



21世纪警官高等教育系列教材

社会学基础教程

主编 孙中国

中国人民公安大学出版社

21 世纪警官高等教育系列教材

社会学基础教程

主编 孙中国

中国人民公安大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学基础教程/孙中国主编. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2002.8

21 世纪警官高等教育系列教材

ISBN 7-81087-082-3

I. 社… II. 孙… III. 社会学-高等学校-教材 IV. C991

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 067377 号

社会学基础教程

SHEHUIXUE JICHU JIAOCHENG

主编 孙中国

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

经 销: 新华书店

邮政编码: 100038

印 刷: 北京牛山世兴印刷厂

版 次: 2002 年 8 月第 1 版

印 次: 2002 年 8 月第 1 次印刷

印 张: 11.5

开 本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

字 数: 287 千字

印 数: 0001 ~ 3000 册

书 号: ISBN 7-81087-082-3/D·076

定 价: 22.00 元

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换

联系电话: (010) 83905728

版权所有 翻印必究

E-mail: cpep@public. bta. net. cn

社会学基础教程

主 编 孙中国

副主编 付有志

撰稿人 付有志 魏宏歆 梅建明

秦 英 苏 炜 盖淑凤

包红岗

前 言

在如火如荼的高等教育改革中，教学改革是核心，而教学内容和课程体系改革又是难点。作为教学内容改革的组成部分，教材内容的整合与更新的重要性不言而喻。

公安大学本科专业现行公安业务教材基本上是 20 世纪 90 年代初编写的。这些教材在确立公安学科的地位，培养合格人才以及指导公安工作实践等方面曾发挥过重要作用。然而，形势的发展使得这些教材必须修订或重新编写。其一，在 1999 年 6 月召开的第三次全国教育工作会议上，党中央和国务院作出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。1999 年 11 月第二次全国公安教育工作会议就深化公安教育改革、全面实施素质教育作出了新的部署。我们的教材建设必须在此基础上重新定位。其二，我校许多课程的教材涉及到法律问题，而目前我国法律体系处于不断完善中，近 10 年来颁布和修订的法律比较多，教材的编写和修订必须与新的法律相一致。其三，由于近些年处于计划经济向市场经济转型时期，社会生活变化迅猛，公安机关面临的斗争形势非常严峻，而我们的理论却跟不上形势发展，有些理论严重滞后公安工作实际，无法指导公安工作实践，必须予以修正。鉴此，公安大学党委适时作出决定，编写这套“21 世纪警官高等教育系列教材”。

此次教材编写与修订，将贯彻以下指导思想：从注重知识传授向重视能力培养转化；既充分反映当前公安工作和队伍建设的实际，贴近警务实践，又要具有前瞻性、预见性；从实践中来，

又高于实践,形成比较科学、完整的体系,做到理论性、科学性与较强的针对性、实用性的统一。

本套教材将注重“高水平”与“适用性”的有机结合,突出编写质量和社会效益。首先,编写工作将以我校在全国公安系统具有影响的学科带头人领衔,约请各级公安部门业务领导、专家和骨干参加,形成实力强大的编写阵容。其次,在教材编写过程中,将注意吸收改革开放以来我国公安理论研究的最新学术成果,关注国际学术发展最新动向,使教材内容站在 21 世纪初的学术前沿。再次,针对本科教学和新时期本科学生的特点,将学术性、新颖性、可读性有机结合起来,注意运用比较生动的案例、简明流畅的语言阐释理论。最后,按照“编审分离”原则,聘请学术造诣高、实践经验丰富的学者、专家审稿,严把教材编写质量关。

