

活页名师教学方法研究中心研究成果

活页名师·高考



海淀、西城、黄冈、荆州特级、高级教师联合编写

钻石考王

语文

[总复习]

名师执笔 最新信息

超大容量 金榜题名

主 编 王大绩

—— 人民日报出版社 ——

活页名师·高考

钻石考王

语文[总复习]

活页名师教参·研究中心研究成果

海淀、西城、黄冈、荆州特级、高级教师联合编写

主 编	王大绩	
副主编	黎松龄	
编 者	黎松龄	边 境
	郭铁良	

图书在版编目(CIP)数据

活页名师·高考,王大绩等编著. —北京:人民日报出版社,2002.12

ISBN 7-80153-568-5

I. 活… II. 王… III. 课程-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 090992 号

书 名: 活页名师·高考

编 者: 王大绩

责任编辑: 宋桂芳

封面设计: 火蚀工作室

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路 2 号
/邮编:100733)

经 销: 新华书店

印 刷 者: 北京蓝海印刷有限公司

字 数: 1980 千字

开 本: 880 × 1230 1/16

印 张: 137.5

印 数: 0001 - 8000

印 次: 2002 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN ISBN 7-80153-568-5/G·323

定 价: 全套定价:198.00 元(本册定价:23.00 元)

HUO YE MING SHI



王大绩

北京市陈经纶中学语文特级教师，北京市中学语文学会理事，学术委员会委员，北京教科院基教处兼职教研员，北京市丰台区有突出贡献知识分子

十年来一直参加北京市高考阅卷工作，并在阅卷领导小组负责《阅卷纵横》编撰工作。悉心研究教学与高考的规律，致力探索、建立考试与教学之间联系的桥梁。注目于全面培养学生语文学习的“自觉”意识，高效率提高学生的语文素质。执教二十年来，发表和获奖专业论文数十篇；发表著述数十种，四百多万字；录制语文教学和高考辅导音像制品数十小时；多次参加中央人民广播电台和中央教育电视台的节目录制；应邀到全国二十多个省、市讲学逾百场，受到各地师生高度评价。

欢迎加入“《活页名师》学友俱乐部”

这里有名师指导，同窗交流，还有宠物伴读

亲爱的同学们：

学习是一件辛苦但充满乐趣的事情。每日清晨背着书包出门的轻快而又匆忙的脚步，微风远送的阵阵自行车铃声，都在我们的心中情不自禁地涌出由衷的祝福“祝愿大家健康、快乐、幸福成长”。

我们《活页名师》学友俱乐部的宗旨是“倡导自主、学会协作、提高效率、减轻负担”。为此，我们进一步研究提高两个能力：“平时积累”深厚的分析能力和“试前省力”的综合能力。这需要我们共同的努力和同学们积极的参与。

让我们在这里共同建造一个高效学习、有益交流、心理健康、成绩优异的校外乐园。

一、成为“《活页名师》学友俱乐部”会员的条件：

- 1、你必须是在读中学生。
- 2、你不需支付任何入会费，仅仅是从全套《活页名师》目录中任购一学期《活页名师》一套，即可成为“《活页名师》学友俱乐部”会员。
- 3、请认真、清晰地填好入会申请单，寄至北京市8174信箱学友俱乐部，邮编：100081或传真至010-88414647，款到即刻发书。
- 4、会员期限1年，期满后，只要你愿意，可以继续免费享有会员资格。
- 5、入会后如有地址搬迁或更改请你通知学友俱乐部，以便我们能及时为你提供服务。

二、我们的服务(承诺)：

- 1、凭本入会申请单加入《活页名师》学友俱乐部，免收邮寄费。
- 2、首次购书确认后，你同时将拥有你所专有的“《活页名师》学友俱乐部”会员登记卡号及俱乐部每学期免费赠阅的最新学习用书汇总书目单。
- 3、凭会员卡号购书，每次可以享受8折优惠。
- 4、一次性订购全套《活页名师》，你将获赠精美学习用具一套。
- 5、我们希望你能够将《活页名师》传递给你的老师和同学。一旦你同学的申请被接受并确认首次购书，作为推荐者的你将享有学友俱乐部的推荐奖励(精美学习用具)并参与每年暑期举办的学友专题夏令营活动的免费名额抽选。
- 6、你喜欢看怎样的书?你对《活页名师》有何意见和建议?你有何独特的学习经验和方法。欢迎你来电来函告诉我们。对于被采用的“金点子”和“学习秘诀”，我们将其发布在学友俱乐部的网站和每期的入会广告单上，并赠送你所在学期《活页名师》一套。

