

全国中小学教师继续教育

教材

当代国际政治 与国际关系

教育部师范教育司组织评审

陈海燕 主编



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

全国中小学教师继续教育教材

当代国际政治与 国际关系

教育部师范教育司组织评审

主 编 陈海燕

副主编 王韶兴

参 编 李 侠 顾燕宁 王京宝

李 伟 万 军

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代国际政治与国际关系/陈海燕主编. - 北京: 高等教育出版社, 2001.6
ISBN 7-04-009865-2

I. 当… II. 陈… III. ①国际政治 - 高等学校 - 教材②国际关系 - 高等学校 - 教材 IV. D5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 036688 号

当代国际政治与国际关系

教育部师范教育司组织评审 陈海燕 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 煤炭工业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2001 年 8 月第 1 版

印 张 6.75

印 次 2001 年 8 月第 1 次印刷

字 数 160 000

定 价 7.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是由教育部师范教育司组织评审的全国中小学教师继续教育系列教材之一。它着力于从当代国际政治与国际关系动态发展进程的阐述中,对国际关系的基本理论及其发展态势、当代国际政治格局的发展演变、中国的国际地位与对外关系以及当前国际社会的一些热点问题进行了宏观概述和有重点的评析,揭示了二战以来尤其是 20 世纪 90 年代以来国际政治格局的发展演变以及世界多极化与经济全球化的发展趋势。

作者坚持以马克思主义的国际关系理论为指导,运用史论结合的研究方法,突出了知识性与时效性相统一、趣味性与科学性相统一、整体性与个体性相统一的特点。全书资料丰富、观点鲜明、论证有力。

本书主要适用于中学教师继续教育培训,也可供师范院校学生和社会读者阅读。

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我们采取了以下几种做法:

1. 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

2. 组织专门的编写队伍,编写了 61 种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学、中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐。

3. 向全国 40 余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材,这批教材,目前正在编写过程中,将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修学校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵

循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系
中,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理
论和方法、优秀课程教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学
经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾
几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师
尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步
阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各地在使用教材的过
程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改革工作,不断加
强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

目 录

绪 论	1
一、当代国际政治与国际关系的研究对象	1
二、当代国际政治与国际关系的内容结构	2
三、当代国际政治与国际关系的学习意义和方法	13
第一章 当代国际关系的理论和发展态势	17
第一节 国际关系的基本理论	17
一、马克思主义国际关系学说	17
二、西方国际关系理论评介	21
三、苏联东欧的国际关系理论简述	26
四、中国国际关系理论研究	27
第二节 国际关系的基本形式	31
一、国际行为主体	31
二、国际行为的基本动因	33
三、国际关系的基本形式	34
第三节 当代国际关系的发展变化	36
一、东西方关系的“冷战”及其演变	36
二、南北关系的由来与发展	42
三、西西关系的合作与矛盾	45
四、南南关系的发展及其障碍	49
第二章 当代国际政治格局的发展演变	54
第一节 国际政治格局的基本理论	54
一、国际政治	54
二、国际政治格局	56
三、国际政治格局演变的基本特点	58
第二节 战后国际政治格局的形成与发展	59
一、雅尔塔体制的确立及其影响	59

二、两大阵营的形成与对峙	62
三、第三世界的崛起与两大阵营的分化	64
第三节 当代国际政治格局的转换及多极化趋势	68
一、苏联东欧剧变及其对国际局势的影响	68
二、新旧格局交替时期的霸权主义及其危害	73
三、世界多极化趋势及其特点	76
第三章 当代世界经济全球化与世界多极化	80
第一节 世界经济与世界经济格局	80
一、世界经济	80
二、世界经济格局	83
三、世界经济格局转向多极化	85
第二节 区域经济一体化	88
一、区域经济一体化的形式及动因	88
二、区域经济一体化的发展进程	90
三、区域经济一体化的发展态势	92
第三节 经济全球化及其影响	100
一、经济全球化的由来与发展	100
二、当今经济全球化的特点及动因	103
三、经济全球化的影响	106
第四章 国际组织与国际行为规范	110
第一节 国际组织的类型和作用	110
一、国际组织的形成与发展	110
二、国际组织的类型和特点	113
三、国际组织的地位和作用	116
四、最大的国际组织——联合国	119
第二节 国际法	122
一、国际法的由来与特征	122
二、国际法的种类与作用	124
第三节 国际秩序	127
一、国际秩序的含义与特征	127
二、国际秩序的历史演变	129
三、建立国际新秩序的斗争	131