我们期望并相信,经过编写者、审稿者、出版者的共同努力,这套 21 世纪公安业务新教材将以其质量和特色,成为新世纪奉献给读者们的精品。

中国人民公安大学
教材编审委员会
2001 年 12 月

编者的话

公安院校的教育对象是预备警官，培养目标是合格的人民警察。因此，公安院校的课程设置必须突出特色，贴近实战。

公安部门是政府机构，是公共管理部门，其基本职能是控制犯罪，服务社会。所以，合格的人民警察必须了解社会，了解公众，具有观察社会的能力，与公众打交道的能力。正是基于这样的认识，我们在公安大学开设社会学及其相关课程，培养预备警官的社会素质，训练预备警官的社会技巧。

社会学是一门具有悠久历史的学问，是一棵枝繁叶茂的大树。如何从汗牛充栋的社会学知识中选择预备警官最为需要的内容，如何从硕果累累的社会学大树上采摘最合预备警官口味的果实，一直是我们思考的问题。今天奉献出来的就是这些思考的结果，就是十几年教学的总结。

作为公安院校专业基础课的社会学教材，本书突出三点：首先，体系完备。为了给学生一个全景性的素描，我们凝缩了社会学概论应有的内容。其次，学以致用。为了奠定学生未来工作的坚实基础，我们突出了与公安工作相关的社会学研究成果。最后，科学合理。为了体现社会学知识之间的内在逻辑，合乎学生学习的规律，我们尽力调整本书的阐述体系。

为了落实上述思想，我们将本书区分为三部分：第一部分，阐述社会学是什么这一问题。为此，我们论述了社会学的对象、性质、地位、构成等问题，介绍了社会学的研究方法，总结了社会学理论的主要成果。为了更深入地阐述这一问题，我们还专辟

一章介绍中国社会学。

第二部分，着重介绍社会结构，包括社会结构的一般介绍和社会结构的具体介绍。相关章节有文化与社会、社会形式、社会制度、社会变迁、社会问题，等等。

最后一部分，主要介绍社会行动。除了社会行动概述以外，我们还介绍了组织行为、集合行为、社会运动等具体的社会行动形式。

学无止境。尽管我们对社会学有了比较深入的理解，在社会学理论与公安实践的结合上有了一定体会，但我们需要学习的东西还很多，需要深入探讨的问题也很多。我们一定会更加努力，百尺竿头更进一步。

孙中②

2002年4月

目 录

第一章 社会学导言	1
第一节 社会学的涵义	1
第二节 社会学的定位	16
第二章 社会学理论	26
第一节 行动理论取向	27
第二节 结构理论取向	44
第三章 社会学方法	55
第一节 社会学具体方法	55
第一节 社会学一般方法	76
第四章 中国社会学	90
第一节 中国社会学的兴起	90
第二节 中国社会学的复兴	106
第五章 社会与文化	118
第一节 社会的一般分析	118
第二节 文化的一般分析	130
第六章 社会形式	141
第一节 个人存在形式	141
第二节 群体社会形式	149
第三节 地域社会形式	157
第七章 社会制度	169
第一节 社会制度概述	169

第二节 具体制度之一	174
第三节 具体制度之二	183
第八章 社会变迁	196
第一节 社会变迁概述	196
第二节 社会变迁理论	205
第九章 社会问题	215
第一节 社会问题概述	215
第二节 人口问题	225
第三节 环境问题	230
第四节 犯罪问题	236
第十章 社会行动	247
第一节 社会行动的类型	247
第二节 社会行动的控制	262
第十一章 组织行为	275
第一节 组织决策	275
第二节 组织领导	285
第十二章 集合行为	299
第一节 集合行为的类型	299
第二节 集合行为的形成	310
第十三章 社会运动	327
第一节 社会运动的学术描述	327
第二节 社会运动的理论分析	341
后记	356

第一章

社会学导言

社会学泊于欧美，就其语源学的意义而言，它是关于社会的学问，由拉丁文 *societas*（社会）或 *socius*（社会中的个人），和 *logos*（词、学说、学问）两部分构成。绝大多数社会学家认为它的第一位使用者是法国哲学家、社会学家孔德（Comte）。他于1838年10月，在六卷本《实证哲学教程》第四卷中开始使用“社会学”这一术语取代原来的术语“社会物理学”^①。章太炎于1902年翻译出版的岸本能武太的《社会学》开创了以社会学名义介绍西方社会学的先河。

