

高级中学试用课本

思想政治

一年级

教学参考书

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

高级中学试用课本
思想政治 一年级 教学参考书

吴正禄 苏力军
田 田 郑永奎 谢道顺

责任编辑: 任毅馥

出版: 吉林教育出版社

787×1092毫米 32开本 18.5印张 413 000字

发行: 吉林省新华书店

1997年5月第1版 1997年5月第1次印刷

印刷: 长春第二新华印刷厂

印数: 1—32 000册 定价: 13.50元

ISBN 7—5383—3196—4/G·2856

目 录

绪论.....	(1)
前言	(18)
第一课 从商品谈起	(32)
一、基本观点和知识结构简介	(32)
二、教学和教育目标分析	(33)
三、教学内容研究和教学方法建议	(35)
四、教学参考资料的选择和使用	(58)
五、社会实践和小论文撰写提示	(77)
六、作业设计和考核建议	(78)
第二课 资本家靠剥削致富	(84)
一、基本观点和知识结构简介	(84)
二、教学和教育目标分析	(86)
三、教学内容研究和教学方法建议	(88)
四、教学参考资料的选择和使用	(115)
五、社会实践和小论文撰写提示	(135)
六、作业设计和考核建议	(136)
第三课 资本主义的发展趋势	(154)
一、基本观点和知识结构简介	(154)
二、教学和教育目标分析	(157)
三、教学内容研究和教学方法建议	(158)
四、教学参考资料的选择和使用	(191)

五、社会实践和小论文撰写提示·····	(216)
六、作业设计和考核建议·····	(216)
第四课 我国的所有制结构·····	(222)
一、基本观点和知识结构简介·····	(222)
二、教学和教育目标分析·····	(227)
三、教学内容研究和教学方法建议·····	(230)
四、教学参考资料的选择和使用·····	(264)
五、社会实践和小论文撰写提示·····	(288)
六、作业设计和考核建议·····	(290)
第五课 建立社会主义市场经济体制·····	(304)
一、基本观点和知识结构简介·····	(308)
二、教学与教育目标分析·····	(308)
三、教学内容研究和教学方法建议·····	(310)
四、教学参考资料的选择和使用·····	(340)
五、社会实践和小论文撰写提示·····	(361)
六、作业设计和考核建议·····	(361)
第六课 蓬勃发展的三大产业·····	(366)
一、基本观点和知识结构简介·····	(366)
二、教学和教育目标分析·····	(369)
三、教学内容研究和教学方法建议·····	(370)
四、教学参考资料的选择和使用·····	(391)
五、社会实践和小论文撰写提示·····	(415)
六、作业设计和考核建议·····	(416)
第七课 我国的分配和消费·····	(423)
一、基本观点和知识结构简介·····	(423)
二、教学和教育目标分析·····	(425)
三、教学内容研究和教学方法建议·····	(426)

四、教学参考资料的选择和使用	(456)
五、社会实践和小论文撰写提示	(492)
六、作业设计和考核建议	(493)
第八课 走向世界的中国经济	(509)
一、基本观点和知识结构简介	(509)
二、教学和教育目标分析	(513)
三、教学内容研究和教学方法建议	(515)
四、教学参考资料的选择和使用	(541)
五、社会实践和小论文撰写提示	(576)
六、作业设计和考核建议	(577)

