

D6
Y75-a1

2003 年硕士研究生入学考试 政治理论课复习指导

教育部高校学生司 组织编写

余学本 李士坤 钱淦荣 编
周 鸿 邵汉德

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2003 年硕士研究生入学考试政治理论课复习指导/教育部
高校学生司, 余学本等编.
北京: 中国人民大学出版社, 2002

ISBN 7-300-03786-0/G·791

I. 2...

II. ①教... ②余...

III. 政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 036669 号

凡人大版考研图书, 封面均有人大社标印纹。
否则均为盗版, 欢迎举报。

2003 年硕士研究生入学考试

政治理论课复习指导

教育部高校学生司 组织编写

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 中煤涿州制图印刷厂

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 27.25

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

字数: 872 000

定价: 29.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

目 录

复习应考提示

- 一、用好这本复习指导书，全面而有重点地复习..... 1
- 二、根据不同题型的要求，完整而又准确地答题..... 2

第一部分 马克思主义哲学基本原理

- 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 13
- 第二章 世界的物质性和人的实践活动 21
- 第三章 世界联系和发展的基本规律及辩证思维方法 31
- 第四章 认识的本质和过程 46
- 第五章 人类社会的本质和基本结构 62
- 第六章 社会发展规律和历史创造者 72
- 第七章 社会发展和人的发展 82

第二部分 马克思主义政治经济学原理

- 第一章 马克思主义政治经济学的形成、发展和理论基础 91
- 第二章 商品和货币 97
- 第三章 资本和剩余价值生产..... 111
- 第四章 资本循环和周转，社会总资本再生产..... 123
- 第五章 剩余价值的分割..... 134
- 第六章 国家垄断资本主义..... 147
- 第七章 资本主义国际经济关系..... 157
- 第八章 资本主义发展的历史趋势..... 165

第三部分 毛泽东思想概论

- 第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果..... 169
- 第二章 新民主主义革命的理论..... 180
- 第三章 社会主义革命的理论..... 202
- 第四章 社会主义建设的理论..... 212
- 第五章 掌握毛泽东思想的活的灵魂，坚持和发展毛泽东思想..... 227

第四部分 邓小平理论概论

- 第一章 当代中国的马克思主义..... 237
- 第二章 社会主义的本质和根本任务..... 242
- 第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领..... 246
- 第四章 社会主义建设的发展战略..... 253
- 第五章 社会主义初级阶段的所有制结构和个人收入分配制度..... 262
- 第六章 社会主义市场经济..... 271
- 第七章 我国的对外开放..... 280

第八章 社会主义民主政治建设·····	285
第九章 社会主义精神文明建设·····	294
第十章 实现祖国和平统一的“一国两制”·····	301
第十一章 社会主义的外交战略·····	305
第十二章 社会主义事业的依靠力量·····	310
第十三章 社会主义事业的领导核心·····	315
 第五部分 当代世界经济与政治	
第一章 当代世界经济的格局与发展趋势·····	319
第二章 当代世界政治的格局与发展趋势·····	330
第三章 当今时代主题与建立国际新秩序·····	338
第四章 发达资本主义国家·····	345
第五章 发展中国家·····	359
第六章 社会主义国家的经济与政治·····	367
第七章 中国的对外关系及其在世界上的地位与作用·····	375
 附录一 2000 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（文科）及 参考答案·····	
附录二 2000 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（理科）及 参考答案·····	383
附录三 2001 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（文科）及 参考答案·····	391
附录四 2001 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（理科）及 参考答案·····	398
附录五 2002 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（文科）及 参考答案·····	406
附录六 2002 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题（理科）及 参考答案·····	414
	422

复习应考提示

新一年的全国硕士研究生入学考试又将来临，供 2003 年参加考试的考生复习之用的《硕士研究生入学考试政治理论课复习指导》也奉献在广大考生面前！

这本复习指导书，在哪些方面作了修改、充实和提高呢？

第一，根据教育部制订的《2003 年全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲》进行了修订。经过 2000 年、2001 年和 2002 年三年的修订，全国硕士研究生入学考试政治理论考试的内容已顺利实现了与全国普通高校“两课”教学要求的衔接，所以，2003 年政治理论考试大纲修订的地方不是很多。除了根据形势的发展，进一步规范、完善各门课程的理论体系和科学表述，对部分知识点作了调整和增删外，主要的修订工作是贯彻江泽民 2001 年 7 月 1 日在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话的重要思想。具体内容，见本书有关科目。这是考生今年复习时必须充分注意的。2002 年文理科试卷中有 6 道题就是根据江泽民“七一”讲话出的题。此外，今年复习还要特别注意对秋季召开的中国共产党第十六次党代表大会重要文件的学习。这也是 2003 年必考的内容。

第二，在各门考试科目的考查要点的讲解过程中，对 1997 年以来包括 2002 年在内文、理科试卷已考查过的知识点和所采用的题型，在有关内容处作了注明，并对各章之后的本章复习应考的提示（主要指出各章复习的重点和难点、近年来的考查情况，以及 2003 年复习应考时应注意的问题）作了修订，使这本复习指导书更贴近于考生复习应考的实际需要。

至于各门学科后面的模拟练习题也根据各科内容的修订作了调整和增删。全书附录 2000 年、2001 年和 2002 年文理科试卷，因为这有助于考生自行测试，并增强对试题的悟性和答题技巧。练习题的覆盖面毕竟比较窄，所以，主要精力一定要放在学科内容的复习上，更不能由此去猜题、押题。

下面再一般地就复习和应考两方面的问题谈些意见，供参考。

以上是就本书的内容来说的。至于 2003 年入学政治理论考试科目不再分文、理两种试卷，以及由此引起的一些问题的处理，请见 2003 年考试大纲的“修订说明”和“考试说明”。

一、用好这本复习指导书，全面而有重点地复习

复习好是基础，是关键的一环。只有全面系统而有重点地复习，才能在应考时考出好成绩。那么，怎样才能复习好呢？

1. 把握政治理论课作为全国统考课的特点

政治理论课考试与专业课不同，与校内课程考试更不同。作为全国统考课，它的特点在于：第一，它有国家教育部制订的统一的政理论考试大纲。考试大纲统一规定了考核范围和基本要求，既对考生的复习应考起指导作用，又作为统一考试命题的依据。第二，全国各地的考场，使用的是由国家教育部组织命题的统一试卷。第三，试卷的评阅，是以省、市、自治区为单位，统一组织评卷。第四，有全国统一的试题参考答案及评分标准。这些，都与专业课由各校自己命题、自己评卷不同。这样做，既保持了统考的权威性，同时又为各地各校考生创造了平等竞争的条件。校内平时课程考试是水平考试，而全国统考课是筛选考试，在专业上择优选拔，所以，考生复习时，一定要仔细阅读最新的考试大纲的“修订说明”、“考试说明”，并且根据所列的“考查要点”进行复习。这一点，今年特别要注意，因为在这方面有较大的变动。

2. 充分利用好这本复习指导书

本书的特点，首先它是根据考试大纲的框架和体系来编写的。对考试大纲列出的考查要点的基本内

容,都一一作了简明扼要的回答。而作为编写内容要点的依据,则是国家教育部社政司组编的各门课程的全国通用示范教材和教学基本要求,同时根据形势的发展,对党和国家实施的重大方针政策,以及思想政治、社会经济等方面的热点问题,也有所侧重。这样,阅读本书,就能全面系统而有重点地掌握各门课程教材和教学基本要求中所体现的考试大纲考查要点所要求的基本内容和基本点,这将有利于考生答题正确、准确、全面和完整。

本书的另一个特点,是它在编写时同时考虑到答题的需要,即文理科试卷各种题型的不同能力要求,并结合过去考生常易忽略或出错丢分的情况,有的放矢地编写的。例如,对一些重要概念和基本原理,不是只简单地下个定义或用几句话来表述,而是将有关的内容集中在一起,这样既适应了选择题Ⅰ和选择题Ⅱ的要求,又有利于考生运用来回答辨析题、论述题和材料题。这里凝结着参与编写的教师们多年教学、命题和评卷的经验。

3. 根据各门课程的特点来复习

怎样用好这本书,把复习搞好?

