

G623.2
L63a

20世纪中国小学语文教育丛书

语文教育 名家评介

主 编 林治金
副主编 毕经文 张正晋 顾松堂
戚道浚 王绍彤 雨 田

青 岛 出 版 社

鲁新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

语文教育名家评介/林治金主编,一青岛:青岛出版社,1998.9

(20 世纪中国小学语文教育丛书)

ISBN 7-5436-1891-5

I. 语… II. 林… III. 语文课-小学-教学理论-中国 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 29678 号

责任编辑 戚道浚 雨 田

封面设计 王鸿翔

20 世纪中国小学语文教育丛书

语文教育名家评介

林治金 主编

*

青 岛 出 版 社 出 版

(青 岛 市 徐 州 路 77 号)

邮 政 编 码:266071

新华书店北京发行所发行

青 岛 新 华 出 版 照 排 公 司 排 版

胶 南 市 印 刷 厂 印 刷

*

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

16 开(787×1092 毫米) 35.75 印张 830 千字

印数 1—2000

ISBN 7—5436—1891—5/G·813

定价:80.00 元

序

单兆众

21 世纪的曙光,已经出现在地平线上!

21 世纪中国的教育,将朝着全面提高受教育者的素质、促进其德智体诸方面全面发展的方向深化改革,为建设具有中国特色的社会主义文化奠定基础。小学语文是基础教育的基础学科。因而,在新的世纪里,小学语文教育必将逐步地形成适应于中国经济发展和社会进步需要的理论体系。

历史的明天,是历史的昨天尤其是历史的今天的发展和继续。新世纪的中国小学语文教育理论体系的创立,必须植根于历史的今天与昨天。大家知道,中国的小学语文教育最具有民族性和继承性。所以,总结中国的小学语文教育的历史经验,特别是近百年来的小学语文教育改革与发展的历史经验,显得尤其重要。

从 1900 年八国联军占领北京,中华民族蒙受巨大屈辱,国家濒临灭亡边缘,到 2000 年中国在社会主义基础上进入小康,大踏步走向繁荣富强,是中国发生天翻地覆变化的一百年。一百年来,中国经历了辛亥革命、中华人民共和国成立和社会主义制度建立、改革开放等三次历史性的巨大变革。在这急剧变革与发展的一百年里,经过几代人的上下求索和艰苦努力,中国的小学语文教育基本上完成了由传统蒙学语文教育向现代小学语文教育发展的历史性转变。譬如,随着 19 世纪末 20 世纪初的学堂运动的推进和小学分科教学的实施,几千年的综合型蒙学“文言型书面语言”语文教育课程体系开始解体,“语文”学科课程逐步确立起来;因而,小学语文学科的课程性质、课程地位、教育任务、教育内容、教学目的、教学要求等,日趋明确、逐步完善。譬如,小学语文从基本上无教学计划到学堂运动时的学堂“章程”,到国语运动时的国语“课程纲要”及以后的国语“课程标准”,到 1949 年以后的语文“教学计划”和“教学大纲”,课程计划与课程标准日趋科学化、规范化。又如,小学语文教材自小学“蒙学读本”取代传统蒙书“三百千千”(《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千家诗》)

以后,有“国文”教科书,有“国语”教科书,有“语文”课本或教科书等,逐步形成了现代小学语文教科书建设体系。又如,小学语文教学方法,从无到国文、国语“教材教法”,到语文“教学法”,逐步形成了“小学语文教育学”的学科教育学理论体系。再如,从语文知识的传授到语文技能的训练,到语文能力的培养,到语文能力、思想教育和一般发展的素质培养与提高,小学语文教育思想在逐步现代化。总之,20 世纪是中国小学语文教育急剧变革的时代。中国的小小学语文教育观念、教育理论、教育内容、教育方法等方面,发生了深刻的变革,取得了世界瞩目的辉煌成就。总结一个世纪以来的中国小学语文教育的经验,探索中国小学语文教育发展的基本规律,不仅有利于当前的小小学语文教育的改革与发展,将中国的小小学语文教育事业推向 21 世纪,而且有利于 21 世纪有中国特色社会主义的小小学语文教育理论体系的创立。