绪 论

一、课程的性质和地位

根据国家教委 1992 年 3 月颁发的《全日制中学思想政治课教学大纲（试用稿）》的规定，在高一年级开设本课程。

本课程吸取了原《政治经济学常识》和 1986 年各套实验教材的成功经验，注意了近几年国内外形势的发展变化，按照新教学大纲的要求编写而成。

高中思想政治课第一册（上、下），主要是讲述马克思主义经济学的常识。它以邓小平有中国特色的社会主义理论为指导，介绍马克思主义经济学的一些基本理论，揭示资本主义经济制度一些主要特征和基本过程，阐明我国经济制度的基本特征和主要经济活动状况。因此，认真进行高一思想政治课教学，有助于学生树立正确的政治方向，科学的世界观和人生观，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人。根据教学大纲的规定，本课程的性质是：“对学生进行马克思主义经济常识教育，使他们懂得商品、货币、价值规律、剩余价值等基本理论观点，了解资本主义经济制度和我国社会主义经济制度的基本特征，帮助学生认识资本主义经济制度灭亡的历史趋势，认识社会主义经济制度的优越性以及建立充满生机的社会主义新的经济体制的重大意义，学习运用马克思主义经济常识中的观点观察社会现象，树立参加社会主义现代化建设的志向。”由此可见，

它在整个学校的德育工作中占有十分重要的地位，是对中学生进行德育教育的主要途径之一。

从本课程在整个思想政治课体系中的位置讲：本课程是学生在初中阶段学过《社会发展简史》、《中国社会主义建设常识》的基础上进行的。初中的思想政治课已对学生进行启蒙的马克思主义理论教育，使他们略为懂得一些马克思主义的初步常识。但是应该说，由于年龄、阅历的限制，他们对它的理解往往是十分肤浅的，难免有死记硬背的现象（对此不应成为指责思想政治课的口实，任何一门社会科学课程，由于年龄、阅历的限制，学生开始接受时都是这样，其中深奥的道理，常常要在成年后，甚至是年长后，才能真正领会，而据此认为初中阶段，不需要进行马克思主义启蒙教育，则是一种错误的看法）。高中阶段是中学生抽象思维、理解能力迅猛发展的阶段。从认知过程角度讲，高一学生正处于由记忆为主的阶段向理解为主的阶段过渡的时期。高一思想政治课教材与初中内容比较，有三种情况要加以注意：一是全新的理论，如价值规律这部分内容，学习这部分内容一定要重在理解；二是原来在初中阶段听到或见到过的蒙胧概念，如商品、货币、社会主义市场经济、第三产业、国民收入和国民生产总值等，现在要逐步明确；三是原来在初中时学过的，但不十分理解的内容，如剩余价值、资本主义基本矛盾、公有制为主体的所有制结构、家庭联产承包责任制、按劳分配、对外经济关系等，要通过高一阶段学习，逐步加深理解。

高中阶段思想政治课按《全日制中学思想政治课教学大纲（试用稿）》规定，除高一年级进行马克思主义经济常识教育外，高二年级要进行马克思主义哲学常识和科学人生观教育，高三年级要进行马克思主义关于阶级、国家、政党、民

族、宗教等问题初步的科学观点的教育。就它们的三者关系讲，进行马克思主义的经济常识的教育，是为后二个年级的思想政治课打基础。这里所说的“基础”是从这两个方面讲的，就经济学与哲学的关系说，各门具体科学，当然也包括经济学在内，是哲学的基础；就经济 and 上层建筑的关系讲，经济是基础。反过来说，后二个年级的思想政治课教育，也将为学生加深对经济常识的理解提供条件。尤其是马克思主义哲学常识部分更是如此，它将直接为学生理解经济常识提供科学的世界观和方法论。因此，高中的三门课程，既有各自不同的教学目标，又是相互联系互为补充的。

二、教育和教学目标要求

本课程是一门讲述马克思主义经济学常识的思想政治课，与其他年级思想政治课的课程一样，它的教育和教学目标，应体现在：（1）学习知识；（2）培养能力；（3）提高思想觉悟三个方面。

1. 认知目标

从马克思主义经济学基础理论来说，主要是让学生懂得诸如商品、货币、价值规律、剩余价值、社会主义公有制、社会主义市场经济、按劳分配等一些基本理论观点。并把商品、货币、价值规律的理论看作是学习马克思主义经济学的入门钥匙。

从揭示资本主义经济制度和基本过程来说，主要是让学生知道，资本家是靠掠夺起家、靠剥削致富的，资本主义社会的基本矛盾和资本主义世界现实存在的三大矛盾都是资本主义自身无法克服的，所以资本主义最终必然要为社会主义

