

英语阅读(二)

应试指导与 全真模拟试卷

全国高等教育自学考试**英语专业专科段**应试辅导丛书

主编

栗长江

曾范敬

梁文霞

剖析了各种考试题型的命题思路及解题技巧

覆盖了教材及考试大纲中的所有考点,每套
试题均附有答案及解析

书后附历年真题、答案、评分标准及精解

听力、口语配有语音纯正、清晰的磁带



北京理工大学出版社

全国高等教育自学考试英语专业专科段应试辅导丛书

英语阅读(二)

应试指导与全真模拟试卷

主编 栗长江
曾范敬
梁文霞

北京理工大学出版社

·北 京·

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读(二)应试指导与全真模拟试卷/栗长江等编. —北京:
北京理工大学出版社, 2002.9

ISBN 7-81045-956-2

I. 英… II. 栗… III. 英语-阅读教学-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 034238 号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(办公室) 68912824(发行部)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

电子邮箱/chiefedit@bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/涿州星河印刷厂

开 本/787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张/18.25

字 数/379 千字

版 次/2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印 数/1~6000 册

责任校对/陈玉梅

定 价/23.00 元

责任印制/母长新

图书出现印装质量问题,本社负责调换



高等教育自学考试经过二十多年的发展,已经成为我国高等教育的基本制度之一。高等教育自学考试走到今天,规范了教材,统一了考试,已经日臻完善。

高等教育自学考试为那些没能走进大学校门的众多莘莘学子圆了大学梦。每年几百万自考考生走进考场,去实现自己的梦想。与考者不仅有民办大学的学生、社会青年,还吸引了在校的大学生。这些大学生多是跨专业学习,旨在成为社会急需的复合型人才。随着中国加入WTO,中国与世界接轨的步伐的加速,英语成为一门炙手可热的学科,参加英语专业自考的考生也就自然越来越多。为了让广大考生了解英语自考的详细情况,把握英语自考的动向,明确英语专业自考的各科的重点、难点,培养扎实的知识基础及应试策略,我们组织长期在自考教学一线的教师编写了这套英语专业(专科段)应试辅导丛书。

本套丛书包括了英语专业专科段自考的各个英语学科,它们是:

- ◇ 综合英语(一)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 综合英语(二)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语阅读(一)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语阅读(二)应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语写作基础应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语国家概况应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语听力应试指导与全真模拟试卷
- ◇ 英语口语应试指导与全真模拟试卷

上述每本书均包括三大部分:

- ◇ 第一部分 备考指南
- ◇ 第二部分 模拟试卷及详解
- ◇ 第三部分 历年真题及答案与评分标准

备考指南部分为考生分析考试内容,总结应试技巧,预测考试动态,归纳考试重点。**模拟试卷及详解**部分为考生提供全真的考试内容,让考生在模拟训练中总结经验教训,培养好的“题感”和应试技巧。**历年真题及答案与评分标准**部分为考生提供了全国统考以来历年的考试真题、答案及评分标准,使考生充分了解考试的内容、难度及答题时的注意事项。

本书旨在“授之以‘渔’”,希望考生能够通过一道题来掌握一类题。毕竟“题海茫茫”,我们不可能每天沉溺于题海之中不能自拔,要培养自己举一反三的能力。

本书是集体智慧的结晶。作者们不辞辛苦,忘我工作,才有了这套丛书的出版,在此向所有为本套图书出版做出贡献的女士、先生们致意!

