

高 级 中 学

语文第四册(必修)

教学参考书

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

高 级 中 学
语文第四册(必修)
教学参考书

人民教育出版社中学语文室编

*

人民教育出版社出版
山西人民出版社重印
山西省新华书店发行
山西新华印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张: 7.75 字数: 157,000

1995 年 6 月第 2 版 1997 年 10 月山西第 2 次印刷

印数: 1—10,400(98 春)

ISBN 7-107-01153-7
G·2426(课) 定价: 4.08 元

说 明

这套教学参考书是同 1991 年秋季开始使用的高中语文课本配套的教师用书。

这套教学参考书的编写原则是：

(一)以国家教育委员会制定的《全日制中学语文教学大纲》(修订本)为指导,以我室 1990 年修订课本为依据,努力贯彻大纲的各项规定,体现教材的编辑意图,引导教师深入钻研教材,恰当运用教材,提高教学效率。(二)注意适用性,从当前语文教学实际状况出发,立足于广大农村中学教师的需要,力争做到确能帮助教师克服教学中的一些困难。(三)注意贯彻教育要“三个面向”的原则,吸收语文教学研究及与其密切相关的教育学、心理学等科学研究的成果,以适应社会主义现代化及语文教学发展的需要。(四)根据大纲要求及教材体系的安排,以课文单元为单位进行编写,以利于在教学中充分体现课本结构的综合性、序列性与教学性的原则,以利于改变当前忽视语文教学整体性而孤立地进行课文篇章教学的现状。

每个单元的教参一般包括:单元教学要求;单元教学设计;讲读课文教学指导;自读课文教学指导;单元知识和训练等。

“单元教学要求”主要根据大纲的规定、教材编辑意图及各年级学生实际而确定,包括听说读写能力训练、思想教育、

思维训练等方面的内容,以及必须掌握的基础知识。

“单元教学设计”,意在将教材中“单元知识和训练”“思考和练习”的训练点,与篇章教学组成为一个有机的教学过程,使单元教学要求确能得到落实,并力图实用,以便为教学提供方便。为了适应不同情况,我们在有些单元中还设计了几种不同的教学方案,有详有略,供教师参考。单元教学设计主要是为那些经验不足、教学有困难的教师提供教学思路,老师们可根据实际情况灵活运用。

“讲读课文教学指导”的内容包括以下几个部分。

(一)“课文说明”旨在紧扣单元教学要求,突出重点,在帮助教师把握课文概貌的基础上,特别注意了如下两点:1. 注意对文章思路的分析,尽可能启发教师理解教材,并由此给予教师启发学生阅读教材的思路和方法;2. 注意对文章重点、难点的说明,不回避疑点,尤其注意那些在各种资料中未见或极少见而教师又确感困难的地方。“课文说明”的写法不求划一。

(二)“思考和练习参考答案”部分,对课文中的练习题一律给以明确的答案,部分练习题要给教师解题思路,思考题则一般只对思考方面作简要提示。

(三)“补充资料”部分是这套教参着意加强的部分,一般有助于教师把握课文,进行教学的资料均尽可能收入(或全文、或节选),并附有供教师查阅的资料目录。

“自读课文教学指导”的内容,第一、二部分同“讲读课文教学指导”,第三部分则改为“自读指导”,以讲自学方法为主,着重让教师引导学生运用讲读课文中学得的知识去独立阅读自读课文,并使单元教学要求通过自读课文得到有效练习。对

不要求学生在课堂上自读的课文，亦尽可能提出检查学生自读效果的方法与时机。

“单元知识和训练”，对教材每单元后的“单元知识和训练”中的知识部分作必要的提示或补充，对练习题亦作出简要的答案。

教材中的文言文(包括讲读课文与自读课文)一律用现代汉语作出译文，供教师教学中使用。

我们在编写过程中，参考了原中南五省(区)所编教参的部分资料，参阅了全国各省市和语文报刊的有关教学参考资料，在此一并致谢。

高二课本的教学参考书是由吉林编写组编写的，主编是张翼健，编写者是马洪邦、李光琦、佟世范、张翼健、夏兆亿、奚少庚、董印琪、毓明荃。责任编辑是王文英。审定者是刘国正、庄文中。

本册修订者是庄文中、王文英、赵晓非。责任编辑是赵晓非。审定者是余澄清。

人民教育出版社语文二室

1991年5月

目 录

第一单元 议论文

- 一 改造我们的学习..... (3)
- 二 个人和集体 (12)
- 三 * 错字小议 (22)
- 单元知识和训练 (29)

第二单元 议论文

- 四 论“费厄泼赖”应该缓行 (34)
- 五 反对党八股 (46)
- 六 * 好的语言和坏的语言 (51)
- 单元知识和训练 (56)

