



素质教育理论丛书

素质教育经验集

国家教委《中国新一代》杂志社 编



时事出版社

SU ZHI JIAO YU LI LUN CONG SHU

素质教育经验集

（第二辑）



（第二辑）

174740

素质教育理论丛书之十一

素质教育经验集

国家教委《中国新一代》杂志社编

时事出版社

目 录

第一章 素质教育与教学的科学模式

- 一、教学的特质····· (1)
- 二、科学的教学特质····· (1)
- 三、素质教育的模式····· (3)

第二章 素质教育模式探讨

第一节 素质教育模式初探····· (9)

- 一、办学模式····· (9)
- 二、教学模式····· (11)
- 三、课程模式····· (16)
- 四、管理模式····· (18)

第二节 小学生低年级素质教育模式····· (21)

- 一、建立素质化的小学教育目标体系····· (21)
- 二、建立小学素质教育的课程体系····· (22)
- 三、改革课堂教学····· (26)
- 四、改革评价方法····· (28)
- 五、实验的初步结论和存在的问题····· (29)

第三节 协同教学与学生整体素质的

自主构建模式····· (30)

- 一、树立培养“对社会有益的人”的教育思想····· (31)

二、构建学生整体素质协同发展的目标体系	(32)
三、建立整体素质自主构建的课程体系	(34)
四、建立教学系统协同有序乐学高效的发展机制	(35)
五、建立学生整体素质自主构建的课堂教学结构	(38)
六、建立教学过程的自我调控机能	(39)
第四节 ESFA 教学模式	(40)
一、教学原则	(41)
二、操作程式	(42)
第五节 STS 与素质教育 (摘编)	(47)
一、STS 教育的特点之一是强调素质教育	(48)
二、关于小学试行 STS 教育的构想	(50)

第三章 素质教育的新颖模式

第一节 愉快教学的基本策略	(58)
一、创设审美教学环境	(58)
二、提供时空资源	(59)
三、建立和谐的人际关系	(60)
四、提高教师的素质	(61)
五、培养学生健康的学习心理	(62)

附：本溪动彩一小“让儿童在欢乐中成长” 的教育实验	(63)
------------------------------------	------

第二节 “乐园教育”实验	(67)
一、实验目标	(68)

二、实验原则	(69)
三、实验的基本思想	(70)
四、实验方法	(71)
第三节 “希望教育”实验	(71)
一、指导思想和依据	(72)
二、结构模式	(73)
三、希望教育的特征、意义	(76)
第四节 和谐教育的原则与教学方法	(77)
一、和谐教育的含义	(77)
二、和谐教育的原则	(79)
三、和谐的教学方法	(83)
附：济宁市霍家街小学和谐教育方案	(85)
第五节 “整合”模式	(91)
一、理论基础、科学依据	(92)
二、构思和实施	(92)
第六节 “三体”模式	(98)
一、指导思想	(99)
二、目标结构	(100)
三、课程结构	(102)
四、操作要义	(105)
第七节 美乐教育模式	(109)
一、理论设计	(109)
二、实验操作	(112)
第八节 “合格加特色”模式	(115)
一、发展背景	(116)
二、跨世纪人才素质和“合格加特长”育人目标的确立	

.....	(116)
三、“合格加特长”教育模式的构建及其实践 ...	(116)
第九节 创业教育模式	(121)
一、教育目标.....	(121)
二、教育内容.....	(124)
三、教育方式.....	(126)
附：APEID 提高儿童青年创业能力 的革新教育计划.....	(129)
第十节 探究学习模式	(141)

第一章 素质教育与教学的科学模式

一、教学的特质

教学在学校工作中地位十分重要。学校要卓有成效地实施素质教育，造就合格人才，就必须保证以教学为主，进行科学教学，并围绕教学这个中心来安排其它活动。这是由教学的功能及素质教育的特点所决定的。

首先，教学是人类传递知识、促进个体发展的最有效形式。和学校教育的其它途径相比，教学活动的效率最高。马克思曾经把教学活动比做科学的再生产。教学能够简捷地将人类积累起来的科学文化知识转化为个人的精神财富，有效地促进个体的身心发展。

其次，教学作为学校教育工作的基本途径和主要方式，使受教育者在德、智、体、美、劳几个方面都得到发展，成为有理想、有道德、有文化和有纪律的、体魄健全的建设者。学校教育的其它途径虽然也要考虑全面完成培养人的任务，但它们毕竟还是各有侧重的。教学作为一项活动，在学校工作中，占用时间最多，牵扯面最广，耗费人力、物力最大，因而它是学校工作的中心和主要形式。