虽然我们在成书的各个环节均一丝不苟,错漏之处仍在所难免,诚恳希望外语界同仁及广大读者不吝指正,以便再版时改正,在此,我们深表谢意。

编者

本书前言

《英语阅读(二)》题材广泛,内容丰富,是部不错的教材。考生学完教材后应该有“实战”的机会。在实战训练中,考生可以发现自己学习中的弱项,掌握应试要领,培养好的题感。而目前可供考生实践的参考资料并不多,为此,作者决定编写这本辅导用书。本书第一部分为备考指南,帮助考生分析解题思路,总结应试技巧,归纳考点知识。第二部分共包括10套全真模拟试卷及参考答案和相关解释,供考生考前热身及平时训练之用。第三部分提供了1999年、2000年和2001年三年的真题及参考答案,并附有评分标准,以便使考生明白答题时应按照什么样的标准来做。

本书是参照《英语阅读(二)》(张奎武主编,高等教育出版社出版)及国内外出版的多种相关资料,按照近年的考试题型编写而成的,有以下几大特点:

➤ **权威性:**编者近年来一直从事《英语阅读(二)》的考前串讲及考前辅导,积累了丰富的经验。

➤ **标准性:**本书严格按照《大纲》及历年试题的题型、难度、命题方向编写。

➤ **全面性:**本书覆盖了《大纲》所要求的重点、难点,以真正起到“实战训练”的效果。

➤ **实用性:**本书题目均为深思熟虑之作,能真正培养学生的应试技能和解题题感,提高解题速度。

相信本书会成为自考朋友的良师益友,预祝大家考试成功。

编者

目 录

第一部分 备考指南	(1)
-----------------	-----

第二部分 全真模拟篇	(19)
------------------	------

全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(一)	(19)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(二)	(32)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(三)	(47)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(四)	(62)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(五)	(77)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(六)	(92)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(七)	(107)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(八)	(123)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(九)	(139)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(十)	(154)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(一)答案及详解	(169)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(二)答案及详解	(175)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(三)答案及详解	(181)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(四)答案及详解	(187)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(五)答案及详解	(193)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(六)答案及详解	(198)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(七)答案及详解	(204)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(八)答案及详解	(210)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(九)答案及详解	(216)
全国高等教育自学考试英语阅读(二)全真模拟试卷(十)答案及详解	(222)

第三部分 历年真题篇	(228)
------------------	-------

1999年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试英语阅读(二)	(228)
1999年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试英语阅读(二)	
答案 解释与评分标准	(242)

2000年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试英语阅读(二)	(248)
2000年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试英语阅读(二)	
答案 解释与评分标准	(261)
2001年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试英语阅读(二)	(267)
2001年下半年高等教育自学考试全国统一命题考试英语阅读(二)	
答案 解释与评分标准	(279)

第一部分 备考指南

一 考试概况

《英语阅读(二)自学考试大纲》中指出英语阅读(二)是为培养和检验自学考生的英语阅读能力而设置的一门实践基础课程。本课程的重点是提高考生的阅读理解能力。它以科普、新闻、时事、经济、贸易等方面的文章为主。自学考生通过大量阅读,扩大词汇量和知识面,复习和巩固已学过的词汇及基本语法项目,增强语感,逐步提高阅读速度、技能和理解能力,最终达到读懂相应难度的非文史类文章。本课程的考试时间为 150 分钟。

英语阅读(二)主要包括下面几种题型:

- I. 词汇题
- II. 阅读理解题
- III. 简答题
- IV. 翻译题

为了使大家更直观地了解考试题型及有关情况,我们以 2001 年考题为例,列表如下:

题 型		分 值	题 量	每小题分值
词汇题	词义选项	10	10	1
	词与词义匹配	10	10	1
	文中寻词	10	10	1
阅读理解题	判断正误	10	10	1
	课外阅读选择	20	20	1
	课内阅读选择	20	20	1
简 答 题		15	5	3
翻 译 题		15	5	3

二 试题分析及考点归纳

(一) 词汇(Vocabulary)

指定教材《英语阅读(二)》属非文史类阅读教材,其内容为科普、时事、新闻、经济、贸易等。虽有一些专业词汇,但考试所选词汇仍以常用普通词汇为主。指定教材中词汇约占 70%,教材



以外词汇约占 30%。重点考核考生对词汇的记忆、认知能力。除常用词外,还有少量常用词组、短语,例如:to be likely to, to be responsible for, to give priority to 等。

对词汇的基本要求是:

1. 掌握词汇表中所列常用基本词汇,不仅要记住词汇的基本含义,还要记住其在文中的含义。例如,在“If they fall behind too far on these obligations, they run the risk of having their houses, cars or other items taken over or repossessed by the lenders.”(*The Consumer*)一句中,“obligations”一词的基本含义是“责任、义务”,但此处含义为“债务”。

2. 认知较常用的专业词汇(词汇表中词汇)。例如:syndrome(综合病症),gene(基因),AIDS(艾滋病),software(软件),chromosome(染色体)等。

3. 掌握同义词。同义词是指两个词性相同、含义相同或相近的词。最常用的词一般都有较多的同义词。要求考生能识别同义词。

词汇试题类型及应试策略:

词汇试题分为三种类型:词与词义匹配、词义选择、文中寻词。

1. 词与词义匹配

词与词义匹配是指在 A 组的单词(word)和 B 组相应的单词释义(definition)之间寻找对应关系。其中 A 组词是课文中出现的词汇,B 组词是对 A 组词的释义。例如:

A	B
1) tackle	a. connected with breathing
2) conclude	b. all the surrounding conditions
3) respiratory	c. change to the opposite
4) reverse	d. deal with
5) environment	e. come to believe after consideration of known facts

这种类型是考查考生对词的记忆和认知,单词大都是来自于课文。因此考生应对课文中出现的单词了如指掌。做此类题目时,应该先找出自己熟悉的单词和释义,逐一排除,最后剩下的不认识的单词如果超过两个以上,应该利用已有的词汇学知识,对单词进行词素分析,通过前后缀提供的线索进行猜测。

2. 词义选项

词义选项是指在一个完整的句子中,就某一个词、词组、短语或一组成词划线,设置 A, B, C, D 四个答案,在四个选择答案中只有一个与句中划线部分含义相同或相近,考生根据句意判断正确答案。例如:

On current trends, some 20 to 25 per cent of women who smoke will die from their habit.

- A. tendency B. development C. direction D. cases

此类题考查考生对一定语言环境中的词的含义是否具有正确判断的能力。要求考生不仅要记住词汇的基本含义,还要记住其在文中的含义。考生除了对词汇的基本含义牢牢地掌握以外,还要具有利用上下文来确定词义的能力。如果单词意思没有记牢,可以利用上下文提供的线索猜测词义。(见阅读理解部分讲到的猜测生词词义技巧)

3. 文中寻词

根据已给释义在阅读文章中寻找相应词汇。例如:



- 1) _____ (4) steam or gas like form of liquid
 2) _____ (10) move on the surface of moving liquid
 3) _____ (12) materials which stiffen clothing

(The Whale)

解答此类题目时,首先应该按照略读的技巧快速地把文章读一遍,先获取文章大意。然后阅读考查的题目,了解每一段要寻找的词的数量,以及大致词义,再详细地阅读每一段,找到对应词并认真核对,确认正确答案。文中寻词是很有难度的一道题目,考生在解答时要充分调动各方面的因素,积极寻找解题线索。要善于从释义上下功夫,看到释义,要能够判断出所寻词是什么词性,大致推测所寻词的意思。然后带着意思认真地阅读,寻找答案。

例 2000 年全真试题

III. Directions: Scan through Passage 1 and find the words, which have roughly the meanings given below and write the word you choose in the corresponding space on your ANSWER SHEET. (10 points, 1 point for each)

Note: The numbers in the brackets refer to the numbers of paragraphs in the passage.

21. the controlling of some activity by means of rules or law (1)
 22. not complete or whole (1)
 23. able to change easily and adapt to different conditions (1)

Passage 1

1. As negotiators gather this week in Buenos Aires to try to figure out how to cut greenhouse gas emissions, the story of U.S. acid rain control offers a case study in the successful **regulation** of a wide-ranging pollutant. Economists are still trying to understand just why control is proving so cheap, but they agree that at least **partial** credit must go to the unusually **flexible** U.S. Regulations and their use of the free market. In the 1990 Clean Air Act Amendments, Congress told power plant operators how much to cut emissions but not how to do it, and established an emissions trading system in which power plants could buy and sell rights to pollute.

