

全国技工学校

国情教育补充读物

黎仲实 翟法莉 编写



中国劳动出版社

目 录

绪论	(1)
一、国情的含义及其主要内容	(1)
二、认识国情的重要意义	(3)
三、认识国情要有正确的立场和科学的方法	(10)
四、各方配合,共同搞好国情教育	(14)
第一讲 中华民族具有光辉悠久的历史	(15)
一、中华文化源远流长	(15)
二、中国历史文化的演变过程	(16)
三、中华民族文化在世界文明史上的重要贡献	(27)
四、继承民族优秀传统文化传统,批判历史虚无主义	(32)
第二讲 人口众多是中国突出的国情	(39)
一、中国人口的历史发展	(39)
二、当前中国人口的主要特征	(40)
三、建国后人口迅速增长的主要原因	(42)
四、庞大的人口压力	(45)
五、中国的人口政策	(50)
第三讲 资源大国与资源“小国”	(59)
一、资源的含义及其特点	(59)
二、我国的资源	(61)
三、合理利用和保护自然资源	(70)

第四讲 严峻的生态环境.....	(73)
一、环境问题的极端重要性.....	(73)
二、我国生态环境的严峻形势.....	(76)
三、保护环境是我国的一项基本国策.....	(82)
第五讲 我国是一个统一的多民族国家.....	(85)
一、我国民族的基本情况特点.....	(85)
二、解决民族问题的基本原则和基本政策.....	(88)
三、坚持“一国两制”，实现祖国统一.....	(93)

绪 论

一、国情的含义及其主要内容

1991年6月3日，江泽民同志致信李铁映、何东昌同志，强调要对大、中、小学学生由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育。这封信体现了党中央对教育事业和青少年成长的关怀和期待，体现了党中央对加强思想政治工作和社会社会主义精神文明建设的高度重视。贯彻这封重要信件的基本精神，对于培养一代又一代合格的社会主义、共产主义事业接班人，推动现代化建设和各项改革事业，挫败国内外敌对势力“和平演变”的图谋，具有重要的意义。

要进行国情教育，或者正确分析、认识国情，首先要明确什么是国情？如果下一个简单的定义，国情是指一个国家的社会性质、政治、经济、文化等方面的基本情况和特点。也特指一个国家某一时期的基本情况和特点。一个国家客观存在和发生的情况很多，但不是所有的客观存在和发生的情况都称之为国情。比如，在某一时间、某个地方发生了一场森林火灾，或者一次洪水泛滥，或者是发生的各种各样的犯罪现象，这些虽然是确实发生过或正在发生着的客观实在，但不能称为国情。国情是指那些决定、制约和影响一个国家社会性质、经济发展速度以及决定这个国家执政党和政府制定内政外交路线、方针、政策的那些基本情况，涉及政治、经济、社会、自然各个领域，而且许多方面的内容处于不断

发展和变化的状态。因此，国情是一个综合范畴和动态概念。

国情教育的内容相当广泛，主要包括以下几个方面：

1. 我国的自然状况，包括地理环境、自然资源、生态现状；

2. 我国所处的历史阶段，包括我国社会主义的历史起点和所处的社会主义初级阶段；

3. 我国的人口状况，包括人口的数量、素质、分布和民族状况；

4. 我国的生产力水平，包括生产力结构、科学技术、经济实力；

5. 我国的社会结构，包括所有制结构、分配关系、人际关系以及阶级与阶级斗争的状况；

6. 我国的文化事业，包括教育、科学、文学艺术、新闻出版、广播影视、卫生、体育等；

7. 我国的意识形态，包括文化传统、社会风俗、宗教观念；

8. 我国的对外关系，包括我国的国际环境、国际地位等。

国情内容这样多，对技工学校的学生来说，要完全了解是不可能的。江泽民同志在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话中说，“基本国情包括很多方面，我主要讲三点。第一，我们经过几十年努力，虽然取得了经济建设的巨大成就，但是中国经济建设是从旧中国一穷二白的基础上起步的，加上人口众多，人均资源相对短缺，地区发展很不平衡，至今经济技术文化水平还比较低。现阶段我国社会的主要矛盾，是人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会