本着以上的想法,我们编纂了《20 世纪中国小学语文教育丛书》,为新的中国小学语文教育理论体系的创立做些基础工作。

1997 年 11 月

说 明

20 世纪,中国的小学语文教育发生了巨大的变革。在中国漫长的小学语文教育发展史上,20 世纪是一个非常重要的时期。我们编纂《20 世纪中国小学语文教育丛书》的宗旨是,总结一个世纪以来的中国小学语文教育改革的历史经验,探索小学语文教育发展的基本规律,促进当前的小学语文教育改革与发展,将中国的小学语文教育事业推向 21 世纪,为构建有中国特色社会主义的现代小学语文教育理论体系服务。

《20 世纪中国小学语文教育丛书》包括《语文教育文献资料汇编》、《语文教学大纲汇编》、《语文教育名家评介》、《语文教育论文选编》、《语文教育论述类编》、《语文教育论著索引》等卷。其中,《语文教育文献资料汇编》卷,编辑国家和地方所颁布的与小学语文教育有关的重要文献资料;《语文教学大纲汇编》卷,编辑国家和地方所颁布的小学语文学科课程标准和教学大纲,以及有关的评介资料等;《语文教育名家评介》卷,重点介绍和评价本世纪境内外颇有影响的语文教育名家的语文教育的基本主张和主要观点;《语文教育论文选编》卷,选编有关小学语文教育的重要论文;《语文教育论述类编》卷,分门别类地选编有关语文教育的论述片断;《语文教育论著索引》卷,汇集报刊所发表的语文教育论文篇目和出版的语文教科书、语文教育专著的书目等。

中小学语文教育在理论和实践上,具有较多的一致性。部分语文教育专家、学者的有关论述,既适用于中学语文教育,也适用于小学语文教育。为此,本套丛书所编入的资料,以小学语文教育为主,同时,本着中小学语文教育相通的原则,适当地选编了一部分其他资料。

本套丛书所编入的有关语文教育的资料,时限为 20 世纪;以大陆为主,兼顾香港、澳门、台湾等地区。编入的语文教育资料,原则上要具有一定的学术价值和史料价值。

由于种种因素,部分资料暂时难以编入,为此,在本套丛书主体工程完成之后,在适当的时候我们将编纂《语文教育资料补编》卷,力求比较全面地反映一个世纪的中国小学语文教育的历史风貌和发展轨迹。

纵览百年历史,教育文献内容浩繁。由于我们的水平和能力有限,讹误或疏漏之处在所难免。在此,我们寄望于海内外专家、学者以及细心的读者,不吝

批评指正,并提供有关资料或资料线索,以使我们编纂本丛书的工作日臻完善。

本套丛书的编纂,参考了有关的研究专著和史料文集等,并得到了青岛出版社以及全国各有关图书馆的大力支持和帮助。在此,一并表示感谢!