无论是社会学的创立，还是社会学传入中国，迄今都已有100多年的历史。社会学的先哲大师拓展了浩若烟森的社会学海洋，耸立起巍峨壮观的社会学大厦。要畅游这一知识海洋，欣赏这一知识大厦，虽无不能，但亦不易。我们希望我们的介绍能提供泛舟之桨、启门之匙。

第一节 社会学的涵义

作为导论的导论，我们准备在此介绍社会学最基本的ABC。首先，开宗明义地介绍社会学的定义，主要综合汲取前人对此问

^① 郑杭生、杨心恒、苏国勋：“社会学”，载《中国大百科全书·社会学》，北京：中国大百科全书出版社，1991年，第1~28页。

题的合理见解，而形成我们对社会学研究对象的认识。随后，我们探讨社会学的研究策略，具体地探讨为进行社会学研究而建立的一般假设。

一、社会学的研究对象

了解一门学科的研究对象，知道一门学科的定义，既是认识这门学科的开始，也是了解这门学科的前提。同理，了解社会学也要了解社会学的研究对象。对社会学的初学者而言，这个开始却比其他学科的开始困难得多，复杂得多。没有充分的思想准备和缺乏坚忍的求索精神是难以有一个良好的开始的。这是因为，对社会学研究对象的见解是一个仁者见仁、智者见智的问题。曾经有人说过，有多少社会学家就有多少社会学的定义。尽管这一命题有些夸张，但也不是空穴来风。但是，我们还要知难而进，探讨社会学的研究对象问题。

（一）社会学研究对象的确定

孔德首先使用了社会学这一术语，并“在实证哲学的基础上提出了建立社会学的设想，但是他的社会学是包罗万象的大杂烩，既没有明确的对象，又没有专门的研究方法。”孔德以后的斯宾塞“试图明确社会学的内容，提出了一系列开展社会学研究的问题，但是他也‘只是让人们知道社会学的可能性和困难，丝毫没有论述怎样去研究社会学，应该采用什么方法’（迪尔凯姆语）。"^①真正为西方社会学学科体系奠定基础，使社会学真正成为一门体制内学科的是迪尔凯姆（Durkheim）、韦伯（Weber）等社会学大师。因此，回顾他们对社会学研究对象的论述有益于我们对社会学研究对象的认识。

^① 胡伟：“西方社会学学科体系的奠基人”，载迪尔凯姆著、胡伟译《社会学方法的规则》，北京：华夏出版社，1999年，第1~5页。

1. 迪尔凯姆对社会学研究对象的认识：迪尔凯姆是社会学的经典作家，“被公认为西方社会学学科体系和专业体系的奠基者。……迪尔凯姆的社会学理论和社会学研究方法不仅对当时的社会科学有重大影响，而且对今天的西方社会学仍然产生深刻影响，尤其是对美国的功能主义社会学、英国的社会人类学、法国的结构——功能主义社会学有直接的影响。”迪尔凯姆影响的重要原因，即是他为社会学提出了具体的研究对象——社会现象，并提出社会学的研究原则是用一种社会现象去解释另一种社会现象。那么，什么是社会现象？“所有‘活动状态’，无论固定与否，只要是由外界的强制力作用于个人而使个人感受的；或者说，一种强制力，普遍存在于团体中，不仅有它独立于个人固有的存在性，而且作用于个人，使个人感受的现象，叫做社会现象。”^①如果说这一定义并没有明确说明社会现象的内涵的话，那么，“它们是存在于人们身体以外的行为方式、思维方式和感觉方式，同时通过一种强制力，施以每个人。”^②则明确说明，社会现象，起码一部分社会现象是行为方式。当然，这一行为方式不是个人的行为方式，也不是内在的行为方式，而是外在于个人，并对个人具有强制力的行为方式；是一种为既定社会所接受的模式化的行为方式，是客观存在于团体或社会中的行为方式。因此，我们可以说，在E. 迪尔凯姆的眼中，社会学的研究对象是作为外在强制力的行为方式。

