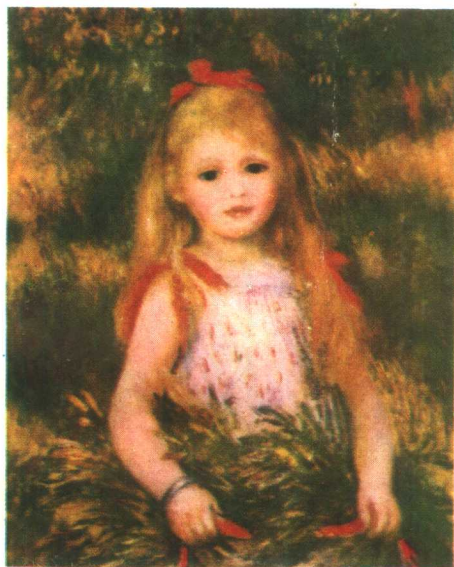


独生子女的心理和教育



〔日〕山下俊郎 著

愚心友栋 译

河北人民出版社

4
独生子女的心理和教育

河北

61

23

独生子女的心理和教育

〔日〕山下俊郎 著
愚心友栋 译

河北人民出版社

独生子女的心理和教育

〔日〕山下俊郎 著

愚心友栋 译

河北人民出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 5.5印张 106,000字 印数：1—7,300 1986年2月第1版
1986年2月第1次印刷 统一书号：7086·1248 定价：0.72元

译者序

在父母的爱情浇灌下，可爱的“宝宝”降生了。从这一天起，父母和社会就要担负起抚养和教育“宝宝”的责任。但是，怎样去抚养和教育“宝宝”才能使其茁壮地成长，其中是大有学问的。

特别是在独生子女日益增多的现代，全家人都围着这唯一的“宝宝”，视若明珠，爱不释手。如果在对待独生子女的态度上有所偏颇或者教育不得法的话，不仅会影响“宝宝”的健康成长，甚至有可能毁掉了“宝宝”。这一点，决非是耸人听闻……。

那么应该怎样来对待这唯一的“宝宝”呢？应该怎样教育才能得法呢？在此，我们特向广大的父母和幼教工作者推荐日本著名的儿童心理学家山下俊郎先生所著的《独生子女的心理和教育》一书。

《独生子女的心理和教育》一书，是作者于1937年发表的处女作，也是日本第一本有关独生子女研究的专著，同时也是世界上有关独生子女研究的早期著作之一。该书出版以后，曾经三次修订增补，不断有所充实。本译本就是根据1981年再版的第三次修订本译出的。全书共分四篇：第一篇为序篇，阐述了独生子女研究的理论意义和教育意义；第二篇主要阐述了独生子女的心理特点；第三篇主要阐述了独生

子女的教育问题，第四篇为结语。书中引用了欧美日各国的著名研究，总结了迄今为止在独生子女研究方面的丰硕成果，提出了独生子女的教育原则，很能开阔人们的视野，使人们获得启示和教益。

作者山下俊郎，1903年出生于日本的鹿儿岛县。1928年毕业于东京帝国大学心理学系。曾任爱育研究所研究员、爱育幼儿园园长、东京帝国大学讲师、东京家政大学教授、东京都立大学教授等职，著书很多，如：《幼儿心理学》、《儿童心理学》、《教育环境学》、《家庭教育》、《幼儿生活的指导》、《保育学概论》、《幼儿心理的发展》等等。现任日本保育学会会长、世界幼儿教育机构（OMEP）日本委员长等职，在日本享有很高的威望。

由于中日两国的国情不同，在译出过程中，个别地方略有删节，敬请原著者山下俊郎先生及广大读者谅解。

译者

1984年8月

前 言

在本书前一版的序言中曾经写道：“本书是论述独生子女——这一极为特殊的问题的。”但是在今天，可以说这一提法已经过时了。现在的情况是独生子女显著增加，已经不是什么特殊的现象了。这一点，根据1963年厚生省发表的全国家庭儿童调查统计可知，独生子女已占全体儿童总数的33.1%。而且，目前仍然在急剧地增加着。

