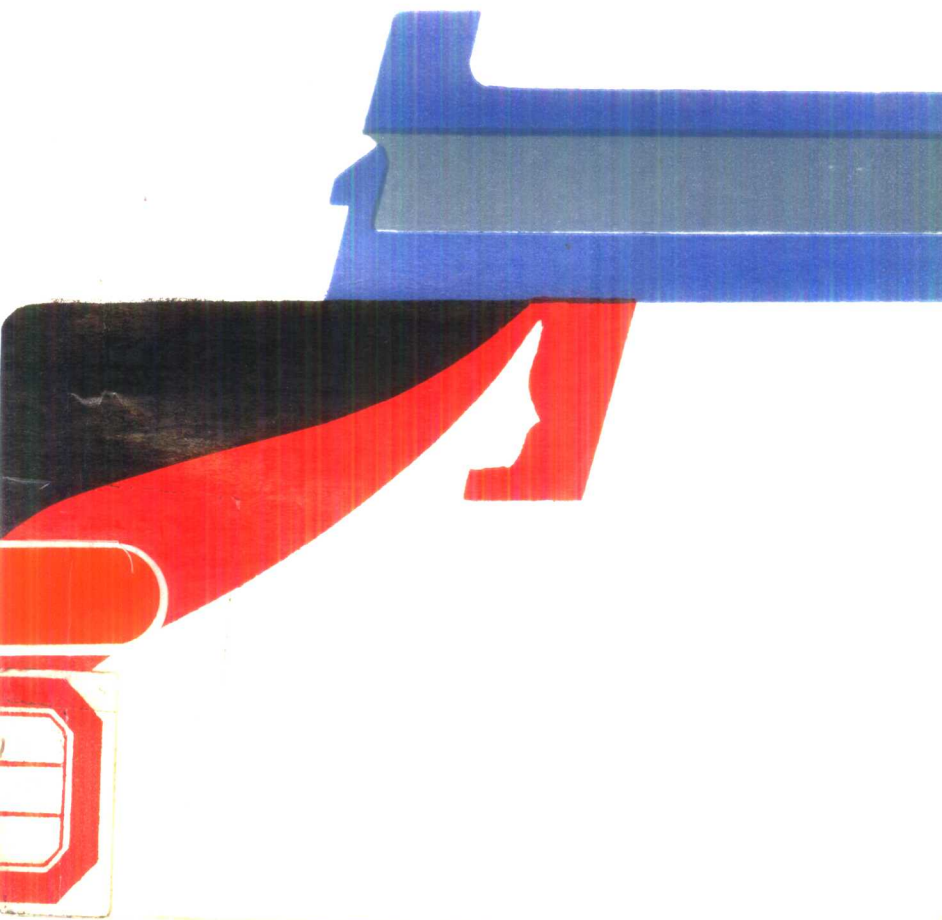


男女差异 心理学

● 刘翔平 葛鲁嘉

● 北方妇女儿童出版社



序 言

男女差异心理学也可称之为性差异心理学、性别差异心理学、两性差异心理学等。我们编著这部书，是出于如下的考虑。在我国，有着长期的男尊女卑的传统，但随着时代的发展和社会的进步，人们已经不再满足于各按“天命”的生活，而必然试图重新认识和理解两性之间的差异，其中便包括两性心理行为的差异。这方面的需求已日益强烈，但我国男女差异心理的研究还少得可怜。在西方，男女差异心理学虽然只有一个很短的发展历史，但进步非常迅速，特别是近二三十年来，实证研究的资料已有了丰富的积累，各种理论观点层出不穷，使这一学科形成了引人注目的轮廓。但是，在我国的需求和西方的研究之间，却存在着一个“真空”、或者一条沟壑。而我们正想在这二者之间填充裂隙或架设桥梁，把国外的研究介绍进来，同时也设法结合两性的社会历史现状，从而既给想了解和发展这一学科的人提供理论知识，也给想探索两性差异现实的人提供一把应用的钥匙。当然，由于我们各方面的局限，本书也许未能达到我们的理想目标。

