

論蘇聯的教育

7548

江 山 編 譯

蘇南新華書店印行

論 蘇 聯 教 育

江 山 編 譯

蘇南新華書店印行

論蘇聯教育

編譯 江

山

出版 蘇南 新華書店

印刷 新華書店印刷廠

總店：無錫公園路卅十號

發行 蘇南 新華書店

分店：蘇州常州鎮江松江

一九四九年九月初版

錫一三〇〇〇

論蘇聯的教育

18-006.1949.9初版

基本定價 9.70 元

目次

前言.....	一
蘇聯教育的今昔.....	七
各級教育概述.....	一三
（附）蘇聯各級學制圖.....	一九
國民義務教育.....	二〇
一、幼童教育.....	二〇
二、初級小學.....	二三
三、七年制中學及十年制中學.....	二六
四、「森林」學校.....	二九
五、中等專門學校.....	三〇
六、學校教育委員會.....	三四
七、教員與教授法.....	三六

八、班主任教員的任務·····	三八
九、學校的規則·····	四一
十、賞罰制度·····	四三
十一、學校衛生制度·····	四六
學校與家庭的關係·····	四九
一、學生家長委員會·····	五〇
二、學生的家庭教育·····	五二
(附)職工會與兒童教育·····	五五
學生組織·····	五七
一、學生委員會及其任務·····	五七
二、列甯兒童團·····	五九
三、列甯共產主義青年團·····	六三
職工與農民教育·····	七四
一、培養工業幹部的五年計劃·····	七六
二、斯達漢諾夫學校·····	七八
三、青年工人學校·····	八〇
四、勞動後備軍學校·····	八三

五、農村青年夜校·····	八六
介紹兩個職工學校·····	八九
高級教育·····	九五
一、高等學校是蘇維埃知識份子的熔鑪·····	九五
二、高等學校概述·····	一〇〇
三、高等技術專門學校·····	一〇二
四、教師深造學院·····	一〇六
五、蘇聯學位授予一般概況·····	一〇七
六、發展高等學校的五年計劃·····	一一〇
介紹三個高等學校·····	一一三
附 錄·····	一二〇

前言

——蘇聯教育的實質和目標——

蘇聯是先進的社會主義文化之國，是給各國人民照耀着光明道路的火炬。

在一世紀以前，俄國偉大批評家伯林斯基在談望着俄國的未來時，曾這樣寫過：「我羨慕後代的子孫，他們應當於一九四〇年看見俄羅斯——它站在有教養的世界人民的前列，給科學和藝術的發展以法規，並接受一切先進人類敬重的優禮。」

今天，伯林斯基的預言實現了。

從十月革命的第一天起，布爾什維克黨和蘇聯政府便把人民的教育事業，認為是最重要的政治任務之一。工農國家在成立之初，即採取了一系列的措施，以求得儘快發展與豐富國家的精神生活。

十月革命提出任務，把學校變為以共產主義精神教育人民的強大工具。它首先在世界上給學校提出這一任務——訓練共產主義社會全面發展的成員。它的思想體系、教育內容與教育機構同任何資產階級國家的學校比較，在原則上都有根本的區別，一切關於社會及社會史的僞學說，關

於自然的形式觀念論的學說——這些與真正科學相矛盾的東西，是爲蘇聯學校所拋棄的。

蘇維埃政權取消了依階級與階層區別而組織的各種學校，如高等中學校（貴族）、軍官學校（貴族）、商業與實科中等學校（資產階級的）、初級學校與工匠學校（工人、農民用的）等；同時提出了統一的學校制，作爲蘇聯國民教育制度的基本原則。這一原則，使任何蘇聯公民得以自由地從低級教育升到高級教育。十月革命給一切勞動者的兒童（不論其民族、性別）廣大地打開着學校的大門。

第一次五年計劃終期（一九三二年），蘇聯各種普通教育的學校，共有十六萬八千一百所，學生人數達二千零九十萬人。第二次五年計劃終期（一九三七年），普通學校的學生人數增到二千九百六十萬人。此外，在各盟員共和國內學校建設的增加也是特別顯著，如果說在一九一四年，烏茲別克各學校的學生有一萬七千人，那末，到第二次五年計劃終期，烏茲別克共和國則已訓練了九十八萬兒童；卡查赫共和國學校的學生在同上兩時期相比較（一萬一千人——一百零二萬二千人）則增加了九十三倍。

