

ING WEI GUI FAN QUAN SHU

ZHONG XIAO XUE JIAO SHI XING WEI GUI FAN QUAN SHU

教师行为规范

== 全书 ==

2 教师职业道德行为规范

主编：冯克诚 范 英 刘以林

ZHONG XIAO XUE JIAO SHI XING WEI GUI FAN QUAN SHU

ZHONG XIAO XUE JIAO SHI XING WEI GUI FAN QUAN SHU

ZHONG XIAO XUE JIAO SHI XING WEI GUI FAN QUAN SHU

ZHONG XIAO XUE JIAO SHI XING WEI GUI FAN QUAN SHU



华语教学出版社

冯克诚 范英 刘以林 编著

教师行为规范全书之二

教师职业道德行为规范

华语教学出版社

目 录

教师政治行为规范

政治行为·····	(1)
教师的政治行为·····	(2)
教师政治行为的特征·····	(3)
教师的政治行为规范·····	(8)
教师政治行为规范的基本特征·····	(9)
教师政治行为规范的作用·····	(11)
教师的政治理论素养·····	(12)
教师政治行为规范的核心·····	(15)
教师的法纪行为·····	(18)

教师思想行为规范

思想行为·····	(23)
教师的思想行为·····	(24)
教师的思想行为规范·····	(25)

教师思想行为规范的基本特征	(26)
教师思想行为规范的作用	(28)
教师思想行为规范的核心	(29)
教师的人生观	(33)

教师的道德行为

道德行为的含义	(41)
品德的构成及实现过程	(42)
教师道德行为作用的过程	(46)
教师必须注重自己的道德行为	(50)
教师道德行为的基本特征	(51)
教师道德行为与学生的思想品德的关系	(53)
教师道德行为调节的特征	(54)
教师的基本道德行为准则	(56)
附：“师表”内涵十议	(60)
附：中小学教师职业道德要求	(65)
附：小学教师的职业道德	(66)
附：教师的道德规范	(68)
教师职业理想规范	(69)
教师职业态度规范	(73)
教师职业义务规范	(76)
教师职业技能规范	(79)
教师职业纪律规范	(82)
教师职业节操规范	(85)
教师职业责任规范	(87)

教师职业良心规范	(89)
教师职业作风规范	(93)
教师职业荣誉规范	(99)
附:用《师德规范》指导自己的行为	(103)

教师道德行为的选择

教师道德行为选择的界定	(107)
教师道德行为选择的心理机制	(109)
教师道德行为选择的社会机制	(113)
教师道德行为选择的社会自由	(118)
教师道德行为选择的意志自由	(120)
教师行为选择中的道德责任	(123)
教师道德行为选择的标准	(125)
教师道德行为选择的规定性	(128)
教师道德行为选择的过程	(131)

教师道德行为建设

学校师德建设的结构	(135)
师德建设的几项原则	(136)
教师道德要求内化的过程	(138)
师德行为规范内化的集体促进机制	(146)
“慎独”的师德修养方法	(149)

教师政治行为规范

政治行为

政治是经济的集中表现,属于上层建筑范畴,其表现形式为代表一定阶级的政党、社会集团、社会势力在国家生活和国际关系方面的政策和活动。政治行为是人类行为的一种,政治行为可以包括所有的政治思想、政治言论、政治态度、政治信仰、政治行动、政治运动及其各种政治活动,它的范围之广,几乎包括整个政治现象,包括个人或团体相互作用而产生的种种政治现象。简而言之,政治行为是在政治情境中的人类行为,它既包括可见的政治行动,又包括隐藏在人们内心世界的反应;既包括个体的政治行为,又包括团体的政治行为。政治行为是普遍存在的行为。从纵的方面来说,无论是奴隶主国家、封建国家、资本主义国家,还是社会主义国家,都存在着政治行为;从横的方面来说,政治行为几乎涉及到整个社会的各个领域,任何人都不能逃避政治行为的规范。广而言之,所有的政治现象都是行为现象,一切涉及政治的活动都是政治行为。政治行为是有关权力的行为。政治的核心和细胞是政治权力,治人和治于人、管理和被管理、命令与服从、强制与被强制,都是一种权力关系。政治行为是有目的性的行为。人的行为不同于动物的活动,动物的活动是一种本能,人的行为则有

