

中小學生主體參與活動組織與指導叢書

總主編 閻玉龍

主 編 / 駱 汶 馬丁一
副主編 / 邢明偉 張可義

小學生主題班隊會活動 的組織與指導



中國輕工業出版社

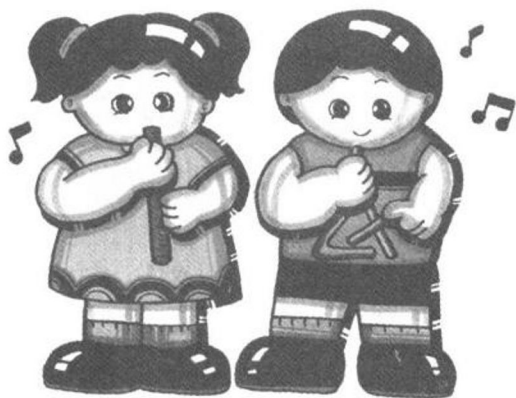
中小學生主體參與活動組織與指導叢書

總主編 閻玉龍

小學生主題班隊會 活動的組織與指導

主 編 駱 汶 馬丁一

副主編 邢明偉 張可義



 中國輕工業出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学生主题班会活动的组织与指导 / 骆汶, 马丁一主编. —北京: 中国轻工业出版社, 2002.4
(中小学生主体参与活动组织与指导丛书)
ISBN 7-5019-3668-4

I. 小… II. ①骆… ②马… III. ①班会—小学—教学参考资料②少年先锋队活动—小学—教学参考资料 IV. G625.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2002) 第 016599 号

策 划: 石 铁 田晓昕
责任编辑: 朱 玲 田晓昕 责任终审: 杜文勇
版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)
网 址: <http://www.chlip.com.cn>
电子信箱: wqtw@263.net
电 话: (010) 65262933
印 刷: 北京天竺颖华印刷厂
经 销: 各地新华书店
版 次: 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷
开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 11.00
字 数: 190 千字
书 号: ISBN 7-5019-3668-4/G · 320
定 价: 18.00 元

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·
版权所有 · 翻印必究

《中小学生主体参与活动组织与指导丛书》编委会

总 主 编 阎玉龙 中学 JIP 实验全国指导组组长
中学 JIP 实验北京市指导组组长
北京教育学院 教授

副总主编 李胜利 北京东城区教科所所长 中学高级
杨继英 北京教育学院石景山分院教科研中心 中学高级
姜 程 北京朝阳区中学 JIP 实验领导小组成员 中学高级
骆 汶 北京东城区教科所 研究员

编 委 (以姓氏笔划为序)

马丁一 北京西中街小学 小中高
王 伟 北京教育学院石景山分院小学教研室 小学高级
王爱恕 北京六十五中 中学高级
尹梅芝 北京教育学院石景山分院小学教研室 小学高级
邢明伟 北京美术馆后街小学 中学高级
李本初 北京朝阳区教育委员会德育科 中学高级
李淑芬 北京一六四中 中学高级
李燕梅 北京朝阳区教育委员会 副主任
肖 莉 北京教育学院石景山分院小学教研室 小学高级
杨红兵 北京教育学院石景山分院小学教研室 中学高级
张可义 北京丁香小学 中学高级
张福家 北京朝阳区教育委员会中教科 中学高级
董广萍 北京石景山教育委员会办公室 副主任
谢 莹 北京朝阳区教育委员会主任 中学高级

《小学生主题班会活动的组织与指导》编委会

主 编 路 汶 马丁一

副主编 邢明伟 张可义

编 委 (以姓氏笔划为序)

丁 颖	毛漫雪	王 华	王晓媛
白延平	白 洁	付 莉	江 红
孙海燕	朱世军	李拥军	杨 杰
张 琳	张 宇	张 稚	金 辉
孟银梅	单 宁	周春田	周 敏
赵东方	赵晓霞	赵 辉	高爱民
倪彦鹏	秦全英	唐淑军	徐冬梅
蒋杰英	董艳丽	路 媛	蔡蓓子
魏秀建			

前言

阎玉龙

前些日子，我和几位副总主编聚会，边喝茶边研究一起构建《中小学生主体参与活动组织与指导丛书》（以下简称《丛书》）的问题，包括指导思想、目的、原则、体例、要求等，从而正式启动了这套《丛书》的编写工作。如今，经过半年多近百位作者的艰苦努力，几摞通过电脑打印完成的厚厚的文稿正摆在我的面前。我坐在写字台前，闭上双眼回味着刚刚系统拜读过的文稿，篇篇目目洋溢着 JIP 实验的丰硕成果，字里行间显示出主体参与型班、队会教育的活动场景。我想，这套《丛书》，从构建主体参与型班、队会活动，形成学生自我管理、自我教育、自我完善的新型教育模式的角度，既反映了 JIP 实验的理论与实践，也展示了 JIP 实验的质量和特点。

