

全 日 制 六 年 制 小 学 课 本

• 语 文

教学参考资料

● 第 四 册 ●

*YUWEN
JIAOXUE CANKAO
ZILIAO

上海教育出版社

全日制六年制小学课本

语文第四册

教学参考资料

上海市中小学教材编写组编

上海教育出版社出版

(上海永福路 123 号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷六厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5 字数 106,000

1982 年 11 月第 1 版

1988 年 11 月第 3 版 1989 年 11 月第 8 次印刷

印数 386,951—398,600 本

ISBN 7-5320-1324-3/G·1295(课) 定价: 0.50 元

说 明

本册教学参考资料供六年制小学二年级第二学期的语文教师使用。

各课参考资料一般包括教材分析、教学要求、词语注释、教学建议及有关资料，并附有部分教案。教师在教学中要根据实际情况选择使用。特别是“教学要求”、“教学建议”和“有关资料”部分，只供教师备课时参考，不要照搬。

课本中的生字表是根据修改后的全套课本编排的，与学生识字的实际情况有出入。教学中，要根据实际情况妥善处理。

本书由杨浦区教育局教研室组织部分教师编写，经市教育局教研室审定。

由于时间仓促，限于我们水平，本书难免有缺点和错误，欢迎大家批评指正。

上海市中小学教材编写组

教材编写说明

本册教材在广泛试用的基础上,由试用本改为正式本,供六年制小学二年级学生第二学期使用。为了便于教师了解编写意图,更好地使用教材,特作如下说明。

一、概貌

全册教材包括四个部分:

- | | |
|-----------------|-----|
| 1. 讲读课文(包括看图学文) | 26课 |
| 2. 阅读课文 | 5课 |
| 3. 集中识字(分三次安排) | 12课 |
| 4. 基础训练 | 8次 |

从本学期起,不再安排“看图学词学句”。

课文编排按照由浅入深的原则,同时兼顾到下面几个方面:题材相近的尽可能编在一起;课文内容同时令季节相一致,各种不同的体裁适当穿插,避免过分集中。每组课文后面设一基础训练。三次集中识字分别穿插在各组课文之间。

本册教材的思想内容着重体现在以下几个方面:热爱党、热爱社会主义祖国的教育;爱人民、爱集体的教育;努力学习、热爱科学的教育;讲文明、有礼貌、守纪律、诚实谦虚、机智勇敢、团结友爱等共产主义道德品质的教育;热爱劳动、珍惜劳动成果的教育;辩证唯物主义的教育;还有自然常识、体育卫生、生活情趣等方面的教育内容。

本册教材的语文知识和能力的要求是:

1. 复习巩固汉语拼音。能熟练地拼读音节,默写小写字

母,认识大写字母。继续借助汉语拼音识字、正音、阅读、学习普通话。练习用普通话朗读课文、回答问题。

2. 识字421个。要求读准字音,认清字形,了解字义。掌握笔画、笔顺规则和常见的偏旁部首,认识汉字的字形结构,继续培养识字能力。学过的词语能正确地读、写;能结合插图、句子,联系生活实际,理解词语的意思,大部分能运用。能初步辨析比较浅显的近义词和反义词。

3. 继续练习用铅笔写字,要求写得正确、端正、整洁。开始练习用毛笔描红,学习正确的写字姿势和执笔、运笔方法。

4. 开始学习用音序查字法查字典。

5. 继续培养认真听话的习惯,能听懂一段话和别人讲述的一件简单的事。听人讲话要有礼貌。

6. 说话口齿清楚,声音响亮。能正确地回答问题。能说一段连贯的话。能回讲简短的故事。能口述一件简单的事。注意克服说话中的语病。正确使用礼貌语言。

7. 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文,注意不读断句。能背诵指定的课文。练习默读课文,做到不指读,不出声,边读边想。在教师的指导下,能读懂课文内容,理解句子的意思,了解每个自然段的内容。开始学习独立阅读,练习阅读注音的儿童读物。