自觉意图、有意识支配的，因而是有目的性的。人们的政治行为，都是为达到一定的目标而努力。比如，各政党都有其政治纲领，每个党员都有履行纲领的义务；国家行为的目的，无论是行使政治职能、进行社会管理和服务性活动，最终目的都是为了维护经济上占统治地位的阶级的利益。

教师的政治行为

教师的政治行为是教师政治行动表现的统称，它是在教师的职业劳动中引申出来的。它一般包括政治态度、政治觉悟、政治品质、政治理论水平和政策水平。教师的政治行为作为一种意识形态，是由一定的经济关系所决定，为社会上一定阶级服务的。我国教师的政治行为一方面反映了社会主义教育的特点，另一方面，它又反映了社会主义的政治、经济制度和共产主义道德的基本精神，因而具有明显的阶级性。教师的政治行为的阶级性主要表现在两个方面：第一，用什么样的道德来教育、影响学生；第二，要把学生培养成为什么样的人。在我国，社会主义政治的中心任务是大力发展生产力，建设具有中国特色的社会主义，并为实现共产主义创造条件。剥削阶级作为阶级已经被消灭，但阶级斗争还将在一定范围内长期存在，有时甚至激化。马克思主义十分重视政治对经济和社会生活各个方面的巨大影响，认为政治同经济相比，不能不占首位，政治工作是经济工作和其它各项工作的生命线，教师的政治行为是最重要的行为，它指导和影响着其它各种行为。教师是社会主义精神文明的传播者和建设者，是把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的引路人，

必须具有较高的政治修养,具有坚定的共产主义信念,正确的人生观和世界观,全心全意为人民服务的思想和高尚道德。简而言之,教师应有鲜明的无产阶级立场、坚定的共产主义理想、强烈的社会主义事业心和高度的责任感,应襟怀坦白、光明磊落、坚持原则、崇尚真理。

教师政治行为的特征

1. 鲜明的定向

教师要在政治定向上正确、鲜明,其政治素质必须具备四个条件:

(1)坚决拥护和接受中国共产党的领导。教师必须懂得,无产阶级教育是无产阶级政党领导的无产阶级事业的一部分,党的领导是教育事业始终坚持正确的政治方向的根本保证。自觉坚持教育的阶级性同党性的统一,自觉坚持忠于党同忠于祖国、忠于人民、忠于社会主义制度的统一,自觉坚持党的领导同发展社会主义教育事业的统一,坚决维护党对教育的领导地位。

(2)始终不渝地坚持四项基本原则。具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念。在要不要坚持四项基本原则的根本性问题上,旗帜鲜明地同资产阶级自由化的错误理论划清界限,同其政治主张划清界限,同其流毒影响划清界限;做到对四项基本原则坚信不移,捍卫四项基本原则的正确立场坚定不移。

(3)在思想上、政治上与党中央保持一致。及时学习党的路线、方针、政策和党中央的一系列指示,自觉按中央精神统

一思想。严格遵守政治纪律和教学纪律,在政治上始终与党中央保持高度一致。在教学中,与党的路线方针政策不相符合的观点不讲,有违教学政治思想指导原则的观点不讲,不利于培养学生正确立场的观点不讲。

(4)培养政治上合格人才的政治责任感。明确政治标准是学校教育的首要标准,培养政治上合格的人才,是教师的首要职责。在行动上做到:用旗帜鲜明捍卫四项基本原则的要求规范一举一动,用保证培养政治上合格人才的要求约束一言一行。

2. 较高的内在强度

教师政治行为要有较高的内在强度。首先,要强在马克思主义理论素质上。正确理论是科学世界观的基础。教师尽管专业不同,但其政治理论素质一般应具备:基础性,通晓马克思主义基本理论,尤其是马克思主义哲学;贯通性,不仅掌握理论的内容结构,更要掌握其内部联系,做到融会贯通;系统性,不仅掌握基本观点,还要掌握包括共产主义理想、信念、精神、道德、作风内容的完整的共产主义思想体系;实践性,不仅学好经典理论,更要学好具有中国特色的社会主义理论,掌握实践中发展的马克思主义。其次,要强在主观世界的根本改造上。世界观的转变是一个根本的转变,也是政治素质内在强度的关键所在。要根据马克思主义哲学在社会各个领域的运用,掌握社会发展规律,树立共产主义远大理想,形成正确看待阶级斗争、政治斗争现象的马克思主义政治观,正确看待教育本质、遵循无产阶级教育规律的正确职业观,正确看待个人与社会、国家、军队关系的马克思主义人生观和价值观,从而掌握理性思维的“总开关”,解疑释难的“金钥匙”。第三,要强在运

