

QINGNAN
青年
工作学
GONGZUOXUE



福建人民出版社

青 年 工 作 学

金国华 主编

福 建 人 民 大 学 社
一九八六年·福州

青 年 工 作 学

金国华 主编

福建人民出版社出版

(福州得贵巷27号)

福建省新华书店发行

三明市印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 10.875印张 4插页 240千字

1986年9月第1版

1986年9月第1次印刷

印数: 1—29,390

书号, 3173·331 定价, 1.70元

在实践中发展

(代序)

李 源 潮

青年问题，是当代社会的每个角落都面临的共同课题。不论是在发达国家或在发展中国家，研究和解决日益复杂的青年问题都是社会公众和政府机构的兴奋点之一。在社会主义社会，为了引导青年人适应社会的需要健康地成长起来，为了帮助青年人克服社会的和自身的种种障碍得到尽可能充分的发展，为了激励青年人在社会主义物质文明建设、精神文明建设和民主与法制的建设中成为最积极、最有生气的力量，积极而有效的青年工作是不可少的。在我们当前的国度里，很难想象一个不理解青年的人能顺利地成为一个好厂长、好校长以至好家长。因此，理解、引导和帮助青年人是需要全社会共同担负的实践任务。当然，共青团对此负有特殊的职责。

任何一种社会实践都有其内在的规律性，对于这种规律性的发现、积累并用科学的方法进行系统的研究就可能逐渐地总结出一门科学来，青年工作也不例外。几十年来，在党的领导下，以共青团为骨干力量的社会主义青年工作实践，有着极其丰富的历史内容和十分深刻的经验与教训，已经为社会主义的青年工作学提供了最生动、最鲜活的实践基础，

不过相对于这个领域里非常活跃的实践来说，我们的理论总结和学科化的工作还显得薄弱。

但是，实践向理论提出了需求。越来越多的青年工作者希望用系统的青年工作知识来指导他们的实践，这正是这本《青年工作学》诞生的土壤。书本最现实的作用是指导实践。青年工作的理论作为一门社会科学离开了在实践中的应用就没有生命力。

就象任何一门实践科学都不可能是完备的一样，一本《青年工作学》要告诉人们的不可能是终极真理。即使对于书中那些很有见地的思想和极为精彩的阐述，我也宁愿把它看作“百家争鸣”中的科学探索，而将它的真伪程度留待实践来作客观的检验。

现实的社会和社会中的青年如同滚滚的长江之水从我们的眼前湍流而过，因而，符合实际的青年工作学也绝不会停滞在某一个时空上。社会主义青年工作的理论要在坚持马克思主义的原则下不断地更新，不断地融汇最新鲜的实践经验，不断地应用最新的科学知识和方法。青年工作应该站在“巨人”的肩上进行研究，这个“巨人”就是整个日新月异的社会科学和自然科学体系。

虽然在社会主义的青年工作方面已经有许多重要的文件，近两年也出了几本受到欢迎的共青团理论教课书，我仍要为这本用创新开拓精神编写出的《青年工作学》感到高兴，因为在这本书里，有许多给人以启迪的新鲜知识和新颖方法。

一九八六年五月

目 录

绪论	(1)
第一节 青年工作学的形成及其基础	(2)
第二节 青年工作学的研究对象、特点和方法	(10)
第三节 学习、研究青年工作学的意义与方法	(14)
第一章 青年工作的对象——青年	(17)
第一节 青年概述	(17)
第二节 青年观	(24)
第三节 青年的特点	(29)
第二章 青年工作的基本原则与要求	(40)
第一节 青年工作的基本原则	(40)
第二节 新时期青年工作的要求	(45)
第三章 青年工作系统工程	(56)
第一节 青年工作系统工程概述	(56)
第二节 青年工作系统工程原理	(62)
第三节 青年工作系统工程分析的方法	(71)
第四章 青年思想政治教育	(79)
第一节 青年思想政治教育概述	(79)
第二节 青年思想政治教育的传统与发展	(85)
第三节 当代青年的思想政治特点	(95)
第四节 新时期青年思想政治教育	(100)