《20 世纪中国小学语文教育丛书》编委会

1997 年 11 月

导 言

《语文教育名家评介》是《20 世纪中国小学语文教育丛书》系列之一。本卷重点介绍和评价 20 世纪有影响的部分语文教育名家有关语文教育的基本主张和主要观点。

一个世纪以来,随着几次历史性的巨大变革,涌现出一大批教育界的仁人志士。他们从不同的经济发展和社会进步的需要出发,从不同的角度和侧面,对中国语文教育进行了卓有成效的研究。他们研究的成果,在海内外产生了重大影响。这些教育界的仁人志士,或是中国教育界的一代宗师,如蔡元培、陶行知;或是驰名海内外的大教育家、心理学家、语文心理学家,如徐特立、蒋维乔、沈仲九、穆济波、杨贤江、萧楚女、邵爽秋、杜佐周、陈东原、孟宪承、朱经农、程其保、阮真、蒋伯潜、夏宇众、艾伟、朱作仁;或是饮誉文坛的语文学家、文史学家、语文教育学家,如梁启超、王照、俞子夷、胡适、刘半农、钱基博、吴研因、夏丐尊、黎锦熙、陈鹤琴、郭绍虞、叶圣陶、朱自清、鲁迅、陈望道、周予同、罗常培、周有光、倪海曙、辛安亭、吕叔湘、朱绍禹、张志公、蒋仲仁、袁微子、郭林、杭苇、李伯棠、李秉德、金和德、朱敬本、张田若、高惠莹、田本娜、吴立岗、杨再隋、陈国雄、崔峦;或是语文教学第一线著名的语文教师,如斯霞、霍懋征、袁榕、王企贤、李吉林、丁有宽、于漪、钱梦龙、章熊、欧阳代娜、魏书生等。他们或是主管过全局性的教育工作,或是参与制订过中小学语文学科课程标准、教学大纲,或是编纂过中小学语文教科书,或是就职于教育科研部门和高等师范院校,或是执鞭于中小学语文教坛。因而,作为一个世纪的星汉璀璨的群体,他们综合运用文学、语言学、教育学、心理学以及哲学诸方面的理论,根据他们各自对时代发展趋势的观察、思考,分析、解释以至解决语文教育中的许多重大理论问题或实践问题,为中国语文教育的理论建设建立了不可磨灭的历史功绩。

名家的语文教育思想,像其他任何思想现象一样,都是一个时代的语文教育思想的具体表现。20 世纪的中国语文教育家的一系列的语文教育主张和基本观点,都反映了他们与同时代的语文教育专家、学者以及广大语文教育工作者的某些共识。因此,研究他们的语文教育思想,可以了解一个世纪以来的中

国小学语文教育发展的历史轨迹和基本规律,还可以把握中国小学语文教育改革与发展的趋势。这对于构建 21 世纪有中国特色社会主义的现代小学语文教育理论体系有着十分重要的意义。

《20 世纪中国小学语文教育丛书》研究的主题是小学语文教育。因此,《语文教育名家评介》卷以小学语文教育为重点,着重介绍和评价语文教育名家关于小学语文学科的基本主张和主要观点。中小学的语文教育,在课程标准、教学目的的任务、教科书编写、教学基本规律、教学基本过程、教学基本原则、教学方式方法等方面,有诸多相通之处。所以,我们也相应地评介了部分不属于小学语文教育界的名家的语文教育思想。

林冶金

1997 年 5 月于泉城

凡 例

一、《语文教育名家评介》卷,共评介了20多位大陆的语文名家的语文教育思想。对香港、澳门、台湾等地的语文教育名家,我们正在组织力量汇集有关资料,进行专门研究并撰写评介文稿,在适当的时候,将予以增补。

二、名家的遴选,原则上以其主要语文教育活动在20世纪为限。凡从事语文教育理论研究和教学实践活动多年、语文教育业绩显著,并且在同时代相对突出者,均属本卷遴选之列;同时,也适当地注意了语文教育的各有关方面的代表性。

三、名家的语文教育思想评介,在编排上以名家生年为序,以便探讨某一位名家的语文教育思想的史学价值和某一时期语文教育思想发展的历史轨迹。

四、每位名家在语文教育领域里均有多方面的研究和建树。本卷重点评介其在小学语文教育方面的基本主张和主要观点,或其对中小学语文教育在某些方面基本相通的语文教育思想。

五、在评介每位语文教育名家的正文后面,均附有该位名家的与小学语文教育有关的部分语文教育论著年表,论著年表中包括重要的语文教育论文、文集以及专著等,作为研究某一位名家的语文教育思想的参考。

六、对部分语文教育名家,在评介文字的后面,还附有研究该位名家的语文教育思想的部分论文或著作索引,为研究提供借鉴。

七、书后附有“主要参考文献”。

八、本卷一律使用标准简化汉字。

《20 世纪中国小学语文教育丛书》编委会

顾 问:蒋仲仁 单兆众

主 任:崔 峦

副主任:林治金 胡维华 戚道浚

委 员:(以姓氏笔画为序)