浏览全文知道大意是说温室效应影响到全球气候,各国科学家非常关注,希望能找出解决的办法。美国控制酸雨的例子被拿来作为参考。看一下考查题目,这一段要寻找三个单词。从释义来看,21 题应该是一个名词,通过解释的动名词短语猜测该词可能是动词的名词化形式,意为“通过法律法规来控制某些活动”;22 题应该是一形容词,意为“不完整,部分的”;23 题也是形容词,意为“易于改变,适应不同的情况”。然后从头认真阅读,思考读到的单词是否和释义相近。找到相应的词后认真检查,看一下词性、词义等各方面是否合适,然后确定答案。21 题答案是 regulation;22 题答案是 partial;23 题答案是 flexible.

(二) 阅读理解(Reading Comprehension)

如何成为一名高效的阅读者

阅读是读者和印刷文字之间相互作用的积极的思考过程,也就是说读者对所读材料所涉及的话题(topic)的原有知识(Schemata)以及他的语言知识(词汇量和语法等)对阅读材料的理解能产生直接的影响。阅读效率指的是在适当的时间内完成一项阅读任务且保持较高的理解



率。由此可以看出,高效的阅读是要找到速度和理解的最佳结合点。既要读得快,又要读得懂。要想成为一个有较强能力的读者就必须做到:

- ☑ 拓宽知识面,相关的背景知识将会大大提高阅读速度和理解力。
- ☑ 提高自己的语言知识技能,主要是词汇和语法。
- ☑ 学会应用各种阅读技巧。
- ☑ 进行大量的阅读练习。对于大多数考生来说语言技能是阅读的最大障碍,因此应加强词汇、语法技能的训练,加强语感培养,以打下坚实的语言基础。

阅读的基本技巧

下面我们将探讨一些在阅读理解考试中较有使用价值和针对性的阅读方法,基本技巧。在此之前,应该指出的是扎实的语言基础、较宽的知识面才是提高阅读理解能力的关键所在。阅读技巧只是起到一定的帮助、促进作用。不能本末倒置,迷信阅读方法和技巧。

1. 猜测生词的意义

在阅读文章时,我们都会遇到生词。查字典费时费力,不查的生词太多又会影响理解。这就需要我们具有通过生词的上下文来猜测其词义的能力。这些上下文包括含有生词的句子以及前面或后面的句子等。大多数阅读材料的选编者意识到生词对读者会带来麻烦,就故意留下各种各样的线索使读者能猜测出生词的意思。如果我们掌握了这些线索,就会很容易地克服生词带来的阅读障碍。下面就是一些常见的线索:

1) 下定义(Definition)

我们经常会发现在生词后往往会紧跟着一个短语或是一个句子来解释它。

例如:

Perhaps the most startling theory to come out of *kinesics*, the study of body movement, was suggested by Professor Birdwhistell.

从后面的解释“the study of body movement”可以看出 *kinesics* 的意思是“体态学”。

2) 解释(Explanation)

为帮助读者理解,生词后会跟着解释,使词义明确。如:

Marilyn is a *versatile* musician. Not only does she sing and play the piano, but she plays many other instruments as well.

例子中 *versatile* 由后面的细节进行了解释,意思是 Marilyn 有“多方面的”音乐才能。

3) 举例 (Example)

有时候,运用上下文所举的例子,读者也能悟出某个单词的词义。例如:

Many United Nations employees are *polyglots*. Ms. Mary, for example, speaks five languages.

Polyglots 的意思通过后面的例子可以猜测出是“能说几种语言的人”。

4) 同义词(Synonym)

作者经常用同义词或同义表达来解释新词。例如:

Their greatest fear was of a *conflagration*, since *fire* would destroy their flimsy wooden settlement before help could arrive.

句中的 *conflagration* 和 *fire* 是同义词。

5) 反义词 (Antonym)



读者也可以利用语句中所使用的对比表达法得到某个单词词义的线索。例如:

As the fighting on all fronts reached its *peak*, the economy neared its *nadir*.