2. 韦伯对社会学研究对象的认识：韦伯是社会学中可以与E. 迪尔凯姆等量齐观的历史人物，“被广泛视为社会学的一位

① 迪尔凯姆著、胡伟译：《社会学方法的规则》，北京：华夏出版社，1999年，第12页。

② 迪尔凯姆著、胡伟译：《社会学方法的规则》，北京：华夏出版社，1999年，第5页。

奠基人物，而且也经常被当作社会学的那位奠基人物。”“他把社会学定义为‘一门关注对社会行动的解释性理解并因此关注对社会行动的过程和结果的因果性说明的科学’……只要‘行动着的个体赋予其行为一个主观意义’，行动就发生了。……进一步说：只要行动的主观意义考虑到了他人的行为，并就此在行动过程当中借之确定方向，行动就是‘社会性’的。行动要想成为社会性的行动，并不一定非得指向他人，实际上有可能是相当独立的，只是不得不考虑他人的行动。”^①由此我们可以看出，M. 韦伯视野中的社会学研究对象是不得不考虑他人行动的行动。

比较迪尔凯姆和韦伯的观点可以发现，他们都认为社会学的研究对象是社会行动。只是迪尔凯姆强调社会行动的客观性、非个人性，而主张研究历史的、既存的社会行动，即外在化、客观化了的社会行动。韦伯则注重社会行动的主观性、个人性，主张研究现实的、进行的社会行动，而且这种行为是内在化、主观化他人客观行为的行为。

我们还应该认识到，迪尔凯姆和韦伯都注意到行动者之外的内容对行动者的影响。当然，他们关注的焦点不尽相同，前者视影响的授予者为社会学的研究对象，后者将影响的接受者作为社会学研究对象。

迪尔凯姆和韦伯之间的共同点是应予大书特书的。原因在于，正是社会学家的这些共识，才使他们之间有了沟通的基础，才使他们集合起来，构建社会学共同体。当然，也正是因为他们在共识之外还存在不同见解，才使社会学充满争议，充满活力，才有不同取向的社会学。

综合社会学经典作家的观点，我们认为社会学的研究对象是

^① 沃特斯著、杨善华等译：《现代社会学理论》，北京：华夏出版社，2000年，第19～21页。

社会行动。这既接受迪尔凯姆和韦伯的共同认识，又接受他们的争议认识。视其共同点为社会学研究对象的内涵，争议点为社会学研究对象的外延。作为社会学研究对象的社会行动，既包括外在的、客观化的社会行动方式，又包括内在的、主观化的个体社会行动。外在的、客观的社会行动方式内在化、主观化为个人的社会行动，内在的、主观的个体社会行动外在化、客观化为社会行动的方式。前者形成社会行动的外在原因，后者形成社会行动的后果。概而言之，作为社会学研究对象的社会行动具有二重性，对它的研究不仅涉及行为本身，而且涉及行为的原因及其后果。

但是，为了规避迪尔凯姆和韦伯以及他们各自追随者之间对社会学的涵义的争议，我们主张根据行为的社会后果，即用科尔曼（J. Coleman）的术语——外在性来确定行为的社会性。如果行为对行为者之外的其他人有外部影响，那么，这一行为即具有外在性，即是社会行动^①。所以，社会学的研究对象是对行为者之外的其他人产生外部影响的行动。

（二）社会学研究对象的根据

美国社会学家英格尔斯（A. Inkeles）指出，给社会学下定义，即确定社会学的研究对象有三个途径。其一是历史的途径，即回顾社会学的创始人是怎么说的；其二是经验的途径，即考察现代社会学家在研究什么；其三是分析的途径，即探讨理性指向什么^②。我们已经根据社会学的实质创始人的见解确定了社会学的研究对象，我们还要考察现代社会学家的研究内容，探讨社会