第五章 青年德育	(113)
第一节 青年道德品质教育概述	(113)
第二节 青年德育的过程与特点	(120)
第三节 青年德育的内容与原则	(128)
第六章 青年遵纪守法教育	(133)
第一节 青年遵纪守法教育概述	(133)
第二节 青年遵纪守法教育的内容和方法	(138)
第七章 青年美育	(148)
第一节 美育与青年	(148)
第二节 青年审美意识	(152)
第三节 青年美育的任务及其方法	(160)
第八章 青年的智力开发	(171)
第一节 青年智力开发概述	(171)
第二节 青年的智力状况	(175)
第三节 青年智力开发工作	(180)
第九章 青年的就业与劳动指导	(188)
第一节 青年劳动就业指导概述	(188)
第二节 青年的就业指导与服务	(194)
第三节 青年职业劳动指导	(200)
第十章 青年的社会交往指导	(207)
第一节 青年的社交需要	(207)
第二节 青年社交的倾向与特点	(213)
第三节 青年的社交指导	(217)
第十一章 青年的闲暇生活指导	(223)
第一节 闲暇与青年	(223)
第二节 当代青年的闲暇生活方式	(228)
第三节 青年闲暇生活的指导	(234)

第十二章	青年的婚恋与家庭生活指导	(239)
第一节	恋爱、婚姻的身心基础	(239)
第二节	青年婚恋指导	(245)
第三节	青年家庭生活指导	(255)
第十三章	青年犯罪的预防、矫治和改造	(264)
第一节	青年犯罪的原因	(264)
第二节	青年犯罪的特性	(271)
第三节	青年犯罪的预防、矫治与改造	(273)
第十四章	青年合法权益的保护	(283)
第一节	青年合法权益概述	(283)
第二节	青年合法权益的内容	(289)
第三节	运用各种方式与侵权行为作斗争	(294)
第十五章	青年群体与组织	(300)
第一节	青年群体的形成及其分类	(300)
第二节	青年小群体	(305)
第三节	青年组织	(314)
第十六章	青年工作者	(322)
第一节	青年工作者的基本含义	(322)
第二节	青年工作者的素养	(328)
第三节	青年工作者的培养与成长	(336)
后记		(341)

绪 论

青年，是人的一生中最重要的转折时期；青年是整个社会中最活跃、最有生气的一代。因为青年不仅是社会中最富有朝气和创造精神的社会群体，而且是祖国的未来和希望。所以，团结教育青年，把青年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人的工作，是一项极其艰巨而又伟大的社会工程。

我们党领导中国青年积极地参加中国革命与建设已经有六十多年历史了。在长期的青年工作实践中，积累了丰富的实践经验和理论知识，特别是在新的历史时期，广大青年工作者坚持实事求是，不断开拓进取，在马列主义、毛泽东思想指导下，青年工作在理论和实践两方面都得到了巨大的发展，从而使青年工作的研究逐步形成一门独立的学科。

诚然，青年工作学作为一门新兴的、独立的社会科学，目前还不很成熟，尚处在初创阶段。但是，这门年轻的学科如同它的研究对象——青年一样，充满着青春的活力，蕴含着无限的生机。今天，她在时代的召唤下，终于朝气蓬勃地走来了。

第一节 青年工作学的形成及其基础

一、青年工作概述

可以说，自从有了青年，就已经有了青年工作。但青年工作真正成为一项社会工作却是近代社会的事。大家知道，在古老的农业社会，由于生产力的落后，社会生产方式和生活方式简单而又封闭，青年的社会化过程基本上是在家庭中完成的，青年的教育与训练几乎全部由父母或师长承担。比如，青年劳动技能的获得，文化知识的积累，婚姻恋爱的抉择，无不是在家庭的指导和教育下完成的，而社会对青年的作用则相对较弱。这一方面与当时社会历史条件的限制有关，另一方面，也与当时青年的社会化课题比较简单，以致人们对青年的社会作用和意义认识不足有关。在传统观念里，青年只是社会的后备成员，是参加社会生活的准备阶段。他们仅仅意味着未来世界，而对于现实社会则影响甚微，无足轻重。所以传统社会里的青年往往被排斥在社会生活的重大领域之外，只能作为微不足道的配角而活动在家族的圈子里。这种传统的青年观随着工业革命的兴起才发生了根本的变化。因为大机器生产的出现，迫使青年学习更多的东西以适应社会化生产的需要，这就使青年的社会化课题变得极为丰富复杂了。青年要劳动就业，就需要学习文化知识，选择职业方向，接受技术培训，发展与之相应的兴趣、爱好、技巧、能力等。同时社会生活也随着生产的发展而日益丰富，青年要参加社会活动，就需要按照各种社会规范、准则发展自己的行为模式，培养符合社会要求的道德观、价