所代替。

从阐明我国经济制度的基本特征和主要经济活动状况来说，主要要使学生认识到社会主义公有制的优越性和改革开放的必要性，懂得为什么要建立社会主义市场经济体制，农业、工业、第三产业为什么要协调发展，我国现阶段分配和消费的特点等。

2. 能力目标

总起来说是初步学会运用马克思主义经济常识中的观点观察、分析社会经济现象。为了达到这一目标，在教学中要强调理论联系实际，把理论和现实经济生活紧密地结合起来。同时，我们还要注意学生思维能力的培养，其中特别是唯物辩证法的方法论，例如，一切要从实际出发，用发展眼光看问题，要全面辩证地看问题，要透过现象看本质等。

3. 思想觉悟目标

使学生认识到：社会主义基本经济制度与资本主义基本经济制度有本质区别；社会主义制度的发展，尽管道路是曲折的，但最终必将代替资本主义制度；我国现阶段必须坚持一个中心、两个基本点的基本路线；建立社会主义市场经济体制是充分发挥社会主义经济制度优越性的必由之路；并初步树立为参加社会主义现代化建设做出贡献的志向。

三、教材的结构和特点

1. 教材的知识体系

本册书由前言和八课书组成。前言着重讲了经济这一概念与它在社会活动和社会关系中的地位，学习经济常识的意义。

八课书的内容可分成三部分。第一部分是讲商品、货币、价值规律等经济学基础知识，放在“从商品谈起”的第一课里，共分三节。第一节揭开商品之谜，分三框：商品的出现，商品的使用价值和价值，社会必要劳动时间决定价值量。第二节货币的来龙去脉，共三框：货币的产生，货币的两种基本职能，纸币与通货膨胀。第三节商品经济中无形的指挥棒，有二框：按照价值是进行等价交换，价值规律在商品经济中的作用。第一课是一个入门课，内容丰富。重点是放在讲清原理上，还根据中学思想政治课特点，尽量做到与实际生活靠近，比如，指出“人们购买商品希望物美价廉，是商品本身具有使用价值和价值两个基本属性的一个反映”；介绍我国人民币诞生的历史过程，各国的货币单位名称等。同时，增强了思想教育，例如要正确对待货币，要树立竞争意识等。

第二部分讲资本主义。由第二课和第三课组成。第二课由劳动力成为商品，资本家剥削工人的秘密二节组成。通过阐述劳动力成为商品、剩余价值的生产过程、资本主义的生产目的、资本主义工资的本质，揭露了资本家剥削工人的秘密。为了使学生深刻地了解资本家是靠掠夺起家、靠剥削致富的。教材在劳动力成为商品这一节里，还讲了资本的原始积累过程，这既符合最早的大规模的雇佣劳动大军形成的历史事实，也能使学生知道资本主义生产关系的确立，并不是田园诗式的过程。第一节中的三个框标题分别为：资本的原始积累，劳动力成为商品的条件，劳动力商品的价值和使用价值。第二节中的三个框标题分别为：剩余价值的生产过程，资本主义生产目的，资本主义工资的本质。教学大纲和教材中都没有列入资本家提高剥削工人程度的方法这一内容。其原因有两个，一是列入了会增加资本主义部分内容，影响讲

我国社会主义经济部分的内容；二是为了避开讲相对剩余价值生产这一内容，因为相对剩余价值生产这部分内容，根据以往教学经验，大部分中学生难以弄懂。第三课资本主义的发展趋势。教材通过讲资本主义基本矛盾不断深化和资本主义世界现实的三大矛盾，阐明了资本主义必然灭亡的趋势。第一节讲资本主义基本矛盾不断深化，是与阐述经济危机、垄断资本主义和国家垄断结合在一起进行的，既讲了这些方面的主要原理，又围绕资本主义基本矛盾这个中心。分为三框，三框的标题分别为：资本主义的基本矛盾，垄断使资本主义基本矛盾深化，国家垄断改变不了资本主义命运。第二节讲资本主义世界的三大矛盾，教材的重点是放在现实的表现上。第二节的节标题是社会主义代替资本主义是历史发展的必然趋势，由垄断资产阶级和无产阶级的矛盾，发达资本主义国家加强对发展中国家掠夺，发达资本主义国家之间的尖锐矛盾和社会主义代替资本主义的必然性和长期性组成。