了解男女差异心理学揭示的男女差异心理，与了解男女两性的历史现实的差异，是有某种区别的。历史现实中的男女差异常常是地位高下和价值大小的不平等社会判定。即不论男女有什么不同，男性总是占据着优越的社会地位，男性的心理行为特点总是具有更高的社会价值。而女性则不同，就算

是女性有长于男性的方面（象传统中母性的温情和人际亲合取向），但女性依然社会地位低下，并且其心理行为特点总是少有社会价值。男女差异心理学所科学揭示出来的男女差异心理，在具体的心理行为项目上，有男优于女，也有女优于男，但这里的优劣并不是、或者并不带有地位高下和价值大小的传统社会判定。也就是说，当我们确定了男性在某方面优于女性时，并不是指男性会因之而有更高的社会地位，或男性的特长更有社会价值。

当然，男女差异心理学的研究也会反映男女两性的社会历史现状，即揭示出的是男女不平等造成的心理行为差异，使这些差异自然联带着地位高下和价值大小的不平等社会判定。但是，该学科并不停留于此。首先，它会力图表明，并不是这些心理行为差异造成了男女不平等，而是男女不平等造成了这些差异；其次，它会尽力指出，许多传统认为的男女差异是没有事实根据的，实际上并不存在着这样的差异，而只是由男女不平等的观念引发出来的幻象；最后，它还会科学地确定两性差异心理的根源和发生发展的过程，使人们了解两性差异心理的塑造，为人们改变两性差异心理提供更好的选择。

正是男女不平等的社会历史现实，给认识和理解两性差异心理带来了许多困惑，以至于许多人（包括一些心理学家）认为是差异造成了不平等，这或者是为不平等寻找事实根据，或者主张要消除不平等就要消除差异。例如，在社会中很常见的是，一些女性解放的鼓吹者却要求女性放弃自己的特征，而去具备男性的特征，以此来获得社会地位和价值，“女强人”的提法便有这种意味，这实在是一种误解。这种靠消除差异来消除不平等的主张，其立足点就是男女的

不平等。因此，男女在心理行为上有差异是很正常的，而要消除不平等，关键在于提高女性的社会地位和其心理行为特性的社会价值，即对差异进行新的社会判定。

我们的著述介绍了西方男女差异心理学研究的主要成果，也汇集了国内的某些研究。写作中参阅了大量的外文和中文的资料，但未能列出，在此，我们向资料的作者致歉，也向希望看到参考文献目录的读者致歉，以后如有修订机会，我们希望能够补上这一缺陷。

本书是两人合作的结晶，其中第二章、第三章、第四章、第五章由刘翔平执笔，序言、第一章、第六章、第七章由葛鲁嘉执笔，附录1和附录2两篇文献由葛鲁嘉翻译，全书由葛鲁嘉统稿。本书在定稿过程中，得到了陈若莉同志的大力帮助，在此致谢。

作 者

1988年1月

目 录

序 言	(1)
第一章 男女差异心理学导论	(1)
一、共同通则与个体差异	(2)
冯特的内容心理学	(2)
高尔顿的差异心理学	(3)
二、个体差异与性别差异	(6)
三、结果的可靠性	(10)
研究者的因素	(11)
被试者的因素	(13)
测量工具的因素	(14)
四、一座里程碑	(15)
五、学科的价值	(19)
六、全书的内容安排	(22)
第二章 男女的生物学差异	(23)
一、两性差异的生物学过程	(23)
性别的遗传决定	(24)
性腺与性激素	(25)
性激素与大脑分化	(26)
二、性激素与行为	(27)
三、生物学差异与性别同一性	(31)
四、生物学上的优势	(33)
第三章 男女的能力差异	(37)
一、感觉	(37)
听觉	(37)