第三单元 戏 剧

- 七 雷雨 (62)
- 八 屈原(节选) (72)

九	* 窦娥冤	(78)
十	△茶馆(节选)	(83)
	单元知识和训练	(92)

第四单元 诗 歌

十一	词两首	(96)
	沁园春·长沙	(96)
	水调歌头·游泳	(100)
十二	大堰河——我的保姆	(106)
十三	* 中国当代新诗两首	(114)
	就是那一只蟋蟀	(114)
	致橡树	(118)
十四	△外国诗歌两首	(121)
	致恰达耶夫	(121)
	啊,船长,我的船长	(123)
	单元知识和训练	(127)

第五单元 小 说

十五	林黛玉进贾府	(131)
十六	林教头风雪山神庙	(143)
十七	* 明湖居听书	(151)
十八	△灌园叟晚逢仙女	(158)
	单元知识和训练	(163)

第六单元 文言文

- 十九 《指南录》后序…………… (167)
- 二十 信陵君窃符救赵…………… (177)
- 二十一 * 左忠毅公逸事…………… (187)
- 二十二 △送东阳马生序…………… (193)
- 单元知识和训练…………… (200)

第七单元 文言文

- 二十三 过秦论…………… (204)
- 二十四 六国论…………… (212)
- 二十五 * 伶官传序…………… (221)
- 二十六 △论积贮疏…………… (228)
- 单元知识和训练…………… (232)

第一单元 议论文

单元教学要求

本单元是这册教材的重点单元之一，承担着培养学生阅读和写作较复杂的议论文的能力。根据整个教材内容的编排，本单元教学应主要完成以下要求：

一、引导学生学习和掌握在议论文中应怎样对问题进行辩证的分析方法。

二、引导学生学习课文中运用各种修辞方法使语言生动活泼，增强论证效果等方面的技巧；

三、帮助学生掌握课文中的有关词语，如：谬种、谆谆告诫、哗众取宠、奉承、盛气凌人、不可一世，等；

四、进一步认识写错别字的危害，并了解消灭错别字的三条具体措施。

五、提高学生对理论联系实际重要性的认识，注意树立正确的学风；正确理解个人和集体的关系。

单元教学设计

一、侧重培养思维能力

1. 用2课时讲读《改造我们的学习》，引导学生重点把握文章的论证结构和例证、引证、对比论证等论证方法，以及文中注重修辞的语言特点；对学生进行分析、综合、概括的训练。进行一次小作文。

2. 用2课时，先学习知识短文《学会辩证的分析》，然后结合短文内容讲读《个人和集体》，重点分析文章的论证方法，训练学生的辩证分析能力和思维的条理性。进行一次小作文（完成“知识和训练”中的练习）。

3. 用1课时，指导学生自读《错字小议》并完成课后练习。

4. 用1课时，完成“单元知识和训练”中写作方面要求的关于“段内层次的调整”的修改文章的练习。

5. 用2课时完成大作文。

二、侧重培养阅读理解能力

1. 用4课时对比讲读《改造我们的学习》和《个人和集体》。先学习短文《学会辩证的分析》，然后重点讲读《改造我们的学习》，对《个人和集体》主要在论证方法的使用上与《改造我们的学习》加以对比。中间完成一次小作文（可做“知识和训练”中的练习）。

2. 用2课时，结合课文教学进行大作文。

3. 用2课时，先学习短文《修改文章——段内层次的调整》，然后引导学生自读《错字小议》，重点解决课后练习，并完成关于“调整段内层次”的三个练习。

三、侧重培养学生自学能力

1. 用2课时讲读《改造我们的学习》，结合课文中的具体

论证，介绍知识短文《学会辩证的分析》中的内容，帮助学生掌握辩证的分析能力，并进一步明确阅读议论文如何把握文章的中心论点、论据和论证过程。进行小作文（“知识和训练”中的练习）。

2. 用2课时，先学习知识短文《修饰词句》，完成其后的“阅读训练”题目。

3. 用2课时，指导学生精读《个人和集体》，并写出读书笔记（包括课文结构提纲、心得体会）完成课后练习。自读《错字小议》。

4. 用2课时进行大作文（分析阐述某个问题）。

讲读课文教学指导

一 改造我们的学习

课文说明

一 背景简介

中国共产党在历史上曾发生过几次左倾和右倾的错误，给革命事业造成了巨大损失。其根本原因就在于当时的领导者不从中国革命的具体情况出发，不能把马克思列宁主义理论同中国革命的实际相结合，而是从主观臆断出发，教条主义地对待马克思列宁主义理论。遵义会议后虽然曾对左、右倾的错误进行了纠正，但由于当时处于战争条件下，形势变