《活页名师》学友俱乐部

地址：北京市海淀区民院南路9号

邮寄地址：北京8174信箱

邮编：100081

电话：68433513 88414647

E-mail: HYMS2002@sohu.com

前 言



新一轮高考改革已经全面启动,改革内容主要包括四个方面:高考内容、高考科目组的设置、高考形式和录取方式。

语文考试考查的主体是表情、达意、载道的读写能力,着眼于广泛的社会应用性,立足于全面的基础性。随着高考“3+X”模式在全国范围的推广,语文试题的综合性、能力型特点也随之进一步突出。与2001年相比,2002年高考语文试卷在内容、题型和结构方面都有所调整。内容上,取消了对文学常识和现代诗歌的考查,增加了文言文翻译和名句名篇的背诵默写;题型上,将诗歌鉴赏由选择题改为了主观题;结构上,主客观题的比例由原来的4:6调整为3:7,添加了一道由文言文翻译、古诗鉴赏和名句名篇默写的大题。从总体上看,高考语文试题在综合性、思辨性、实用性等方面更为突出。

语言知识和语言表达方面,一直强调对考生掌握和运用语言基础知识、基本能力的考查。文言文阅读则在新增一道主观翻译题外,继续体现着文本“浅易”的特点和对文言实词词义、虚词用法以及信息筛选、内容概括这些文言文阅读基本知识 with 能力的覆盖性考查。现代文阅读仍是以选择题形式考查科学性文章阅读分析,以主观题形式考查文学作品的理解鉴赏。作文也继续采用限制性较少而自主性较多,以鼓励考生发挥写作个性和特色的话题作文形式。整体上看,虽然每年高考语文试卷都有所变化,但都保持着相对稳定的态势。了解高考语文的这些特点,可以有助于我们的语文教学和复习备考。

为了帮助学子们在高考最后冲刺阶段对语文进行高效率的复习以及自我检测,我们请了北京市东、西城几位多年在高三教学第一线、多年负责高考模拟试题命制的经验丰富的老师,按照新的《高考考试说明》,编写了这套具有实用性、适用性和互补性的《活页名师》之高三语文总复习及模拟试卷。语文总复习与模拟试卷覆盖了《高考考试说明》要求的所有知识能力点,试卷的试题命制中还尽可能体现了对于高考语文的前瞻思考。考试不仅是一种检测手段,也是一个学习过程;应试不仅是一种教育行为,也是一种能力的展示。因此,在检测中学习,在学习提高,在提高中树立信心、获取动力,是我们真切的期望。

愿这套《活页名师》之高三语文总复习及模拟试卷能对学子们冲刺高考有切实的帮助,愿你们获得学业、能力的提高和高考的成功!

由于时间紧迫,书中错误不当之处在所难免,敬请广大师生提出宝贵意见。

编者

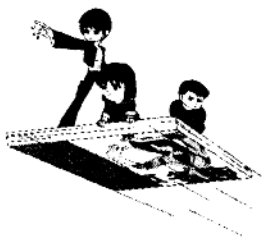
2002年冬



目 录

第 1 章 语言知识和语言表达	(1)
第一节 识 记	(1)
一、考点透析	(1)
二、范例精讲	(3)
三、病例诊治	(5)
四、经典训练	(6)
第二节 应 用	(9)
一、考点透析	(9)
二、范例精讲	(20)
三、病例诊治	(28)
四、经典训练	(32)
第 2 章 文学常识和名句名篇	(49)
第一节 文学常识	(49)
一、考点透析	(49)
二、范例精讲	(57)
三、病例诊治	(58)
四、经典训练	(59)
第二节 名句名篇	(60)
一、考点透析	(60)
二、范例精讲	(62)
三、病例诊治	(62)
四、经典训练	(63)
第 3 章 古代诗文阅读	(65)
第一节 能阅读浅易的文言文	(65)
一、考点透析	(65)
二、范例精讲	(75)
三、病例诊治	(90)
四、经典训练	(94)
第二节 古诗鉴赏	(105)
一、考点透析	(105)
二、范例精讲	(106)
三、病例诊治	(109)
四、经典训练	(110)
第 4 章 现代文阅读	(113)
第一节 理 解	(113)