这里多次提到 JIP 实验，为了说明这套《丛书》构建的目的和特点，我先向亲爱的读者朋友说一说 JIP 实验的来龙去脉，以就教于广大教育科研工作者、校长和教师。

中学 JIP 实验，其全称是“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”，从 1990 年开始调查、研究和酝酿，经过长期的、大面积的行动研究和创新实践，已完成第一、二轮实验任务，达到了实验方案预期的目标，目前正在进行更加深入的第三轮实验研究。这个实验，是中国联合国教科文组织全委会与联合国教科文组织亚太地区办事处签订的基础教育改革的实验项目，为“亚太地区教育革新与发展计划（APEID）”课题的分课题（JIP，即为“联合革新计划”），也是教育部全国教育科学规划“八五”期间和“九五”期间的重点科研课题。十多年来，中学 JIP 实验

已取得丰富的科研成果,先后获得全国师范院校基础教育改革实验优秀成果二等奖、全国教育科学优秀成果二等奖、北京市基础教育优秀教学成果一等奖、联合国教科文组织亚太地区杰出贡献奖等。

第一轮实验,于1991年9月至1994年7月进行,在北京、山西、陕西三省市的城市、农村和山区的十六所不同类型的学校展开,参加者共有300多名教育科研工作者和实验教师,3000多名实验学生。1994年10月在北京召开了终结性评估会,并于1996年7月通过了由原国家教委教育科学规划办公室组织的专家鉴定。

第二轮实验,于1995年9月至1999年7月进行,分为四个实验阶段。第二轮实验在北京、山西、陕西三省市的268所学校展开,除大部分中学外,也有一些小学介入。参加实验的教学班有915个,实验教师3310人,实验学生达38200人。1999年10月在北京召开了终结性评估会,并于2001年4月通过了由教育部教育科学规划办公室组织的专家鉴定。

第三轮实验,是在第三次全国工作会议和全国基础教育工作会议精神的指导下,全面贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革和发展的决定》的新形势下启动的,计划于2000年9月至2003年7月进行,目前实验正在如火如荼地展开。第三轮实验除在北京、山西、陕西三省市进一步扩展外,已辐射到河北、山东、重庆、甘肃、湖南、吉林、黑龙江、新疆等省市和自治区的一些学校,除有许多中学继续实验外,也有一大批小学参加了实验,参加的实验学校已近千所,实验教师和实验学生则分别达到数万人。

中学JIP实验,是针对亚太地区发展中国家经济相对落后和教育条件薄弱,普遍存在大教学班的现状,为了在现有条件下寻

求提高初中学生的学习质量而提出来的。我国是一个人口众多、疆域辽阔的发展中的社会主义国家,经济发展水平与发达国家相比尚有较大差距,基础教育任务繁重且条件有限,加上经济发展与教育水平的地区差异十分明显,过去、现在和将来相当长的一段时间大教学班都会普遍存在。针对大教学班普遍存在的客观现实,如何面对全体学生实施素质教育,大面积全面提高中学生整体学习质量,是中学JIP实验研究提出的初衷。随着实验的不断深入,实验内容、范围等也在不断发展。

我国的教育,特别是中小学教育,正在全面推进素质教育,这是党中央和国务院对基础教育改革的根本要求。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。《国务院关于基础教育改革和发展的决定》中指出:切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性。加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育,加强思想品质和道德教育并贯穿于教育的全过程。主动适应新形势的要求,针对不同年龄学生的特点,调整和充实德育内容,改进德育工作的方式方法。然而,怎样全面实施素质教育,怎样改革人才培养模式,怎样增强德育工作的针对性、实效性和主动性,还有许多理论和实践问题有赖于教育科研工作者和广大校长、教师的深入研究和探索。

中学JIP实验明确提出了以建构学生在学习教育全过程的主体地位为核心的主体教育思想,并将此概括为“主体参与,分层指导,及时反馈,激励评价”的实验指导原则。在此基础上又提出了“建构学生主体,培养创新精神,提高实践能力,实现整体优化,促进全面发展”的总策略和“主体——创造——发展”