第三部分讲社会主义。由第四课到第八课共五课书组成。第四课我国的所有制结构，第一节我国的社会主义公有制，讲了它的两种基本形式、优越性；分为三框，第一框全民所有制经济，第二框集体所有制经济，第三框社会主义公有制的优越性。讲全民所有制经济和集体所有制经济时，还分别讲了它们各自的改革问题。在编写方法上，一个突出的特点：原理阐述与事实、材料有机结合，有血有肉。第二节我国现阶段的非公有制经济成份和所有制结构形成的原因。除了介绍各种非公有制经济的地位和作用外，着重阐明根据生产关系一定要适应生产力性质的规律，我国现阶段建立以公有制为主体的多种经济成份并存的所有制结构的必要性，并特别强调评价一种所有制形式、一种所有制结构是否优越，必须坚

持是否有利于生产力的发展为标准。这一节由几种非公有制经济成份和生产力状况决定所有制结构共二框组成。

第五课建立社会主义市场经济体制。第一节社会主义经济仍然是商品经济，分两框，一框是社会主义商品经济存在的必然性；另一框是社会主义必须大力发展商品经济。讲第一节是为讲第二节作准备，因为只有懂得社会主义经济仍然是商品经济，才能真正懂得建立社会主义市场经济体制的历史必然性。第二节社会主义商品经济发展要求建立社会主义市场经济体制。第一框建立社会主义市场经济体制的必然性。第二框社会主义市场经济体制的内涵，它包括（1）市场在资源配置中要起基础作用；（2）要有国家的宏观调控；（3）是同社会主义基本制度结合在一起的。第三框社会主义市场经济体制的建立，主要讲当前我们应怎样着手建立社会主义市场经济体制，并明确建立和完善社会主义市场经济体制是一个长期发展过程。

第六课蓬勃发展的三大产业。第一节农业和工业，共三框。第一框农业是国民经济的基础，第二框调整和完善农村产业结构，第三框工业是国民经济的主导。第二节第三产业。第一框加快发展第三产业，讲了第三产业的分类，加快发展第三产业对我国具有重大的战略意义以及我国加快发展第三产业的目标。第二、三、四框，分别讲了商业、服务业、金融业的地位和作用。

第七课我国的分配和消费，共三节。第一节国民收入及其分配，由社会总产品和国民收入，国民收入的分配以及正确处理积累和消费的关系共三框组成。讲这一节内容，应考虑到我国从1992年开始，正式试行“新的国民经济核算体系”的这一事实，而教材所列的内容基本上是根据“物质产

品平衡表体系”编写的。因此在教学中应降低对“物质产品平衡表体系”所涉及的内容的注意力，提高对“新的国民经济核算体系”所涉及的内容的注意力，其中特别是国民生产总值这个综合指标，要弄清国民收入和国民生产总值这两个指标的区别和联系。第二节我国个人消费品的分配。第一框按劳分配为主体的多种分配方式，第二框逐步实现共同富裕的目标，通过这一框的学习，要懂得共同富裕是社会主义的方向，一部分人和一部分地区先富起来是实现共同富裕的必由之路。第二节我国人民的生活消费。第一框生活消费及其作用，第二框不断提高人民的生活消费水平，着重讲了我国改革开放以来，人民生活水平不断提高的事实以及由此引起的家庭消费结构的变化。第三框讲生活消费要与国情相适应，国家和社会要对生活消费进行科学指导，每一公民要树立正确的消费观念。