第五章 中国的国际地位与对外关系	136
第一节 中国在国际舞台上的地位与作用	136
一、新中国成立的世界意义	136
二、中国综合国力跃居世界前列	137
三、中国在国际事务中的作用日趋显著	138
四、举世瞩目的建设有中国特色的社会主义理论和实践	140
第二节 新中国对外关系的基本原则	142
一、独立自主原则	142
二、和平共处五项原则	143
三、维护世界和平与发展原则	145
四、加强同第三世界国家的团结与合作	146
五、坚持爱国主义与国际主义相结合的原则	147
六、坚持全方位对外开放原则	148
第三节 新中国外交战略的调整与对外关系的发展	149
一、建国初期“一边倒”外交政策的确立及实施	149
二、60年代外交政策的调整与“一条线”战略	152
三、80年代以来全方位外交战略的确立及实施	155
四、冷战后中国国际战略的确立	158
第六章 当代国际政治和国际关系中的几个热点问题	163
第一节 民族主义问题	163
一、民族主义的兴起	163
二、民族主义的功能	166
三、冷战后民族主义的新发展及其对国际政治的影响	169
第二节 地区冲突问题	173
一、地区冲突的分布	173
二、地区冲突的原因	176
三、地区冲突的危害	180
第三节 人权和主权问题	181
一、人权问题的由来与发展	181
二、人权问题国际化和国际人权的基本内容	185
三、现代国际关系中的人权与主权	187
第四节 宗教问题	190

一、宗教产生的根源	190
二、宗教矛盾和冲突的历史与现实	191
三、宗教矛盾对国际政治的影响	195
第五节 恐怖主义问题	197
一、恐怖主义产生的根源	197
二、恐怖主义泛滥的原因	200
三、恐怖主义的危害	202
后记	205

绪 论

世纪之交,我们面对一个风云变幻的世界和错综复杂的国际局势。尽管和平与发展仍然是当代世界的主题,但霸权主义、强权政治、冷战思维以及边界纠纷、民族冲突和地区战争,仍然威胁着地区的安宁以及世界的和平与发展。如何科学、准确地把握当今世界的特点,制定科学正确的对外战略,把一个富裕、民主、文明的世界带向 21 世纪,就成了我们编写《当代国际政治与国际关系》教材的出发点和落脚点。

一、当代国际政治与国际关系的研究对象

“当代国际政治与国际关系”作为一门独立的马克思主义理论课,在高等院校的全面开设是 1985 年以来的事。1985 年中共中央发布了《关于改革高等学校思想品德和政治理论课教学的通知》,指出:“应向学生介绍当代世界政治经济的基本情况,国际关系的基础知识,帮助学生开阔眼界,使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力。”根据这一指示精神,教育部规定该门课为全国高校文科专业学生的必修课,也是高校文科类研究生招生考试的必考科目,同时不少理工农医院校或专业也将这门课程列为选修课。

作为中小学教师继续教育教材,我们初步认为,当代国际政治与国际关系的研究对象可包括两方面的内容:其一,从时间和空间的角度来说,当代国际政治与国际关系主要研究的是第二次世界大战结束以来国际社会各个国际行为主体之间的力量对比状态及其相互关系发展变化的规律;其二,从研究的主体内容来说,主