视觉	(38)
嗅觉与味觉	(39)
触觉	(39)
二、运动技能	(40)
三、记忆力	(41)
四、数学能力	(42)
五、空间和机械操作能力	(45)
六、解决问题的能力	(46)
七、概念的掌握与推理	(48)
八、知觉速度	(49)
九、创造力	(50)
十、艺术	(53)
十一、男人的梦和女人的梦	(54)
十二、语言机能	(55)
女性的语言优势	(56)
女性语言优势的原因	(58)
语言的运用	(59)
十三、学习能力	(61)
十四、男女一般智力差异	(63)
智力分布的差异	(63)
男女智力的平均差异	(66)
十五、小结	(69)
第四章 男女的人格差异	(71)
一、两性的兴趣	(71)
二、两性情绪和情感的差异	(77)
活动水平	(77)
情绪稳定性和挫折反应	(78)
恐惧、胆怯和焦虑	(80)

微笑	(81)
同情	(81)
三、攻击性	(82)
四、支配性	(86)
五、依赖与顺从	(87)
六、幽默感	(89)
七、自我观念	(90)
自信	(91)
自我防御机制	(93)
自恋	(94)
八、小结	(95)
第五章 男女的成就差异	(97)
一、两性的职业及教育	(97)
二、学校成就与职业成就	(99)
三、两性不同的成就动机	(101)
如何理解成就动机	(102)
成就动机与年龄	(106)
惧怕成功的动机	(108)
四、物的取向和人的取向	(110)
五、重过程与重结果	(112)
六、冒险倾向	(113)
七、两性的创造活动与个性	(114)
八、男女天才的不同命运	(116)
九、男女成就差异形成的原因	(118)
家庭、学校的影响	(119)
不同的归因	(121)
第六章 男女的社会行为差异	(123)
一、男性化、女性化和双性化	(123)

两个类别到单维两极	(124)
双性化：性别角色规范的突破	(127)
二、两性的交往活动差异	(130)
人际需求	(130)
人际吸引	(136)
人际沟通	(140)
人际协调	(143)
三、竞争与合作	(145)
四、两性的性行为差异	(150)
性抑制（或性压抑）	(152)
手淫	(153)
性唤起	(154)
性高潮	(155)
性活动高峰	(156)
性障碍	(156)
五、两性的主要社会角色差异	(157)
丈夫和妻子	(157)
父亲和母亲	(163)
六、两性的异常行为差异	(167)
双重标准	(167)
心理行为异常的发生率	(169)
性别角色与心理行为异常	(170)
异常发生率真的男低女高吗	(172)
第七章 男女差异心理的起源	(173)
一、两性差异心理的生物根源	(174)
两性差异心理与遗传	(174)
两性差异心理与性激素	(175)
两性差异心理与解剖构造	(176)
两性差异心理与生理机能	(178)

二、两性差异心理的社会根源	(179)
性别角色的社会文化变异	(181)
性别刻板印象	(183)
大众传播的影响	(188)
三、父母等人的直接社会化作用	(190)
区别对待男孩和女孩的程度	(191)
是差别引起了不同的强化吗	(194)
性别定型的塑造	(195)
父母的性别与子女的性别	(197)
四、模仿学习与认知发展	(198)
模仿学习	(198)
认知发展	(202)
五、性别差异心理发展的阶段	(204)
产生性别偏好的阶段	(205)
采取适性行为的阶段	(207)
性别角色认同的阶段	(209)
附录 1 性别差异心理学述评.....麦考比 杰克林	(213)
附录 2 有争议的性别差异结论：评麦考比和 杰克林	布洛克 (237)

第一章 男女差异心理学导论

两性的分化是有性生殖和种族繁衍的前提条件，因而就有了动物的雄雌之分和人类的男女之别。两性在生物特性上的区别是较为明显的，如生殖器官的差异，外部形体的差异，某些生理机能的差异等等。甚至，人们通过直观就可以达到对此的了解。

但是，两性在心理行为上究竟有什么差异呢？就人来说，人与动物不同，人类通过文化的创造，文明的进步和社会生活的发展，使自己逐步超出了动物界，逐步摆脱了完全由生物规律所制约，而受社会规律的支配。这使人的心理活动、行为表现都远比动物要更高级和更复杂。因此，了解人类两性的心理行为差异，相比较来说就比确定生物特性要难。