首先要好好阅读。对所有课程内容,一部分一部分、一章一章地复习。为了更好、更快地掌握政治理论各门课程考查要点的内容,值得提出来供考生们参考的,就是在阅读、复习时,除了考试大纲规定的政治理论考试的要求外,还要很好地把握各门课程的特点。政治理论课的内容,一般都是历史、理论和现实紧密结合的,但有的课结合史实,有的课侧重理论;有的课讲基础理论,抽象一些,有的课结合实际紧密,现实性更强一点。各门课程的内容和阐述的问题也不相同。把握了它们的特点,就能更有效地进行复习。

举例来说,“政治经济学原理”部分,基本概念(范畴)多,概念之间、理论观点之间的逻辑关系严密。所以,往年政治经济学原理部分的题型多为选择题和辨析题,就是考查考生对这些基本知识和基本理论的理解和掌握程度。而“邓小平理论概论”和“当代世界经济与政治”,相比而言,则现实性强、热点多,包含国际形势发展与我国改革开放和社会主义现代化建设中的许多重大理论问题和实践问题,涉及党和国家的方针政策多,所以,这两门课程每年必出大题。

4. 在复习方法上,要把记忆和理解结合起来

复习之初,侧重于理解,并作必要的记忆;冲刺阶段,侧重于记忆,也要深化理解。对于一些最基本的知识点,如基本概念的定义和基本含义,对每个基本原理的主要论点,对一些重要著作的主要内容,对一些主要的历史事件、重要会议和重要人物,是必须记住的,而且要记得准确。但是,单纯靠记忆也不行,还要有理解。这不仅因为政治理论的考查要点内容多,死记硬背难以奏效,而且因为只有理解了才能记得住、记得准确,并且会论证和运用。

在复习方法上,还要把全面复习和重点深入相结合。政治理论试题多,覆盖面广,这就要求考生必须全面复习,特别是早期复习,对考试大纲列出的考查知识点一定要都复习到,不能心存侥幸,去押几道题。在全面复习的基础上还要重点掌握,深入复习一些问题,这些问题往往是各门课程本身的重点问题,特别是新增知识点中紧密结合实际的一些热点问题,这在复习后期,需要格外注意。

此外,复习时还要注意掌握各门学科的专业术语,分析问题的逻辑层次,等等,这也是考试大纲评价目标中所列的要求。

二、根据不同题型的要求,完整而又准确地答题

考试大纲规定了文理科的试卷结构、试题题型及其比例。2003年的试题题型有:选择题(包括选择题Ⅰ和选择题Ⅱ)、辨析题、论述题和材料题。上述各类试题题型的主要考查功能、要求不同,各有特点,答题时一定要注意。一些考生不熟悉题型,没有很好地根据各类题型的要求和特点答题,虽然复习了,也会出错而丢分。

政治理论考试的要求,总的来说,是要在考查基本知识、基本理论的基础上,注重考查运用马克思主

义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。这种能力，有不同层次的要求，并体现在不同类型的试题上。具体地说：

选择题的能力要求，是能准确地再认或再现有关的历史、经济、政治和哲学等方面的知识，以及能正确地理解和掌握马克思主义基本原理中的有关范畴、规律和论断。

辨析题的能力要求，是能运用有关原理，辨别理论是非，分析、论证某一观点的正确或错误。

论述题的能力要求，是能运用有关原理，比较、分析和评价某些社会现象或实际问题。

材料题的能力要求，是能结合特定历史条件或国际国内政治、经济生活的背景，分析所提供的具体材料，引证有关事实，给予科学的评价或批评。

当然，以上是就一般来说的。试题有难易之分，因而测试能力的要求有交叉。测试高层次能力的试题，如论述题、材料题，会包含低层次的能力要求，而较难的选择题，特别是选择题Ⅱ，可能会包含较高层次的能力要求。这在考试大纲的“基本题型及其主要考查功能示例”中都有例证。

下面，结合不同题型的能力要求和近几年评卷中出现的问题，分别就不同类型的试题，进一步分析如何答好题。

1. 选择题

选择题分选择题Ⅰ（单项选择题）和选择题Ⅱ（不定项选择题）两类。选择题Ⅰ要求从备选的四个选项中，选出“最符合题意”的一个选项。选择Ⅰ的要求是“准确”。

选择题Ⅱ要求从备选的五个选项中，选出“符合题意”（注意，不是“最符合题意”）的选项，至少有一项，也可能是五项（这几年，只有1996年文科第16题的正确答案是一项，其余都为多项，所以，选择题Ⅱ事实上是多项选择题）。选择题Ⅱ的要求，不仅要“准确”，而且还要“全面”。

选择题的分数，选择题Ⅰ每题1分，选择题Ⅱ每题2分，看来分数似乎不多，但是题量大，选择题Ⅰ15题15分，选择题Ⅱ15题30分，合计总分45分，是试卷中分数最多的题。所以，选择题得分的多少，直接影响到整个成绩的好坏。从这些年评卷的情况看，凡是选择题得分不及格的，整个成绩就很难及格。因此，在政治理论考试答题时，一定要重视选择题的回答，特别是认真答好选择题Ⅱ。

选择题由题干和备选答案两部分组成。题干规定了试题所要求回答的范围、层次、角度或条件等方面的内容和要求。题干的規定性不同，符合或最符合题意的正确的备选答案也就不同。这几年选择题Ⅰ题干规定的內容和要求，大致有以下几种类型：

（1）属于重大史实、重要会议、重要文献的内容和重要人物的确认。例如，2000年文科第7题“土地革命战争后期，中国共产党确立抗日民族统一战线策略的会议是”。第8题“中国共产党七届三中全会提出的当前阶段的中心任务是”。2000年理科第10题“毛泽东完整地提出新民主主义革命总路线和总政策的著作是”。2000年文科第15题“1969年联邦德国政府提出的‘新东方政策’的主要内容是”。2001年理科第7题“20世纪30年代，中国共产党内最早提出反对教条主义任务的领导人是”。2002年文科第7题“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中所说的‘伟大的工程’是指”。2002年文科第14题“20世纪70年代初，美国为推行尼克松主义，缓和美苏关系，与苏联签署了”。2002年理科第8题“1930年5月，毛泽东的《反对本本主义》”。