句中 *nadir* 和 *peak*(顶点)是一对反义词,由 *peak*(顶点)我们可以判断 *nadir* 的意思是“最低点,低潮”。

6) 上下义关系(Hyponymy)

上义词和下义词经常相互解释,相互定义,构成了另一条猜测词义的意要线索。例如:

The village had most of the usual *amenities*: a pub, a library, a post office, a village hall, a medical center, and a school.

句中的 *amenities* 确切意思很难猜出,但是我们可以通过后面的 *pub, library, post office* 等词可以知道它们是同一种类的东西。实际上很多情况下,了解单词的大致意思对理解文章就已经足够了。

7) 相关细节(Relevant Details)

在一些上下文中作者提供了很多和生词相关的细节,像被指事物的功能、特点、本质等。例如:

"Do get me a *clop*," she said, smacking her lips, but her brother, with a scornful glance up at the branches, said that there were none ripe yet.

尽管作者没有解释 *clop* 是什么,但是 *smacking her lips, branches, ripe* 这些关键词给我们提供了所指的大体情况,它是一种从树上采摘的成熟时可以食用的东西。

8) 构词分析(Word Structure)

通过分析单词组成部分以及各部分是怎样组合在一起的来猜测单词含义,即可以通过分析前缀、后缀、词根以及合成词的构成来猜测词义。有时知道单词某个构成部分的意思,就能猜测出词的含义。如单词“microbiology”中 *micro* 的意思是“微小的”,*bio* 的意思是“生命”,*logy* 的意思是“学问”。那么 *microbiology* 的意思就是“微生物学”。这种方法和上下文的线索结合可以更容易猜测生词词义,而且有助于扩大词汇量。要想有效的运用这种方法,读者一定要对一些常见的词根、前缀和后缀非常熟悉。这可以参见教材附录。例如:

Copernicus believed in a *heliocentric* universe, rather than in the *geocentric* theory.

如果我们的头脑中存有 *geology* 或 *geography* 这样的词汇,我们会大致知道 *geo-* 的意思是“地理的,地质的”,*centric* 的意思是“中心”的意思,合在一起,*geocentric* 的意思就是“以地球为中心的”。又根据反义词线索可以猜出 *heliocentric* 的意思是“以太阳为中心的”。

2. 略读和寻读(Skimming and Scanning)

并不是阅读材料中所有的内容都是重要的或是我们感兴趣的,只有阅读材料中包含有我们感兴趣的信息时,才值得我们去读。略读和寻读就是帮助我们有效地找出有用信息而跳过无关内容的两种阅读技巧。

所谓略读就是通过有选择地阅读以获取文章大意或是熟悉文章重要思想的阅读方法。略读的任务就是找出材料中含有文章大意的部分。精读前的预习,浏览找出重要的信息以及复习时都会用到这种阅读方法。那么怎样进行略读呢?可以按下列顺序来进行:① 阅读题目 → ② 阅读引言 → ③ 阅读标题和小标题 → ④ 注意文中出现的任何图片、表格和图表 → ⑤ 正常语速阅读文章每一段的第一、二句和最后一句 → ⑥ 浏览剩余部分 → ⑦ 阅读概要或最后一段。当然其中有些步骤可以省略。



所谓寻读就是快速阅读材料,寻找并定位具体细节信息的阅读方法。例如找出事实、时间、地点、人物、统计数字等。寻读首先要检查文章的结构,看它是如何组织的,这对从什么地方寻找信息至关重要。其次要对阅读目的了如指掌。只有对具体要求清楚明白,才能进行有效寻读。再次是能预测关键线索词。假设要找两地之间距离,就应该到数字以及可能会出现的公里等计量单位处寻找。第四,确定可能的答案区域。利用所知的文章结构,尽量确认答案最易出现的地区。例如利用标题来检索散文式的材料,利用字母顺序搜索字典等。第五,寻读要有系统的模式。寻读并不是随意地阅读,应该有节奏的移动眼睛。如果文章每一行只有七、八个单词,眼睛从材料中间向下移动,称作箭头法(arrow pattern)。如果一行的单词太多,就采用“之”字形阅读法(zigzag pattern)。第六,确认答案。当找到答案时,要把答案所在的句子和附近句子读一下,确认是否符合要求。