用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力上。即始终站在无产阶级和人民群众的立场上,从马克思主义对各种社会领域问题的基本观点出发,运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法,善于分析和解决现实生活中的具体问题,不断丰富马克思主义学识;善于分析和解决教学实践问题,在履行育人职能上实现教学内容与主观愿望的统一,在坚持育人标准上实现理论知识传授与提高实际运用能力的统一,在保证育人质量上,实现眼前效果与长远效果的统一。

3. 稳固的根基

政治行为的根基稳固,主要取决于在教学再创造过程中,能够抵御、批判各种错误思潮影响,捍卫马克思主义的政治纯洁性。为此,必须打好两个基础、提高四种能力。一是理论批判基础。不仅要了解马克思主义理论本身,还要通晓其产生、发展的曲折经历,了解形成马克思主义的基础理论马克思主义在发展中与之斗争的形形色色的敌对理论,以及无产阶级政党内部“左”和“右”的错误倾向,掌握识别真假马克思主义、批判反马克思主义思潮的思想武器。二是实践认识基础。即坚持革命理论与革命实践相结合,掌握马克思主义的灵魂。运用马克思主义基本原理,既能解释理论问题,又能说明现实问题;既能解释抽象问题,又能说明具体问题;既能解释老问题,又能说明新问题。注重提高的四种能力是:

(1)辩证思维能力。杜绝片面性、绝对化,始终坚持两点论,在强调一个问题、纠正一种倾向的时候,防止走向另一个极端,保证在指导思想上不发生失误。

(2)对错误思潮的辨别、抵制和批判能力。对否定党的领导、否定社会主义方向的错误思潮,能够透过现象,及时加以

识别；对封建主义、资产阶级腐朽思想的诱惑，能够坚决予以抵制；对资产阶级的自由、民主、人权等货色，能够运用马克思主义正确观点，理直气壮进行批驳。

(3)马克思主义对学科建设的指导能力。排除“学派论”干扰，坚持马列主义、毛泽东思想对各学科建设的指导地位。学科指导思想遵循马克思主义，学科内容结构突出马克思主义理论的重要地位，学科教学过程贯穿、渗透马克思主义立场、观点和方法。

(4)正面引导能力。在教学中能够有效实施有力的正面引导，包括化感性认识为理性认识的引导，化理论批判为弘扬真理的引导，化消极因素为积极因素的引导，等等。

4. 良好的行为养成

教师育人的特征是言传身教，不仅要有内在的良好素质，还要同时具备这种素质的外化体现，用人格化的马克思主义育人。这就要求教师的政治素质，不仅内功深达，还要见诸言行，即注重良好政治素质的行为养成，这是教师政治素质必不可少的标准。首先因为，行为养成本身就是一个思想政治要求。孔子曰：“有德者，必有言，有言者，不必有德。”言传身教，为人师表，就要说到做到，知与行统一，这本身就是一个质的飞跃。因此，行为养成是认识标准，也是政治标准的升华，是对思想改造程度最直接的检验。再者，师表不过是行为化了的政治素质。如热爱教育事业，它首先是政治观念的派生物。正如邓小平同志讲的爱国就要爱社会主义制度的中国一样，只有热爱无产阶级教育事业，这一志向才是正确的。“蜡烛精神”、“奉献精神”无一不是蕴含马克思主义真知的行为典范。可见，师表并非无源之水、无本之木，而是一种政治素质修养。此外，

师表还通过育人自觉性,依赖于政治素质。有了坚定正确的政治信念,才能树立培养政治上合格人才的高度责任感,而这种责任感,正是师表的内部动因。作为教师,只有在掌握理论知识的同时,自觉提高用马克思主义世界观改造自我、塑造自我的能力,具备与理论要求相一致的行为养成,才能使自身的政治素质适应育人职业的要求。

教师的行为养成,必须在不断加强主观世界改造的同时,实现政治素质的人格化、行为化。

一是加强政治行为的修养,既做党的路线方针政策的宣传者,又要率先做执行者。正确处理提高理论素质与坚定自身立场的关系,无论在什么情况下,都能积极主动地、理直气壮地宣传、捍卫四项基本原则和党的路线方针政策;正确处理育人目标与实际效果的关系,帮助学生解决对马克思主义理论、四项基本原则、党的路线方针政策“真信”、“真跟”的问题;正确处理口头保持一致与行动保持一致的关系,用实际行动影响和教育学生。