一、考点透析	(113)
二、范例精讲	(114)
三、病例诊治	(118)
四、经典训练	(120)
第二节 分析综合	(124)
一、考点透析	(124)
二、范例精讲	(126)
三、病例诊治	(135)
四、经典训练	(139)
第三节 鉴赏评价	(143)
一、考点透析	(143)
二、范例精讲	(144)
三、病例诊治	(148)
四、经典训练	(149)
第⑤章 写 作	(156)
第一节 基础等级	(156)
一、考点透析	(156)
二、范例精讲	(165)
三、病例诊治	(168)
四、经典训练	(170)
第二节 发展等级	(177)
一、考点透析	(177)
二、范例精讲	(191)
三、病例诊治	(197)
四、经典训练	(200)
能力综合测试	(206)
参考答案	(208)



第1章 语言知识和语言表达

语言知识主要指“基本的”语言知识,它主要不是指概念性的知识本身,而是从概念上加以界说的知识,是从语言实践中总结出来的,用以指导语言操作的,具有方法性、规律性、实用性的知识。语言表达则是对语言知识的具体应用,强调的是对语言材料的理解,以及在理解基础上对语言的加工或思维的外化。语文高考《考试说明》对此总的要求是:“能识记基本的语言知识,掌握一定的语言表达技能。”也就是说高考对语言知识和语言表达的能力要求主要集中在两个层面上:识记和应用。具体内容包括:能识记现代汉语普通话的字音、识记现代汉字的字形;正确使用标点符号,正确使用词语(包括成语),辨析并修改病句,扩展语句、压缩语段,选用、仿用、变换句式,语言表达简明、连贯、得体,正确运用常见的修辞方法。



第一节 识 记

一、考点透析

(一)识记现代汉语普通话的字音

汉字虽然有大量的形声字,但毕竟不是表音文字,且形声字的声旁与现代汉语普通话的读音并不完全一致;再加上我国方言区语音的差别,推广普通话的任务十分艰巨,2000年10月,经全国人大审查批准,《中华人民共和国国家语言文字通用法》正式颁布实施。故从2001年起,《考试说明》仍将语音列为考查内容,但只要求识记字音,不要求拼写,且不涉及因方言不同而造成的声调问题。

从以往高考对字音的考查来看,重点常在多音字、统读字和部分形声字字音的辨识上。例如1994年考的“称”,1995年考的“拓”“禅”“殷”“屏”,1996年考的“擢”“塞”“载”,1997年考的“识”“与”“度”,1998年考的“差”“提”“解”等都是常见的多音字。有些字在口语中常有不同读音,但在《普通话异读审音表》中已被规定了统一的读音,且只有一个读音,这类统读字要特别予以注意。如1993年考的“阐”“湃”,1994年考的“绌”,1995年考的“哺”,1996年考的“绮”,1997年考的“谗”等。形声字除统读的之外,常见的误读有以下几种情况:形近误读,如“贬”(biǎn)与“贬”(biǎn)、“即”(jì)与“既”(jì)、“祛”(qū)与“怯”(qiè)等;声旁误读,如“掣”(chè)、“皈”(guī)、“旃旃”(yī nǐ)、“饕”(qiè)等。

语音是现代汉语体系中不可分割的一个组成部分,正确识记、认读现代汉语语音应以国家颁布的2500个常用字、1000个次常用字为准。复习、积累时要注意以下几点:

1. 注意区分多音字

多音字的把握可以从以下四个方面入手:

①区别字义 汉字中有不少多音多义字,不同的读音表示不同的意义。只有正确理解词语及上下文,辨明词义,才能避免误读。例如:艾,方兴未艾(ài)、自怨自艾(yì);菲,芳菲(fēi)、菲(fěi)薄;济,人才济济(jǐ)、周



济(jì),仆,前仆(pū)后继。风尘仆仆(pú);巷,万人空巷(xiàng)、巷(hàng)道;佣,雇佣(yōng)、佣(yòng)金等。

②辨别词性 有些字在词性不同时,读音会随之不同。例如:处,动词时读 chǔ,名词时读 chù;冠,名词读 guān,动词读 guàn;泊,名词读 pō,形容词读 bó;数,动词读 shǔ,形容词读 shuò 等。

③文白异读 有些汉字在书面词语中读一个音,在口头词语中又读一个音;前者常出现在合成词中,后者常出现在单音词中,这就是所谓的“文”“白”两读。例如:薄,bó[文]厚古薄今、báo[白]薄饼;蔓,màn[文]蔓延、wàn[白]瓜蔓儿;熟,shú[文]熟视无睹、shóu[白]饭熟了;削,xuē[文]削弱、xiāo[白]削皮等。