人们在日常生活中能觉察到某些男女之间的心理行为差异，显然，人类心理行为的丰富多样性在两性之间也体现了出来。但是，男女两性的心理行为可在科学上加以确定的差异有哪些呢？譬如说，男女在对人和事件的情感反应上有什么不同吗？两性谁更聪明呢？两性在获取成就的潜力上有差别吗？两性在社会交往活动中有什么异处呢？进一步，我们了解了差异的存在，还要确定差异的程度，也就是差异的大小。它对两性的社会生活会造成多大的影响呢？再进一步，我们还必须追寻男女心理行为的起源，即是什么导致了两性的差异呢？生物特性起多大作用，社会文化条件造成了多大影

响，并且都表现在哪些方面，以什么方式和机制表现出来？

上述的一系列问题都不仅仅是由心理学家所提出，为心理学家所感兴趣，而且它也吸引着大众（男女两性）和其他许多科学领域中的学者。这是人了解自身的一个非常重要的方面。男女差异心理学就是研究和确定两性心理差异的学科，是人破解两性之迷的一把钥匙。

下面，我们就对这一学科做一概略的介绍。

一 共同通则与个体差异

性别差异心理学的起步和发展是与整个心理科学的起步和发展相伴随的，特别是与心理科学从局限于对人的心理的共同通则或一般规律的研究，到包括了个体差异的研究紧密相关。

冯特的内容心理学

心理学是从哲学中孕育起来的，它长期从属于哲学，探讨灵魂的本性和活动，反思人的认识。直到十九世纪，近代自然科学的迅速分化和蓬勃发展，对心理科学的独立起到了巨大的推动作用。伟大的心理学之父、德国心理学家冯特（W·Wundt 1832~1920）就是受了生理科学的研究方法的启示，于1879年在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，这被看作是心理学正式从哲学中独立出来，成为一门实证科学的标志。正如墨菲所说：“在冯特出版他的《生理心理学》与创立他的实验室以前，心理学几乎象个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。1879年，它才算是有个安身之所和有个名字

的一门实验的科学。”^①

然而，冯特虽然缔造了新心理学，但他并没有创立涵盖整个心理现象的理论。他提出了内容心理学的理论体系，其嫡传是美国的构造主义心理学派，这一学派在二十世纪初期就开始衰落了。冯特的学说把人的心理现象限制在了纯粹意识的领域，他借助于实验内省法，着重于对心理内容的分析。他受化学的影响，试图把心理内容分解为基本的心理元素。他经过研究认为，心理元素有两个，即感觉和情感，各种感觉和情感的组合构成了心理的复合体。这种封闭在意识内容中的经院式的研究，一方面使冯特坚持心身二元论，割裂了心理与有机体的联系；另一方面使他坚持心理学是研究直接经验的科学，割裂了心理与现实世界的联系。

所以，冯特的学说着眼点是所谓人的心理的共同通则，即共有的心理元素和元素组合的共有规律。虽然他开创了普通心理学的研究，但他完全忽略了个体差异的问题。当然，他割裂心理与有机体和心理与现实世界的联系，也使他根本不可能重视现实中的不同个体。

高尔顿的差异心理学

十九世纪六十年代由达尔文创立了生物进化论，当这一学说的影响超出了生物学的领域之后，也对心理学产生了巨大的冲击。

达尔文把动物和人的心理或精神确定为官能或能力，认为这样的官能或能力随遗传而为种族所继承，随变异而为环境所选择。因此，达尔文的进化论一方面把心理与有机体联系了起来，把心理看作是生物有机体的功能，生物有机体随进化

^① 墨菲《近代心理学历史导引》，第230页。

而不断向高级发展，心理也就呈阶梯式的进步和完善；另一方面又把心理与环境密切联系了起来，揭示了环境对生物有机体生存和发展的选择作用，以及不同物种对环境的适应。

达尔文的学说主要还集中在物种的差异和其连续性的发展上。物种的保存在于遗传。最早把达尔文的进化论与心理学相结合的，是达尔文的表弟、英国科学家、心理学家高尔顿（F. Galton 1822~1911）。他受进化论影响，着重于心理与生物有机体的联系，研究心理遗传问题，主张遗传决定论。认为人的心理能力由遗传继承和决定。进一步，遗传变异造成了个体之间的差异，能力优者更适于生存。因此，他十分致力于研究能力的个体差异，从而使他开创了个体差异的研究。墨菲指出：“这样的个体差异以前没有作为心理学题材的一部分认真讨论过。也许这一忽略在以前正规的心理学中要算是最不正常的盲点了。是达尔文主义而不是心理学以前的历史引起了对这个问题的兴趣。……高尔顿是第一个开拓这一领域的重要人物。”^①