在沙皇俄國時期，普通義務教育的問題，曾討論過多少年，但終未得到解決。十月革命以後，這一任務立即被提出來，經過十——十二年以後，國家已經創造了轉到實行國民普遍義務教育的一切必要條件。

一九三〇年八月十四日，聯共（布）中央執行委員會與蘇聯人民委員會通過了實施國民初級普通義務教育的決議。蘇聯人民認爲這是與自己血肉相關的事業，因而在實現這一決議時，給了

學校與國民教育機關以直接的幫助。

德國法西斯背信義進攻蘇聯，破壞了第三次五年計劃文化建設的速度，阻礙了普遍的義務教育與擴大中等教育的實施。然而雖然在嚴重的戰爭年份，黨與政府仍然予學校以很大的注意，並給了特別的關懷。在這一時期，政府通過許多關於鞏固學校與提高教育質量的重要決議。

戰後，蘇聯人民立即開始恢復原有學校網，並進一步增設學校。在一九四六——一九四七年度內，學校的增加已超過戰前一九四〇——一九四一年年度內的數量。

學校用的教科書和學習用品，更是不可衡量地增加了。如果一九一三年沙皇俄國時期，各級學校（包括高級學校）用的教科書出版了二千二百五十萬份，那末在一九三八年蘇聯的教科書則達一億七千零十萬份。在蘇聯，教科書的出版事業乃是國家的重要事情，它吸收了國內的許多重要學者來編寫。千百萬蘇聯學生學習的教科書，都是富有思想，有高深科學與用教育方法研究過的教科書。與資產階級學校的教科書相比較則是不可同日而語的。

列甯在青共第三次代表大會上的歷史講話中，天才地規定了共產主義教育的內容與方法。在這次講話中，列甯確定了蘇聯學校的基本實質，他說：學校的基本任務，是用有系統的科學知識來武裝學生，並在這個基礎上形成共產主義的觀點與深刻信心，培養出共產主義的德性。同時列甯指出：教育應當緊密地與生活相結合，與無產階級的革命鬥爭相結合。應當教育青年在實際上運用其知識，吸引他們積極地參加新生活的建設。

列甯的指示，在斯大林的著作中得到了進一步的發展。列甯的遺訓與斯大林的指示，已為蘇

聯一切學校在實際中普遍地運用着。蘇聯的學校正在培養能够最後建設共產主義社會的後輩，以基本科學知識武裝這羣學生，並形成他們的共產主義的世界觀與實際行爲。學校正訓練着有文化教養的全面發展的人才，它關心着青年的智力、德性、美事、感能的培養與工藝的教育。學校並大批培養着熱愛社會主義祖國，爲祖國福利與進步而勞動的愛國主義者。這種真正的民主教育，不僅因爲它是接近一切人民的，而且首先因爲他是爲人民造福的。蘇聯的學生培養着熱愛自己人民，尊重世界愛好自由民族的精神。蘇聯兒童發展着斯大林時代蘇聯人所特有的高尚品質，高尚思想和勇敢、堅定、體格強壯、不害怕困難與善於克服困難的精神。

在受嚴重考驗的愛國自衛戰爭與戰後和平建設時期，蘇聯青年向全世界表示了他們的特色，而這一特色乃是由於蘇聯教育制度的結果。在斯大林五年計劃的光榮事業中給予國家以偉大貢獻的，正是上述這些蘇聯青年，正是由於他們，在反對德國法西斯侵略者的鬥爭中，完成了史無前例的軍事偉蹟。

正當蘇聯實現真正民主與博愛的教育原則的時候，在許多資產階級民主國家內，博愛教育的原則則被學校拋棄，造謠與偽善浸透着所有學校訓練的內容，在學校內宣傳對於愛好自由的非白種民族的仇視心理。形成人類高尚品質的德性教育，則被代之以具有小商人習氣與自私自利的混合物爲特色的教育。真正的科學遭受到忌視，而代之以各種假科學，即對真理予以歪曲與偽造的不倫不類的東西。