要研究当代国际社会各个国际行为主体(包括主权国家、国际组织、跨国公司等)之间的力量对比状态及其相互关系(包括政治关系、经济关系、军事关系、外交关系、法律关系、文化关系、历史关系等)的形式、态势和发展规律。总起来说,当代国际政治与国际关系的研究对象就是运用马克思主义的立场、观点和方法,从当代世界政治经济发展的总体结构中探索当代国际关系的发展进程及其规律。

马克思主义认为,一切社会现象最深厚的基础在于经济。世界经济的总体结构规定了世界范围内某些根本利益的对立或联合,从而规定了国际政治力量的结构形态。因为一定的生产方式必然产生一定的政治观念和组织形式,生产方式发展的不同阶段,也会给国际政治和国际关系带来新的内容和标志。也就是说,国际政治的发展变化起源于世界经济的发展变化,同时国际政治又是世界经济的集中表现。因此,从世界政治经济的总体结构变化中探索国际关系运动的规律,就成了当代国际政治与国际关系学科研究的首要任务。同时,由于国家与国家之间的政治关系既反映了它们之间的经济利益,又是国际政治与国际关系中最活跃的关系,而国家间的政治关系主要体现在一个国家对外政策的制定和实施上,因此,研究国际关系的发展规律又必须重视对主要国际行为主体外交政策和外交战略的研究。

二、当代国际政治与国际关系的内容结构

根据国际政治与国际关系的研究对象,结合继续教育对象的特点,依据马克思主义历史唯物主义关于政治是经济的集中表现的基本原理,参照已有的大学本科《当代国际政治经济与国际关系》教材内容,我们把该门中小学教师继续教育教材的主要内容设计为六大板块:

(一)当代国际关系的基本理论和发展态势。这主要包括当

代国际政治和国际关系的理论和实践两大方面内容。

在第一方面的内容中,着重阐述了马克思主义的国际关系理论和当代西方国家有关的国际关系理论流派的基本观点。特别是在冷战结束后,在国际政治格局的转换时期,世界范围内各种思想理论纷繁兴起,霸权主义、强权政治急剧膨胀,搅得世界不得安宁。在此情况下,对马克思主义的国际关系理论进行梳理和归纳,作一系统分析和阐述,不仅能为我们正确研究国际政治和国际关系提供科学的方法指导,而且对读者的学习也能提供丰富的思想内容。同时,为了能够全面、系统地了解世界,我们在阐述马克思主义国际关系理论的基础上,也对当代西方的国际关系理论或流派作了介绍和评析。我们知道,国际关系理论最早是产生于西方资本主义国家的。因为国际关系作为一种历史进程,是随着资本主义生产方式的确立而逐渐形成的。在古代社会和中世纪,由于经济条件的限制,在以手工劳动为基础的自然经济基础上,各国、各地区之间的相互交往,因封建割据和封锁闭塞而表现为偶然的或单向的状态,并受到交通工具和信息传递手段的限制。尽管在漫长的古代社会中,某些国家或地区也有一些对外经济交往和文化交流,但由于历史条件的限制,都不可能是普遍的和全球范围内的事情。真正现代意义上的国际关系是随着资本主义生产方式的确立而逐步发展起来的。因为资本主义生产方式的形成、确立和发展,特别是国际分工的发展和世界市场的形成,过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态,被广泛的国际经济联系和政治交往所代替,世界各国之间的联系日益密切,相互之间的依存关系不断加深,从而形成了现代意义上的国际关系。而出于对国家利益的追逐,各国政府对国际事务进行了不同程度的参与,做出了不同的判断和决策,导致了纷繁复杂的国际政治外交局面的出现。为了处理国家与国家之间的关系,有关国际关系理论的研究应运而生,在西方国际关系研究领域相继出现了“理想主义”、“现实主义”、“行为主义”、“后行为主义”以及“新孤立主义”、“新干涉主义”等理论

流派。通过对上述各种流派形成的历史背景、主要观点以及影响的分析阐述,既可以了解不同时期国际政治和国际关系发展的复杂局面,又可以揭示各种国际关系理论流派的实质,从而掌握冷战后国际关系的发展趋势以及国际政治的动向。