（2）属于基本概念、基本观点的确认或是其含义的理解和把握。前者如2000年文科第5题“剩余价值转化为利润，是因为剩余价值被看作是生产商品中所”。2000年理科第13题“社会主义初级阶段是指”。后者如2000年文科第9题“社会主义市场经济体制的基础是”，第12题“中国共产党和各民主党派合作的政治基础是”。2001年文科第2题“人类创造的自然语言和人工语言”。2002年文科第3题“在人的发展和社会发展的关系问题上，马克思主义认为”。2002年理科第4题“理解马克思主义政治经济学的枢纽是”。

（3）属于对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如，1997年理科第10题“‘一国两制’的前提是”。2001年文科第12题“中国提出和平共处五项原则，最初是用于处理”，理科第12题“我国的根本政治制度是”。2002年理科第9题“中国在对资本主义工商业实行社会主义改造的过程中，在利润分配上采取的政策是”。2002年理科第11题“当前，我国经济增长方式的转变是指”。

(4) 要求把题干提供的政治、经济、社会生活中的具体事例或材料, 提高到理论上认识, 考查考生对有关基本概念、基本观点的理解和把握, 或给以科学的评价。例如, 1998 年理科第 4 题“北京某繁华地段上一家店铺月租金为 5 万元, 另一地段上相同店铺的月租金为 3 万元, 前者多交的 2 万元属于”。2001 年文科第 4 题“某棉纺厂因棉花价格上涨而增加了资本的垫支, 它影响该厂的”。2002 年理科第 5 题“一本书售价 18 元 5 角, 这里的‘元’、‘角’是”。这种类型的选择题, 因首先要求对题干的内容作出正确判断, 测试的能力要求相对要高一些。

(5) 题干提供一段引文, 测试考生从政治、经济、哲学等理论或历史角度, 对这段引文的中心思想的确认、理解和把握。例如, 2000 年理科第 1 题“中国古代哲学家荀子说: ‘心不使焉, 则白黑在前而目不见, 雷鼓在侧而耳不闻’。这段话表明人的意识具有”; 2001 年理科第 2 题“鲁迅在评《三国演义》时说: ‘至于写人, 亦颇有失, 以致欲显刘备之长厚而似伪, 状诸葛之多智而近妖’。这一评述所蕴含的哲理是”。2002 年理科第 2 题“马克思说: ‘搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多。他们之间的鸿沟是分工掘成的。’这表明人的才能”。这种类型的选择题有一个判断和分析的问题, 有的题还有对古汉语或引文的理解问题, 因而测试的能力要求, 相对地说也要高一点。

(6) 属于概念(理论观点)之间联系和关系的准确理解和把握。这是近年来的一种新的命题方式。例如, 2000 年文科第 11 题“依法治国是党领导人民治理国家的基本方略, 其根本目的在于”(A)“保证人民充分行使当家作主的权利, 维护人民当家作主的地位”。这道题把依法治国和社会主义民主政治的本质联系起来, 考查对两者关系的理解, 有一定新意。又如, 2000 年理科第 5 题“分析资本主义生产过程是劳动过程和价值增殖过程的统一, 关键是运用”(D)“劳动二重性原理”; 第 6 题“在揭示资本主义工资的本质问题上, 首先要区分”(B)“劳动和劳动力”。前者测试劳动二重性原理与资本主义生产过程二重性的关系, 后者测试科学区分劳动和劳动力与揭示资本主义工资本质的关系, 都从方法论的角度命题, 测试的能力要求, 当然更高一些。这种命题方式应引起考生注意。

(7) 从 2000 年起, 在单项选择题中还增加了形势与政策题。例如, 2000 年文理科通用的第 16 题, 2001 年文、理科通用的第 14、15 题, 以及 2002 年文理科通用的第 15 题等。此外, “当代世界经济与政治”部分从 1999 年开始, 也注意考一些带有时事性的国际知识性的试题, 如 1999 年文科第 13 题“目前仍在影响世界经济发展的东南亚金融危机始于”, 以及 2001 年文科第 10 题“要和平、求合作、促发展已经成为时代的主流。但是, 冷战思维依然存在。冷战思维的实质是”, 就是这一类题。

(8) 根据新增加的知识点命的题。新增加的知识点, 过去没有考过, 因此, 考的机会较多。所以, 考生复习时对新增加知识点的内容尤其要注意。例如, 2000 年文科第 10 题“邓小平理论的精髓是”, 就是根据 2000 年考试大纲“邓小平理论概论”部分第一章中新增加的知识点“解放思想、实事求是邓小平理论的精髓”命的题。2002 年文科第 5 题“社会生产过程中起决定性作用的环节是”, 也是根据 2002 年考试大纲“马克思主义政治经济学原理”部分第一章新增加的知识点“物质资料生产是人类生存和社会发展的基础”出的题。

那么, 怎样答好选择题呢?

答选择题, 首先要审题, 弄清楚题干规定的内容和要求, 也就是考查什么问题, 然后再据此去选择答案, 辨别备选答案中哪个是最符合题意的, 哪些是不符合题意的。要仔细阅读, 全面分析, 不要马马虎虎看一下题干, 就急忙去选择答案。因为有时备选的某个答案本身可能是正确观点, 但并不是题干所要求的正确答案。有时同一个答案, 因题干限定的内容和要求不同, 可能对, 也可能错。

其次, 在弄清楚题干规定的内容和要求之后, 就要仔细考虑备选答案的对错。选择题 I 的特点是, 只有一个最符合题意的正确答案, 即具有惟一性(有些考生选了几个选项, 就是不了解选择题 I 的这个特点, 违反要求而丢了分)。选择题 I 属于知识判断性的题型, 主要是考查对基础知识的掌握程度和识别判断能力, 考核的内容, 往往是确定的, 答案一般比较规范和标准, 不易产生异议。只要复习了, 又记忆准确, 应该说是比较容易答好的。从这几年的评卷情况看, 选择题 I 的得分率在各类题型中是比较高的。

选择题 I 丢分的主要原因, 在于复习不全面, 一些基本内容没有复习到, 或复习了但不理解, 或当时理解了但记忆不准确, 因而选错了答案。

再次，在于一些考生对于一些选择题用经典作家或某个学者的某一句话、某一个论断作题干，或者作为题干的背景来命题的情况，不熟悉，思想准备不足造成的。其实，引用原文或采用引文，是为了强调某个基本观点。所以，只要掌握了基本观点，又仔细审阅引文，推敲其含义，即使事先没有接触过原话，也是不难选出正确答案的。

最后，在于考生对一些干扰项迷惑性大、比较难的选择题，不会识别，不会比较分析，而答错了题。

下面，再讲讲选择题Ⅱ，即不定项选择题。

不定项选择题的特点是，符合题意的正确答案可能是一个或几个。不定项选择题是以知识判断为主但带有理解分析性质的题型，考查的重点是对基本知识和基本原理的全面掌握和较深层次的理解，测试的能力要求比单项选择题要高一些。试题列出的几个备选答案，有些是对同一概念的不同表述，有些是对同一事物的不同层次、不同角度的考察，有些是对同一时期产生的几种现象的确认，等等。也就是说，既有对题干所列内容本身的深度理解，也有与其他知识点之间的联系和关系，可能都是对的，所以要特别注意仔细审题，慎重选择。

从这几年命题情况看，不定项选择题大致有以下几种类型：

(1) 对重大史实、重要会议或重要文献的主要内容的理解和把握。例如，2001年文科第21题、理科第23题通用题“我国对个体农业进行社会主义改造的成功经验主要有”。2002年理科第23题“在中共八大上，陈云提出了关于我国社会主义经济体制的设想，其主要点包括”。