二是加强道德行为修养,既做共产主义思想道德的教育者,又要率先做实践者。常人能做到的,自己更要首先做好,比如遵守社会公德,发扬教育工作者的职业道德;常人不易做到的,自己要带头实践。比如树立全心全意为人民服务的思想,见工作就上,见荣誉就让,成绩归于集体和他人,问题和困难留给自己,过好荣誉关;个人利益服从整体利益,眼前利益服从长远利益,顾全大局,勇于自我牺牲,过好利益关;同志之间讲友谊、讲支持,求大同、存小异,减少内耗过好团结关,等等。

三是加强职业行为修养,既做教书育人的“美誉”家,又要

率先做实干家。教书，忠诚于党的教育事业，热爱学校，甘为人梯，无私奉献，做刻苦钻研并精通业务的表率；育人，牢记教师的崇高职责，坚持正确育人方向，熟悉学生特点，提高思想工作技艺，把经常、有效的思想政治工作贯穿于教学全过程，引导学生抵御资产阶级腐朽思想的渗透和侵蚀，自觉改造世界观。

四是加强作风行为修养，既做马克思主义学风的倡导者，又要率先做弘扬者。坚持实事求是，讲究知识的真理性、实在性；坚持理论联系实际，注重实践性、可行性，做到知行统一。

教师的政治行为规范

教师的政治行为规范是教师从事教育活动时必须遵循的各种政治规范的总和。为了实现党和国家的政治目标，坚持教育工作的社会主义方向，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人；为了传播马列主义和社会主义精神文明，坚持四项基本原则；为了保证社会主义的教育思想、教育方针的贯彻实施，维护正常的教学秩序，对各级各类教师规定的必须共同遵守的政治行为规则、标准和方向。教师是承担教育工作的国家工作人员，他们的一切活动都必须同党和国家在政治上保持一致，每一名教师的政治行动、言谈举止都必须符合政治行为规范，任何教师都应在规定的政治行为规范以内活动，绝不允许超越政治行为规范的随意行动。我国是共产党领导的社会主义国家，在各级各类学校从事教学工作的教师，是国家对公民特别是青少年进行教育活动的主体。教师的政治行为，决定和影响着民族的兴衰、精神文明的建设和国家的未

来。因此,在政治觉悟上,要有坚定正确的政治方向、热爱社会主义祖国、坚信马列主义和共产主义,有顽强的革命意志和乐观主义精神等。在现阶段,这种政治觉悟应具体表现在坚持四项基本原则,坚决贯彻执行党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策,拥护并贯彻执行党中央进行的各项重大改革,坚持一切工作都自觉地服从于和服务于党的总任务、总目的。在政治品质上,要坚持革命原则,忠于党、忠于人民,不见风使舵,不徇私情,要襟怀坦白、光明磊落,不阳奉阴违,不投机钻营;要敢于坚持真理,勇于修正错误,不文过饰非;要有宽阔胸怀,不拉帮结派,不以个人一时的好恶去待人。在理论水平和政策水平上,要会运用马克思主义的基本原理和科学分析方法,运用党的方针政策做学生思想政治工作;要掌握和熟悉教育领导机关、学校及有关部门对学生管理中的一些基本要求和规章制度。必须遵纪守法,服从政令、服从组织,为人师表。

教师政治行为规范的基本特征

教师政治行为规范的最基本特征表现在以下几个方面:

1. 政治行为规范具有原则性和方向性

政治行为规范是关于教师政治活动的原则和规矩,是教师维护和宣传党和政府的政治原则、政治方向和政治路线的行为准则。政治行为规范的这种原则性和方向性,决定了它在教师的各种行为规范中,居于首先的和重要的地位。政治是经济的集中表现,政治所要处理的关系是上层建筑的关系,包括阶级内部的关系、阶级之间的关系、民族关系和国际关系等。其表现形式为代表一定阶级的政党、社会集团和社会势力在