生产之间的矛盾。第二，阶级斗争已经不是我国社会的主要矛盾，但是它在一定范围内还将长期存在，并且在一定条件下还可能激化。这种斗争集中表现为资产阶级自由化同四项基本原则的对立，斗争的核心依然是政权问题。这种斗争同国际敌对势力与我们之间的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的斗争密切联系、相互交织。第三，社会主义制度已经在中国大地上扎根并初步显示出优越性，但是由于它是一个新生的制度，还不成熟、不完善，生产关系和上层建筑中还存在不适应生产力发展的方面和环节，必须通过深化改革来逐步解决这个问题。”我们技工学校的国情教育，主要应该按照江泽民同志提出的三个方面内容来进行。

技工学校政治理论课教材（第三版）共分三册，其中《中国近代革命史读本》，从1840年的鸦片战争讲到1949年中华人民共和国成立，是进行近代史教育的；《中国社会主义建设读本》，则是进行党的基本路线和国情教育的，它基本包括了江泽民同志提出的基本国情的上述内容。但是，由于它是一本论述社会主义建设的教材，加之受篇幅的限制，有些最基本的国情没有也不可能作比较具体的阐述。比如我国人口、资源、环境、民族等方面的基本国情和基本国策，以及我国古代的文化成就等，都没有很好地进行分析。而了解这些内容，对于增强学生的社会责任感，培养他们树立坚定的热爱祖国、热爱中华民族的思想和奋发图强、艰苦奋斗的精神，又是非常重要的。为此，我们编了这本《国情教育补充读物》，作为教师备课和学生自学之用。

二、认识国情的重要意义

1. 认识国情是实现马克思主义基本原理同中国革命和

建设的具体实际相结合的首要问题。

每个国家都有自己的国情。国情不同，治理国家所采取的路线、方针也不同。了解和把握国情，是认识、思考 and 解决我国一切社会问题的起点和依据。毛泽东同志说过：“认清中国社会的性质，就是说，认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的依据。”（《毛泽东选集》第二版第二卷，第633页）在长期斗争过程中，中国共产党主张用马克思主义指导中国的革命和建设，通过新民主主义革命走社会主义道路。有些人则以为马克思主义是西方的，不适合中国国情。之所以有这样两种主张，归结起来是两个问题，一个是对马克思主义的认识和理解问题，一个是对中国国情的认识和理解问题。以毛泽东同志为代表的中国共产党人，在反复的调查研究中，在艰苦的革命斗争实践中逐渐正确地认识了中国的国情，解决了中国革命的性质、道路、任务、动力和前途问题，使得中国革命斗争一步步走向胜利，终于打败了日本帝国主义，推翻了国民党反动派的统治，建立了新中国。而在这一过程中，我们党为了解、研究和掌握中国国情，曾经吃过很多苦头，走过一条很曲折的道路，付出了很大的代价。从1921年党成立到40年代初延安整风，经过20年才真正把全党思想统一到毛泽东同志关于新民主主义革命的正确路线上来，统一到毛泽东思想上来。毛泽东同志关于新民主主义革命的路线和理论，之所以是正确的，是科学的理论体系，就在于既符合马克思主义的普遍原理，又符合中国国情，是二者相结合相统一的产物。而党内产生的右的和“左”的观点，之所以是完全错误的，就在于既违背了马克思主义，也违背了中国国情。因为马克思主义的基本原则和精髓就是要求从国情的实际出发，离开了国情，离开了实际，也就不