正如在本书中将要详加论述的那样，自从被誉为“美国儿童心理学之父”的史坦勒·霍尔发表了有关独生子女的著名警句以来，独生子女就被认为是“问题儿童”的标本。这对独生子女的父母来说也是很实际的问题。因为从独生子女是“优生优育”的结晶这一认识出发，如果独生子女成了问题儿童，那么问题就严重了。

我是从探讨这一提法是否确切，以及为满足独生子女的父母“如何才能正确地教育自己的子女”的愿望出发，而书写本书的。

在基于上述目的的同时，从最初出版本书时起，还考虑到要使本书的内容面向非独生子女的一般儿童，希望也能成为对他们进行正确教育的指南。这是因为和独生子女一样，也必须要把非独生子女培养成卓越的人材。所以，本书对于那些从事非独生子女教育的父母、教师及其保姆也将发挥其

应有的作用。

此外，本书在前一版的序言中就曾写道：该书是以儿童的父母、教师、保姆以及从事独生子女研究的研究人员为对象而写作的。这一目标在本版中也无任何改变。只是由于有一些枯涩繁琐的地方，所以与其逐篇逐章地阅读，莫如择其所需去阅读为宜。

我对独生子女问题发生兴趣以来，已经有四十五年之久的历史了。本书初版是以“儿童的环境”为题来阐述独生子女问题的。以后经过两次修改，这次是第三次修订。我对独生子女问题的看法，与四十五年前一样，没有任何变化。在五、六十年以前，内特尔曾将在欧美所出现的独生子女现象称为“近代的现象”，这句话恰好适用于今天的日本。在这个意义上，我深信本书较之初版及其以前各版将会对社会起到更加深远的作用。

我衷心期待本书能为被称之为“问题儿童”的独生子女的父母、教师、保姆以及从事研究独生子女问题的专家及一般儿童的父母发挥应有的作用。

在本书的第二次修订过程中曾得到三轮正、中地（原姓上原）万里子、柴田（原姓伊藤）礼子等各位的大力协助，此次又蒙川合贞子、太田佳子帮助整理资料；同时，在出版本书之际承蒙同文书院社长宇野正昭先生采纳我的要求从速付印，以及该书院总务部次长中山元治先生在各方面都倾注了巨大的努力，在此一并致以深切的谢意。

著 者

一九七八年十二月

目 录

第一篇 序 论

第一章 独生子女为什么被认为是“问题儿童”？……	(3)
第一节 独生子女研究是怎样开展起来的？……	(3)
第二节 作为近代现象的独生子女问题及其所带 么来的后果……	(4)
第三节 日本所面临的独生子女问题……	(4)
第四节 认为独生子女是“问题儿童”的实证 资 料 ……	(5)
第五节 被认为是“问题儿童”的独生子女的 心理及其教育 ……	(6)
第六节 研究独生子女问题对一般儿童的研究 在理论上和实际上的 贡 献 ……	(7)
第二章 独生子女研究的理论意义……	(8)
第一节 家庭成员的关系与儿童人格的形成……	(8)
第二节 兄弟姐妹关系与独生子女……	(8)
第三节 作为衡量兄弟姐妹的存在意义的 独生子女 ……	(9)
第四节 兄弟姐妹的排行意义与独生子女……	(10)
第五节 独生子女研究的理论意义——对兄弟姐妹	

意义的自然实验	(11)
第三章 研究独生子女问题的教育意义	(12)
第一节 独生子女教育与一般儿童教育的关系	(12)
第二节 掌握产生“问题”的原因并加以阐明——预防的意义	(13)
第三节 通过反面事例获得预防性教育技术——对一般性教育技术作出贡献	(14)

第二篇 独生子女的心理

第一章 独生子女的心理学研究史	(17)
第一节 早期博汉农的研究及其背景	(17)
第二节 继博汉农之后美国的研究	(18)
第三节 德国的独生子女研究的特点	(19)
第四节 独生子女研究的两大流派	(20)
第五节 独生子女研究的当代课题	(21)
第二章 独生子女的共同特性	(22)
第一节 独生子女特性的产生条件	(22)
第二节 由错误的教养态度所导致的独生子女的特性	(23)
1. 独生子女父母的基本教养态度——教育过度	(23)
2. 母亲的态度——不离孩子左右，一切包办代替	(23)
3. 孩子的爱好受到抑制——缺乏活动和锻炼	(24)
4. 完全依赖父母——缺乏独立性	(25)
5. 经验贫乏的后果——实际上的无能	(25)