美國著名的心理學家托林泰克作了一個調查報告，表明資產階級的科學已到敗壞不堪的地

步，這一調查的目的是「測驗一下，看看人民的苦難或者是德性的墮落，已達到若何程度」。作爲測驗的單位，當然選定爲美元。被測驗者有大學生、教員和失業者們。在調查報告中問到，例如，被問者給予多少美元，才能同意吃四兩人肉。大學生與教員同意這樣做，平均要求一百萬美元，而失業者則爲十萬美元。

像這種調查報告的事實，已够引起人們的非常厭惡之感，而答覆的內容也一針見血地說明了美國教育家所博得的「教育果實」了。

一切物質與精神的寶貴，毫無任何道德的標準，問題在於多少可以賺得，如果他們能引到人類生活的主要和唯一目的——金元，前途就是很好的。美國學校教育的精神法典就是這樣的，儘管他們用美麗的「民主」與「博愛」的言詞來掩飾着。

只有蘇聯的學校才是真正的自由、民主與博愛的學校，只有蘇聯的教育制度，才保證着科學的教授，這種教授是用現代科學的最新結論做基礎的，只有蘇聯的學校，才用博愛精神來教育學生。

蘇聯學校發展的道路，是在布爾什維克黨提出的成爲完全消滅階級社會的區分與共產主義社會建設的工具的任務之下，不斷地改善與完備着學校活動的道路。

蘇聯教育的目的，乃是使新的社會主義社會的人民得到各方面的發展，這種新人是無限忠於祖國與忠於人民利益的。蘇聯國民教育的目的，乃是爲了把年青的一代培養成有廣博知識，有文化素養，有高度精神生活需要，並且堅定而又不害怕任何困難與善於克服困難的人。

蘇聯的國民教育制度，是建築在最進步的原則之上的。其中最重要的原則之一，就是蘇聯憲法上已明文規定的蘇聯公民的受教育權。

蘇聯教育的今昔

俄國在一九一三年給每一個人出版的書籍平均約〇·七本。
蘇聯在一九三九年給一個人出版的書籍平均約四·一本。

一九〇六年，在「教育消息」雜誌中，一篇文章的作者寫道：「要是我們未來的社會文化，保持着現時這樣發展的速度，那麼要使現代的全體男子都識字（全部男子中文盲佔百分七十·七），我們需要一八〇年的時間；而要使全部女子都識字（全部女子中文盲佔百分八十六·九），我們需要二百八十年的時間。」

這樣一來，要使俄國全體人民都識字，至少要到二一八六年才成。

可是年青的蘇維埃共和國的头批命令中的一個命令，就是關於教育的法令。雖然國家剛渡過了非常困難的年頭，——帝國主義的武裝干涉、內戰、以及沙皇政府遺留下的飢餓、破產，但蘇聯政府對人民教育仍然予以極大的關懷。

一九一九年十二月二十六日，蘇聯人民委員會的法令中，規定着：爲了使一切民族的人民可以自覺地參加國家的政治生活，凡年在八歲至五十歲而不識字的居民，必須按照各人的志願，學

習本國語或俄語。這就給有計劃地根絕文盲的工作奠定了基礎。據一八九七年的調查，在俄羅斯國識字的人口只佔百分之二十四；根據一九三九年的調查，識字的人口已佔百分之八十一點二。在烏茲別克共和國，過去識字的人只佔百分之二，而在一九三九年則已佔百分之六十七點八了。在塔什克共和國，以前識字的只是百分之零點五，而在一九三九年則已達百分之七十一點七。

蘇聯政府成立以來的三十年中，建築了許多學校，這些數目，沙皇政府在二百年中是建築不起來的。單是蘇俄這一個共和國（蘇聯的十六個盟員共和國之一），十年來（一九二八——三八年）在農村中就開辦了一萬二千四百九十所學校。在阿捷爾拜疆社會主義共和國和加巴爾金諾——巴爾加自治共和國領土上，一九一三年總共只有十二所初級學校和一所中學，就學兒童不過數百個而已，到一九四〇年，初級學校已達九十四所，中學校——六十一所，除此而外，高級小學校——九十二所；在這些學校裏就學的兒童有七萬四千零四十八人。