3. 视域和意群(Eye Span and Thought Group)

视域是指阅读时眼睛注视一次的文字跨度范围。扩大视域注视范围的培养是提高阅读速度的有效方法之一。眼睛注视的范围越大阅读速度就越快。下面我们将快速读者和慢速读者的注视范围作一比较。例:

Most doctors agree that lung cancer is at least partly caused by excessive smoking.

快速读者的读法:

Most doctors agree /that lung cancer is at least partly caused/ by excessive smoking.

可以看出,像 most doctors agree,快速读者将注视焦点放在中间,同时迅速扫视两边,这样注视范围扩大到了三个单词所跨的空间,而用下面的方法就慢得多:

慢速读者的读法:

Most/ doctors /agree /that/ lung/ cancer/ is /at/ least/ partly/ caused/by/ excessive/ smoking.

这种将每个单词都作为注视点,毫无跨度可言的方法自然就比上面的方法慢得多。

因此作者应该通过大量的阅读训练来培养这种扩大注视范围的能力。

以意群为单位进行阅读是一个比较容易且有效地培养和提高速度的方法。这种方法同扩大视域的方法相似:在阅读时,把句子以意群为单位分割成“块状(chunk)”,眼睛每次只注视每一个“块状意群”,不必每一个单词都注视,这样,阅读和理解起来速度就会大大提高。例如:

Tom's girl friend Helen sent him a note saying that she wouldn't meet him again unless her father allowed her to.

此句以意群为单位来读则是(划线词为注视点):

Tom's girl friend Helen

sent him

a note

saying

that she wouldn't meet him again

unless her father allowed her to.

或

// Tom's girl friend Helen //sent him a note //

saying that she wouldn't meet him again//



unless her father allowed her to.//

理解过程是这样的:女朋友——给便条——说——不见——除非她爸同意。

请用意群法阅读 2001 年真题 V Passage 3 中的一段。多加练习必有收获。

Of all the foods// we know, fruit //is one of the most healthful. It is also// one of the most tasty foods.// Almost everyone// enjoys fruit. Fruit //is grown //in almost every part //of the world. //There are hundreds of //different kinds of fruits. And there are thousands //of different varieties. In the United States alone, //there are several hundred types of apples.//

理解过程:

食物 → 健康 → 味美 → 喜欢 → 处处种植 → 种类 → 变体

4. 了解英语段落(Understanding English Paragraph)

段落是围绕同一主题的一组句子。段落的发展要遵循一定的模式和结构。明白这些模式和结构有利于阅读理解。段落的结构主要有四部分:主题(Topic),指的是整个段落论述的中心;大意(Main Idea)是对主题的直接表达或者暗示;细节(Details),指的是支持论点的论据、解释、理由或是例子;信号词(Signal Words),指的是为段落结构或内容提供线索的词或短语。

1) 确定主题(Finding the Topic)

要确定主题,就应问一问自己这个问题:Who or What is the paragraph about? 你对这个问题的答案就是文章的主题。通常段落主题可以用两三个单词表示,多数就是段落中重复最多的名词。下面利用这个技巧找出下列段落的主题。

例

In Europe, men do not usually wear skirts. But the Scottish national costume for men is a kind of **skirt**. It is called a **kilt**. The Scottish like to be different. They are also proud of their country and its history, and they feel that the **kilt** is part of that history. That's why the men still wear **kilts** at old-style dances and on national holidays. They believe they are wearing the same clothes that Scottish men always used to wear. That's what they believe. However, **kilts** are not really so old. Before 1730, Scottish men wore a long **skirt** and blanket around their shoulders. These clothes got in the way when the men started to work in factories.

Question:

This passage is about _____.