再次，教育实践表明，学校的一条客观规律是教育必须以教学为主，违背了这一规律必然要受到惩罚。素质教育的实施自然也不能例外，必须重视和发挥教学的主渠道作用。

二、科学的教学特质

教学是一种旨在引起学习的师生间互感互动的系统活

动。传统教学论对教学的特质认识不足，导致实践中出现许多偏差。例如，传统教学论很少提及教学的情感特质，把教学看成是一种纯理性的活动，这是不妥当的。只有以科学的的教学理论为指导，才能有科学的教学实践，全面发展学生的素质，而科学的教学应当具有以下四个基本特质：

（一）双边性

这就是说教学是师生共同的活动。教师的教和学生的学共同构成教学活动的统一体。在教学活动中，教师和学生作为参与因素固然有其自身的独立活动，两者不能相互取代，但在教学这一特定的领域里，教和学又是相互联系、相互制约、相互依存。没有教，就没有学；没有学，也就谈不上教，教学永远是教与学的统一。

（二）情感性

这即是说教学是一种情感活动。涉及教学的因素很多，其中最基本的因素有教师、学生、教学内容、教学条件等。这些基本因素又有动态与静态之分。教师与学生这两个动态因素的相互作用，决定了教学必然是一种情感活动。就是说，教学活动是以师生之间的情感交流为背景展开的，教师的教学必须通过学生积极地配合方能取得良好的效果。近年来，国内外不少研究已经证明了教学中的情感氛围对于教学质量的重要影响。

（三）多能性

是指教学是一种多功能的活动。教学作为全面完成教育任务的基本途径，它必须要完成和达成多项目标，如学校的德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的目标等。正是由于目标的多样性，决定了教学必然是一种多功能的活动。

(四) 系统性

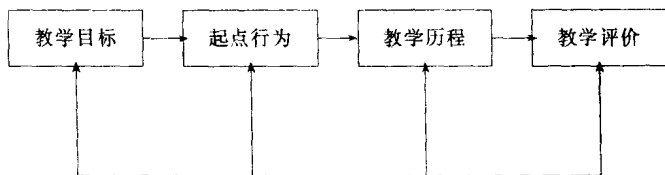
即指教学是一种有逻辑序列的活动，具有严格的程序和周密的设计。这正是教学能够在较短的时间内，较多地传授给学生知识，较好地发展学生的智力，较少地消耗学生精力、体力的原因之所在。系统性特质要求教学必须进行科学的设计和组织的。

三、素质教育的模式

通过教学来完成学校素质教育的实施，并以科学的教学作为保障。目前，许多迹象表明，许多学校或单位，虽声称实施素质教育，但实践中的做法仍然是老一套，抱守传统教育不放，教学观念陈旧，教学方法死板，课堂上师生少有互动，这种状况势必要影响素质教育的实施和贯彻，影响学生良好素质的形成。要从根本上改变上述状况，最关键的一点就是树立科学的教学观念，实施科学教学，这也是搞好素质教育的最基本的途径。

科学教学的问题十分复杂，国外的许多教育家也作了探索，而且有些经验值得借鉴，这里我们就以美国著名教育家哥莱斯(Glasser)的一般教学模式为基本框架，探讨教学各个环节或阶段的科学化问题。

哥莱斯是当代美国研究一般教学模式卓有成就和影响的学者之一。他所提出的一般教学模式较为准确地反映了教学过程中诸变量之间的本质联系，如下图：



(一) 教学目标

教学目标是预期教学结束时所达成的学习结果或终点行为。教学目标是教学活动的灵魂。教学过程中的其它变项，如了解学生的起点行为、设计教学程序、实施教学评价等，均需以教学目标的设定与达成情况为依据。教学目标既是教学的出发点，又是教学的归宿。因此，科学地拟订教学目标十分关键。

在设计教学目标的过程中，我们应当注意以下几个方面的要求：

第一，要全面考虑教学结果。教学目标的编写和界定，要力求反映教育目的的总体要求。在我国，教育目的就是培养德、智、体、美、劳几方面全面发展的社会主义合格建设者和接班人。因此，教学目标的界定和编写应从这一角度全面考虑。具体地说，要考虑学生掌握哪些知识？提高哪些能力？具备什么技能技巧？兴趣和态度发生什么变化？思想情感和行为习惯要求与以前有什么不同等。不能只注重一个方面或几个方面，以免流于片面。传统教育的教学目标，是片面强调知识的目标，阻碍了学生智力的发展，学生“高分低能”，与时代发展需要相违背，当引以为戒。