(2) 对基本概念、基本理论观点的深入和全面理解。例如，2001年文科第24题、理科第26题通用题“邓小平理论之所以成为马克思主义在中国发展的新阶段，是因为邓小平理论”，2002年文科第21题、理科第20题通用题“马克思的劳动价值论”和2002年理科第18题“马克思主义认为，人的全面发展”，就是这类试题。

(3) 几个知识点的基本概念（理论观点）之间的联系、关系或比较异同和特点。例如，1999年文科第22题、理科第25题“新三民主义与旧三民主义相比较，其发展表现在”，以及2000年理科第18题“马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于是否承认”，就是这样的题。

(4) 通过对引文中心思想的理解，测试考生对基本概念、基本观点的全面掌握。例如，2001年文科第23题“邓小平指出：‘改革是中国的第二次革命’，这一论断的含义是指”。2001年理科第18题“马克思说，人的本质‘在其现实性上，它是一切社会关系的总和’，其内涵有”。2002年理科第16题“孙中山先生指出，人的认识过程是‘以行而求知，因知以进行’、‘行其所不知以致其所知’、‘因其已知而更进于行’。这一思想表明了”。如前所述，这类题，既有对引语的分析 and 判断，有时又有对古汉语的理解问题，所以，测试的能力要求层次高，得分率一般也低一些。考生在复习中应加强这方面的训练。

(5) 对一些主要现象、事物的特征或重要思想的内涵的多层次、全方位的理解和把握。例如，1999年理科第20题“第二次世界大战后，垄断发展的新现象有”，1999年文科第26题“经济全球化已成为当今世界经济发展的重要趋势，其明显表现有”，2000年理科第25题“农业在国民经济中的基础作用表现在它”，以及2002年文科第18题“经济运行中通货紧缩一般表现为”和2002年理科第24题“社会主义精神文明建设的重要战略地位表现为”，就是这类试题。

(6) 对原著主要内容和重要思想的把握。例如，1999年理科第24题“毛泽东在《论持久战》中”，2002年文科第24题“毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，根据宪法的原则，提出了在政治生活中判断言论和行动是非的六条标准，并指出其中最重要的是”和2002年理科第22题“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中阐明了中国共产党在中国革命中的几个基本问题，认为正确地理解了这些问题及其相互关系，就等于正确地领导了全部中国革命。这些基本问题是”，就是这类题。

(7) 对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如，1999年文科第25题、理科第27题“当前和今后一段时间，我国政治体制改革的主要任务是”，就是这类题。这不是时事政治题，而是属于当年“中国社会主义建设”中社会主义民主政治建设部分的知识点的內容。2000年文科第23题“中国采取的不是民族共和国联邦的制度，而是民族区域自治的制度。实践证明，这一制度有利于”，以及2002年文科第25题“邓小平提出，在改革中我们必须始终坚持的根本原则是”，也是这类题。

(8) 从 2000 年起, 和单项选择题一样, 在不定项选择题中也出了一些形势与政策题。例如, 2001 年文、理科通用第 27、28、29、30 题, 2002 年文、理科通用第 28、29、30 题。此外, “当代世界经济与政治”的 2001 年文科第 25 题“下列选项中, 反映冷战后南北关系新变化的有”, 2002 年文科第 27 题“近年来日本政要多次参拜靖国神社, 否认侵略战争的历史, 其原因有”, 就是带有时事性的国际知识性试题。考生复习时要注意这种动向。

(9) 2000 年以来, 不定项选择题还出了一些用政治、经济、社会生活中的具体事例、谚语或材料作题干, 要求考生提高到理论上回答, 测试考生对有关基本概念、基本观点的理解和掌握。例如, 2001 年文、理科通用第 16 题“1999 年, 中美两国就中国加入 WTO 达成了‘双赢’的协议, 它将对两国经济产生深远影响。这在辩证法上的启示是”。试题虽然告诉你考核的是辩证法上的启示, 但没有指出考核辩证法的什么原理。又如, 2002 年文科第 20 题“某市相同建筑结构的居民住房的月租, 在繁华的路段为 35 元/平方米, 在郊区为 10 元/平方米。这种差别产生的原因在于住房的”。这道题根本没有指明要运用地租理论, 就增加了难度。2002 年理科第 17 题“从物质与精神的关系来看, ‘画饼不能充饥’, 这是因为”, 则指出要运用物质与精神关系的原理。这类题要求考生在复习时注意联系实际来加深对一些基本原理的理解和应用。

(10) 和单项选择题一样, 在不定项选择题中也出了考核新增加知识点的试题。例如, 2000 年理科第 20 题“价值规律作用的实现有赖于”, 就是根据 2000 年考试大纲中“价值规律的表现形式、主要作用及其实现”知识点命的题, 其中“及其实现”就是当年新增加的。2002 年理科第 27 题“当前, 调整经济结构的内容包括”中的“经济结构”问题, 就是 2002 年考试大纲“邓小平理论概论”部分新增加的知识点内容。2002 年文科第 18 题“经济运行中通货紧缩一般表现为”, “通货紧缩”是 2001 年考试大纲“政治经济学原理”部分新增加但当年未考的知识点, 2003 年考试大纲中新增加的知识点, 考生复习时要特别注意。

(11) 2001 年试卷中不定项选择题部分还有一个新的动向, 就是 2001 年政治经济学原理的一些试题, 实际包括两个层次的测试内容, 它要求考生首先能够正确地判断, 然后再根据这个判断选出正确的选项。例如, 在回答文科第 18 题、理科第 20 题通用题时, 首先要抓住的关键词是“互联网上贸易额”, 即购买和销售的总额, 然后再根据资本周转速度与周转时间成反比的原理, 选出正确选项 A、B、C。又如, 在回答文科第 20 题、理科第 21 题通用题时, 首先要明确租种优等地既要交纳级差地租, 又要交纳绝对地租(从理论上说, 劣等地只交纳绝对地租), 然后选出级差地租含义的选项 C 和绝对地租含义的选项 D。这类题难度大, 得分率低。2002 年试卷政治经济学原理部分, 没有再用这种命题方式命题。但这种命题方式仍应引起充分注意。

不定项选择题多年来一直是各类题型中得分率较低的。不定项选择题之所以容易丢分, 客观上说, 是不定项选择题与单项选择题不同, 它的正确选项不确定, 难以答得全面、准确, 而且评分原则又比较严格, 少选、多选、错选, 该题就不给分。主观上说, 则是考生没有掌握不定项选择题的上述特点, 反映出考生对有关知识和理论的深层理解较差。

从试卷评阅的情况看, 考生在不定项选择题上应注意以下几点:

(1) 复习时要注意思考, 加强对重大事件、重要史实的内容, 以及基本概念、基本理论观点及其含义的多层次、全方位的理解; 在理解的基础上, 全面准确记忆; 在应考时认真审清题意, 仔细选择备选答案, 千万不要蒙题。

(2) 注意内容跨章节的问题。这是因为考生复习时是逐章逐节, 一个考核点一个考核点复习的, 而对某个问题的不同层次、不同角度、不同侧面的分析, 在教材或大纲中可能是在不同章节论证的。出跨章节的试题可以用来测试考生综合理解能力。所以, 考生在复习时, 对前后的有关内容要注意作一些比较、归纳、分析和综合的工作。听辅导课时要注意老师在这方面的提示。