A. Scottish men

B. the history of Scotland

C. kilts

D. Scottish families

文中重复最多的词是 skirt 和 kilt,两者是一回事。所以答案应该选 C。

2) 找出大意(Finding the Main Idea)

提出主题后,每一段都必须对主题作一评述或发表看法。这一评述和看法就是文章大意。整个段落就是围绕这个大意展开。确定主题后问自己这个问题:What is the author trying to express about the topic? 对于这个问题的回答就是段落大意,它通常是一个陈述句。现在利用这个技巧找出下面段落的大意:

Analysis of individual consumer behavior begins with human needs. Everyone has ba-



sis needs, which when stimulated **provoke action**. Action leads to fulfillment, and the need is temporarily satisfied. Hunger, for example, is a basic biological need. You may be only vaguely aware of your hunger when you see a colorful billboard advertising hot cheese-and-pepperoni pizza. Then suddenly you are starved. You take action by stopping at a fast-food restaurant for lunch. Your need is satisfied, but it is still there, waiting for the next stimulus to start the cycle again.

这段话的主题是“basic human needs”。通过回答问题 What is the author trying to express about the topic? 我们明白作者要解释的是 everyone has basic needs and that these needs often cause certain actions and behaviors.

3) 带有主题句的段落 (Topic Sentence)

通常情况下作者把大意在段落中用一两句话直接表达出来,这样的句子就是主题句。要找到主题句就应回答以下三个问题: What is the topic of the paragraph? What is the author trying to say about the topic? Which sentence states the main idea? 现在利用这个技巧找出下面段落的主题句。

The Federal Trade Commission has become increasingly interested in **_____** **_____**. Complaints have been filed against many food packagers because they make boxes unnecessarily large to give a false impression of quantity. Cosmetics manufacturers have been accused of using false bottoms in packaging to make a small amount of their product appear to be much more.

这一段的主题是“false packaging”(虚假包装)的问题。大意是联邦贸易委员会对此问题表示了关注。第一句是主题句。

主题句的位置分布有一定的规律,最为常见的是段落的第一句。作者先提出主题思想,然后进行论述。

例

The good listener, in order to achieve the purpose of acquiring information, is careful to follow specific steps to achieve accurate understanding. First, whenever possible the good listener prepares in advance for the speech or lecture he or she is going to attend. He or she studies the topic to be discussed and finds out about the speaker and his or her beliefs. Second, on arriving at the place where the speech is to be given, he or she chooses a seat where seeing, hearing and remaining alert are easy. Finally, when the speech is over, an effective listener reviews what was said and reacts to and evaluates the ideas expressed.

次要位置是在段末。作者在列举了一系列的现象后做出结论。

例

Whenever possible, the good listener prepares in advance for the speech or lecture he or she plans to attend. He or she studies the topic to be discussed and finds out about the speaker and his or her beliefs. On arriving at the place where the speech is to be given, he or she chooses a seat where seeing, hearing and remaining alert are easy. And, when the speech is over, he or she reviews what was said and reacts to and evaluates the idea

expressed. Thus, an effective listener, in order to achieve the purpose of acquiring information, takes specific steps to achieve accurate understanding.

主题句还可能出现在段落中间,但是情况较少。

4) 理解组织模式(Understanding Organizational Patterns)

作者在表述思想时通常会遵循一定的模式。如果读者能分辨出文章的组织模式,就能够摸清作者的思路,理解并回忆文章。事实性散文,如教材、杂志以及非小说作品常用的组织结构有时间顺序、论点—论述、对比—对照、原因—结果以及信息列举等。下面我们把每一种模式的常用信号词介绍给大家:

a. 时间顺序(Chronological Order)

时间顺序也称作事件先后顺序,按照事件的发生的时间顺序,先发生的先叙述,后发生的后叙述。这种结构通常用于报道时事,主要出现在新闻和杂志中;也用来叙述历史事件,或用于描述某一活动的步骤。信号词主要有:

first	next	finally	then	
before	following	later	after	last

例

Coffee drinking started in Arabia during **the fifteenth century**, and it is still very popular there. Native to the Old World, most coffee **today** is grown in South America, where Brazil produces 75 percent of the world's supply. Amazingly, much of the world's coffee is descended from a single coffee plant obtained in Java in 1706 and sent to Amsterdam. Seeds were **later** sent to the Dutch colony of Surinam. Surinam coffee **later** spread throughout the New World.