国家生活和国际关系方面的政策和活动,无产阶级政治是在共产党领导下,夺取政权以后,把社会主义推向前进,大力发展社会主义生产力,建设具有中国特色的社会主义。我们根本的政治任务是最终实现共产主义。为了实现这一根本的政治任务,党的十一届三中全会明确了以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放的政治路线,明确党和国家的政治方向和政治原则,这也是教师必须遵守的政治行为规范,它是国家意志的反映、人民利益的体现,是最根本的政治行为的规范。政治行为规范的这一特点,要求教师在从事教学活动中,要同党中央保持思想上、政治上的高度一致,维护和宣传党和国家的重大决策,坚决贯彻执行党的路线、方针和政策。

2. 政治行为规范具有严肃性和强制性

政治行为规范是关于教师政治原则、政治方向方面的规矩,是一项极为严肃的规范,而且政治纪律、组织纪律、法律法规和政治原则又都具有强制性,并具有惩戒的作用。纪律的强制性是依靠政府和各级单位的组织力量保证实施的,是以教师自觉服从和遵守为前提的,采取自觉和强制相结合的手段,主要靠教师的觉悟、对国家的信任和对教育事业的忠诚来维护。因此,在执行纪律时要重视教育说服工作,但当教师触犯了法律,就要采取法律手段对其进行强制。

3. 政治行为规范具有广泛的约束性

教师的每一行为规范的约束力,仅限于教师在某一方面的活动,只有政治行为规范不同,它不仅约束着教师的政治行为,对教师的其它行为也有约束作用。政治行为的这一特性,是由政治行为的本质特点和作用所决定的。教师是社会主义精神文明的传播者和建设者,他的一切言论、举止和行动都必

须限制在党和国家的政治主张和政治原则允许的范围内。其政治行为、政治言论要符合政治行为规范,要受政治原则和政治纪律的约束。教学行为、语言行为、仪表行为和人际关系行为等要符合政治原则的要求。教师的各种行为规范,都要以政治行为规范为基础,都要受政治行为的制约和约束。

教师政治行为规范的作用

教师的政治行为主要通过服务于教育及培养人对社会发生作用。生产关系的性质决定着教育和教师的政治行为的性质。同时教育和教师的政治行为对经济基础和社会生产力的发展又有着反作用。在社会主义条件下,教师的政治行为通过社会主义教育、通过培养一代新人对社会进步起到了巨大的推动作用。

1. 保证我国学校的社会主义性质和方向

列宁曾经指出:“在任何学校里,最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢?完全只能由教学人员来决定。”教师在教学活动中,有意识地对学生进行无产阶级世界观和共产主义理想教育,增强坚持四项基本原则的自觉性,使学生认清坚持改革开放与坚持四项基本原则、民主与法制的关系,坚定他们的信念,成为共产主义事业的接班人。否则我们的学校就会偏离社会主义方向,改变社会主义性质。

2. 引导学生思想品德的形成和发展

社会主义意识具有相对独立性,旧的思想意识和道德观念决不可能随着旧制度的推翻而自动地退出历史舞台,在现实社会中,仍不可避免地存在着封建主义的思想、道德残余和

资产阶级思想等不利于学生思想品德发展的消极因素。所以，教师政治行为的作用是使青少年健康成长、加强学校中的政治教育、对社会影响加以筛选及培养学生辨别是非、真假、善恶和美丑的能力。

3. 通过学生影响社会

教师劳动的“产品”是人，教师政治行为对社会的影响，主要是通过教师所培养出来的学生而实际体现出来的。在社会主义条件下，教师所培养的是有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。这种新人对社会的安定团结、对社会生产力的发展、对社会道德风尚的影响是很大的。表现在：对共产主义的信仰，学生所具有的高尚的共产主义道德品质，学生对社会主义祖国的热爱等，必然会对他的同学、邻居、兄弟姐妹产生影响；学生走上工作岗位后，必然会在工作岗位上对周围产生影响。

4. 通过教师亲自参加社会活动而影响社会

许多教师，怀着对建设祖国的强烈的事业心，积极参加各种社会活动，或著书立说，或发表演讲，或投书报刊杂志，宣传马克思主义，宣传社会主义制度的优越性和四项基本原则，有力地促进对社会环境的改造。教师的政治行为规范对家庭、亲戚、邻居也有很大影响。

教师的政治理论素养

政治理论是论述国家、阶级和政党的理论。作为教育人、培养人的教师，要教育培养出社会主义建设的合格人才，必须首先具备政治理论素养。政治理论素养居于文化知识素养、管