(3) 平时注意时事政治学习。这是因为近些年来, 不定项选择题也出了一些比较紧密结合实际, 贴近现实, 反映党和国家重大方针政策措施的题。有些就是形势与政策方面的题。这些问题往往是一个时期报刊反复宣传的, 而一些考生可能平时很少看报、听广播, 知之甚少而丢分。

(4) 有的不定项选择题涉及的问题或史实, 比较细, 要求深, 有点向专业课延伸的味道, 一些共同课教材或辅导材料论述不多。对共同课考试来说, 这些题难度就大一些, 得分率不高。这在复习时应引起注意, 加深对问题的理解和全面掌握。

其实, 不定项选择题的正确答案也是确定的、规范的。只要复习时记忆准确, 应考时审清题干, 是不难答好的。这也告诉我们, 在复习教材或阅读本书时, 对标有①②③, 或有“一方面”和“另一方面”, 或“首先, 其次, 第三”, 以及分子、分母, 正比、反比等的内容, 要注意记忆。因为这些内容比较规范, 很容易出不定项选择题。

至于回答选择题的方法, 可以用选对法, 即把正确的答案选出来; 也可以采取排除法, 即把错误的排除了, 剩下的就是正确的; 也可以用一种方法选答案, 用另一种方法来复核。

2. 辨析题

辨析题是在知识判断基础上的理解分析性质的一种题型。它考核考生运用有关原理, 去辨别理论是非, 分析、论证所给命题或观点的正确或错误的能力, 要求考生回答时观点正确, 言之成理。

回答辨析题, 首先, 要明确辨析题的性质和要求。辨析题不是是非判断题, 指出“对”或“错”就行了, 那是不给分的。辨析题也不是简答题, 对题干所给的命题有了判断后再加些解释性的回答, 那也会因思路不对而丢分。“辨”是辨别, 即辨别试题提出的命题或观点是对的或是错的。“析”是简要分析, 即如果是对的, 要分析为什么对, 对在哪里; 如果是错的, 要分析为什么错, 又错在哪里。如果既有对的地方和成分, 又有错的地方和成分, 则需要具体分析, 对在哪里, 又错在哪里, 正确的应该是什么。寓判断(辨别)于分析之中, 这是辨析题的真谛所在。很多考生在辨析题上之所以丢分, 就是不从辨析题的这个根本要求去答题。

其次, 要审题, 弄清楚这是属于哪门学科的试题, 是与什么基本原理、基本史实相联系的问题。然后, 运用所学的有关基本原理、基本知识去进行辨析。多年来, 辨析题都是一门课只出一道题。所以, 弄清楚这一点并不难。

再次, 要弄清楚要你辨析什么? 这是答好辨析题的关键。很多考生辨析题丢分就丢在这里, 所以一定要注意。从辨析题的命题方法来看, 不外乎这几种情况:

一是试题整个句子所表述的观点, 即所给命题是对的或错的。例如, 2001 年文科辨析题第 32 题“剩余价值的产生, 既不在流通领域, 又离不开流通领域”, 所给命题是正确的。而 2000 年文科第 31 题“股票价格是股票价值的货币表现”和 2001 年文、理科通用辨析题第 31 题“随着信息时代的到来, 由计算机网络建立的人与人之间的关系将成为社会的基本关系”, 所给命题都是不正确的。

二是试题的整个句子前后既有对的地方或成分, 也有错的地方或成分; 或者是所给前提正确, 但结论错误, 也就是不全对或不全错, 需要辨析的。例如, 2000 年理科第 31 题“1928 年有人主张, 既然中国革命的动力是无产阶级, 那么革命本身就是无产阶级革命”, 就是这样的题。这是以不加引号的引文作题干的题。前半句前提有正确成分, 但不确切。后半句结论是错误的。又如, 2001 年文科第 33 题、理科第 32 题(通用)“中国的新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分, 具有无产阶级社会主义革命的性质”, 则是前半句正确, 后半句不正确。2002 年理科第 32 题“民主革命时期, 中国共产党党员的绝大多数来自农民, 因而它不是工人阶级先锋队”, 前半句是客观事实, 但由此作出的后半句的推论则是错误的。与此相类的, 还有 2002 年理科第 33 题“社会主义市场经济是法治经济, 因此, 在市场经济中人们的经济行为可以不受道德规范”, 也是前半句正确, 后半句的推论不正确。

三是很难简单、笼统地作出判断, 说对或错, 而是需要对整个命题具体问题具体分析, 或者是在一定的时间、地点、条件下是对的, 而在另一个时间、地点、条件下是错的。例如, 1999 年理科第 31 题“金钱是政治的母乳”, 就要根据不同社会制度的国家进行具体分析。1999 年理科第 32 题“中华人民共和国成立后, 我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”, 需要根据建国后不同历史时期来具体分析。2000 年文科第 32 题“辛亥革命是一朵不结果的花”, 需要做两方面的分析, 即既要从辛亥革命没有完成反帝反封建的革命任务来分析, 又要从旧民主主义革命和新民主主义革命的联系来分析。2002 年文科第 33 题“大国的控制能力是建立国际秩序的基础”, 则要根据新旧两种国际秩序进行具体分析。

辨析题的特点是迷惑性或隐蔽性大,稍一疏忽就容易答错。所以,审清题意特别重要。

最后,在辨别清楚的基础上,一定要简要分析,并且要有层次性。每个层次都是有分的。这里需要特别指出,凡是涉及基本概念或概念(理论观点)之间关系的题,首先要回答概念本身,那是有分的。例如,2001年文、理科通用的第31题要指出生产关系的含义,理科第32题要指出剩余价值的含义,2002年文科第31题要指出感性认识和理性认识的辩证统一关系,2002年理科第31题要指出人的认识过程中主客体之间的关系。当然,辨析题一般只有5分,分析不要展开,点到就可以了。

从这几年试卷评阅情况看,考生辨析题丢分主要是由于:

(1) 审题不清,没有抓住题意,不知道要辨析什么问题,不清楚问题的实质所在。1995年理科第25题“仓禀实则知礼节,衣食足则知荣辱”就很典型。一些考生不知道这是当时一道“中国社会主义建设”的题,考核的是两个文明的关系,强调精神文明重在建设,要重视两手抓、两手都要硬的道理,而是当做一道哲学题,从物质和意识的关系,或者社会存在和社会意识的关系去分析问题,就不完全符合题意而丢了分。又如1996年理科第26题“在我国经济活动中,政府的角色是‘运动员’和‘裁判员’的统一”。一些考生没有从政府职能的角度去辨析,没有突出随着经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,政府管理经济的职能也应相应变化:政企职责分开,政府主要依法治理,承担宏观调控职能(即所谓“裁判员”),而一般不再直接干预企业内部的生产经营活动(即所谓不充当“运动员”);而是拘泥于在“裁判员”、“运动员”这两个形象的比喻上兜圈子,由于思路不对而丢了分。