第二，目标编写要以学生为主体。在目前的教学实践中，

许多教学目标是从教师要做什么的角度来界定和编写的。如“向学生演示如何使用显微镜”、“讲述植物学的知识”等等，这类目标表示的只是教师的教学活动，而没有表示出在教学活动中学生应达到什么样的学习效果。这种界定方法是不正确的。正确的界定和编写教学目标的方法，应以期望学生在教学过程中应该做些什么为依据，即以学生为教学的主体和目标的主体，把教学的重心指向学生和期望他们达到的学习结果。

第三，要用可测可察的外显行为界定教学目标。教学目标的编写和界定，一方面要考虑使它能直接指导教学；另一方面要考虑使它便于评价。要做到这两点并非易事。目前教学中不少教学目标的编写不够合理，如“学生明了……”，施教后，学生究竟明了还是未明了，无法度量。类似这样的动词还有“了解”、“认识”、“学习”、“欣赏”等等。这些用来表明内在意识和心理状态的动词，都是比较笼统含糊的，是抽象的内在感觉，不具备可观察、可测量的特性，故不宜用来表述具体行为。因此，科学教学要仔细地选择行为动词，使教学目标尽可能清晰、明白地表明预期的外显行为，如“写出”、“背诵”、“认出”、“区别”、“列举”、“解释”、“比较”、“设计”、“描述”、“证实”等等，都是清楚地表明预期的外显行为的动词。这样界定和编写的教学目标，才能直接指导教学并便于评价。

科学的教育目标、体系是界定和编写良好教学目标的指导。美国心理学和教育学家布鲁姆、克拉斯沃尔和辛普森等人所创设的教育目标分类体系是值得我们在教育工作中引以借鉴的。该体系将教育目标分为三个主要的领域：

认知领域——关于知识的结果和智慧能力的；

情感领域——关于态度、兴趣、欣赏和适应方式的；
动作技能领域——与运动技能有关。

该体系在内涵上与我我国现阶段的素质教育目标是基本吻合的。其中的认识领域相当我们智育的范畴；情感领域相当于德育、美育的范畴；而动作技能领域则相当于体育、劳技教育的范畴。虽然只是相当而非等同，但可以肯定它们的基本精神是一致的，因此布鲁姆等人教育目标分类体系是可取的。

（二）起点行为

所谓起点行为，是指学习者在进入教学情境时，本身已具有的相关知识、性格、动机、能力、态度和状况等，也可以说是学生开始学习一个新的教学单元之前所具有的行为或成就水平。对学生起点行为的了解和估测，应以教学目标为基础，评价结果可用于教学目标的取舍和作为教学程序设计的依据。

从内容上看，教师在进行教学之前对学生起点行为的了解主要应侧重于以下几个方面：

1. 了解学生的知识状况；
2. 了解学生的能力状况（一般能力和特殊能力）；
3. 了解学生的学习动机；
4. 了解学生的个性特点；
5. 了解学生的文化背景。

了解学生起点行为的方法很多，我们可以通过测试、观察、调查和家访等多种途径来进行。

教师在教学之前，一旦了解了学生的起点行为，就可以据此考虑教学目标的修订，确定教学前是否实施补救教学，以使教学有的放矢，富有成效。

(三) 教学历程

所谓教学历程，就是指如何安排学习的外在条件，以配合学生的内在条件或起点行为，有效地达到教学目标的过程。教师应遵循教学的基本原则，综合有关变项，以确定有效的教学方案，并灵活地运用于教学情境中。

影响教师决定如何教及学生如何学的变项主要有：学习理论和原则、学习者的个别差异和教师行为。

在教学历程这一个综合过程中，教师应全面考虑各个教学变项，科学地选择教学的方法和策略。教学方法的选择是其关键的一环。根据教学活动的目标，我们可将教学方法分为以下三类：

类别	教学目标	教学方法
认知	传授知识 发展智力	讲授法、谈话法 演示法、读书指导法
情感	陶冶情操 形成个性	欣赏法、陶冶法、暗示法等
技能	运用知识 获取技能	练习法、实验法、实习作业法等

(四) 教学评价

所谓教学评价，就是根据教学目标，利用可行的评价技术，对教学过程及其预期的一切效果给予价值上的判断。也就是说，教学评价就是要了解学生学到了什么？学了多少？教学是否成功？教学成功或学生收获的证据在哪里？