8. 能用学过的部分词语造句。能听写几句话。能理顺词序错乱的句子。继续培养看图、观察事物的能力。能写出一段话到一件简单的事,语句连贯通顺。学习写留言条和简短的日记。学习使用逗号,认识冒号和引号。

二、各部分说明

1. 集中识字

本册生字采用小集中识字和随课文分散识字相结合的办

法出现。这既能加强规律性的指导，提高学生的识字能力，又能分散课文中的生字量，使全册生字分布均匀合理。每课的生字量一般不超过12个。

集中识字部分共出现生字139个，占全册识字总量的1/3左右。12课集中识字分三次安排。这样，每次的集中识字分量减少，所花的时间也相应缩短，避免教学集中识字的时间过长。

集中识字的形式主要有“看图识字、以基本字带字、词义比较”等。其中看图识字所编选的词语大都是学生日常接触的具体事物，并按一定的事物性质加以归类，使学生容易学容易记。以基本字带字的形式较多地采用给熟字加偏旁、去偏旁、换偏旁，以及音近字、形近字的比较等。这种识字方法体现了汉字构字的某些规律，又注意利用学生已有的知识去获取新的知识。词义比较的识字形式，主要是反义词的比较。

集中识字也安排了适量的课后练习，主要是字、词、句方面的练习。目的是复习巩固学过的生字，使学生能从具体的语言环境中理解生字的音、形、义，防止孤立地认读和死记硬背。如学习了一组反义词后，在课后练习中要求在句子中填反义词。这样，使这些词的意义在具体语言环境中更明显了，学生通过学习句子，对这一组反义词的理解也更深刻了。

识字教学是小学低年级教学的重点，但不能单纯为了识字，一定要把识字教学和阅读教学紧密地结合起来，重视识字能力的培养。教材中集中识字的编排、练习的设计，根据“字不离词，词不离句”的原则，把识字同词语和句子的理解运用结合起来。这样做，不仅有利于阅读能力的提高，也有

利于识字的巩固。

2. 课文

课文分讲读课文和阅读课文。

讲读课文是培养学生听、说、读、写的能力，进行字、词、句、篇教学的主要凭借。

讲读课文中出现的生字都要求掌握，对于个别极冷僻的字，教师可适当放低要求。要求掌握的词语，已在课后练习“读读写写”一栏中列出。教师可根据需要作适当的调整。

讲读课文中的朗读和背诵，有一个大致的安排。这是从教材编写的角度提示训练的重点。事实上，朗读、背诵是学生理解课文内容的重要途径，尤其对二年级小学生来说，更应重视。本学期起，要开始培养学生默读课文的能力，教材中也有一个大致的安排。

讲读课文后面一般都有一两道思考题。是帮助学生理解课文内容，接受思想教育，进行听说训练，发展智能的重要手段。这些思考题应在课文教学的过程中认真加以落实，但一般不要求学生书面回答。

通过讲读课文的教学，进行句子的训练，使学生懂得怎样用准确的词语组成句子；怎样把句子写完整、写通顺；怎样用几句话连成一段话，用来叙述事情、表达感情；积累课文中的好词佳句，是本册教材的一个重要训练内容，为三年级写段训练打基础，是一种必不可少的准备。

讲读课文中包括四课“看图学文”。“看图学文”的图和文是密切联系的，图意和文意是一致的。通过看图，可以培养学生有重点、有层次地观察图画的能力，启发想象，发展思维。通过学文，可以指导学生理解课文是怎样用一句一句话连贯地表达图意的，帮助学生理解意思，发展语言。学习观