(2) 虽然也知道要辨析的问题,但没有抓住关键处进行辨析。例如,在回答1999年理科第30题“流动资本是指生产过程中其价值发生增殖的资本”,要从抓住生产资本的两种不同区分入手进行分析;回答1999年理科第31题“金钱是政治的母乳”,要从社会主义民主与资本主义民主的区别入手进行分析。2001年文科第33题、理科第32题(通用)“中国的新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分,具有无产阶级社会主义革命的性质”,要抓住关键词“新民主主义革命”的性质进行分析。2001年理科第33题“我国社会主义初级阶段和过渡时期的所有制结构是不同的”,要从社会主义初级阶段和过渡时期,是我国人民革命胜利后社会发展的两个不同阶段进行分析。2002年理科第32题“民主革命时期,中国共产党党员的绝大多数来自农民,因而它不是工人阶级先锋队”,关键是要明确:决定一个党的性质的主要是它的理论和纲领,而不是其成员的最初出身进行分析。

(3) 就事论事,用常识去回答,甚至望文生义,不是把所给命题作为有特定含义的范畴,运用基本理论观点去辨析问题。例如,1998年文科第26题“中国共产党领导的多党合作制不是一党制而是多党制”和1998年理科第25题“半殖民地半封建中国的资产阶级分为大资产阶级和小资产阶级两部分”,就很典型。

(4) 忽视历史条件的变化而把不同时期的问题作简单的类比等同,或者是忽视同一历史时期不同事件的区别而张冠李戴。例如,1999年理科第32题“中华人民共和国成立后,我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”。这个论断在1952—1956年是正确的,而在这之前和之后则是不正确的。

(5) 不是用历史的、阶级的和全面的观点去分析问题,而是作绝对的肯定或否定。这在一些思想认识的热点题上表现得尤为明显。这类试题往往具有片面性,或以偏赅全,或以局部代替整体,要求考生作全面分析。而一些考生往往以片面性对片面性,作简单的肯定或否定而丢了分。例如,在回答1994年理科第24题“资本主义民主是虚伪的、不真实的民主”时,很多考生之所以丢分,就在于不承认资本主义民主确有其对资产阶级的真实性的一面。

(6) 不作具体分析而是简单地作出正确或错误的判断和分析。这是因为有些辨析题的迷惑性在于,它提出的命题是对或是错,有一定的限制条件。从某一角度、从某种意义上说是正确的;而从另一个角度、从另一种意义上说则是错误的,因此在答题时不作具体分析就会丢分。或者是它提供的前提是正确的,但结论是错误的,或者相反。也可能提供的命题虽然相关,但说的并不是一回事,等等。例如,1998年文科第25题“在中国,没收官僚资本就其革命性质而言是新民主主义的”。一些考生丢分就是不作具体分析,而是简单地肯定或否定。

(7) 近年来,有的辨析题是把不加引号的引语或其观点,作为题干来命题。考生如果平时没有接触过

这些引语，不了解上下文的意思，就增加了审题的难度，不能很好回答问题而丢分。例如，1998 年文科第 23 题“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”，出自列宁的短文《谈谈辩证法问题》。1997 年文科第 24 题“价格是价值的表现形式，有价格的必有价值”，出自《资本论》第 1 卷第 3 章关于价值尺度的分析。2002 年理科第 32 题“民主革命时期，中国共产党党员的绝大多数来自农民，因而它不是工人阶级先锋队”，所给的命题及其答案要点，实际是从江泽民 2001 年“七一”讲话中化出来的。这些引语往往转引自教材或出自重要文件。这也是复习时应注意的。

3. 论述题

论述题是在知识判断、理解分析基础上的综合应用性质的题型。这是历年政治理论考试中的重点题。考核的都是各门学科中的一些比较重要的理论问题，还要求联系实际，运用有关原理，认识、分析和评价某些社会现象或实际问题，或者分析所提供的材料，给予科学的评价或批评，既要考查考生分析问题的理论水平，又要考查考生理论联系实际解决问题的能力（近年来文理科的论述题对于能力考查的要求很突出）。论述题的答案内容多，层次多，因而占的分数也多。从历年评卷情况看，论述题也是考生丢分较多的题，所以，必须引起考生的重视。

论述题要求回答问题理论观点正确，论述符合逻辑，联系实际部分紧扣题意。答好论述题，要注意以下步骤：

（1）首先要审清题意，弄清楚题目要求回答的是什么原理，联系的是什么实际。不然就会“下笔千言，离题万里”，答申了题或答偏了题而丢分。

（2）从命题的方式方法看，近几年论述题的命题方式方法基本上有三种模式：第一种模式是基本原理 + 联系实际，第二种模式是基本原理 + 重要意义，第三种模式是重大方针政策 + 基本依据（重大意义）。

第一，属于基本原理 + 联系实际模式的试题有：2000 年文科第 33 题“十一届三中全会以来，我国实施的一系列改革措施，取得了举世瞩目的巨大成就，但也出现了某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说，阐述你对这个问题的认识”，2000 年理科第 33 题“运用马克思关于社会总资本再生产的有关原理，分析我国经济生活中存在的部分生产资料和消费品的供过于求对社会再生产的影响及应采取的对策”，和 2002 年文、理科通用第 35 题“改革开放以来，人们收入分配差距有所扩大。请结合我国社会主义初级阶段的收入分配理论和社会主义最终要实现的目标，对这一现象进行分析”。

第二，属于基本原理 + 重要意义模式的试题有：1999 年理科第 33 题“为什么实践是检验真理的惟一标准？坚持实践标准对于我国深化改革有何现实意义”，第 34 题“试述依法治国的必要性及其重要意义”；2000 年理科第 34 题“试述邓小平关于社会主义市场经济的基本思想及其对实践的指导意义”；2002 年文理科通用第 34 题“邓小平在领导中国共产党进行指导思想的拨乱反正中如何正确评价毛泽东和毛泽东思想？这一正确评价有何重大意义？”

第三，属于重大方针政策 + 基本依据（重大意义）的试题有：2000 年文科第 34 题“毛泽东在《论人民民主专政》中指出：‘我们现在的方针是节制资本主义，而不是消灭资本主义。’试述党在当时采取这一方针的基本依据”。2001 年文、理科通用第 35 题“世纪之交，中央作出了实施西部大开发的战略决策。试述中央在此时作出实施这一战略的依据，以及对我国经济、社会发展的重大意义。你认为在实施这一战略过程中，应该处理好哪些关系？”

（3）从这几年试题情况看，论述题的题干有两种情况：

一种情况是试题题干中没有点明是什么基本原理或基本观点，相反，这恰恰是考核考生的首要内容，测验考生是否理解与掌握。这样就增加了难度。另一种情况是试题中点明了是什么基本原理或基本观点。这就降低了难度。考生只要复习了，循序答题，总有得分。1999 年文理科的四道论述题，2000 年文理科的四道论述题，以及 2002 年文、理科通用的两道论述题，都是点明了什么基本原理或重大方针政策的题。而 2001 年文、理科通用的两道论述题，则没有点明要运用什么原理。