可能真正理解、掌握和正确运用马克思主义。

今天，我们是在中国这样一个国度里进行社会主义建设，与资本主义不同，跟其他国家进行社会主义建设也不同，因此，我们要研究中国社会主义建设的规律。这样，就势必提出一个要了解、研究中国国情的¹问题。如果我们不了解国情，不²从中国的国情出发，那么对社会主义建设的指导就必然要脱离实际，当然也就不可能胜利地推进我国社会主义各方面的事业。进入社会主义建设时期以后，我们党和毛泽东同志，开始也是在探索怎样根据中国的国情来建设社会主义，怎样实现国家工业化，发展国民经济。譬如，中国工业化的道路问题，就提出不仅要发展重工业，而且要发展农业和轻工业，并以农业为基础，按农轻重的顺序来安排国民经济计划。再譬如，毛泽东同志在50年代就明确提出社会主义国家和资本主义国家一切好的经验都要学习，但不能照搬，一定要立足于我国的实际，要学那些同我国国情相适应的东西。但后来由于经验不足，也由于脱离了中国国情，犯了不少错误，吃了很多苦头。如大跃进，现在大家都认识到是一个错误。当时无非是认为中国的经济建设可以搞得很快，短时间内就可以赶上美国，超过英国，摆脱我们的落后状况。这种愿望不能说不好，但没有从国情出发，不了解在中国这样一个人口众多、经济文化落后的国家里，要搞经济建设必须遵循一个什么样的规律，必须按照一个什么样的发展战略，必须保持一个什么样的速度，才能一步一步地去实现中国的现代化，达到我们的目标。事实证明，仅凭主观愿望和热情是不能达到目标的，违背客观规律就必然受到客观规律的惩罚。结果，不仅社会经济没有得到发展，而且遭到破坏。这里也包括农村生产关系的改变上急于搞“一大二公”，严重挫伤了农

民的积极性。又如，经过社会主义改造，消灭了剥削阶级，这是中国国情的重大转变。但剥削阶级消灭后，指导方针仍以阶级斗争为纲，仍然把阶级斗争作为社会的主要矛盾，不断地搞运动，一直发展到“文化大革命”，使我们的国家和人民遭受了极大损失。

真正认识到中国的社会主义建设要成功，必须坚持从国情出发的，是以邓小平同志为代表的党的第二代领导集体。粉碎“四人帮”后，特别是党的十一届三中全会邓小平同志同其他中央领导同志一起，提出解放思想，重新恢复和发展了毛泽东同志倡导的实事求是、理论联系实际、一切从实际出发、实践是检验真理的唯一标准的思想路线，奠定了科学地研究和认识国情的基础；继而从我国国情出发，确立了政治上、组织上的正确路线，这样，我们的社会主义建设就走上了新的发展道路。十一届三中全会以后，我们所走的路子，应该说是从中国国情出发的，因而是正确的，使得我国的社会主义建设取得了进展。

新民主主义革命的历史，新中国的历史，都一再证明，国情是指导一切革命和建设的出发点。不仅领导者要了解国情，而且每个公民、每个干部都应了解国情。只有了解国情，才能做到实事求是，既防“左”，又防右。

2. 认识国情是全面理解党在社会主义初级阶段的基本路线的重要条件。

党的十三大提出了在社会主义初级阶段我们党的建设有中国特色的社会主义的基本路线，即，领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这条基本路线是党和国

家的生命线，是我们制定一切方针、政策的根本依据。它的提出，对中国的命运和前途有着长远的决策性的意义。

要全面理解和把握党的基本路线，更好地贯彻党的基本路线，有一个基础性的东西，就是一定要真正了解中国国情。因为这条基本路线是在对社会主义进行再认识的基础上，进一步认清了我国的基本国情，进一步总结了现代化建设的经验的基础上制定出来的，只有清楚地掌握国情，才能懂得为什么只能按这样一条路线，而不能按别的路线去做，才能全面理解和掌握党的基本路线，自觉地去宣传、贯彻执行党的基本路线。

以“一个中心、两个基本点”来说吧，为什么必须以经济建设为中心，任何时候都不能动摇？为什么中国必须坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化？为什么中国必须坚持改革开放？这些都是由我国的具体国情所决定的。

关于以经济建设为中心的问题。社会主义能够战胜资本主义并巩固下来，从根本上说，就是要创造高于资本主义的社会生产力，能够不断满足全体人民日益增长的物质文化需要，建立高度的物质文明。因此，社会主义的根本任务，就是要坚持发展社会生产力，要始终抓住这个中心环节不放松。新中国成立以来，在一段时间里，我们一个重大失误就是没有紧紧抓住发展生产力这个重点。这实际上是关系到我国社会主义命运的问题，关系到能否充分显示出社会主义优越性的问题。这个问题解决不好，其他诸如民主发展等问题都无从谈起。只有理解了为什么中国必须以经济建设为中心，才能懂得必须从各方面创造条件来保证这个中心顺利进行，我们各方面的工作都为这个中心服务。这是同国情联系在一起的。