高尔顿于1882年创建了人类学测量实验室，设立在伦敦的南肯辛顿博物馆内。他发明了一些仪器和工具，倡导了统计的方法，因而首创了心理测量。他所进行的人类学测量和心理测量的项目包括：身高、体重、肺活量、拉力、握力、听力、视力、色觉、意象和其他借以研究能力的个别差异的项目。他的研究确立了他作为差异心理学先驱的地位。他于1883年出版了《人类的才能及其发展》的著作，被认为是科学的个体心理学和心理测量的开始。

有的心理学家把高尔顿看作是与冯特并驾齐驱的人物，理由就在于冯特是研究人的心理的共同通则的开创者，而高

^① 墨菲《近代心理学历史导引》，第191~192页。

尔顿是研究人的心理的个体差异的开创者，二人殊途同归，是从不同侧面研究了人的心理。高尔顿后来受到忽视，声名不如冯特，有人认为是因为后来的心理学家选择了冯特作为心理学的源流。著名的心理学史专家波林不同意这样说，但他也指出了“冯特可说是普通心理学的始祖，普通心理学是有关一般化的、人类的、成人的、正常心理的心理学。高尔顿则为个体心理学的创始人，个体心理学是有关人的才能的个别差异的心理学。”^①

达尔文的进化论与美国实用主义哲学的结合，产生了美国的机能主义心理学。高尔顿重视心理与有机体的联系，而机能主义心理学则重视心理与环境的联系。这一学派认为心理学不应局限于研究心理的内容，主张心理学应研究生物有机体在适应环境中的心理的功用或机能，把人的心理看作是使机体适应环境和使环境适应机体的工具，因而重视不同的心理才能。特别是在美国哥伦比亚大学发展起来的广义机能主义心理学，力图摆脱心理学研究共同通则的束缚，致力于个体差异的研究，并以心理测验作为主要的研究方法。象卡特尔(J·M·Cattell 1860~1944)被认为与高尔顿共创了差异心理学，是美国心理测验运动的旗手，促使对个体差异心理的研究进展到了更为系统的对智力、各种特殊能力、人格和成就等各方面的测验研究。

个体心理差异的研究显然涉及两性的心理差异。高尔顿的研究就包括了他通过测量对男女的各种身体和心理特性进行的定量比较，例如对男女两性在心理意象上的差异的确定。但是，他通过研究得出的是一个错误的结论，即认为女子在各种才能上都不如男子。在美国的差异心理学的研究中，

^① 波林《实验心理学史》，第551页。

出版过许多重要的著作，其中都有专章论述男女两性的心理差异。例如，由美国心理学联合会两位前任会长所写作的著作，被认为是个体差异心理方面的经典性著作。一本是阿纳斯塔西（Anastasi, A）著的《差异心理学》，一本是泰勒（Tyler, L）著的《人类差异心理学》，两本著作都有专章论述象心理能力、动机、兴趣等方面的性别差异。

显然，两性差异心理的研究直接源出于个体差异心理的研究，这说明两性差异与个体差异有密切的联系。但是，我们还必须看到，个体差异心理的研究与性别差异心理的研究还有一定的区别。

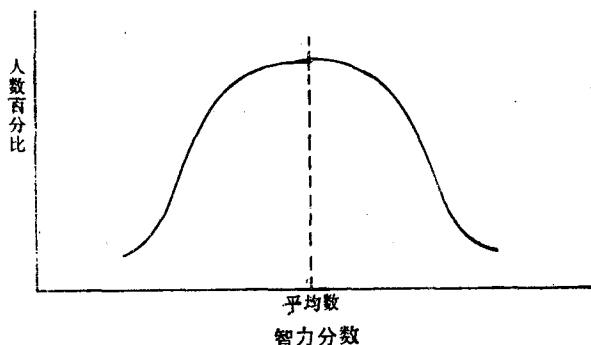
二 个体差异与性别差异

对个体差异来说，以每个个体为单位就能确定，我们可运用某种测量工具，如智力量表去衡量。象某一工作要选取一个具有一定特殊心理能力的人来承担，现在有两个候选人，那只需编制出对该特殊心理能力能进行定量评价的工具，然后将其施用于这两个人，我们就很快可以看出，谁具有这一能力，或者谁的能力更强些。