6. 不善于待人接物 (25)
7. 受父母庇护的后果——依赖性强、经验贫乏 (26)
8. 独生子女的早熟及其特点 (26)
9. 表面像个“小大人”——与父母的溺爱 (27)
10. 失去了孩子气——感情过于微妙 (28)
11. 失去孩子气——来自大人方面的压力 (29)
12. 独生子女的神经质——过分的刺激 (29)
13. 刺激过多的后果——使孩子不爱动和缺乏兴趣 (30)
14. 神经质的条件——父母的神经质 (31)
15. 独生子女的身体虚弱及其原因 (32)
16. 独生子女的食欲不振——其心理条件 (33)
17. 娇惯与任性 (33)
18. 独生子女的高傲自大 (34)
19. 第一类性格特点的基本表现 (34)

第三节 由缺乏教育条件所导致的独生子女的

特性 (34)

1. 教育条件——因缺少“兄弟姐妹”而产生的特性 (34)
2. 独生子女的利己主义及其条件 (35)
3. 对道德发展的影响 (36)
4. 独生子女的嫉妒心 (37)
5. 缺乏社会生活锻炼的后果 (37)
6. 社会游戏与儿童精神的发展 (38)
7. 缺乏社交性——其原因和后果 (39)
8. 孤独所引起的后果——想象中的朋友 (40)
9. 孤独所引起的后果——爱钻牛角尖 (41)
10. 孤独与性发展的关系 (41)
11. 第二类性格特点的基本表现 (41)

第四节 小结	(42)
第三章 对独生子女特性的研究	(43)
第一节 独生子女的特点一览	(43)
第二节 独生子女的身体生活	(45)
1. 揭示健康状况不良的研究	(45)
2. 揭示健康状况良好的研究	(48)
3. 独生子女的身体是健康还是不健康呢?	(49)
第三节 独生子女的智能生活	(50)
1. 独生子女智能的优越性	(50)
2. 独生子女在学业成绩上存在的问题	(52)
3. 认为学业成绩优秀的研究	(54)
4. 认为学业成绩差的研究	(56)
5. 独生子女所处的家庭环境的意义	(58)
6. 独生子女的智能与学业成绩	(59)
第四节 独生子女的性格特点	(60)
1. 承认独生子女性格特性的诸项研究	(60)
2. 否认独生子女性格特性的研究	(65)
3. 独生子女的性格特性与家庭环境	(73)
第五节 独生子女的社会生活	(74)
1. 在博汉农的研究中所揭示的社会生活方面的问题	(74)
2. 在博汉农以后的研究中所揭示出来的问题	(79)
3. 否认独生子女在社会生活方面存在 问题的某些研究	(87)
4. 独生子女的异常行为和违法行为	(93)
第六节 小结	(97)
第四章 独生子女是“问题儿童”吗?	(97)

第一节 独生子女是否存在特异性	(98)
1. 根据各种研究所发现的新事实及其见解	(98)
2. 各种研究的共同点何在?	(98)
3. 各种研究的分歧及其意义——关于学习成绩的研究结果	(99)
4. 在性格特征和社会生活方面的特异性——研究结果的分歧及其启示	(100)
第二节 对研究独生子女方法的探讨	(102)
1. 在充分占有资料的基础上进行研究	(102)
2. 以纯粹的“独生子女”问题与非独生子女进行比较	(102)
3. 独生子女有各种各样的类型	(104)
4. 问题不在“独生子女”本身	(112)
第三节 独生子女果真是“问题儿童”吗?	(112)
1. 独生子女未必就是“问题儿童”	(113)
2. 独生子女问题的理论形成及其向着解决实际问题的方向发展	(113)