为什么必须坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化？

这同样是从中国的国情出发的。中国不走社会主义道路不行。按资本主义那一套来搞，在中国不是没有人试过，但结果表明此路行不通。帝国主义不允许，封建主义不允许，他们联合起来，在中国实行半殖民地半封建的统治。那是一个什么样的局面，旧中国经济濒于崩溃的历史已经作了结论。正是在中国共产党领导下，走社会主义道路，才使一个贫弱不堪的半殖民地半封建中国，成为一个独立自主、团结统一、繁荣昌盛、文明进步的人民的社会主义中国。坚持资产阶级自由化的人认为，中国可以“全盘西化”，走资本主义道路。这些人既不了解中国，也不了解西方，更不了解发达国家所以发达的历史。中国要现代化，中华要振兴，只能走社会主义道路。坚持四项原则是中国人民依据中国国情经过反复探索、斗争作出的历史选择。没有共产党，就没有新中国；没有社会主义，就没有中国的现代化。这是无可辩驳的历史结论。只有全面深入地了解国情，才能了解为什么必须坚持四项基本原则，必须走社会主义道路，而不能走资本主义道路。

同样，只有通过对国情的了解，才能深刻理解为什么必须坚持改革开放？因为中国要发展社会生产力，实现建设社会主义强国的宏伟目标，不改革生产关系、上层建筑中那些不适应生产力发展要求的方面和环节，激发人民群众的积极性不行，关起门来搞建设也不行。就对外开放来说吧，它是强国富民的必由之路。从国内外经济发展的历史经验来看，任何一个国家越是开放，其经济发展就越迅速；越是封闭，就越落后。只有实行对外开放，努力吸收世界的文明成果，才能求得自身的繁荣和发展。中国的封建社会，依靠自给自足的自然经济基础，形成了长时间的闭关锁国。1840年以

后，帝国主义侵略敲开了中国的大门，但决不是我们讲的对外开放。中华人民共和国成立以后，我们积极发展同世界各国的友好往来和经济文化方面的互助合作关系。但是，帝国主义长期对我国采取封锁、禁运的政策，使我们的对外开放受到很大限制。在“文化大革命”中，由于“左”倾错误的影响，又束缚了我们的思想。这样，直到70年代末，我们难以很好地实行对外开放。十一届三中全会以后，我们从改革开放中得到了好处，经济有很大发展，人民得到了实惠。显然，从中国的国情出发，不进行经济、政治体制改革，不对外开放，不加强国际经济技术文化交流，要兴旺发达也是没有希望的。

3. 帮助学生认识国情是加强青年思想政治教育的当务之急。

社会主义教育的根本目的，是为社会主义事业培养和造就德才兼备的建设者和接班人。这样的人才，不但需要有良好的专业知识和技能，而且需要有爱国主义和社会主义的思想觉悟，需要对祖国历史和国情的深入了解。因为社会主义现代化建设是在中国的具体历史条件下进行的，而今日之中国既是昨日中国的继续，也是明日中国的发展起点和基础。因此，作为我国社会主义事业的建设者和接班人，技工学校学生又是工人阶级的后备力量，就不能不认真学习自己国家的历史，把握自己国家的国情，特别是中国近现代史和现实国情。历史的经验证明，历史和国情教育一旦被放松或被忽视，出现“一手硬，一手软”的情况，那么，历史虚无主义、民族虚无主义和崇洋媚外的思想就会乘虚而入，甚至会出现思想上的混乱和政治上的偏差。为什么一些同志，特别是一些涉世不深的青年对社会主义和资本主义产生模糊认识？很重要的一个原因就是没有正确地认识祖国的历史，也没有正

确地认识祖国的现实,更没有正确地认识外国。在1989年的那场政治风波中,很多学生被蒙蔽,被一些口号鼓动起来。不上课、不睡觉,甚至于绝食,说是要实现民主等等。后来他们中不少人反思,总结教训,也认识到其中很重要的一条就是不懂得中国的国情,不了解已经过40年社会主义革命和社会主义建设的中国国情。在中国这片土地上,毫无疑问要进行民主建设,但建设什么性质的民主,遵循什么样的道路,按照什么样的原则、目标,一步一步地去充分实现和发展这种民主,很多人却不清楚。有些人则是别有用心,这一点许多青年看不清楚。在当前和今后一个很长时期内,国内外敌对势力推行“和平演变”战略,同我们争夺青年一代的斗争将会长期进行下去。我们应当从反对“和平演变”、培养社会主义事业接班人的战略高度,来认识了解国情的重要意义。只有了解国情,才能不被那些别有用心的人所蛊惑。

