

乙、三类学校中，有一部分要担负提高的任务。这部分学校必须有完备的课程，注意提高自己的教学工作和科学研究工作的质量，提高各门学科的水平。这些学校应该在不损害原有水平的情况下，努力帮助建设新校的工作，但降低这些学校的水平，对整个教育事业来说是不利的。为了很快地普及教育，应当大量发展业余的文化技术学校和半工半讀的学校，因为这种学校可以全部或者大部解决自己的经费，很少需要或者不需要政府的帮助，因为这种学校可以按照“能者为师”的原则就地找到师资。现在用大量发展业余的文化技术学校和半工半讀的学校的形式来普及教育，对于提高工业和农业生产的技术水平，和提高广大人民的政治觉悟和文化水平，有极其重要的意义；这种学校将要逐渐成为在课程、设备、师资等方面日益完备的学校。业余学校在将来有远大的前途，随着工业和农业生产技术的提高，随着工、农业生产的发展，劳动时间将会缩短，这时候，业余学校和半工半讀的学校就没有区别了。随着生产的发展和公共积累的增多，收费的学校也将变为免费为学校。我们的原则，是在普及的基础上提高，在提高的指导下普及，是“两条腿走路”，不是“一条腿走路”。

丙、为了在教育工作中既能发挥中央人民政府各部门的积极性，又能发挥地方的积极性，全部的小学中学和大部分的高等学校、中等专业学校、技工学校，已经下放给省、市、自治区管理；仍属中央各部的中等专业学校和技工学校，也应当由各部下放给各部所直接领导的厂矿、企业、农场管理。

各大协作区应该根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。各省、市、自治区也应该逐渐建立起这种比较完整的教育体系。然后，每个专区，每个县也应该这样做。各省、市、自治区有责任满足中央各部所属学校的招生任务，教育事业发达的地区有帮助教育事业落后的地区的责任，教育事业落后的地区要尽力在三年至五年内做到不向别的省、市、自治区招生。中央教育部负责全国教育

事业的綜合规划和平衡。

現行的学制是需要積極地和妥当地加以改革的，各省、市、自治區的黨委和政府有权对新的学制積極进行典型試驗，并报告中央教育部，經過典型試驗取得充分的經驗之后，应当規定全国通行的新学制。

高等学校的教材，應該在黨委领导下采取黨委、教师、学生“三結合”的方法，經過大鳴大放大爭大辯，認真予以修訂。中小學教科書，由各省、市、自治區組織力量編写，編写时应当結合当地具体情况。中央教育部应召开各种教材的專門會議，交流經驗，推荐較好的教材，确定全国應該通用的那一部分教材，确定各类学校的最低限度和最高限度的科目。

全国高等学校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在这个統一規定下，各省、市、自治區有权依照当地的情况規定本地区的学历，报告中央教育部。廢除全国統一的学历。

地方黨委应当組織学校同工业、农业、商业、文化事业、科学研究事业等各方面的协作。

关于职权下放后中央与地方的分工协作問題，依照中共中央和国务院一九五八年八月四日“关于教育事业管理权力下放問題的規定”办理。

少数民族地区教育中的特殊問題，由省、市、自治區作出决定，报告中央教育部。

(五)教育是人民群众的事业。人民群众是为了社会主义革命和社会主义建設而需要教育事业的。办教育需要依靠專門的队伍，沒有强大的專門队伍是不行的。但是，教育工作的專門的队伍必須与群众結合，办教育更必須依靠群众。把教育工作神秘化，以为只有專家才能办教育，“外行不能領導內行”，“黨委不懂教育”，“群众不懂教育”，“学生不能批評先生”，那就是錯誤的。这种迷信，只能妨碍教育成为人民群众的事业，妨碍教育作为我国的社会主义革命和社会主义建設服务，因而也妨碍教育工作的的发展和进步。办教育应当在黨委領導之下，把專業的教育工作者同群众結合起来，采取从群众中来，到

群众中去的群众路线的方法，貫徹全党全民办学。

在学校内部，在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面，也应该貫徹党委领导下的群众路线的工作方法：

1、大鳴大放，大字报，应当成为一切高等学校和中等学校提高师生政治觉悟、改进教学方法和教育管理工作、提高教学质量，加强师生团结的普遍和經常采用的方法。

2、制定学校教育计划，制定教学大纲的时候，应当采取党委领导之下教师与学生結合的方法。

3、对学生进行鉴定、評定学生助学金等的时候，也应该采取在党委领导下，师生結合的方法。

4、教授课程必須貫徹执行理論与实际联系的原则，应当在党委领导之下，尽可能采取聘请有实际經驗的人（干部、模范工作者、劳动英雄、（士）专家）同专业教师共同授课的方法。

5、学校领导人員要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治課教师，应当同学生同吃、同住、同劳动。学校的財政、建設计划等，应当向全体师生員工公开，使师生員工能参加管理工作。

6、应当在教师与学生之間建立民主的平等的关系。教师应该接近学生，經常了解学生的情况，针对实际情况施行教育，要把“全面发展”与“因材施教”結合起来。

科学研究，应当实行“百家爭鳴”的方針。在高等学校社会科学各系的高年級中，应当設立一些介紹或批判資产階級学說的课程，树立对立面。

必須堅持勤儉办学的原则。把学校的經費用于教学，用于生产，尽量减少用于对改善教学工作和增加与生产無关的項目的經費。

（六）全国应在三年到五年的時間內，基本上完成扫除文盲、普及小学教育、农业合作社社社有中学和使学龄前兒童大多数都能入托兒所和幼兒园的任务。应当大力发展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右的时间內，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和

自願的，都可以受到高等教育。我們將以十五年左右的時間來普及高等教育，然後再以十五年左右的時間來從事提高的工作。中共中央和國務院，號召全黨、全國人民和全體教育工作者，為完成這個文化革命的光榮任務而努力。各省、市、自治區黨委和人民委員會，應當根據自己的實際情況，作出具體規劃。

（原載一九五八年九月二十日“人民日報”）

中共中央關於各級領導人員 參加體力勞動的指示

（一九五七年五月十日）

今春以來，許多農業生產合作社的幹部紛紛參加田間勞動，若干地方的縣區幹部，有些省、市、自治區的負責同志和高級中級軍官，也開始這樣做。這是我國社會主義建設中的一個有重大意義的事件。幹部們參加生產勞動之後，並沒有減弱領導工作，相反地，由於領導者參加生產勞動，同群眾打成一片，有利於及時地、具體地發現和處理問題，有利於改進領導工作，從而可以比較容易地避免和克服官僚主義、宗派主義、主觀主義的許多錯誤，並且有利於改變社會上所存在的那種輕視體力勞動的觀念。現在已經很少有人懷疑農業生產合作社幹部參加田間勞動的可能性和必要性，但是有一些同志對於縣、區、鄉和縣級以上的幹部直接參加一部分生產勞動，還存有疑慮，認為會耽誤領導工作。事實證明：這種疑慮是沒有根據的。中央認為：不僅縣、區、鄉的幹部，而且縣級以上的各級黨委的主要領導人員、在政府和人民團體中工作的黨的主要幹部，包括黨的中央委員在內，凡是能夠參加體力勞動的，都應該每年抽出一部分時間參加一部分體力勞動。縣級以上的主要幹部參加體力勞動的辦法，可以有多种多样。