在第二方面的内容中,主要分析和阐述了第二次世界大战结束以来国际关系发展演变的态势和趋向。具体来说,包括四对关系:

一是东西关系。东西关系是指第二次世界大战后以美国为首的西方资本主义国家与以苏联为首的社会主义国家之间的关系。由于双方在意识形态以及社会制度之间的不同而引发了长时间的冷战,甚至在局部地区爆发了一定程度的“热战”,直接威胁了世界的和平与安全。东西方关系的发展演变,在很大程度上反映了战后国际关系发展变化的主要内容。通过对东西方关系发展进程的分析探讨,既可了解战后国际政治的基本特征,又可透析世界大国的外交战略和外交政策的优劣。

二是南北关系。南北关系是指南方发展中国家与北方发达国家之间的关系。由于历史的和现实的原因,特别是旧的不合理的国际政治经济秩序的影响,南北双方的差距越来越大,南北矛盾成为影响世界发展的主要矛盾。改革不合理的国际政治经济旧秩序,建立国际政治经济新秩序,成为南方国家争取发展的重要途径。

三是西西关系。西西关系是指西方发达国家之间的关系,主要包括美、日、欧等 20 多个发达国家。从战后到 70 年代西方国家的对外关系基本上是美国对外关系的反映,美与欧、日等国的关系基本上是主从关系。70 年代以来随着日本和欧洲国家经济的恢复和高速发展,其经济实力不断增强,在经济上形成了美、日、欧三足鼎立的局面;在政治方面,日、欧也开始谋求独立自主的外交,并相继采取了一些与美不同的外交政策。冷战结束后,原来在两极格局条件下潜在的矛盾开始凸显,西西关系进入了矛盾与协调发

展的新时期。

四是南南关系。南南关系是指南方国家,即发展中国家之间的关系。由于历史上南方国家大多数是西方发达国家的殖民地和附属国,长期处于被剥削、被压迫的地位,加之一些国家地理自然环境的恶劣,政治经济发展既不平衡又相当落后。尽管战后南方国家在政治上相继取得了独立,并通过联合自强取得了一定效果。但由于多方面的原因,南方国家经济上的落后局面一直未能从根本上得以改善,特别是在经济全球化进程的冲击下,原有的合作模式受到了挑战,新的合作与发展途径和方式仍在探索中。

早在 20 世纪 80 年代中期,邓小平就已指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①尽管今天的世界已迈入新世纪,但邓小平关于世界问题的“东西南北”四个问题却仍然没有得到完全解决。我们也正是以此为依据,对当代世界问题进行分析研究的。

(二) 当代国际政治格局的发展演变。这里主要从静态和动态两个方面对当代国际政治与国际政治格局进行分析阐述的。一是着重从静态角度即从理论上对国际政治和国际政治格局的基本含义、特征以及产生、发展、演变的规律进行分析阐述,使读者对国际政治和国际政治格局有一个理性认识。二是着重从动态角度对当代国际政治格局的发展演变进行分析和探讨。具体包括五方面的内容:

(1) 通过对当代世界范围内关于雅尔塔体制的不同评价入手,对雅尔塔体制的含义、性质及其影响进行分析阐述,揭示雅尔塔体制利弊并存的特性。

(2) 通过对两极格局的形成、对峙以及发展演变进程的考察,

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社 1993 年版,第 105 页。

特别是通过对“杜鲁门主义”、“马歇尔计划”、“北大西洋公约组织”、“第四点计划”、“欧洲共产党和工人党情报局”、“经济互助委员会”、“华沙条约组织”、“东南亚国家联盟”等一系列冷战政策和步骤以及“柏林危机”、“古巴导弹危机”、“朝鲜战争”、“越南战争”等重大国际事件的分析阐述,揭示冷战的实质和危害。