丁华芳	王绍彤	王传茂	马新云	丛筱燕
冯佳琳	毕经文	刘力田	刘恩德	江洪春
孙立春	孙传文	孙晓弟	孙维胜	孙敬东
李家栋	杨士孟	何三本	宋占英	张正晋
沈培坤	陈先云	张义敏	张兴堂	李芝兰
陈忠杰	吴润梓	雨 田	岳彩珍	郑 伟
赵 鉴	贺中原	梁振威	顾松堂	徐宗英
徐秀艳	徐锡华	曹世峰	黄胜辉	韩少华
訾永亭	蔡莲花	魏 薇		

目 录

序	单兆众(1)
说明	(1)
导言	林冶金(1)
凡例	(1)
吴研因语文教育思想评介	张正晋(1)
关于小学国语教学目标	(2)
关于小学国语教科书编选的总要求	(3)
关于小学说话教学	(5)
关于小学读书教学	(7)
关于小学作文教学	(15)
关于小学写字教学	(20)
吴研因语文教学思想的几个特点	(23)
陈望道语文教育思想评介	孙立春(29)
陈望道语文教育实践活动	(30)
关于语文教育改革	(33)
关于文章与作文	(35)
关于修辞与文法	(39)
关于普通话推广与教学	(42)
关于大众语文建设	(43)
夏丏尊语文教育思想评介	张澍文 王传茂(49)
关于语文学科的性质和任务	(50)
关于阅读教学	(51)
关于作文教学	(57)
关于语文教材建设	(59)
夏丏尊语文教育实践活动及其语文教育论著简介	(60)

黎锦熙语文教育思想评介	张正晋(67)
关于国语运动	(68)
关于小学国语教材建设	(71)
关于小学国语教学方法改革	(74)
关于“黎派”语法体系	(91)
陶行知语文教育思想评介	王绍彤 戴继超(102)
关于大众语与大众文	(103)
关于平民识字教育运动	(106)
关于教与学的关系	(111)
关于解放儿童的创造力	(114)
叶圣陶语文教育思想评介	郑 伟(123)
叶圣陶语文教育实践活动	(124)
关于语文学科的性质	(125)
关于语文学科的目的任务	(127)
关于教与学的关系	(128)
关于阅读教学	(129)
关于作文教学	(134)
关于听、说、写字训练	(140)
叶圣陶语文教育思想的几个特点	(143)
朱自清语文教育思想评介	王 颖(157)
关于国文教学的目的	(157)
关于讲读教学	(161)
关于写作教学	(165)
关于国文教学读本	(169)
辛安亭语文教育思想评介	毕经文(176)
关于小学语文教材建设	(177)
关于小学作文教学	(183)
关于小学识字教学	(186)
关于小学阅读教学	(189)
吕叔湘语文教育思想评介	徐 慧(195)
关于语文的性质与语文学习的过程	(195)
关于语文教学中亟待解决的问题	(201)
关于规范语言文字	(203)

关于作文教学·····	(207)
关于阅读教学·····	(211)
斯霞语文教育思想评介·····	刘力田(219)
斯霞的小学语文教育实践活动·····	(219)
关于小学语文学科的性质与任务·····	(221)
关于小学识字教学·····	(222)
关于小学阅读教学·····	(225)
关于小学作文教学·····	(231)
关于小学语文备课·····	(238)
蒋仲仁语文教育思想评介·····	岳彩珍(247)
关于语言与思维的关系·····	(247)
关于语言的工具性·····	(250)
关于语文的教学与语言的发展·····	(255)
关于汉语拼音教学·····	(259)
李伯棠语文教育思想评介·····	王培光(266)
关于小学语文教学改革·····	(267)
关于小学阅读教学·····	(269)
关于小学作文教学·····	(278)
关于小学语文教材史的研究·····	(282)
袁微子语文教育思想评介·····	刘恩德(290)
关于小学语文教材建设·····	(291)
关于小学语文教学理论体系·····	(297)
关于小学语文教师队伍建设·····	(306)
张志公语文教育思想评介·····	毕经文(316)
关于传统语文教育·····	(317)
关于语文教育现代化·····	(321)
关于语文整体改革方案·····	(332)
张志公语文教育论著简介及教育思想研究·····	(335)
霍懋征语文教育思想评介·····	刘松 潘恩群(343)
关于小学阅读教学·····	(344)
关于语文能力培养·····	(351)
关于小学语文教学改革·····	(357)