三、认识国情要有正确的立场和科学的方法

国情是一个客观的事物,但对它的认识却包含了人的主观成分。就是说,认识国情还要受人们主观条件的制约。同样的国情,由于立场不同,态度不同,思想方法不同,得出的结论也就大不相同,甚至会有完全相反的情况。因此,认识国情一定要有正确的立场和科学的方法。

1. 认识国情要有正确的立场。

所谓立场,就是站在哪一边、为谁服务的问题。它是我们认识世界、改造世界的立足点。立场错了,从根本上错了,看问题就不可能正确。我们认识国情的根本目的,就是坚持社会主义道路,振兴中华,使国家富强起来,使广大人民过上日益幸福的生活。站在这样一个立场上看问题,即站在人民的立场上,从广大人民群众的利益出发,就可以不为个人

的私利所左右，就可以避免某些个人偏见，从而能够比较客观、公正地把握实际情况，判断是非。相反，如果象前几年“精英”们那样，主张在中国放开搞资本主义，并想自己在资本主义竞争中成为“人上人”。站在这样的立场，即站在资产阶级的立场，首先考虑的是自己的个人利益，肯定不能正确认识中国国情，提出的主张肯定不符合中国国情。《河殇》的作者刘晓波就是一个代表性的人物。同样一部中国历史，刘晓波得出了全面否定的结论。在他看来，中国的传统文化“是极端的偏见，要打破就要整体打破”，要“全面否定”、“彻底否定”，“早该后继无人”。照这样讲，那整个中国的历史就不要了？几千年的文明史就不要了？这还有什么中国国情？站在这样的立场上观察国情，必然要从民族虚无主义滑向政治上主张走“全盘西化”的道路，即走资本主义道路。

2. 认识国情要有科学的方法。

认识国情除了要有正确的立场以外，还要有科学的方法。只有用科学的方法，才能从复杂、变化的国情中得出正确的、经得起历史检验的结论。那么，怎样坚持用科学的方法来观察国情呢？

第一，要历史地看问题。走社会主义道路，这是近代中国历史提供的现实条件范围内所作的最佳选择，是中国历史合乎逻辑的发展。历史和现实已经作出结论：正是社会主义，从根本上改变了中华民族近百年来苦难深重的历史命运；正是社会主义，开辟了中国走向民族复兴和国家富强的光辉道路。新中国成立40多年来，社会主义事业取得了举世瞩目的成就，但也有这样那样的失误，也有曲折。改革是社会主义制度的自我完善。但是有些人不是这样看问题，提出中国的社会主义制度是个早产儿，提出要补资本主义的课。

也就是说，要等资本主义发展到一定程度再来搞社会主义，或者说中国本来就不应该搞社会主义。这就不是历史地看问题，而是完全否定历史，否定历史规律。也有人提出，为什么社会主义搞了多年，我国同一些资本主义国家在经济上的差距还那么大。如果用历史主义的观点来看，这个问题也不难回答。因为中国同西方国家之间原来的差距就很大。中国解放前有几亿人口，钢铁却只有几十万吨。新中国成立后，社会主义事业有了很大的发展，但西方资本主义国家在战后也处于相对稳定状态，生产有所发展，加上社会主义由于是一个崭新的社会制度，人们在认识社会主义的发展规律上需要有一个过程，经济体制上也存在不少问题，在实践上，也难免有这样那样的失误，因而其发展速度不能不受到一定影响，要想在短期内赶上发达资本主义国家是不现实的。