第八课走向世界的中国经济。主要讲我国发展对外经济关系的必要性和形式，并介绍了我国多层次、多渠道、全方位的对外开放格局。第一节实行对外开放发展对外经济关系，共三框：对外开放是我国长期的基本国策，对外贸易，对外资金交流和技术交流。第二节我国全方位的对外开放格局，有三框：建立经济特区，开放沿海港口城市开辟沿海经济开放区，扩大沿边开放开辟内陆开放渠道。

2. 教材的主要特点

(1) 从基本事实出发，阐明某一基本观点。比如，以往讲社会主义公有制的优越性，总是概括成几条抽象的理论来说明。学生学后，往往印象不深，而这次新编的教材却大量引用具体材料，约4千字，让事实说话，通过纵比（与旧中国比）和横比（与资本主义国家比）得出结论，40多年来我

国生产力的发展是迅速的，人民物质和文化生活也得到明显的改善和提高。然后在这个基础上，再从理论上分析社会主义公有制的优越性。这样，教学过程也从过去只要求学生理解、记住抽象的优越性，转向既要了解基本事实，又要理解原理。这样做，符合中学生年龄特征，有助于在学生头脑中留下深刻印象。讲资本主义剥削问题，教材也从基本事实出发，然后再从理论上分析。讲资本主义发展趋势也是这样，教材列举了当代资本主义国家的现实矛盾情况，并上升为理论，使学生学习后，既懂得理论分析又留下形象的东西。

(2) 从思想政治课特点出发，做到理论教育和思想教育相结合。作为主要讲经济常识的教材，必须进行马克思主义经济学理论的教学，进行经济方面常识性知识的教学，这是毫无疑问的，否则就不是一门课程了。同样，做为思想政治课要进行思想政治教育，也是毫无异议的，否则就不成其为思想政治课了。问题是要把这两者有机地结合起来。比如，教材在讲劳动力成为商品时，特意指出，在流通领域内，资本家和工人是一种买者和卖者之间的自由、平等关系。但实际上，工人出卖劳动力的“自由”，是以没有生产资料，无法为自己劳动的不自由为前提的；工人可以在“平等”的形式下签署出卖劳动力的合同，但不可能摆脱受资本家剥削这一人世间最大的不平等。这既符合理论本身要求，又深刻地揭露了资本主义自由、平等的虚伪性。再如，价值规律的第三个作用，导致商品生产者优胜劣汰。在阐述这个原理时，教材着力说明它是一个不以人们的意志为转移的客观规律，只要有商品生产，商品生产者之间必然有竞争，竞争的结果必然会出现优胜劣汰。社会主义经济既然是商品经济，就必然存在着竞争，存在着优胜劣汰的问题。在竞争中淘汰一些长期

亏损的企业，对发展社会生产力是有利的。但从另一方面考虑，处于劣势的企业被淘汰，局部来说一些生产资料会报废，工人会进入待业行列，又与传统观念相冲突。这就更显得进行这方面教育的重要性。从根本上说，进行这方面教育，就是进行改革开放意识的教育。当然，如果有人把思想政治课的教育性理解得很窄，好像只有四项基本原则教育、社会主义道德品质教育，才属于思想政治课教育性的范围，而不认为进行改革开放意识的教育，也是思想政治课的任务。这是一种误解。

(3) 从学生认知水平出发，课文叙述力求做到通俗易懂。社会经济现象与人们生活联系很紧密，似乎好理解；其实，经济规律隐藏在经济现象背后，不是很容易懂的。特别是商品、货币、价值规律的理论，是马克思在研究商品经济现象后，作出的高度的科学概括。讲经济常识，不能不讲这些抽象的道理，不讲就不能理解社会经济现象。为了能使这部分内容通俗化，教材采取了这样一些方法：一是删节一些虽然重要，但不讲也还可以讲清的一些内容，如劳动二重性、私人劳动和社会劳动矛盾等。二是表述方式口语化，去掉一些专有名词，如讲货币产生时，去掉了相对价值形式、等价形式等名词。三是尽量与实际生活靠近，如从现实生活中的商品买卖现象出发，引出商品概念等。四是采取从具体到抽象的叙述方法，如流通中实际需要的货币量的公式，教材就采取先举例、后概括的方法。用这样方法叙述，学生比较好懂。五是用图式作辅助，如讲供求与价格之间存在着一种相互制约的关系时，除了文字说明外，还用图式辅助学生阅读。六是层层分解化难为易，如讲价值规律，先分别讲价值规律的两方面基本内容；而且在讲等价交换原则时，特别点出，客观上存在着一种强