察方法和培养表达能力是“看图学文”的显著特点。本册的四课“看图学文”，都是由几幅连续的图组成。第一次《小壁虎借尾巴》的图画内容比较简单，课文各节之间在结构和情节上都有相似之处。第二次《小蝌蚪找妈妈》同第一次相类似，但出现在画面上的小蝌蚪随着故事情节的发展而不断地变化着，最后变成了小青蛙。第三次《骄傲的孔雀》尽管也是四幅连续的图，但所反映的故事内容要比前两次复杂得多。第四次《精采的马戏》，也是四幅图，但每一幅图反映一个相对独立的内容。

阅读课文主要是在老师的指导下让学生自己阅读。这类课文，相对来说，内容比较浅显，故事性比较强，容易引起学生阅读的兴趣。课文全文注音，以帮助学生自学。阅读课文中的生字一律不要求掌握，不列入生字表，也不做字、词、句等方面的书面作业。

课后练习是根据课文的特点，紧扣六年制小学语文分年级要求，注意了知识的系统性和年级之间的衔接，力求体现由浅入深，由易到难，循序渐进的认识规律。它是教材的一个重要组成部分。

讲读课文的练习题有思考、字词句及读、背、默等方面的要求，还有一些观察、实验等活动的要求。

阅读课文的练习题主要是供学生在阅读、理解课文内容时进行口头讨论，不安排书面练习。

集中识字后面也有练习，目的是使学生在语言环境中加深理解和复习巩固课文中的生字，加强字、词、句的训练。

句子训练是本册教材的一个重点，着重抓句子的完整、通顺。训练的途径一是结合课文教学积累好词好句。教材中用“抄写句子、听写句子、默写句子、读一读、写一写”等练习

形式，让学生接触各种各样句式规范、结构完整的句子。二是加强句子的运用，提高写句的能力。教材中用“把句子补充完整、看图写句子、填写句子、根据问题写句子、造句”等练习形式，使学生在写句的实践中，认识句子的基本结构，懂得怎样把句子写完整。在写完整句的基础上要求把句子写通顺。

听写的内容没有上教材。本书为教师提供了这方面的具体内容，各校可参考使用，也可根据班级实际，自行设计。

本册教材要在上学期认识什么叫节的基础上，使学生进一步懂得课文的每一节一般是由许多句子组成的，句与句之间又是紧密联系着的。

3. 基础训练

全册教材共安排8次基础训练。它着重于综合训练，既和以前学过的课文有联系，又有相对独立的知识体系。

基础训练的内容有汉语拼音、字、词、句等基础知识的练习，也有听、说、读、写等能力的培养。在编排上注意由浅入深，练习形式力求活泼多样，讲求实效，以便在多次反复练习之后，达到本年级所规定的各项要求。

汉语拼音方面，有区别声母、韵母，拼读音节，认识大写字母，学习“一、不”的变调，区别多音字等。

字、词方面，有继续练习笔画笔顺和间架结构，辨析和运用部分的常用词语，其中有选词填空，有词语搭配，有同音字、形近字、音近字的比较辨析等练习，有运用扩词的方法，把学过的字组成新的词语，还有按词性归类的逻辑训练等。

句子方面，主要是在课文练习的基础上，进行比较系统的句子训练，建立句子的概念，熟悉句子的结构，掌握句子

的用法，对以前学过的知识起着综合归纳的作用。如基础训练3的第五题：

把下面的句子补充完整。

1. _____ 种了两棵蓖麻。
2. 我们养了_____。
3. _____ 看见小波在做功课。
4. 我想起_____。

通过这样的练习，使学生懂得，缺了划线的这些部分，就不成为一个完整的句子了。句子之所以能完整地表达一个意思，就因为它由这些不可缺少的部分组成。

在抓句子完整的同时，要注意句子的通顺。句子的通顺包含了用词的恰当、词序的排列等等。在基础训练中也安排了这方面的练习。如基础训练5的第五题，要求把排列错乱的词语组成通顺的句子。

通过这样类似的练习，学生能进一步提高把句子写完整、写通顺的基本能力。有些比较复杂的句子，往往一个句子中间包含了好几层意思，就要求学生能从句子的内在联系上，懂得要说清楚一句话，就要按照事情的先后，一步一步地说。例如教材中有这样的练习：