价值观、人生观等；而这些社会化任务仅靠家庭的辅导显然已不行了，于是社会上就出现了学校、社团、青年培训中心等专门的青年工作机构。与此相应地，由于青年人口的不断扩大，特别是产业人口中青年比例的迅速增多，使青年在社会生活中扮演了越来越重要的角色，青年的社会地位和作用发生了根本的变化。青年一代的劳动态度、审美趣味、文化素质以及他们的人生观、价值观、道德观等，都直接地影响着整个社会的政治安定和经济发展。特别是到了现代社会，青年的升学问题、就业问题，青少年犯罪问题等已成为极其敏感的社会问题。使人们日益明确地认识到：青年的成长决不仅仅是个人的事、家庭的事，而是整个社会的事。因此，把青年工作作为一项重要的社会工作，运用全社会的力量来加强对青年的教育，指导青年的行为，发挥青年的作用，就成为现代社会一个重要的特征了。

无产阶级最先认识到青年一代的教育对于社会发展的重大意义。革命导师马克思在一百多年前就指出：“如果资产阶级和贵族忽视它们对自己后代应尽的责任，那是它们的事。……最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”^①因此，无产阶级始终把青年工作作为自己一项具有战略意义的重要任务予以高度的重视。无产阶级政党总是选派最优秀的干部去领导青年工作，并以最大热情为开展青年工作创造条件。

从伟大的“五四”运动开始，中国革命青年运动已经有六十多年的历史了。这是青年工作不断向前发展，取得光辉成就的历史；也是青年工作不断科学化、系统化的历史。

^①《马克思恩格斯全集》第16卷，217页。

建国以前，青年工作作为党的整个民主革命任务的重要方面，在反帝反封建的斗争中发挥了积极作用，积累了丰富的工作经验。例如，在日本帝国主义大举进攻，中华民族面临生死存亡的时刻，我们党动员广大青年学生响应“八一”抗战宣言，掀起了“一二九”爱国运动，吹响了抗日救亡的号角。在解放战争中，为了夺取全国革命的胜利，蒋管区广大青年学生配合党领导的人民战争，掀起反饥饿、反内战、反迫害的运动，建立了“第二条战线”，使蒋介石的狰狞面目暴露无遗，使反动政府陷于日益孤立的困境。全国解放以后，社会主义制度为青年工作的发展创造了有利的条件和广阔前景，三十多年来，积累了丰富的经验。例如，我们党为实现过渡时期的总路线、总任务，带领青年开展增产节约、比学赶帮运动，组织劳动竞赛，发挥先锋突击作用；为开创社会主义新风，教育青年学雷锋、做好事，全心全意为人民服务，涌现了一批又一批英模人物，使中国青年的精神面貌、道德风尚提高到一个崭新阶段，得到国内外的交口称誉。可以这样说，我们党领导的青年工作，无论在中国人民的革命斗争史上，还是在社会主义建设时期，都占有重要的位置，都留下了光辉的篇章。

但是，青年工作的发展并不是一帆风顺的，在长期的实践中走过了曲折的道路。如历史上曾经出现过的“先锋主义”、“取消主义”、教条主义、形式主义和极左思潮，特别是“文化大革命”中兴起的红卫兵运动都曾给党和人民事业带来巨大的损失。总结这些历史的经验教训，使我们更加清醒地认识到，青年工作作为党的工作的重要组成部分，必须与党提出的整个革命和建设的总任务相结合，在实现党的总任务的过程中才能真正发挥自己的作用；同时，青年工作