④注意专名 有些汉字在人名、地名或民族名等专名中存在着特殊的读音。例如:种,作姓时读 chóng;番,在地名“番禺”中读 pān;侗,读 tóng 或 dòng,在“侗族”中读 dòng……

2. 注意易误读的统读字

可按照《普通话异读审音表》逐一对照,将读音不正确的挑出来进行单独识记,反复以至熟悉,掌握。

3. 注意易误读的其他形声字

这类形声字包括形近误读字、声旁误读字等,在字音识记中量大数多,尤需注重平日积累,如能借助汉字构造的相关知识识记字音,更可事半功倍。

(二) 识记现代汉字的字形

正确识记现代汉字的字形,包括能够辨识且不写错字、别字、不规范的简化字和繁体字。此项内容的考查不仅出现在Ⅰ卷,在主观表述题、填空题、作文等类型的试题中也会涉及。在单项测试中,字形中的错字主要是别字,大致有以下几种类型:

1. 形近致误 如肆(应作“肆”)业、松驰(应作“弛”)、缘(应作“源”)草。
2. 音近致误 如题(应作“提”)纲、供(应作“贡”)献、漫(应作“曼”)延。
3. 义近致误 如串(应用“穿”)插、略(应作“掠”)夺、善(应作“擅”)长。
4. 形音义皆近致误 如急燥(应作“躁”)、泻(应作“泄”)密、抱头鼠蹿(应作“窜”)。
5. 其他原因致误 如增减笔划(亨通——享通、凛冽——凛冽),偏旁误用(杂糅——杂蹂、家具——傢俱),不规范的繁简字(就餐——就_扌、游玩——遊玩)等。

从近几年高考试题中看,考查重点是常用字和次常用字中的同音字、形近字,特别是同音且形近的字。因此复习时应以这些字为重点。此外,有些同音同义或同音异义的字词,由于字形不同易引起误解。例如“跌宕”亦可写作“跌宕”,“搭讪”亦可写作“搭_扌”;“拟订”表示“起草订立”,“拟定”表示“起草制定”或“打算并确定”或“揣测断定”。这类字词需有较丰富的词汇积累作依托,考查时对辨识的干扰较大,是复习中不可忽视的一部分内容。

汉字具有形、音、义统一的特点,纠正错别字最有效的方法就是从形、音、义三方面有针对性地辨识、选择、书写,同时结合具体语境,找准与之匹配的词语。具体要求:

1. 能区别同音字

可依据字形与字义区别。如“挛”与“挛”同音,但“挛”指“挛生”,故从“子”;“挛”表示“蜷曲不能伸直”,故从“手”。

2. 能区别形近字

形近字要抓住而不同的形体差别,再结合音、义来掌握。如“菅”与“管”,一个草头,一个竹头,“菅”与草有关,表示“把人命看得和野草一样”时,自当用“菅”,而不能用“管”;从音上也可分辨,“菅”读 jiān,“管”读 guǎn。

3. 能根据语境辨形

对于义近、音近或形近的词语,只有结合语境或词语组合,才能有效而准确地找到匹配的字形。例如“工力”和“功力”,在表示“功夫和力量”时,两个词用哪个都行;但若表示“某项工作所需的人力”时,就只能用“工力”,而当表示“功效”时,则必须用“功力”。在给辨别字形的试题中,这点尤为重要。



二. 范例精析

(一) 字音

例 1 下列词语中加点的字的读音全都正确的一组是() (1993 年六省市试题)

- A. 引擎(qíng) 联袂(mèi) 泊(pò)位 恬(tián)不知耻
- B. 羞赧(nǎn) 果脯(pǔ) 澎湃(pài) 咬文嚼(jué)字
- C. 湍(tuān)急 阐(shàn)明 天堑(qiàn) 一曝(pù)十寒
- D. 破绽(zhàn) 怯懦(nuò) 颤(chàn)抖 一叶扁(piān)舟

【思路分析】考查内容多为多音字误读和习惯性误读。A 项“泊”字有三个读音，“湖泊”读 pō，“停泊”读 bó，“泊(添)水”读 luò；“泊位”应读 bó。其余三个字的读音是正确的，其中“擎”“袂”常因误读半边而错，“恬”则易出现习惯性误读。B 项的“脯”和“嚼”也是多音字。“脯”有两个读音，pǔ(胸脯)和 fǔ(果脯)；“嚼”有三个读音 jué(咀嚼)、jiáo(咬文嚼字)、jiào(倒嚼)。题中这两个字的读音均属多音多义字的误读。C 项“阐”是统读字，只有一个读音 chān，不能读 shàn。其余三个字的读音是正确的。