下面的话应该怎样排列，意思才清楚、明白？

孔雀在湖里挣扎了了半天

爬上岸来

好容易抓住了一个树根

学生在练习时，通过层次的调整，懂得事情的发展是有先后顺序的，孔雀在湖里挣扎，必须先抓住树根，才能爬上岸来。如果把次序颠倒了，就很难把意思表达清楚。当然这样的练习，难度比较高。教材这样安排，仅仅是让学生有一

个初步的接触。由句到句群的训练，主要是以后年级的训练重点。

上述几种句子训练，是为三年级写清楚写具体一件事打基础的。

看图说话、写话方面，本册教材是在一年级看图写一句话的基础上过渡到二年级的写几句话。这一训练的特点是：（1）重视“说”的训练，说写结合，由说到写。在每次写话的训练之前先安排说话的训练，先说后写。从全册的安排上，说话和写话的训练是交替进行的。（2）说话和写话都有一定的坡度，由易到难，逐步提高。看图写话仍以写句为主，作为由句到段的过渡。我们放慢写的坡度，目的是让学生在句子训练上更扎实些，切实打好写句的基础，与三年级写段衔接。基础训练中的说话写话训练，要与说话课本中的内容通盘考虑。

另外还安排了两次应用文的练习，一次是写留言条，一次是写日记。

从本学 期起开始查字典能力的培养。首先安排了音序查字法，引导学生掌握音序查字的方法。教材中只要求学生能根据字的读音在字典中找到这个字就可以了，至于如何选择字义等训练是以后年级的要求。这里仅仅是为高年级熟练使用字典作准备。

基础训练中编有对话、谜语、绕口令、小故事、短文、儿歌等阅读材料，进一步开阔学生的知识视野，还能复习巩固学过的知识。

智力能力的培养离不开基础知识，特别是小学低年级，更应打好基础。这里说的基础，除了语言文字的基础，同时包括认识事物的基础。对小学生来说，观察能力的培养是很重要的。它对学生以后智能的发展影响极大。本册教材较多地

注意了培养学生的能力。让学生通过多次的看图或看具体事物，从中掌握一些基本的观察方法，并在观察的过程中进行思考分析，开展想象，从而提高他们的能力，发展他们的智力。

我们在编选教材时，尽可能根据教材的实际，设计好这一类重在发展学生智能的练习题，引导学生去观察，去思维，去想象，开拓学生的思路。把智能的培养同学习课文密切结合起来。课后的不少思考题就是从两者的结合上来考虑的。即使是有一些字、词、句的训练，我们也努力把智能的要求渗透在里面。

三、课时安排

这册教材的教学时间，可作如下安排：

讲读课文 26篇 78课时(平均3课时)

阅读课文 5篇 10课时(平均2课时)

集中识字 12篇 24课时(平均2课时)

基础训练 8次 24课时(平均3课时)

共计 136课时

全学期教学时间以17周计算，每周12课时，除去写字课和说话课，每周以9课时计算，应为153课时，留有一定的机动余地。

上海、浙江、北京、天津四省市

小学语文教材联合编写组

1988·7

目 录

教材编写说明·····	1
集中识字(一)·····	1

课文

1 弟弟问蓝天·····	12
2 桌椅的对话·····	15
3 我要读书·····	18
4 铁棒磨成针·····	21
基础训练 1·····	25
5 一粒种子·····	28
6 栽吧栽吧·····	30
7 种蓖麻·····	33
8 古诗两首·····	36
基础训练 2·····	38
集中识字(二)·····	42

课文

9 小壁虎借尾巴(看图学文)·····	53
* 10 保护牙齿·····	57
11 数星星的孩子·····	58
12 科学的大门·····	61
13 锯是怎样发明的·····	64