化快，对这些错误思想的根源一直没来得及进行清算。机会主义和教条主义思想的影响在党内还存在着，对党的正确路线的执行有很大干扰。抗日战争爆发后，新党员大量增加，许多人出身于小资产阶级，思想还没有彻底转变，这也对党的思想作风产生了一定的不良作用。在这种情况下，为了纯洁党的作风，清算左、右倾机会主义的思想影响，提高党的战斗力，党在1941年发动了著名的延安整风运动，对全党和全体干部进行一次深刻的马列主义教育。在整风运动中，毛泽东同志作了《整顿党的作风》《反对党八股》和《改造我们的学习》的报告，作为整风的指导文献。《改造我们的学习》主要是针对党内在学习风中存在的问题，在文中毛泽东同志号召全党坚持理论联系实际，反对主观主义。阐述精辟透彻，论证充分有力，不但在当时整风中发挥了重大作用，就是对今天的理论学习仍有指导意义。

二 题旨和结构

题旨及其阐释

文章总结了我党在学风问题上的两条路线斗争，说明了改造学风的重要意义，有力地批判了主观主义的学风，阐明了理论联系实际是马列主义的根本原则，并指明了改造学风的具体途径。

文章的题目“改造我们的学习”，既是全文的中心论点，也标明了文章的论述范围——如何彻底改变学风方面的问题。“改造”意味着不是一般地“改变”，而是从根本上改掉旧的，树立新的；“我们的学习”，这里主要是指我们党内的、革命队伍内的学习态度，也就是学风，而不是方法、条件、环

境、制度等方面的问题，是学习的根本性问题。

文章开门见山，用一句话作为引论，既提出了问题，又表明了中心论点，简洁明了。

文章的其余四个部分中，前三个部分是本论，用以分析问题，具体阐述中心论点，说明为什么要改造我们的学习。

第1部分从表面上看，是对党成立20年来在理论与实践相结合方面所取得的进步的回顾，但实际上作者是为了从正面论证改造我们学习的重要性：历史经验证明了，只有把理论与实践紧密结合起来，革命才能前进。因此对于理论脱离实际的主观主义坏学风必须进行改造。这部分只有7句话，第1句从正面提出分论点，第2句回顾党在“幼年”时期同现在在认识上的差距，用“深刻得多”、“丰富得多”同“何等肤浅，何等贫乏”相对比，说明了“日益结合”的结果。第3至第7句，从“一百年来”、“十月革命之后”、“抗日战争以来”三个时期进一步说明马列主义真理与中国革命实际相结合的重大意义。

第2部分则是从反面来分析20年来我党在学风上存在的缺点：理论脱离实际的严重性及其给革命造成的危害，进一步证明改造我们的学习的必要性。这部分共有10段。第1段用以提出分论点：我们有很大的缺点；第2至第5段分别从“研究现状”、“研究历史”、“学习马克思列宁主义”三个方面列举了理论脱离实际的主观主义坏学风的具体表现，第5段起总结和过渡作用；第6至第9段又从三个方面进一步论述了这种坏学风的根源和危害；最后一段是小结，进一步强调了坏学风的客观存在，以引起人们重视。

第3部分则将正反两个方面加以对照，说明主观主义态

度和马克思列宁主义态度的原则区别，进一步证明改造我们的学习，坚持理论与实践相结合的迫切性。这是对第2部分论述的深化。作者首先剖析主观主义的态度，由表及里，层层深入。先用3个排比句列举了它的3种表现（不了解现状、割断历史、无目的地研究理论）；然后用两个“不是……而是……”的句式说明主观主义完全背离了马克思列宁主义；接着用革命导师的正面论述作对照，指出了主观主义态度的两种类型（研究工作中的教条主义、实际工作中的经验主义）及其共同特点（只凭主观，忽视客观，夸夸其谈，华而不实）；再接着指出其对革命的危害（害己、害人、害革命）和实质（“大敌”、党性不纯的表现），最后指出对其应有的态度（打倒它）。并用对联为其画像，使人能引以为戒。其次说明马克思列宁主义的态度。与上文相对照，说明了马克思列宁主义同主观主义完全相反的表现、特点和实质（有的放矢，实事求是，无哗众取宠之心，党性的表现），并指出这是一个共产党员起码应具备的态度。

文章的第4部分是全文的结论，是解决问题的部分，从“怎么办”的角度提出具体作法，即改造我们学习的途径。在这部分里，作者针对前面所列举的主观主义在学风方面存在的3个问题，有的放矢地提出了解决的具体办法：“系统地周密地研究环境”，“聚集人材”，研究历史，以中国实际问题为中心研究理论。最后用一小节总结全文，从未来的角度再次表明了改造我们学习的重要意义。