【参考答案】 D

例 2 下列词语中加点的字，读音全都正确的一组是() (1996 年高考题)

- A. 绮(qǐ)丽 箴(jiān)言 乳臭(xiù)未干
- B. 擂(lèi)台 皎(jiǎo)洁 卷帙(zhì)浩繁
- C. 戕(qiāng)害 璞(pǔ)玉 蹇(sài)翁失马
- D. 踪迹(jì) 姊(jiě)妹 载(zài)歌载舞

【思路分析】A 项中“箴言”是一种劝诫的话，读 zhēn，它与“箴言”的“箴”形近义不同，音也不同。“臭”有两个读音，一读 chòu，指(气味)难闻，一读 xiù，指气味；“乳臭未干”是指“身上的奶腥气还没退尽”，“臭”表“气味”，故而读 xiù 是正确的。C 项的“璞玉”指没经琢磨的玉石，“璞”属统读字，只能读 pú。D 项的“姊”是“姐姐”的意思，与“姐”虽义同形近，但音不同，应读作 zǐ。正确项中“擂”属多音字，读 lèi 时有“研磨”等意思，在“擂台”中当读 lèi。

【参考答案】 B

例 3 下列各组词语中加点字的读音，与所给注音全都相同的一组是(2002 年北京卷)

- A. 济 jì 济世 救济 济济一堂 无济于事
- B. 否 fǒu 否定 否则 否极泰来 矢口否认
- C. 发 fà 发胶 须发 间不容发 令人发指
- D. 便 biàn 便饭 便览 便宜行事 大腹便便

【思路分析】A 项“济济一堂”的“济”读 jǐ，B 项中“否极泰来”的“否”读 pǐ，D 项的“大腹便便”的“便”读 pián。在多音字的考查中，要特别注意一些成语中字的读音。由于成语多来自古文古书，在保留古义的同时，有些字的读音也保留了下来。

【参考答案】 C

(二)字形

例1 下列没有错别字的一句是(1992年高考试题)

- A. 按照上级布署,他们认真组织了一系列观摩课,师生们反应热烈。
- B. 别看他俩在一起有说有笑的,其实是貌和神离。
- C. 我们都迫不及待地想知道,究竟是谁能赢得最后的胜利。
- D. 这哥儿俩,一个标新立异,一个循规蹈矩,差别太大了。

【思路分析】A项“布署”应该写为“部署”,属音同义近之误;B项“貌和神离”应是“貌合神离”,“合”乃“切合”之意,而“和”则有“相安、协调”之意,故因音同义近而易出现错误;C项“迫不及待”应该是“迫不及待”,意为“急迫得不容等待”,“及”与“不”合起来表示“来不及”,而“急”表示“急躁”或“匆促”或“迫切”,都不能与其余的字合起来表示“急迫得不容等待”之意。

【参考答案】D

例2 下列四组词语中都有错别字,其中只有一个错别字的一组是()(1997年高考试题)

- A. 浑浑噩噩 针贬时弊 狗苟蝇营 贪脏枉法
- B. 脱颖而出 繁文缛节 回肠荡气 不径而走
- C. 风声鹤唳 纷至踏来 积毁消骨 穿凿附会
- D. 人才汇萃 草菅人命 风靡一时 步履维艰

【思路分析】A项的“贪脏枉法”应为“贪赃枉法”,“脏”与“赃”同音形近义不同;“针贬时弊”应为“针砭时弊”,“砭”是古时用于治病的石针或石片,故从石,此处属形音相近而造成的误用。B项“脱颖而出”应为“脱颖而出”,“颖”指禾穗的芒刺,而“颖”从水,是河的名字;“不径而走”应为“不胫而走”,“胫”是指小腿,言“没有腿却能跑”,故不能用表示“狭窄道路”的“径”。C项“纷至踏来”应是“纷至沓来”,“沓”是“多而重复”的意思,与“纷”近义,不能用表示“踩”的“踏”;“积毁消骨”当是“积毁销骨”,“销”有“熔化”之意,而“消”只表示“消失”“消除”。D项“人才汇萃”应写作“人才荟萃”,“荟萃”表示“(英俊的人物或精美的东西)会集、聚集”,“荟”意为“草木繁盛”,不能用“汇”与“萃”组合成词。