要做到卓有成效，就必须坚持马克思主义的实事求是思想路线，根据青年成长的客观规律来提高青年的觉悟，增长他们的才干，关心他们的利益，从而动员青年更好地完成自己的历史使命。实践证明，青年工作只有紧紧围绕党提出的革命和建设的总任务，根据青年的特点和需要开展工作，才能朝气蓬勃，沿着正确的方向前进。

今天，我们的国家已进入一个新的历史时期，党在这个时期的总任务是逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义强国。这就要求我们更广泛、更深入、更有效地去教育、吸引、动员、激励、组织青年投身到四化建设的沸腾洪流中去，为实现新时期党的总任务而奋斗。

胡耀邦同志曾经说过：青年工作担子重，三分天下有其一。目前我国十四至二十八岁的青年有2亿多，加上少年达3亿6千万人，庞大的青年群体及其在社会上的特殊地位决定了新时期青年工作的艰巨性和复杂性。而社会的巨大变革，则为创造性地开展青年工作提供了广阔的历史舞台。

青年工作作为社会系统中的一个子系统，有其丰富的内涵和功能。以往由于左的思想的影响，往往把青年工作简单地等同于思想政治工作，以为青年工作除了思想教育之外，就别无可为了，以致当一些青年工作者在组织旅游社交，开展婚姻介绍时，被粗暴地指责为不务正业。这种狭隘的认识显然是对青年工作本质的一种误解。其实青年工作决不是单色的，而是一个丰富复杂、全色彩、多功能的系统工程。概括起来，青年工作的功能主要有以下几点：

第一，教育功能。青年工作的一个首要作用就是用共产主义思想教育青年，帮助青年用马克思主义和现代科学文化

知识武装自己，引导青年树立正确的信念、理想和人生观，并不断地克服、纠正各种错误思想与行为，从而在社会实践中，把青年培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。教育培养青年既是青年工作的首要任务，也是青年工作的根本目的。

第二，开发功能。青年一代是社会中蕴藏着极大潜力的一个群体，青年无论在体力、智力和工作能力上，都有着巨大的发展优势。因此，发掘青年的潜力，发挥青年的优势，充分调动青年的社会主义积极性、创造性，是青年工作一项重要的功能。

第三，服务功能。青年是人生的转折时期，因而面临一系列特殊的需要、利益和愿望，诸如婚姻恋爱、升学就业、文化娱乐、社会交往等，并且必然会产生各种各样的矛盾和困难。因此，全面地关心青年，热心地服务青年，帮助青年排忧解难，是青年工作不可推卸的重要责任。事实上，也只有真诚地想青年所想，急青年所急，为青年办实事、做好事，才能真正吸引青年，鼓舞青年，从而达到教育青年的目的。

第四，保护功能。在我们社会主义国家，青年享有广泛的权益，但由于经验的缺乏以及社会地位的不稳定，青年的合法权益很容易受到非法侵犯。比如青年正当的学习要求容易受阻，劳动强度常常超量，恋爱婚姻遭受他人非法干涉和破坏等等。因此，代表青年的正当利益，保护青年的合法权益，也是青年工作一项重要的使命。

正因为青年工作是多功能的，因而其工作内容、方式、方法也就显得多样而复杂。所以，要实现青年工作的价值，不仅需要青年工作者的满腔热情和一个优化的组织结构，更需要有科学的专业理论武装，透过偶然的、杂乱的现象去发

掘和研究内在的客观规律。长时期来，经过对青年工作客观规律的反复探索，经过对青年工作实践的不断总结，终于引来了青年工作学这门新兴学科的诞生。

二、青年工作学的产生

如同社会中各种新兴学科的产生一样，青年工作学的产生也并非偶然的。斯大林曾经说过：新的社会思想和理论所以产生，正是因为它们是社会所必需的。青年工作学的兴起正是顺应了社会发展的客观需要。它既是我们党几十年来对青年工作实践经验的不断总结，也是新时期对青年工作提出的客观要求。