制力量，要求价格围绕价值上下波动，为尚未学过“规律”这一概念的高一年级学生，对“规律”概念作了通俗性的铺垫。最后才用总结的方法出现价值规律这一概念。此时，价值规律这一概念的“外围”已扫清，学生就好理解了。在其他各课中，作者也采用了类似的方法，使教材通俗化。

(4) 从培养多方面的思维能力出发，注重运用归纳法。注重运用归纳法，是新编教材各册书的共有特点。演绎推理和归纳推理在认识客观事物中都是必要的。问题是过去教材的叙述过程，几乎全是用演绎推理，千篇一律都是从概念出发，而不是从事实出发，这就不利于发展学生多方面的思维能力，尤其不利于创造性思维的发展。还有，中学思想政治课教材属于通俗性的读本，全用演绎推理会使课本枯燥无味，深奥难懂；用归纳法，则会使课本生动活泼，通俗易懂，如教材用归纳法引出使用价值概念，就使这一概念变得容易理解了。再如商品定义的出现，先分析有用物品不一定是劳动产品，再分析劳动产品也不一定是商品，然后得出什么是商品。这种层层分析的方法，也是归纳法。反之，先出现商品定义，然后用这个定义去衡量、确定什么是商品、什么不是商品，用这种演绎方法，会有深奥的感觉。还有，在其他各课中许多地方，教材都是从基本事实出发，从中引出结论，这也是一种归纳的方法。正如我们已经指出过的那样，这不但使理论通俗化了，而且使理论和实际紧密结合，有血有肉；现在再加一句，从基本事实出发讲清原理，还可以使学生知道思想政治课中说的道理，是从实际生活中抽象出来的，不是凭空想象出来的，从而增加了可信性。

四、教学的基本原则和基本方法

本课程教学，必须依据课文内容，符合学生的认知水平，紧密结合国际国内形势，启发学生学习兴趣，使学生理解课文内容和基本原理，以收到实效为目标，运用多种方法进行。

在教学方法的采用上，切忌推崇一种方法而排斥其他方法，应提倡兼容并蓄，不但每人教学风格有异，而且应该是每课教学方法都要有所不同。

1. 培养学生学习兴趣

学生学习动力主要来自两个方面，一是感到学习有用。无论是将来成材、工作时有用，还是准备考试获得高分有用，都会激励学生努力学习。关于这方面问题，在这里不准备展开讲。二是学生产生了学习某门课的兴趣。这方面的动力，较之“有用”这个动力，更为直接、强劲。拿思想政治课来说，由于种种原因，“有用”这个动力，对多数学生来说，已几乎降到不起作用的地步。因此培养学生学习“兴趣”，即通过教师的引导，使学生产生学习的要求，就显得更为重要了。

要使学生产生学习兴趣，这几个方面是不能忽视的。一是通过各种方式和途径，使学生感到学习思想政治课还是“有用”的。二是教学过程要有趣味性，能吸引学生的注意力。这包括教师在教学过程中要提供能引起学生注意的生动事例；从学生的不同认识中抓住可供讨论的问题，有意识地让学生展开议论或讨论；把社会上关注的热点问题引入教学，与教材内容结合，成为学生关心的问题。三是教学内容要做到“可接受性”。和其他各科一样，教学难易程度要适中；太难了，学生接受不了，不会产生学习兴趣；太易了，把过去学