【参考答案】D

例3 下列各组词语中,没有错别字的一组是()(2000年高考试题)

- A. 戳穿 力挽狂澜 暧昧 食不果腹
- B. 凋蔽 哗众取宠 辍学 愤世嫉俗
- C. 深奥 死不瞑目 气概 雍容华贵
- D. 震撼 融汇贯通 喧嚣 响彻云霄

【思路分析】B项“凋蔽”中“蔽”应为“敝”,“敝”指破旧、破烂,引申为衰败,而“蔽”而表遮盖、挡住的意思。C项的“气概”应写为“气概”,“概”指“气度神情”,不能用表示心理活动的“慨”字。D项“融汇贯通”的“汇”应为“会”,两字都有“聚合”的意思,但“汇”指水的汇合,“会”则指非水类的会合;在“融会贯通”中,“会”表示理解、懂得。

【参考答案】A



例4 下列各组词语中,有错别字的一组是() (2002年高考全国卷)

- A. 留恋 流连忘返 厉害 利害得失
B. 质疑 不容置疑 符合 随声附和
C. 变换 变幻莫测 旁证 旁征博引
D. 株连 珠联璧合 大意 微言大义

【思路分析】“随声附和”的“合”应为“和”,乃“应和”之义,“合”无此义,用在该词语中讲不通。

【参考答案】 B

三.病例诊治

例1 下列各组词语中加点的字的读音,与所给注音全都相同的一组是(1998年高考题)

- A. 差 chā 差错 误差 差强人意 差可告慰
B. 解 jiě 解决 押解 浑身解数 不求甚解
C. 塞 sè 堵塞 边塞 闭目塞听 敷衍塞责
D. 提 tí 提炼 提防 提纲挈领 耳提面命

【思路分析】 此题考查的全是多音字的读音。多音一般和多义相关,也有的是和单纯词或合成词的构成有关。不清楚字义或习惯性误读,是造成误选的主要原因。如B项的“解”有三个读音:表示“剖开”“把束缚着的东西打开”“讲”“懂,明白”等读 jiě,表示“押送”读 jiè,表示“明白”的方言、地名读 xiè。B项中“押解”的“解”不读 jiě,应读 jiè。C项的“塞”有三个读音:作名词或单纯词表“堵、填入”时读 sài,表边界上的险要地方时读 sài,作合成词表“堵、填入”时读 sè。“边塞”的“塞”应读 sài,不读 sè。D项“提”有两个读音, tí 和 dī,除“提防”与“提溜”外,都读 tí。“提防”的“提”应读 dī。故这三个选项均不合题干要求。A项“差”虽有四个读音: chā、chà、chāi 和 cī,但A项中四个词语的读音都是 chā。

【参考答案】 A

例2 下列词语中加点字的读音,全都不相同的一组是()

- A. 盐碱 箴言 呼喊 减员增效 感激涕零
B. 阐述 弹药 禅让 肆无忌惮 殚精竭虑
C. 束缚 薄荷 簿册 赤膊上阵 博大精深
D. 滇池 嗔怒 缜密 精卫填海 谨小慎微

【思路分析】 此题考查的是形近字的读音。汉字中虽然绝大多数是形声字,但并非“字读半边不算错。”该题需要逐一读准加点字的读音,如果有一处误读而出现与组内不同形的字相同的读音,就有可能造成误选。同理,只要找准组内有同音字,该项就可排除。当然,换个角度思考,只有组内五个加点字的读音“都不相同”时,才能确定该项为正确项。A项的“碱”与“减”同音,B项的“殚”与“惮”同音,C项的“膊”与“博”同音,故此三项均可排除。D项加点字依次读 diān、chēn、zhěn、tián、shèn,没有同音字,应为正确选项。

【参考答案】 D

例3 依次填入下列句子方框里的字正确的一组是(1994年高考试题)

- ①大家兴高□烈地谈论着知识竞赛的情况。

②骄傲自满是阻碍进步的□脚石。

③这家商场是一家股□制企业。

④无论是批评还是表扬,都应该实事求是,恰如其□。

A. 采 拌 份 份

B. 采 拌 份 分

C. 彩 拌 分 分

D. 彩 拌 分 份

【思路分析】 此题重在考查对现代汉语中音同、形似且义近的汉字的辨识能力。正确选项为B。①句“兴高□烈”应填“采”,作“神采”、“精神”讲,而不能用“彩色”的“彩”。②句中“□脚石”应选“拌”,表示行走时被别的东西挡住或缠住,而不能选用表示“搅和”的“拌”。③句的“股□制”应用“份”,表示“整体里的一部分”,而“分”在与“份”同音时,只表示“料想”。④句“恰如其□”则应选用“分”,读作 fēn,表“分寸”之意。这道题选用的词语贴近生活,因而要注意平时从生活中多作积累。