① J. 科尔曼著、邓方译：《社会理论的基础》，北京：社会科学文献出版社，1990年，第274页。

② 郑杭生主编：《社会学概论新修》，北京：中国人民大学出版社，1998年，第2页。

学的学理指向,确认社会学研究对象的合法性。

1. 当代社会学是关于社会行动的学问。分析当代主流社会学的研究内容,有益于确认社会学研究对象的合法性。当代社会学是指第二次世界大战以后迄今的社会学^①,它的主流是帕森斯(T. Parsons)及其以降的社会学家的理论。帕森斯由对社会行动的分析开始,进而构建了恢宏的社会学理论。毋庸置疑,帕森斯社会学研究的早期是在研究社会行动。在我们看来,他的后期研究也没有超越对社会行动的研究。因此我们认为,帕森斯视野中的社会学的研究对象是社会行动。许多帕森斯以前的社会学家都是以对帕森斯的批判开始其社会学理论的构建的。无论是宏观社会学取向的冲突理论,还是微观社会学取向的交换理论、互动理论,都是对社会行动的研究。随着社会学理论多元化趋势的终结,社会学理论开始了新的融合趋势。但是,无论吉登斯(A. Giddens)的结构化理论,还是亚历山大(J. Alexander)的沟通行动论,都是围绕对社会行动的研究展开的。因此,当代社会学的理论是关于社会行动的理论,当代社会学是关于社会行动的学问。

2. 社会学应该是关于社会行动的学问。历史和经验都已经表明,社会行动作为社会学的研究对象具有合法性。那么,这一命题是否具有学理基础?回答这一问题要从讨论创立社会学的动机开始,要从讨论社会学的研究目的开始。恩格斯指出,“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^②因此,回顾社会学创立时期的社会现实,便可以发现创立社会学的动机。

随着社会生产力的突飞猛进,资本主义社会制度的建立,资

① 郑抗生、杨心恒、苏国勋:“社会学”,载《中国大百科全书·社会学》,北京:中国大百科全书出版社,1991年,第1~28页。

② 《马克思恩格斯全集》,第三卷,北京:人民出版社,1960年,第544页。

产阶级启蒙思想家预言的理想国并没有应运而生，也没有出现普遍的“自由、平等、博爱”，而是社会贫富分化，社会问题丛生，社会矛盾激化。在这样的形势下，作为改良社会体制、维持社会安定的理论基础的社会学才应运而生。那么，为了实现维护社会秩序这一目标，社会学应该研究什么？毫无疑问，社会学应该研究社会行动。因为，社会行动是社会秩序的基础。行为的一致性导致社会秩序，行为的混乱性产生社会失序。

综上所述，将社会行动作为社会学的研究对象，不仅合乎创始人的思想，符合社会学研究的实践，而且在社会学的学理之中。

二、社会学的研究策略

毋庸置疑，正是因为人生活在社会中，人的行为才能对行为者之外的其他人产生影响。所以，社会学研究的社会行动是在社会中的行为。社会行动既发生于社会，它肯定受到社会的影响。既然社会行动已经出现，它不可避免地会对今后社会产生这样或那样的影响。故而我们说，前世社会（行为出现之前的社会）是社会行动的因，后世社会（行为出现之后的社会）是社会行动的结果。社会的建构与重构，个人的塑造和重塑，都是在这行为的因果链中实现的。鉴于这一过程是一个循环往复、无始无终的过程，对它的研究必须人为设定一个切入点。这一设定过程及其结果便是社会学的一般假设，它包括社会学的基本问题和社会学的基本假设两方面的内容。

（一）社会学的基本问题

谭明方于1996年开始使用社会学的基本问题这一提法，并对其进行过有益的探讨，提出了自己的一些见解。^① 郑杭

① 谭明方：“论社会学的‘基本问题’”，北京：《社会学研究》1996年第5期，第31～38页。