教学评价是教学活动十分重要的一个方面。它对于教学

目标、起点行为及教学历程均具有回馈作用，可用于检讨教学目标是否正确，是否有必要加以调整；学生的起点行为是否充足，有无进行补救教学的必要；教学历程中各项教学活动的强弱何在……

教学评价的工具很多，有测验、口试、表演、实际操作、仪器测量等，教师均可灵活选用。

教学评价可施于教学之前、教学之中和教学之后，各有其功能和特点。在教学之前施行的评价，称准备性评价，这种评价的目的在于拟订教学目标，确定学生的起点行为，评价结果可作为实施分组教学、选择教学方法、拟订补救教学计划、决定应否改变本单元教学计划、加入适当补充教学的依据。在教学过程中施行的评价有形成性评价和诊断性评价两种，前者目的在于使教师与学生了解学习的进展情形，后者目的在于诊断学生学习困难之所在，以便进行补救教学。这两种评价可以了解教师教法是否得当，控制与检查教学的品质，考查学生学习进步的情形，诊断学生的学习困难，以便作为实施再教学或个别教学、调整教学计划的依据。在教学之后实施的评价谓之总结性评价，目的在于考核学生的学习效果，评定其成绩。这种评价可以决定各科教材教法的得失，检验学生学习方法是否正确，考核教学目标达成的程度，提供学生以回馈，指导学生未来努力的方向，比较不同班级或个人的学习成绩，并为继续准备性评价提供参考。

在优化教学的过程中，应注意教学各个变项的相互作用、相互制约，综合各个变项，统一于科学教学之中。

科学的教学，即遵循学与教的规律实施教学以达到教学的科学化。教学只有严格地按照学与教的规律去实施，才能真正提高教学质量和全面提高学习者的素质。

第二章 素质教育模式探讨

第一节 素质教育模式初探

作为一个案例进行典型的分析研究，就其办学模式、教学模式、课程模式及管理模式四方面，分别作评论和理论说明。

一、办学模式

办学模式是以素质教育为中心的办学模式。可以把这一模式概括为：教师素质、学生素质、家长素质，整体发展。

对于基础教育而言，曾经有过的办学模式有：以理论为主的升学教育；以实用为主的职业教育；以素质为主的基础教育；以面向社会的综合教育。现阶段我国城市小学的办学模式应选择“素质模式”，因为它能够较好地适应社会、经济、科技和文化发展的实际需要。

模式选择关键在于如何理解和实施。成都的一所小学选择“素质教育”的办学模式时，将提高教师素质放在突出地位。他们的措施具体，持之以恒，所以，成效显著，后劲很大。

该校校长曾指出：“我们认为，提高教师素质，抓教育、教学观念的更新是根本，并融于学校管理的全过程。我们的做法是：学知识，集信息，提高理论修养；抓教改，促教研，加强实践锻炼；针对特点，分类指导，发挥个性特长；尊重

信任,协调控制,发挥管理效益。”他们对骨干教师给予信任、依靠;对有不同长处的教师给予激励、扶持;对青年教师给予培养、指导。他们将情感管理与科学管理结合起来,着重看每个教师的长处,并发挥他们的长处;着重看每个教师的贡献,并促进他们做贡献。因此,人际关系大为改善,教师素质得到了提高。这为如何提高在职教师素质提供了新的启示。

人们常常以为“素质教育”就是针对提高学生素质而言,这当然不错。但是,教师素质不得有较大提高,学生素质的提高就困难、就缓慢。所以,关键还在于提高教师素质。

小学教师多数是中等师范学校毕业,如果继续学习,假设经两年可达大专水平,经四年可达本科水平,再经三年可达硕士水平,再经三年可达博士水平。就是说,中师毕业生经过十年的教育可达博士水平。但达到博士水平的人不一定就是一名出色的教师。所以,我们一方面要重视“学历”,对基本的学历要有统一要求;另一方面我们又不能迷信学历,而更应该重视实际能力,重视工作“经历”。一位小学教师只要热爱教育事业,在教学实践中边学、边教、边研究,真正做到“做中学”、“做中教”,照陶行知先生提倡的那样“教学做合一”,坚持十年就能上一个大台阶。抓好教师的在职培训,提高素质,实在太重要了。一旦教师上了一个台阶,就应当及时得到政府的肯定、社会的认可、学校的鼓励,授予优秀教师称号。要让每个教师都能获得成功,要促进每个教师有所创造,要肯定每个教师做出的贡献。教师乐于教,学生才乐于学。提高教师素质是提高教育质量的根本所在。

优秀教师的重要素质表现是:有责任感;重视品德教育;有组织能力;知识面广;具有幽默感;对学生一视同仁;敢