【参考答案】 B

例4 下列各组词语中,没有错别字的一组是(2002年北京卷)

A. 狼藉 改弦更张 读书札记 一幅楹联

B. 象样 心心相印 竭泽而渔 纵横捭阖

C. 通谍 绿荫蔽日 和盘托出 无耻谰言

D. 修葺 绵里藏针 别出心裁 焦头烂额

【思路分析】 该题极易误选A项或C项。A项中“一幅楹联”的“幅”是一个表面积的量词,而“楹联”都是成对出现的,故只能用表一双或一对的量词“副”。许多同学由于没有注意数量词与名词搭配的问题而将该项误作正确项。C项中有两个错别字,“谍”应为“牒”,属形近易错字;“荫”应为“阴”,在日常生活中是常见易用错的一个字。一般说,名词性词语中用“阴”,如柳阴、树阴;动词性词语中用“荫”,如荫庇、荫护。此外,B项的“象”应用“像”。但不少人因不理解“绵里藏针”含有“外柔内刚”的意思,而误认为“绵”是“棉”的误写,结果误将该项排除了。看来,对字音、字形的识记还是应该遵循以义定音、以义定形的原则。

【参考答案】 D

四.经典训练

1. 下列词语中加点字的读音全都正确的一项是

()

A. 巨擘(bò) 蓓蕾(lěi) 排难(nàn)解纷

B. 中(zhòng)伤 莅(lì)临 鞭辟(bì)入里

C. 曲(qū)解 河沿(yàn) 余勇可贾(gǔ)

D. 蜚(fēi)声 阜(fù)盛 量(liáng)体裁衣

2. 下列词语中加点字的读音全都正确的一组是

()

A. 联袂(mèi) 痉(jīng)挛 虚以委蛇(yí)

B. 瓜蔓(màn) 处(chǔ)理 弄巧成拙(zhuō)

C. 中(zhōng)听 札(zhā)记 自怨自艾(yì)

D. 稽(jī)首 投奔(bèn) 心广体胖(pán)



3. 下列词语中加点的字,读音有错的一组是 ()

- A. 悼(dào)念 泥淖(nào) 绰(chuò)约多姿
B. 盯梢(shāo) 讥诮(qiào) 削(xuē)足适履
C. 腥臊(sāo) 燥(zào)热 群鸦乱噪(zào)
D. 相当(dāng) 档(dàng)案 安步当(dāng)车

4. 下列词语中加点字的读音全都正确的一组是 ()

- A. 复辟(bì) 祛(qù)暑 天遂(suì)人愿
B. 轻佻(tiāo) 对峙(zhì) 怏(yāng)怏不乐
C. 炫(xuàn)耀 逦(wēi)迤 囁(yú)囁私语
D. 症(zhēng)结 倏(shū)忽 锲(qiè)而不舍

5. 下列词语中加点的字,读音全都正确的一组是 ()

- A. 恪(kè)守 星宿(xiù) 妄自菲(fěi)薄
B. 笃(dǔ)志 应(yìng)届 舐(shì)犊之情
C. 苔(tāi)藓 媲(pì)美 并行不悖(bèi)
D. 甄(zhēn)别 疾(jī)病 否(pǐ)极泰来

6. 下列各组词语中加点字的读音,与所给注音全都相同的一组是 ()

- A. yòu 保佑 苑囿 诱导 良莠不齐
B. páng 滂沱 膀胱 磅礴 心广体胖
C. yīn 殷红 绿茵 婚姻 万马齐喑
D. zhān 占卜 谄妄 粘帖 瞻前顾后

7. 下列各组词语中加点字的读音,与所给注音全都相同的一组是 ()

- A. 藏(cáng) 矿藏 宝藏 藏头露尾 藏污纳垢
B. 劲(jìng) 劲敌 强劲 苍松劲柏 疾风劲草
C. 处(chǔ) 处理 处所 处心积虑 处之泰然
D. 横(héng) 横亘 横扫 专横跋扈 横征暴敛

8. 下列加点字的读音完全相同的一组是 ()