全文中心突出，结构紧凑，论证严密，前后呼应，正反对比，分析深刻，阐述透辟，充分揭示了全文的主旨。

三 论证方法的运用

文章在论证时采用了多种论证方法，主要有：

例证法 在文中作者经常引用各种典型事例和概括性的事例来证明论点。如第1部分在提出论点之后，作者便概述了20年来党对马列主义的认识、学习和发展的历程等概括性的事例作为论据来论证。第2部分在论证“还有很大缺点”时，列举了研究现状、研究历史、学习理论三个方面“极坏的作风”，也是用概括性的事例来论证。在后面接着论证主观主义学风使“理论和实际分离”时，则列举了“教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术”，“在延安学了，到富县就不能应用。经济学教授不能解释边币和法币，当然学生也不能解释”等具体典型事例来加以证明，从而使论证充分有力。

引证法 作者在举事例的同时，为了增强说服力，有时还引用革命导师的论断来加以证明。如第3部分中为了强调客观实际的重要性，作者指出：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说：应当从客观存在着的实际事物出发，从其中引出规律，作为我们行动的向导。”在论证马克思列宁主义的学习态度时，作者则引用了斯大林关于“把革命气概和实际精神结合起来”的论述，从而增强了论证效果。

对比论证 文章的第3部分运用了典型的对比论证方法，把主观主义的学习态度同马列主义的学习态度，从表现、特点等方面逐一加以对照，揭示了主观主义的危害，论证雄

辩有力。另外文章第1部分谈成绩是从正面来论证改造我们学习的重要性，而文章的第2部分谈缺点则是从反面来论证改造我们学习的必要性，这也可以说是一种对比，使作者的观点更加醒目明确，收到好的论证效果。

四 语言准确、鲜明、生动

本文是说理的议论文，语言准确、鲜明，并且由于作者善于使用口语和成语以及文言词语，运用了一些修辞手法，使语言生动活泼。

语言的准确性一是表现在用词的恰当上。如第一部分在谈到我党“幼年”时期和“现在”对马列主义认识上的差距时，分别称之为“何等肤浅，何等贫乏”和“深刻得多”、“丰富得多”。“肤浅”和“深刻”是用以表明认识程度的一组反义词，“贫乏”与“丰富”是用以表示认识广度的一组反义词，作者不但用这两组反义词相对举，说明两者的差距，而且在“肤浅”“贫乏”之前都加上了“何等”二字，说明其严重的程度；而在“深刻”“丰富”之前却未加“何等”，是在后面用了“得多”二字，更准确地反映了客观的实际情况。再如第一部分的论点用了“日益结合”的提法，“日益”一词很客观地写出了马列主义与中国革命实践逐步结合的过程，用词也是很准确的。再如“错误常常是正确的先导”一句中，“常常”一词也用得很恰当，如不用就会把这一特称判断变成了全称判断，就犯了以偏概全的毛病。语言的准确性二是表现在用词的分寸掌握得很好，如文中说：“共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事”，“基本”二字很有分寸，表明了说的并不是所有的任务，而是主要的根本的任务。又如第二部分在列举了主

观主义学风的表现之后，说：“当然，上面我所说的是我们党里的极坏的典型，不是说普遍如此。但是确实存在着这种典型，而且为数相当多，为害相当大，不可等闲视之的。”先强调是“极坏的典型”，不是“普遍”的，然后又用了两个“相当”，这样既表明了不是一片漆黑，同时又使人看到了问题的严重性，用词是很有分寸的。

语言的鲜明性，一是表现在作者善于进行正反对比。如第二部分在谈到学习理论方面存在的问题时，作者写道：“他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际统一。他们既然违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反原则：理论和实际分离。”这样把两条相反的“原则”对举，显得鲜明有力。另外第三部分中把主观主义态度和马克思列宁主义态度加以对比，也是十分鲜明的。语言的鲜明性，二是表现在爱憎分明的态度上。作者拥护什么，反对什么毫不含糊。如当谈到主观主义的实质时，作者大声疾呼：“这种反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。大敌当前，我们有打倒它的必要。只有打倒了主观主义，马克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。”一连串的排比，是非爱憎分明。

语言的生动性一是表现在作者很善于使用口语和富有表现力的成语上，如用“闭塞眼睛捉麻雀”、“瞎子摸鱼”来形容主观主义者不注重调查研究，用“言必称希腊”、“对于自己的祖宗，则对不住，忘记了”这样的口语说明主观主义者