第三篇 独生子女的教育

第一章 有关独生子女教育问题的设想	(117)
第一节 独生子女“问题”的教育意义	(117)
第二节 独生子女教育的基本方向	(118)
第二章 端正教养态度	(119)
第一节 警惕教育过度	(120)
1. 对独生子女容易教育过度	(120)
2. 应尽量少教育	(120)

第二节 让儿童自己主动地活动	(121)
1. 独生子女的父母是儿童世界的剥夺者	(121)
2. 儿童是在经验中成长的	(122)
第三节 培养儿童的独立性	(124)
1. 意志薄弱和依赖性的产生根源	(124)
2. 独立性与儿童的成长	(124)
3. 培养儿童的独立性	(125)
第四节 警惕刺激过分	(126)
1. 与大人相处就是刺激过分	(126)
2. 早熟及引起早熟的条件	(126)
3. 从早熟中解脱出来的方法	(127)
4. 导致神经质的条件	(128)
5. 从神经质中解放出来及其对神经质的预防	(128)
第五节 确定训练方针, 防止任性	(129)
1. 尊重自然发展与娇宠的区别	(129)
2. 娇宠与训练	(130)
3. 训练的意义——积极的和消极的意义	(130)
4. 确定训练与尊重自然发展的原则	(131)
第六节 只有经验才是精神发展的成长剂	(132)
1. 经验及其控制	(132)
2. 教养态度的基本原则	(133)
第三章 社会生活问题	(133)
第一节 缺乏作为教育因素的社会生活	(134)
1. 对教育因素的认识	(134)
2. 让儿童参加社会生活	(134)
第二节 社会生活对儿童成长的意义	(135)

1. 儿童的自我中心性以及从这种自我中心性中摆脱出来	(135)
2. 社会生活会促进儿童的成长	(136)
3. 让儿童去教育儿童	(136)
4. 让独生子女参加社会生活	(137)
第三节 怎样为独生子女提供社会生活	(138)
1. 社交性的萌芽及其消长	(138)
2. 独生子女的社交性与社会生活问题	(138)
3. 在初期阶段为孩子提供社会生活的方法	(139)
第四节 独生子女与幼儿园	(140)
1. 让孩子入幼儿园或保育所	(140)
2. 作为社会生活场所的幼儿园	(140)
3. 作为自我活动场所的幼儿园	(141)
4. 作为儿童世界的幼儿园	(142)
5. 食欲不振与幼儿园	(142)
6. 关于幼儿园是传染病的媒介场所的问题	(143)
第五节 不会社交怎么办?	(144)
1. 不会社交是怎样产生的?	(144)
2. 纠正不会社交的方法	(145)
3. 首先要让儿童和外界的大人, 即老师亲近	(145)
4. 通过老师做媒介和其他儿童交往	(146)
5. 培养独生子女社交性的意义	(148)
第六节 尊重独生子女的社会生活	(148)
1. 社会生活能促进独生子女的成长	(149)
2. 尊重独生子女的社会生活, 这是一项原则	(149)
第四章 独生子女的教育原则	(149)

第四篇 结 语

第一章 独生子女教育与一般儿童教育	(153)
第一节 独生子女的教育原则就是一般 儿童的教育原则——其消极的根据	(153)
第二节 独生子女的教育原则就是一般儿童 的教育原则——其积极的根据	(154)
第三节 独生子女的教育原则是适用于 所有儿童的教育原则	(154)
后记	(156)

第一篇

序 论

“独生子女”曾经被认为是一种特殊的现象。可是，在独生子女日趋增多的现代，无论从父母的切身问题上看，还是从学术研究的角度上看，都是当代的一项重要课题。在此，让我们首先来探讨一下独生子女被认为是“问题儿童”的过程及其实态。

“你为什么要去那里？”

“因为那里有我的家。”

“你的家？”

“是的，我的家。”

“你为什么要去那里？”

“因为那里有我的家。”

“你的家？”

“是的，我的家。”

“你为什么要去那里？”

“因为那里有我的家。”

“你的家？”

“是的，我的家。”

“你为什么要去那里？”

“因为那里有我的家。”

“你的家？”

“是的，我的家。”

“你为什么要去那里？”

“因为那里有我的家。”

“你的家？”

“是的，我的家。”

“你为什么要去那里？”

“因为那里有我的家。”