基础训练 3	67
14 蚕姑娘	69
15 植物妈妈有办法	71
* 16 小虾	74
基础训练 4	76
17 骆驼和羊	78
18 小蝌蚪找妈妈(看图学文)	81
19 蜜蜂引路	85
基础训练 5	88

集中识字(三)

课文

20 骄傲的孔雀(看图学文)	96
21 狐假虎威	98
* 22 谜语	101
基础训练 6	102
23 难忘的泼水节	104
24 精采的马戏(看图学文)	107
25 小马过河	110
* 26 我的哥哥	112
基础训练 7	114
27 钓鱼竿里的秘密	116
28 培培的脸又红了	120
29 雷雨	122
30 蜘蛛	126
* 31 日月潭	129
基础训练 8	131

附：教案举例

《种蓖麻》教案	133
*《小虾》教案	135
《骆驼和羊》教案	136
《精采的马戏》(看图学文)教案	139

带*的是阅读课文

集中识字(一)

1. 看图识字

教材分析

本课采用看图识字的形式,让学生认识9种动物名称和12个生字。这些动物中,猪、驴和骆驼是家畜;孔雀、斑鸠和百灵鸟是鸟类;龙虾、海参和海龟是海生动物。课文所出现的动物名称,多数是学生生活中熟悉的,又配有图画,因此教学的重点可放在识字上。

教学难点是:①字音方面:“骆驼、孔雀”两个词是双音节单纯词,第2个音节(驼、雀)要念轻声;“参”是多音字,“海参”的“参”(shēn)是翘舌音,又是前鼻音,防止与“参(cān)加”的“参”混淆。②字形方面:“斑鸠”两个字的书写要注意“文、九”的变形。

教学要求

1. 通过看图认识9种动物,并初步了解它们的外形特点,能按不同属性进行归类。

2. 学会本课12个生字,掌握9个表示动物名称的词。继续培养写完整句子的能力,练习“什么的什么怎么样”的句式。

教学建议

1. 识字教学要注意培养学生的自学能力。可以让学生借助拼音读准字音,借助偏旁和独体字分析字形,并能借助图画认识9种动物,从而理解词义。

2. 在学生自学字词的基础上进行识字教学,要注意突出重点,不要面面俱到。对字词的难点,要力求通过生动形象的方法予以突破,使学生牢固掌握。如:直观法。海参是学生不常见的软体动物,可出示实物。又如:猜谜法。尾巴展开像扇子的鸟——孔雀;能发出多种动听叫声的鸟——百灵鸟。再如:比较法。斑鸠常成群在田野里吃谷粒,对农作物有害,是害鸟;百灵鸟吃害虫,对农业有益,是益鸟。

3. 在教学字词的过程中,要注意帮助揭示规律性的知识,加快识字记字的速度。如:“马字旁”的字往往和马有关或和马有相同处。“驴、骆驼”都与马一样,供人骑或运输东西,可做交通工具。又如:“猪、驴、骆、驼、鸠、虾”等字,可利用形声字的构字规律,帮助学生识记。再如:字词教完后,可让学生根据这些动物的外形特征和生活习性,进行逻辑归类:家畜的一般特征是一条尾巴四条腿;鸟类的一般特征是一对翅膀两条腿。

4. 本课建议教学两课时。

有关资料

猪:哺乳动物,头大,鼻子和口吻都长,眼睛小,耳朵大,身体肥。肉可以食用,皮可以制革,颈上的硬毛可以制刷子。我国广大地区都有饲养。

驴:哺乳动物,比马小,耳朵和脸较长,胸部稍窄,毛多为灰褐色,尾端有毛。能驮东西、拉车、供人乘骑。是我国北方地区常见的一种家畜。

骆驼:哺乳动物,身体高大,背上有肉峰。蹄扁平,蹄底有肉质的垫,适于在沙漠中行走。有双重眼睑,不怕风沙。有高度耐饥渴的能力,嗅觉灵敏。供乘骑或运货,是沙漠地区的主要畜力。肉可食,毛可织绒毯。