回顾青年工作的光辉历程，曾经有多少探索者留下了自己的足迹，为我们积累了丰厚的知识、经验。可以说，无论从理论到实践都已形成了一整套比较系统的思想、观点、原则和方法。例如，在青年工作中如何正确处理围绕党的中心任务和照顾青年特点的关系；如何正确处理青年的特殊利益和全体人民共同利益的关系；如何正确处理教育青年和发挥青年作用的关系；如何正确处理青年成长中德育、智育、体育以及美育之间的关系等等。由于对青年工作中这些本质关系的探索和认识，我们对青年工作的规律性有了比较深刻的理解，从而为青年工作学的建立奠定了极其宝贵的基础。但是，由于受社会历史条件的限制和左的思想影响，在传统的青年工作中也明显地带有许多不科学的烙印。比如搞大呼隆、一刀切、表面化；片面强调外部强化的作用而忽视发挥青年内在积极性、能动性；只要求青年尽义务，不注意为青年做好事、办实事等等。随着新的历史时期的到来，这些不切实际、不够科学的东西无疑将被淘汰，广大青年工作者在

深刻的反省和认真探索中认识到，由于社会在历史转折中所呈现的巨大激荡使当代青年的政治思想、道德观念和行为方式都发生了急剧的变化，出现了许多新的情况和新的特点，而世界新技术革命的挑战和我国经济体制的深刻变革也使青年工作所面临的社会环境日趋复杂化了。因此，仍然沿袭传统的工作模式已不能适应新时期青年工作发展的需要，而必须从观念上到具体的工作方法上大胆改革，积极创新，才能开创新的工作局面。正是在这样的背景下，人们发出了青年工作科学化的强烈呼声，与此同时，一个以马列主义为指导的青年研究热潮在全国范围内广泛兴起，深入发展，短短几年内，开拓了广阔的科研领域，结出了丰硕的研究成果。有的同志把现代的科学理论和某些科学方法，如目标管理、PDCA方法^①、因素分析方法等引入青年工作；有的地方成立了专门的青年研究机构，开始系统地研究青年成长规律与特点。这些都有力地推动了新时期青年工作的发展，同时也极大地丰富了青年工作理论。在探索的征途中人们认识到，现代青年工作理论已不能再局限于历史回顾、方式改良或单科突进，而必须代之以深入的理论总结、整体上的改进和综合性的研究。要在坚持马克思主义理论指导下，面对沸腾的青年现实生活，积极吸取现代科学中有关的研究成果，把青年工作作为一门综合性的新兴学科来进行探讨，正是在这样的社会洪流中，青年工作学应运而生了。

三、青年工作学的基础与来源

青年工作学虽然还处于初创阶段，但已经显示出极为旺

^①PDCA分别表示四个阶段：计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、处理（Action）。这是全面质量管理中普遍采用的方法。

盛的生命力，在不长的时间里，就得到了巨大的发展。因为青年工作学的产生，不仅有着历史的必然性和现实的必要性，而且有其坚实的实践基础和丰富的理论来源。

首先，马克思主义基本原理为青年工作学提供了最有力的思想武器。在马克思主义经典作家的著作中，青年和青年工作占有十分重要的地位，有许多精辟的论述，如关于青年特点及其成长规律的论述；关于青年运动的地位、作用和方向的论述；关于坚持以共产主义思想教育青年的论述，以及马克思主义关于党的政治工作的学说、党的群众工作的学说等等，都为青年工作学确立了科学的指导思想。

其次，党在青年工作方面的丰富经验，是建立青年工作学最坚实的实践基础。马克思指出：“理论的概念必须要由大规模积累的实际经验来完成。”^①任何一门学科的出现，都是因社会实践的需要，并且在实践中发展起来的。半个多世纪以来，中国共产党一直是中国青年运动的组织者、鼓舞者和领导者，在长期的实践中，积累了丰富的工作经验。特别是在新的历史时期，青年工作在以四化为中心，适应经济改革和对外开放，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人方面，又出现了许多新鲜经验，这些都为把青年工作作为一门独立学科来研究，提供了不可缺少的实践基础，同时也是这门学科发展的巨大动力和源泉。

再次，一些有关学科的研究成果为青年工作学的发展提供了有益的资料和理论依据。大家知道，青年是一个为多种学科共同研究的对象。例如，心理学对青年心理发展的规律及其年龄特征的研究，教育学对青年思想品德的形成过程及其规律的研究；社会学对青年的社会化过程以及青年社团形

^①《资本论》第1卷，第404页。