关于小学语文教师队伍建设·····	(361)
袁瑒语文教育思想评介·····	顾松堂(366)
小学语文教学要以育人为本·····	(366)
小学语文教学要“细、实、活、深、严”·····	(369)
朱作仁语文教育思想评介·····	沈培坤 朱学思(380)
现代化、民族化理论在小学语文教学中的运用 ·····	(381)
教育心理学、教育学等理论在小学语文教学中的运用 ·····	(387)
田本娜语文教育思想评介·····	孙敬东(398)
关于传统语文教学经验的继承与发展·····	(398)
关于小学语文学科的性质与功能、目的与任务 ·····	(404)
关于小学识字教学·····	(406)
关于小学阅读教学·····	(412)
关于小学作文教学·····	(417)
关于小学语文活动课程·····	(418)
丁有宽语文教育思想评介·····	杨士孟(425)
关于教书育人·····	(426)
关于读写结合教学法·····	(428)
关于读写结合实验教材·····	(441)
高惠莹语文教育思想评介·····	张正晋(456)
关于小学语文教育思想·····	(456)
关于小学语文教育目标·····	(458)
关于小学阅读教学·····	(461)
关于小学语文教师队伍建设·····	(470)
吴立岗作文教学思想评介·····	沈培坤 史纪官(474)
关于小学作文训练体系的构建·····	(475)
关于小学作文训练体系的基本框架·····	(477)
关于小学作文训练体系的特点·····	(483)
李吉林语文教育思想评介·····	冯佳琳(494)
情境教学探索的历程·····	(495)
情境教学的特点·····	(497)
带入情境的方法和途径·····	(499)

情境教学理论的运用·····	(501)
情境教学的构成要素·····	(504)
情境教学的结构·····	(511)
从情境教学到情境教育·····	(515)
 崔峦语文教育思想评介·····	顾松堂(528)
关于小学语文教学思想·····	(530)
关于小学语文教学改革·····	(532)
关于小学语文课程和教材改革·····	(543)
 主要参考文献·····	(553)
 后记·····	(554)

吴研因语文教育思想评介

张 正 晋

吴研因(1886—1975),女,江苏江阴人。1906年毕业于上海龙门师范学堂,后任小学教师,曾任江阴县立单级小学和上海尚公学校校长。辛亥革命后,历任上海中华书局及商务印书馆编辑,江苏第一师范学校教员兼附属小学主任。“五四”前后积极参加白话文运动,主张小学各科教材改用白话文,并率先使用白话文自编教材。1920年编印《新法教科书》,当时各小学广泛采用。1922年《壬戌学制》颁行后,为配合新学制的施行,于次年出版《新学制教科书》,获得普遍好评。同年,受第八届全国教育联合会新学制课程标准起草委员会的委托,主笔起草我国小学语文教学第一个教学大纲《小学国语课程标准》。后应聘去菲律宾,任当地华侨中学教导主任兼《公理报》总编辑。不久,仍回国事教。1929年10月,被教育部聘为教育方案编制委员会委员兼“党义教育组”主任,为第二次全国教育会议准备方案。同年,与陈鹤琴等发起成立“中华儿童教育社”,任理事,致力于研究小学教育理论、选编合用教材并提倡教师的专业精神。1935年8月10日,被教育部聘为全国义务教育委员会“当然委员”,参与议决各省市“小学区”划分办法、调查学童办法、经费筹措及师资养成等方案,全力推进普及教育运动。同年9月,与叶圣陶等合编《小朋友文库》,力求为小学生提供健康的课外读物。1947年11月,被任命为教育部国民教育司司长,次年任中国教育学会“国民教育研究委员会”主任。中华人民共和国成立后,历任教育部初等教育司司长、中学教育司司长,继续致力于普通教育的管理和研究,努力寻求提高教学质量的途径和方法。她是全国政治协商会议常务委员、民进中央委员。1975年病逝,终年90岁^①。著有《小学国语教学法概要》、《小学教学法》、《基本教育》等;编写《小学国语新读本》等;参加编写《最近三十五年之中国教育》一书;与人合撰《小学教材及教学法》等。吴研因早年长期从事语文教学、教研、教材编辑和学校管理工作,对教材编写富有经验,她认为自己是