（4）一定要把题目要求的基本原理回答好。因为在论述题中，基本原理部分占的分数一般较多，是主要部分。一些考生论述题丢分，就在于急于联系实际，没有答好基本原理。

（5）对基本原理部分的回答，内容要全面、完整。对每个要点（论点、论据）都要作简要解释，还要

注意逻辑性和层次性，不要只在一两点上展开发挥而遗漏了别的理论要点，因为每个理论要点都是有分的。

这里要注意，近年来有的论述题，要求运用的基本原理，不只是某一个原理，而是要求全面掌握、综合运用若干个相关的原理来进行分析。例如，2000年文科第33题“十一届三中全会以来，我国实施的一系列改革措施，取得了举世瞩目的巨大成就，但也出现了某些负面效应。请用辩证唯物主义的矛盾学说，阐述你对这个问题的认识”。要求考生能全面掌握和运用矛盾分析的方法，包括：运用矛盾的普遍性原理来说明巨大成就与负面效应是改革过程中不可避免的矛盾；运用矛盾发展不平衡性的原理来分析作为矛盾主要方面的巨大成就和作为矛盾次要方面的负面效应的关系；运用矛盾是事物发展动力的原理来分析和说明正确认识和解决负面效应对于促进改革的意义的的作用。2001年文、理科通用的第34题，要求考生比较全面地掌握辩证唯物主义关于实践是认识的来源、实践是检验真理的惟一标准、实践标准的绝对性和相对性、人们对于真理的认识和把握是一个无止境的过程、坚持解放思想和实事求是的统一、发现和发展真理等基本原理。2002年文理科通用第35题“改革开放以来，人们收入分配差距有所扩大。请结合我国社会主义初级阶段的收入分配理论和社会主义最终要实现的目标，对这一现象进行分析”，则既要运用社会主义初级阶段的个人收入分配理论论证改革开放以来人们收入分配差距扩大的客观性和合理性，又要运用社会主义最终要实现共同富裕的目标（题干没有点明目标是共同富裕）说明不能使收入分配差距过大、防止两极分化的必要性和重要性。只有这样，才能获得较好的分数。

(6) 在回答联系实际问题时，注意：一要紧扣题意，回答题目所要求的实际问题；二要与理论挂钩，运用题目所要求的理论来分析实际问题。一些考生在临场考试时，往往出现这样的情况，即在回答联系实际部分时，不是把前面答的基本理论忘了，就是把基本理论丢在一边，不是运用理论来分析实际问题，而是就实际讲实际，结果导致理论与实际脱节，成了没有关系的“两张皮”。这就不符合答题的要求，自然得不到较好的分数。

这里需要指出的是，运用理论分析实际问题主要还是进行理论性的回答，并不要求就具体实际问题作具体分析。例如上面举的论述题要求运用哲学的矛盾学说分析改革的巨大成就和负面效应。又如2000年理科第33题“运用马克思主义关于社会总资本再生产的有关原理，分析我国经济生活中存在的部分生产资料和消费品的供过于求对社会再生产的影响及应采取的对策”和2002年文理科通用第35题“改革开放以来，人们收入分配差距有所扩大。请结合我国社会主义初级阶段的收入分配理论和社会主义最终要实现的目标，对这一现象进行分析”，都是要求这样来回答问题的。

(7) 近年来，还有一种融材料题特色的论述题，就是试题提供一些现实材料或理论观点，让考生运用有关原理进行分析、评述。提供的材料或观点中，有国际、国内现实生活中的一些现象，或是思想热点性质的问题。例如，1998年文科第27题“有人认为，在社会主义现代化建设过程中，只要物质文明搞好了，精神文明自然而然就上去了。试用历史唯物主义关于社会存在和社会意识辩证关系的原理，并结合我国的实际，评析上述观点，阐明加强社会主义精神文明建设的意义”。第28题“改革开放以后，我国对城市土地征收使用费，并按不同地段确定不同的收费标准。试析这样做的理论依据及现实意义”。就是这种类型的题。上面提到的2001年文、理科通用的第34题，就是一道很典型的、综合性的材料分析型的论述题，这种题既不完全相同于一般的材料题，也不完全相同于一般的论述题，而是带有材料题色彩的论述题。

(8) 值得指出的是，近年来对论述题的命题方式作了新的探索和尝试，出了几道姑且叫做“复合型”的试题。这又有两种类型：一种是“问题重叠型”，即问题套问题；另一种是“学科交叉型”，即涉及几门学科。前者如1997年文科第27题“一些中国古代思想家认为：‘一阴一阳之谓道’。‘凡物必有合……有合各有阴阳’。‘天地万物之理，无独必有对’，‘万物莫不有对’。‘有无相生，难易相成，长短相形，高下相倾，音声相和，前后相随’。简析上述论点中包含的辩证法思想，阐明马克思主义哲学在这方面的基本原理及其对实际工作的指导意义”。后者如1997年理科第27题“马克思、恩格斯曾预计社会主义革命将首先在发达的资本主义国家发生，然而社会主义却首先在比较落后的国家成为现实。试析这些国家社会主义革命取得胜利的主要原因，并阐明我国社会主义要经历一个相当长的初级阶段的必然性”。这样做，符

合增强能力考查的要求,是值得提倡的。当然,增加了难度。

(9) 近年,还有的论述题是考查对原著的基本内容或重要观点的理解和掌握。例如,2000年文科第34题“毛泽东在《论人民民主专政》中指出:‘我们现在的方针是节制资本主义,而不是消灭资本主义’。试述党在当时采取这一方针的基本依据”。这道题有相当难度,因为《论人民民主专政》没有直接揭示“节制而不是消灭资本主义”的基本依据,而需要考生运用新民主主义革命的基本理论,尤其是关于革命的性质、对象、两步走的学说、经济纲领等来回答。

(10) 考试大纲每年有修订,根据形势的发展及党和国家的工作重点而增加一些新的考查点,其中有些是重大的理论问题和实践问题,往往作为重点问题出题。例如,2000年理科第34题“试述邓小平关于社会主义市场经济的基本思想及其对实践的指导意义”,就是根据2000年考试大纲中新增加的两个知识点“社会主义市场经济理论的提出和基本内涵”和“社会主义市场经济对我国生产力和经济发展的意义”命的题。2001年文、理科通用的第35题就是根据2001年考试大纲“邓小平理论概论”第四章中新增加的三个知识点:“邓小平关于区域经济协调发展的战略思想”,“正确处理东部地区和中西部地区发展的关系”和“西部大开发战略的重大意义”有关内容命的题。2003年考试大纲增加的知识点,应引起考生注意。

从评卷的情况看,有些考生论述题没有答好,并非不会或者对答案内容一无所知,而是由于:一不会审题或审题错误,二不知道怎样去答题,结果不是答错,就是没有按题意要求答全。这就是因为没有抓住上述回答论述题的要领来答题所致。

4. 材料题

材料题是由提供的材料和根据材料提出要回答的问题两部分组成。要求考生根据对材料中心思想的理解和把握来回答题目中提出的问题。材料题的特点是比较活,考查的能力要求比较高,考生要结合特定的历史条件或国际、国内政治生活的背景,运用所学的知识或原理,分析所提供的具体材料,包括分析、论证某个理论观点的正确或错误,或者是认识、分析和评价某些社会现象或政策,或者是引证有关事实,对提出的问题给予科学的评价或批评。材料题这种题型有利于考查考生从所接触的材料中获取信息,比较鉴别不同材料,从中得出正确结论的能力。

材料题提供的材料往往具有很强的现实性,一般是教材中没有的,或者只是简略地提到,所以靠死记硬背的复习是答不好的。答材料题也有线索可循。从这几年的情况看,应注意以下几个问题:

(1) 从材料题的形式看,分有导语和没有导语两类。1996年理科的两道材料题没有导语,2001年文科第37题和2002年文科第37题虽有导语,但没有指出什么内容。1998年、1999年、2000年文、理科的材料题和2001年文科第36题、理科第37题(通用)以及理科第36题,2002年文、理科第36题(通用)和2002年理科第37题,则都有导语,而且指明什么内容。有导语,就首先要认真阅读导语,因为它点明了该题材料涉及的问题,甚至是材料的中心旨意。材料题的导语一般很短,有的甚至只有一句话,但它隐含着十分重要的提示,对于回答问题极有裨益。

(2) 从材料题提供材料的内容看,有的是政治、经济、哲学等理论观点的引文;有的是政策主张的引文;有的是图表、具体事实材料或政治、经济、社会生活中的具体事例。一般都是当今的一些重大的带“热点”性质的问题。试题提供的材料的类型不同,所提的问题性质不同,要求回答的具体内容也就不同。

(3) 从考查能力的要求来看,材料题提出的问题大体上有以下几个类型:

第一,材料本身并没有涉及,仅凭一般政治常识或理论知识就可以作出正确答案的问题,例如1994年文科试卷第30题所提的第五个问题:“指出正确处理社会主义国家间相互关系的基本准则”,答案是“和平共处五项原则”。这类问题一般出现在材料题初期,考查的能力层次较低,得分率较高。近年来,已很少见这类试题了。

第二,问题的答案已在试题的题意和提供的材料中作出提示,考生只需认真阅读材料,就可从中有针对性地选出答案。例如,2000年文科第35题所提的①②③、2000年理科第35题所提的①③和第36题所提的①②等问题、2001年理科第36题所提的②以及2002年文、理科第36题(通用)所提的①②③和2002年理科第37题所提的①②,就是这样的问题。

第三,所提的问题需要考生具备一定的辨别能力和概括能力,能在对材料的分析概括中作出正确的回

答。其中，有的问题对回答的内容、范围、要求等作出明确规定，可以直接从材料对比分析中概括出来。当然，这要求考生以很好地掌握有关史实和理论知识为前提。例如，2000年文科第36题所提的①②③和2000年理科第36题所提的③、2001年文科第36题和理科第37题所提的①②、2001年理科第36题所提的①以及2002年文科第37题所提的①②③和2002年理科所提的③，就属于这种类型。而有的问题则需要对材料作全面综合分析，并要求考生运用所学的理论知识有所发挥。例如，2000年文科第35题所提的④、第36题所提的④，2000年理科第35题所提的②④和第36题所提的④，以及2001年文科第36题、理科第37题所提的③和2001年理科第36题所提的④，就属于这种类型。

第四，这里需要指出的是，现在有的材料题是跨学科的综合试题，要求考生能全面掌握有关的基本原理并具有运用这些原理来综合分析所给材料的能力，并从中提炼出观点，上升到理论，要求考生运用所学的基本理论进行阐发。这类问题，能力要求较高，有一定难度。例如，1999年文科第35题所提的三个问题，具有代表性。提供的材料是有关生产和营销策略的，但答案是哲学的。又如，2000年理科第35题，要求运用历史唯物主义的观点来分析有关所有制结构问题的材料，这就要求考生能熟悉并综合运用社会基本矛盾运动的原理来回答问题，即运用生产关系适合生产力状况的原理来分析和说明我国所有制结构的变化及其原因，运用上层建筑适合经济基础状况的原理来分析和说明我国宪法修改的理论依据，运用上层建筑对经济基础和整个社会的反作用的原理来证明我国宪法修改的重要意义等。这类题的能力要求较高，有一定难度。

第五，问题游离于材料之外，必须结合当时的历史背景才能理解材料中的观点，从而作出正确的回答。这类问题考生得分率比较低。考生丢分的主要原因就是不知道历史背景，不清楚有关的历史知识和历史事实，或者不知道从这个角度去分析问题。例如，1999年理科第35题，从材料到提的问题，都有一定难度，主要是考生对第二次国内革命战争时期有关党的土地政策知之甚少。

(4) 答好材料题的要领有：

第一，注意导语，特别是其中隐含的提示。

第二，仔细阅读材料，分清每个材料有几层意思，每层意思蕴含的重要观点。要弄清各层意思之间的内在联系以及整个材料的中心思想，并从中找到提示或启示。看一个材料做一个问题，做一个问题看一个材料。问题一个一个地做，材料一个一个地看。如果所提的问题要求综合分析几个材料，则还要弄清几个材料之间的关系，概括比较，运用所掌握的理论知识进行综合分析。

第三，对于有的问题，需要把材料放到特定的历史条件下，结合国际、国内政治经济生活背景进行分析，予以回答。

(5) 回答材料题，一定要注意紧扣材料，紧扣题意，准确引用材料中的文字和引证其中的有关事实，作出恰当的综合、概括、比较、鉴别和分析，不能离开材料任意发挥。但也不能简单地抄引、重复材料的内容来回答问题，那是要酌情扣分的。

第一部分 马克思主义哲学基本原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

内 容 提 要

本章主要内容是讲哲学是世界观的理论化和系统化；思维与存在关系问题是哲学的基本问题以及它所包含的两方面的内容；唯物主义和唯心主义的基本形态；马克思主义哲学的基本特征。

一、哲学和哲学的基本问题

1. 哲学是世界观的理论形态

哲学是关于世界观的学说，是世界观系统化和理论化的体系，是对人与世界关系的宏观性、总体性把握。从人类整个知识的角度看，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。从对象角度看，哲学的对象是自然界、人类社会和人类思维的最一般的本质和规律。从意识形态看，哲学是社会意识的一种形式，在阶级存在的条件下，它具有阶级性。从历史发展角度看，整个哲学史就是唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学斗争的历史。

世界观是指人们对周围世界的根本看法和观点；这个周围世界是包括人和人类社会的世界。方法论是指在一定世界观指导下所形成的观察事物、解决问题最一般的方法和原则。世界观中包含方法论，方法和原则中渗透着世界观，所以，世界观和方法论是统一的。

2. 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学作为世界观包括许多领域和许多方面的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面、决定整个哲学体系的性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题，这就是我们说的哲学基本问题。

贯穿全部哲学的基本问题是思维与存在的关系问题。这个问题包括两方面的内容。第一，思维和存在、精神和自然界、意识和物质谁是第一性的问题，即谁是本原、谁是派生的问题。对此问题的不同回答，划分了哲学上的两大阵营。凡是主张存在、自然界、物质是第一性、是本原的哲学家，就属于唯物主义阵营；凡是断定思维、精神、意识是第一性、是本原的哲学家，就属于唯心主义阵营。第二，思维与存在同一性问题，即人们的思维能不能认识、反映现实世界的问题。绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答；但也有少数哲学家否认认识世界的可能性，或者至少否认彻底认识世界的可能性。在近代欧洲哲学家中，休谟和康德就属于这一类。对这种错误的理论最有力的驳斥是社会实践。哲学基本问题的两个方面是不可分割的，互相依存的（此项内容1997年理科单项选择题第1题考过）。

哲学基本问题并不神秘，思维和存在、物质和意识的关系是在人们认识世界和改造世界的活动中无时无刻不反复出现的问题。哲学基本问题首先是人的实践和认识活动中的基本问题。正因为如此，哲学才能发挥世界观和方法论的作用。