- A. 召开 昭示 招募 着急
B. 绿林 贿赂 戮力 山麓
C. 蓬松 澎湃 抨击 烹任
D. 复辟 媲美 睥睨 庇佑

9. 下列词语中加点字的读音全都正确的一组是 ()

- A. 剽(piāo)窃 竣(zùn)工 韦(wéi)编三绝
B. 拙(zhuō)笨 缉(jī)私 相(xiàng)机而动
C. 消羸(léi) 太监(jiàn) 哄(hōng)抬物价
D. 慰藉(jiè) 穴(xué)位 囿(yòu)于成见

10. 下列各组词语中加点字的读音,全都正确的一组是 ()

- A. 惩(chěng)罚 贻(yàn)品 潜(qián)移默化
B. 要挟(xié) 气馁(lěi) 所向披靡(mǐ)
C. 角(jué)逐 证券(quàn) 联袂(jué)演出
D. 麻痹(bì) 慰藉(jiè) 唾(tuò)手可得

11. 下列成语,书写无误的一项是 ()

- A. 按装 安步当车 录像机 穷形尽相
B. 苍茫 饱经沧桑 绿茸茸 绒毛玩具
C. 渡假 度日如年 笑嘻嘻 嬉戏玩耍
D. 处事 处世为人 三叉口 隔三岔五

12. 下列句子中有两个错别字的一项是 ()

- A. 上课的铃声一响,谈笑声便嘎然而止。
B. 又是这番陈词烂调! 小李干脆用耳机堵住了耳朵。
C. 他一愁莫展,整天像掉了魂儿似的。
D. 他虽然无所事从,心情烦燥,却又无法宣泄。

13. 依次填入下列句子横线上的字,正确的一组是 ()

- ①中国诸子百家,学说_____远流长,著作丰富。
②部队适当休整,以逸_____劳,是一种制胜的策略。
③打预防针后有点低热,这种反_____是正常的。
④随地吐痰是一种违_____社会公德的行为。
- A. 渊 待 应 犯
B. 源 待 应 反
C. 渊 代 映 反
D. 源 代 映 犯

14. 下列词语中,有错别字的一组是 ()

- A. 恼怒 撤销 感慨 矫揉造作
B. 蜂拥 绿草 名子 蜕化变质
C. 混淆 屏息 渣滓 未雨绸缪
D. 督察 追溯 籍贯 不胫而走

15. 下列没有错别字的一句是 ()

- A. 教育是至高无上的事业,教师是无尚光荣的职业。
B. 这摞纸可以留作他用,不该当做废纸卖掉。
C. 有人说他是大才小用;他却说,是螺丝钉能拧在建设祖国的机器上,就是才尽其用。
D. 中午,山洞小溪在阳光的照射下,显得晶莹剔透,美丽极了。

16. 下列各句中没有错别字的一项是 ()

- A. 改革开放的 20 年是中国立法的春天,形成了涵盖刑事、民事、行政法律在内的基本法律框架。
B. 这次成功是他事业辉煌的顶点,也是他由铺满鲜花的道路走向堕落深渊的歧路。
C. 学习是一个积累的过程,没有捷径,不可急工近利,只能循序渐进,积跬步以成千里。
D. 这篇通讯刊出后在社会上引起了强烈的反映,大家都为他的悲惨遭遇唏嘘不已。

17. 下列各组词语中,有错别字的一项是 ()

- A. 证券 耽误 狙击 返璞归真
B. 相像 跻身 融资 明察秋毫
C. 返聘 营销 关照 脍炙人口
D. 晋级 联袂 罹难 待价而估

18. 下列词语的书写全都正确的一组是 ()

- A. 披露 嶙峋 黄梁梦 真知灼见
B. 振撼 决断 贮藏室 朗朗乾坤
C. 恢弘 妒忌 度假村 未雨绸缪
D. 休憩 涵养 混合物 惊滔骇浪

19. 下列各组词语中没有错别字的一组是 ()

- A. 修养 休养生息 长年 常年累月
B. 国事 共商国是 淡薄 淡泊名利
C. 自视 自持清高 抱怨 以德报怨
D. 侦察 侦查敌情 原型 原形毕露

20. 下列四组词语中只有一个错别字的一组是 ()

- A. 宽宏大量 震聋发聩 前倨后恭 计日成功
B. 俯视即是 连篇累牍 心照不宣 司空见贯
C. 以儆效尤 通宵达旦 偃苗助长 席不暇暖
D. 瓦釜雷鸣 含垢忍辱 翻然悔悟 屈意逢迎