一九一四年在阿爾明尼亞社會主義共和國的領土上只有三萬四千個學生，到一九三九年已達到三十三萬個學生了；在土爾克明社會主義共和國的領土上，一九一四年只有六萬六千個學生，到一九三九年已有二十二萬三千個學生。

蘇聯的許多民族在革命前沒有自己的文字，要進行普及教育，必須先給他們創造字母。蘇聯政府給四十多個民族首次創造了自己的文字。民族文學和民族藝術出現了，現時在蘇聯用一百一十種語言出版着書籍。所有初級學校、高級小學校和中等學校用的教科書都是用學生的本國語出版的。

一九三八年，政府通過七年義務教育（在城市中則擴大到八年至十年）的決定。

一九三九年斯大林做了總結：「從人民文化發展的觀點來看，做工作報告這個期間是真正的文化革命時代。以蘇聯各民族言語而實施的初等普及義務教育已經實行到生活中了，各級學校學生和學校數量增加了，高等學校培養出來的專門家增多了，蘇聯新知識階級是建立起來和鞏固起來了，這就是人民的文化發展的全景……」

● 自一九四三年到一九四四年，蘇聯又創設了兩種新型的七年級的和中等的普通學校。一種是青年工人夜校，一種是農村青年夜校，這些學校使得那些在各企業部門、運輸部門、各機關，以及那些在集體農莊和國營農莊做工的，自十四歲到廿五歲的男女青年能夠得到業餘的中等教育。青年工人夜校於一九四七年學年招收了五十四萬名學生，而農村青年夜校則招收了五十四萬五千名學生。

革命前的俄國，可以說幾乎沒有幼稚園，整個俄國，只有二百七十五個幼稚園。大部分的幼稚園又是屬於私人所有的，而且費用很高。只有那些富人的子弟才有可能進入這樣的幼稚園。這些幼稚園總共只有五千左右兒童。

一九四四年底，只在俄羅斯聯邦共和國就有一萬六千二百五十一所幼稚園。在蘇聯，現在在幼稚園裏學習的兒童總數已達五百萬人。

布爾什維克黨和蘇聯政府，對於瞎子和聾啞兒童的教育，也是特別關心的。蘇聯給瞎子和聾啞兒童們建立了很多七年級的和中等的學校。這種學校使這些聾啞兒童能順

利地升入中等的職業學校及考入高等學校。這些兒童，不管他們是否有父母，他們在國家的教育機關內（學校和宿舍），一切全由國家供給。

革命前，對於孤兒的教育，只存在過某些個爲有錢人私有的「孤兒院」，孤兒們在這裏只能學會當一個普通的手藝匠人。十月革命後，用國家經費普遍開辦了很多孤兒院，孤兒們在這裏受各種教育。所有孤兒院的兒童都能受到七年級學校的中等教育，而且很多是中學畢業生。千萬個蘇軍的科學工作者、工程師、醫生、軍官及其它工作人員，是從孤兒院畢業出來的。

蘇聯政府特別注意那些在偉大衛國戰爭中陣亡的蘇軍軍人的子弟，以及那些他們的父母在偉大衛國戰爭中死在德國強盜劊子手們手裏的兒童們，給他們創設了很多專門的教養院。一九四六年和一九四七年，蘇聯已有了五千三百七十七所教養院，創設了蘇沃洛夫和納希莫夫兩陸海軍學校。在這兩間學校學習的兒童們，全是由國家供給的公費生，而且他們還可得到普通的中等教育，和得到初級的軍事教育，以便將來在軍事教育完結後，擔任軍隊的軍官職務。

蘇聯目前已製訂了初級職業教育的條例。鐵路職業學校二、三年課程的教育，將培養出很多年青的熟練工人的幹部。在新斯大林五年計劃期間，在工廠教育——各種職業工人的學校裏準備培養四百五十萬青年工人。

中等職業學校（中等專門技術學校及其它）的數字，較之革命前增加了二十六倍，具體說就是：一九三八年——三九年，這種學校已達三千七百三十二個，並擁有九十五萬一千九百名學生。