这一段按时间顺序描写了饮用咖啡的风俗习惯。

b. 论点—论证(Statement—Support)

另外一种安排细节的方法是论点—论证模式。此模式下,主题句起到概括的作用,细节用来提供支持论点的论据。论据可能是例子、定义、统计数字、理由或者事实。这种模式通常用于教材、论文以及事实性文章中。常见的信息词有:

for example	such as	for instance	in this case	to illustrate
-------------	---------	--------------	--------------	---------------

例

For many years Harry Harlow had been one of the most prominent and insightful investigators of animal behavior in this country. While he focused primarily on primate learning — how monkeys solved problems — he occasionally encountered intriguing behaviors that seemed unrelated to his stated research goals. **For instance**, after separating young monkeys from their mothers so they would not be exposed to disease, Harlow noticed that the offspring became physically healthy but seriously impaired socially. Another time Harlow noted that monkeys often became quite attached to soft cheesecloth diapers in **their** cages. **Finally** Harlow visited an institution where he saw human infants huddling pathetically in corners.

本段中作者列举了三个具体例子来解释 Harlow 观察到的看起来难以理解的行为。

c. 对比—对照 (Comparison—Contrast)

当作者为了表现两个思想、地方、物体或人如何相同和不同时,经常会用对比—对照模式。要想识别这种模式,首先确定对比或对照的对象,然后决定是对比相同之处还是不同之处。常见的信号词有:

in contrast	however	in comparison	similarly
to compare	likewise	on the other hand	

例

In their original work both Darwin and that other great innovator who followed him, Gregory Mendel, used deductive reasoning to great effect. **Both** these giants of biology had been trained in theology. As a result, **they** were well acquainted with an intellectual tradition based on deduction. And since induction is difficult to apply in a field — where so little can be directly observed, perhaps theology provided some of the essential intellectual tools both men needed to develop a viewpoint so different from prevailing theological thinking.

Darwin and Mendel are **linked in another** fundamental way. Darwin could not explain how successful traits are passed on to successive generations, exposing his theory of natural selection to growing criticism. When Mendel was rediscovered, geneticists were paying a lot of attention to mutations. They still felt that natural selection of variants had a minor part in evolution. The major factor, they believed, was sudden change introduced by mutation. Not until the 1930s did biologists realize, at last, that Darwin's theory of natural selection and Mendel's laws of genetics were fully compatible. Together the two form the basis of population genetics, a major science of today.

这段文字比较了达尔文和孟德尔著作的特点。第一段说的是两者都用演绎推理方法;第二段描述了他们理论的兼容性。

d. 原因—结果 (Cause—Effect)

当段落用来描述或讨论由另一件事情或行动引起的事情或行动时,我们就用原因—结果模式。它用来解释一件事是怎样或是为什么发生的,其目的是表现两件事的联系。阅读这种段落时,先找到主题句,然后找具体的原因,最后确定原因和结果的联系。主要信息词有:

for	therefore	because	as a result
due to	consequently	hence	

例

Inflation occurs whenever the demand for goods and services tends to be greater than the supply. In a period of prosperity when almost everyone has a job, many people become too optimistic. They spend their earnings freely and greatly increase their credit purchases, especially those made on the installment plan. **As a result**, the demand for goods of all kinds tends to increase rapidly. What happens? Prices rise.

本段描述了通货膨胀的原因。通货膨胀是结果,细节解释了产生通货膨胀的原因。在这种结构中,结果在前,原因在后。

e. 信息列举 (Listing of Information)

此种段落的结构是为了陈述信息。这种文章没有明确的安排细节的模式。这种模式中的细