第二，要全面地进行分析。对复杂的国情要辩证地进行分析，避免片面性。比方说，中国“穷”，是个特点，但过去我们在理解上，有些片面。讲穷则思变，这是对的，但也要看到，正是这个“穷”，制约着变的速度，制约着建设的规模。正是因为“穷”，各项建设就要量力而行，循序渐进。又比方说，人口多，这是中国一个很大的特点。说人多力量大，这是对的。但是，人既是生产者，也是消费者。人多，自然带来许多困难，造成经济和社会方面的负担。在我国经济发展水平很低、生产效率很低的条件下，人口过多势必制约着经济的发展，制约着社会主义优越性的很好发挥。所以不能简单地强调人多力量大，人越多越好。再比方说，过去我们讲资源丰富，经过调查分析，资源有丰富的一面，也有不丰富的一面，按人均来说，许多资源占有水平很低，不能说丰富。再比如说，我们中国是小农经济占优势的国家，一

家一户的小农经济需要组织起来才能抵抗自然灾害，发展生产。但是正因为我国小生产多，犹如“汪洋大海”，并有几千年的历史习惯，也决定着它不可能一下子走到一个很高的集体经济的形式，只能由低往高一步一步地发展。总之，一方面我们要看到，中国是一个拥有11亿人口的社会主义大国，有五千年的灿烂文化，有比较丰富的资源，有勤劳勇敢的人民，有优越的社会主义制度，因此，中华民族的振兴，社会主义现代化的实现，是大有希望的。另一方面也要看到，中国又是一个发展中国家，处在社会主义的初级阶段，经济不发达，特别是人口过多，人均资源和产品数量低下等等，这就决定了我国的社会主义建设和人民生活的普遍富裕，需要经历一个长期的艰苦奋斗过程。我们只有对中国的国情有一个全面的认识，对现代化建设的优势和劣势，以及所面临的挑战和机遇有清醒的了解，才会对祖国未来的美好前景充满信心，正视现实，立足现实，在党的领导下，为改变祖国的落后面貌贡献自己的聪明才智。

第三，要科学地进行比较。比较，就是把两种或两种以上的同类事物加以对照，分出它们之间的异同、优劣或高下，从而形成或加深对事物的认识。有比较才能鉴别。应该说，在研究中国国情时，把中国的国情同别国国情作某些比较，对于借鉴别国的经验，把握历史发展规律，无疑是很有意义的。但是在进行国情比较时，特别要注意运用科学的方法。就是说，这样的比较必须作得适当，比较的首要前提是比较双方必须具有可比性。如果在比较时忘记了基本条件的不同，那就有悖于马克思主义的科学方法，就会得出错误的甚至有害的结论。比如，中国和美国之间的情况差异就太大。中国原来是半殖民地、半封建社会，搞社会主义建设才

40多年，而美国从独立到现在已搞了两百多年的建设。如果把中国和美国相比，看到在生产现代化和生活富裕化方面的差距还很大，就认为资本主义比社会主义优越，这能说服人吗？如果把中国和印度相比，则具有可比性。中国是东亚大国，印度是南亚大国，两国的人口和独立、解放的时间相近。印度原有的工业基础比我们好，工业技术基础和农业条件也都比我们好。⁵但是，举世公认它的发展水平落后于中国。印度除了受高等教育的人数在人口的比例以及科学技术某些领域比中国先进外，从经济与社会发展的总体水平和综合国力方面看，中国明显超过印度。在主要产品的人均产量方面，到1988年，中国的粮食为印度的1.6倍，煤为3.5倍，发电量为1.8倍；在医疗、初等中等教育、营养健康水平方面，中国也明显高于印度；至于重要产品的绝对产量，中国更是遥遥领先。另外，把我国和资本主义国家进行比较时，要综合地看，不仅要看经济，还要看教育、文化、卫生等各个方面，就是说，不仅要比物质文明，还应比精神文明，这样才可能得出正确的结论。

四、各方配合，共同搞好国情教育

在技工学校进行国情教育，不仅是政治理论课的重要内容，而且需要相关学科的协调配合，通过多种途径、采取多种形式来进行。同时，还应把课堂教学同学生的日常思想政治工作和课堂活动，以及参加社会实践有机地结合起来，使国情教育既生动活泼，又富有实效。通过国情教育，使广大青年学生更紧密地团结起来，振奋起来，坚定共产主义信仰，坚持社会主义方向，坚持自力更生、艰苦奋斗的光荣传统，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。