(3) 通过对第三世界的兴起及其对世界格局的影响的分析,揭示第三世界团结合作、不结盟运动的精神和意义,强调世界是世界人民的世界,各国无论大小强弱一律平等,弱小国家只要团结一致就一定能够在世界上发挥重大作用。

(4) 对苏联、东欧剧变的进程、原因、教训以及对世界格局的影响作了分析阐述,强调苏联、东欧剧变的原因是多方面的,既有内因也有外因,既有近因也有远因,并且这些原因又是互相贯通、互相转化的。从宏观上说,苏联、东欧的剧变既是国际格局内部变化的结果,又对国际格局的发展产生了重大影响,使当今世界进入了新旧格局的转换时期。而在这一时期霸权主义却膨胀起来,它不仅表现在北约的东扩及其战略新概念的抛出,而且也表现在美、日战区导弹防御系统(即 TMD)和美国的国家导弹防御系统(即 NMD)的部署上。波黑战争、科索沃战争无疑是冷战后打着“民主、人权、人道主义”旗号,干涉别国内政的新霸权主义的表现。它严重地破坏了世界的和平与稳定,给人类的发展带来了无穷的灾难,必然遭到世界人民的强烈谴责和历史的唾弃!

(5) 关于世界多极化的发展趋势问题,阐述了世界多极化的历史必然性和发展过程的长期性,着重从三方面对目前“一超多强”格局的发展态势和特点作了分析和阐述。其一,从力量结构要素看,“一超多强”所包含的几大力量是从冷战时期延续下来的,从 20 世纪 70 年代开始就有了美、苏、欧、日、中五大力量中心。冷战结束后,苏联虽然不复存在,但俄罗斯可取而代之。也就是说,五大力量的要素未变,各自的目标依旧,只是根据冷战后的形势变化,调整了自己的某些政策和策略。其二,从多极化的进程看,“一

超多强”的出现既不是多极化进程的开始,也不是多极化进程的结束,而是多极化进程的深化。由于苏联的解体,使原来的五大力量变成了一超和四个力量中心。也就是说,多极化进程从 70 年代开始的第一阶段进入到冷战后的第二个阶段,由过去的两极多元变成了“一超多强”。这第二个阶段的一个重要特点是,一超与多强之间进行着激烈的竞争。美国力求建立“单极”世界,由它领导世界事务;欧、日主张建立三极世界,分享同美国的平等地位;中国、俄罗斯主张多极。这说明几强都不愿听美国的摆布,甚至公开提出挑战。所以,“一超多强”是斗争中的过渡性格局。其三,从力量对比看,“一超多强”是不平衡的力量结构。由于目前的中国、俄罗斯、日本、欧盟和美国相比,无论是国内经济的发展状况,还是在国际上的影响力都是不平衡的,有些方面的差距还很大。根据世界力量发展的通常规律,不平衡的力量结构一定要向平衡的方向发展,从不平衡到平衡,然后才能达到基本稳定的局面。随着各种力量的发展,未来的力量对比将从不平衡逐步发展到平衡,这样世界也就会由“一超多强”到最后实现多极化格局。

(三)当代世界经济全球化及其影响。马克思主义认为,一切社会现象的深厚基础在于经济,经济是基础,政治是经济的集中表现。当代世界任何一国的经济活动尽管有其自己的体系和特点,但在历史形成为世界历史以后,任何一个国家经济的发展都必然要同其他国家发生联系,或多或少地依赖于其他国家的生产、资源、资金、技术以及经济结构等,这样一来,各国在国际事务中的任何行为,都不能不考虑由此而带来的利益影响。因此,经济全球化进程对世界格局演变的影响是不言而喻的。为了全面揭示世界格局演变的深刻动因,我们从三个方面阐述了世界经济的发展对世界政治的影响:一是从理论角度论述了世界经济的形成、发展与战后世界经济格局的演变及其动因;二是以欧洲联盟、北美自由贸易区、亚太经合组织为代表阐述了区域经济一体化进程及其发展规律和趋势;三是通过对经济全球化的由来和发展的考察分析,揭示