^① 《中国教育大系·历代教育名人志》,武修敬主编,湖北教育出版社(武汉)1994年7月第1版。

“国文国语教学改革运动的陈胜吴广之流”^①，在中国近现代小学语文教育领域颇有影响。

吴研因小学国语教育的观点和主张，主要体现在她的《小学国语教学法概要》及她与吴增芥合编的《新中华小学教学法》^②、《小学教材及教学法》^③等作品之中。《小学国语教学法概要》发表在1925年《教育杂志》第16卷，是在1920年小学国文改为国语，1922年新学制改革案已公布，1923年新学制暂行课程标准刊行后，“初等教育界暂时可以安定”，“国文国语教学的改革运动到此可以告一段落”，语文教学有纲有本而亟需教法的情况下撰写的。《新中华小学教学法》、《小学教材及教学法》两书分别于1932年、1937年出版，是在1932年教育部正式公布《小学国语课程标准》后编写的。在三书中，她根据两个“课程标准”规定的四项作业，即说话、读书、作文、写字的要求，既综合论述了国语教学的性质、目的及教材编选的要求，又分别阐述了这四种作业的教学目的、教材编选、教学原则、教学方法、成绩考查及教具研究等问题，对于国语教学中口头的发表、文字的发表和阅读、书写等方面的教学内容都能兼顾。

关于小学国语教学目标

吴研因国语一科，在小学课程中，向来占着主要位置，这是因为阅读、书写、发表的能力，是生活中所必要的；又因我国文字学习艰难，无论认识还是运用，非一朝一夕所能成功。吴研因认为国语教学的总目标是：

（一）养成儿童运用语言文字以发表情意的能力

说话是人类最自然的发表，日常生活中应用得很多。吴研因认为：“从第一学年起，就应教学说话，使儿童练习运用本国的标准语，以为表情达意的工具，而期全国语言相通。”国语科的教学，“不但要使儿童运用国语，做口头的发表，还要指导其练习作文，使能运用平易的语体文，以传达自己的思想、情感”。^④

（二）培养儿童阅读的能力和兴趣

教育的作用，不但应使儿童获得知识，而且应使其养成求知的兴趣。阅读书籍是求知的重要方法，所以吴研因认为，“国语教学的一种目标，就是要使儿童学习平易的语体文，以增长其经验，并养成正确的、迅速的阅读图书的能力。不但要培养阅读的能力，还要采用儿童文学材料，供儿童欣赏，以扩展想象，涵养感情，培养阅读的兴趣”，^⑤培养儿童的欣赏能力。事实上，阅读在生活中运用广泛，除看书外，还有看报、看信、看便条及广告等，因此，从小要给儿童打下牢固的阅读基础。

（三）培养儿童正确的和敏捷的书写能力

运用文字发表情意，就要写字；生活中也常用书写、记录，必须训练儿童具有一定的书

^① 吴研因：《小学国语教学法概要》，《教育杂志》（沪）第16卷第1号。以下引文凡未注明出处者，皆引自本书。

^② 吴研因、吴增芥：《新中华小学教学法》，新国民图书社（沪）1932年版。以下凡引此书者，只注书名、页码。

^③ 吴研因、吴增芥：《小学教材及教学法》（上、下卷），中华书局（沪）1935年、1937年版。以下凡引此书者，只注书名、页码。

^④ 吴研因、吴增芥：《小学教材及教学法》（卷上），第216页。

^⑤ 同④，第217页。