但是，对于确定男女差异来说，问题就不这么简单。如果我们仅就某一方面测量了一男一女，发现了两者的差异，我们也根本无法确定这就是两性的差异，因为这很可能只表现出了个体的差异。实际上，无论测量哪种心理项目，在每一性别当中都可以发现巨大的个体差异。比如说攻击性，在男性当中既有攻击性强的人，也有攻击性弱的人；在女性当中也同样既有攻击性强的人，也有攻击性弱的人。我们可以把男女作为总体，当我们就某一方面进行测量之后，如测定

了智力分数,我们便会发现一个常态分布曲线,是钟形的对称形,见图1-1。把所有分数之和除以人数之后得出的是平均数,而绝大部分人的得分都在平均数附近,得分很低和得分很高的人数则不断趋于减少。在这个正态分布中,无论在平均数附近,还是在两端,都能发现有两性个体,即男性有得分高的,女性也可有得分高的,反之亦然。显然,仅以某一男性个体和某一女性个体进行比较去确定两性差异是不公平、不准确、也不科学的。

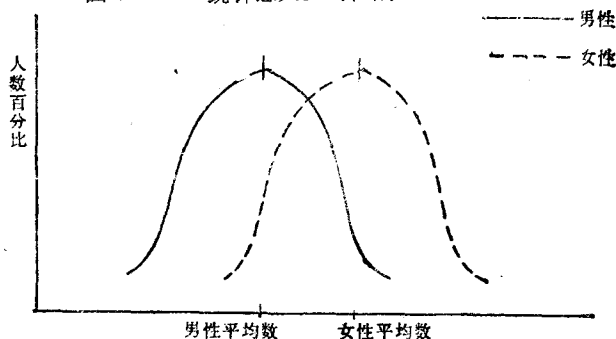
图 1-1 智力的常态分布曲线



那么,我们所说的男女差异是如何确定的呢?其实,这是统计意义上的差异,是男女两性作为两个总体平均起来加以比较的差异。也就是当我们谈到两性之间有差异时,是说两性一般来讲的差异。如攻击性的差别,说男性攻击性比女性强,是说一般来讲男性比女性强,而不是说,男性的任一个体比女性的任一个体都强。

在此,我们是从男性与女性两个总体中各取出一个样本,由这两个样本分别推论出的总体平均数可以显示出差异。图1-2给出的是理想的分布状态,能用来说明两性的差异。

图 1—2 统计意义上的性别差异的分布图示



这样,我们说两性有差异,是说的统计意义上的有差异,而说两性没差异,也是说的统计意义上的没差异,都不是说两性的个体之间有差异或没差异。应该加以注意的主要有如下两个问题。

首先的一个问题是,在研究中如何确定男女差异的存在,也即如何确定差异的显著性。这一点是要问,当我们从男性和女性两个总体中各抽取出样本后,经计算得出的两个样本平均数之间的差异是反映了两个总体的真正的差别,还是由于取样误差所造成的呢?例如,我们抽取了中学的男生和女生两个样本,对被试的言语流畅性进行了测量,这里有个体成绩的交叉,女生得分有高有低,男生也是如此,但就平均数来说,女生优于男生。那是不是说,这个差异就是真实的差异,而不是抽样误差造成的,即不是偶然抽取了一些言语较流畅的女生和言语不太流畅的男生呢?对此,只能进行统计的显著性考验才能加以确定。

差异的显著性取决于两个方面。一方面是所得到的两个平均数之间的差异的大小,另一方面取决于这两个平均数的变异性。前一方面较易了解,如两个平均数也许是70和71,