的主题词。

目前中学 JIP 实验已经完成了两轮实验任务,达到了预期的目标,取得了十分丰硕的研究成果。

实验中,在以主体教育思想为主的现代教育理论的指导下,初步形成了主体参与型学校教育模式的理论思考,探讨了生动活泼的教育教学活动的特点和规律,研究了建构学生在受教育过程中的主体地位的途径和方法,形成了一系列主体参与型的教育教学模式,其中包括建构了主体参与型班级管理教育模式。广大教育工作者和实验教师通过基础教育群体性行动实验研究的方法,充分发挥学生在教育过程中的主体性和积极性,在教师、班主任和团队辅导员主导作用的引导下,通过培养学生主体意识与能力,形成学生自我教育、自我管理的机制,创造出许多生动活泼的主题班会、主题队会、纪念日班队会和社会实践活动等教育模式,丰富了德育工作的内容,改进了德育工作的方式方法。

那么,策划、设计和编写这套《丛书》又有哪些思考呢?

编写这套《丛书》的指导思想,是在邓小平教育思想的指导下,以主体教育思想为理论依据,以十几年的 JIP 实验的实践为依托,努力展示全新的教育思想、观念、内容和手段,展示德育工作的新思路、新内容、新形式和新方法,展示学生主体积极参与的主题班会、主题队会和纪念日班队会的目的、准备与过程,从而为广大教师、班主任、团队辅导员以及学生开展班队活动时提供参考,同时也为深化德育工作研究做出我们的贡献。

编写这套《丛书》的原则主要是强调针对性、参考性、实用性和资料性。针对性是指尽可能满足中小学生的需求,从内容到形式都努力适合中小学德育工作和举办班队会的特点。参与性,是指有利于调动学生群体积极参与活动的全过程,加强学生主体参与教育过程的程度,从中达到自我教育、自我管理和锻炼人才、发现人才的目的。实用性,是指便于中小学师生开展各种专题活

动时进行借鉴与参考,具有较强的可操作性。资料性,是指尽量提供各种活动的背景资料,使活动组织者可以从中加以选择和使用。

《丛书》共分四册,各册书名及其编者如下:

第一册,《小学生主题班队会活动的组织与指导》,由北京市东城区小学 JIP 实验学校的 37 位教师编写,主编为骆汶、马丁一。

第二册,《中学生主题班队会活动的组织与指导》,由北京市东城区中学 JIP 实验学校的 34 位教师编写,主编为骆汶。

第三册,《小学生节日纪念日活动的组织与指导》,由北京市石景山区小学 JIP 实验学校的 11 位教师编写,主编为杨继英、董广萍和杨红兵。

第四册,《中学生节日纪念日活动的组织与指导》,由北京市朝阳区中学 JIP 实验学校的 58 位教师编写,主编为谢莹、娄程。

在《丛书》的构建、设计、撰写和出版过程中,得到了许多同志的热情支持和帮助。在此,我对支持我们的领导、专家、教授、校长和教师,以及参加策划、编写和出版的中国轻工业出版社的所有同志表示感谢!

在《丛书》编写过程中,参考了许多来自于图书、报刊、互联网的有关中小学德育工作和活动背景及活动本身的资料和文献,在此也对原文献作者表示诚挚的谢意。由于资料的来源不一,但内容基本相同,较难查清原出处,因此没有将资料来源一一列出,如果本丛书中的任何内容涉及到版权问题,请版权所有人或著作版权所有人及时与编者和出版者联系。

中小学深化教育改革,全面推进素质教育,是一项十分艰巨的系统工程,需要教育行政部门领导、教育科研工作者和广大校长、教师长期共同努力和集体的智慧。这套《丛书》是十几年来 JIP 实验志愿者解放思想、勇于探索、大胆改革、不断创新的记录,是广大教育科研工作者、校长和教师的科学态度、求实精神、

合作攻关、认真实践的结晶，是基础教育群体性行动研究实验过程和成果的忠实记载，也是中小学开展德育工作的一种富有新意的探索。但是由于我的水平所限，加上时间较紧，在理论上和实践上都会有不完善之处，万望读者批评指正。如果《丛书》对深化教育改革、全面推进素质教育，对广大中小学教师、班主任和团队辅导员开展德育工作研究能够引出一些新的理念和思考，将是我和全体编写者最大的慰藉。

这套《丛书》是全体编写者奉献给中小学鲜艳的百花园的一枝稚嫩的雏菊，以此迎接21世纪的春天。其实，比《丛书》出版更加重要的是通过工作在基础教育战线的同仁们长期艰苦的努力，开辟德育工作的新局面，为全面推进素质教育做出新的贡献。

我愿借《丛书》出版之机，与同行共激、共励、共勉，并在此恭候各位读者朋友明教。

2002年3月

目 录

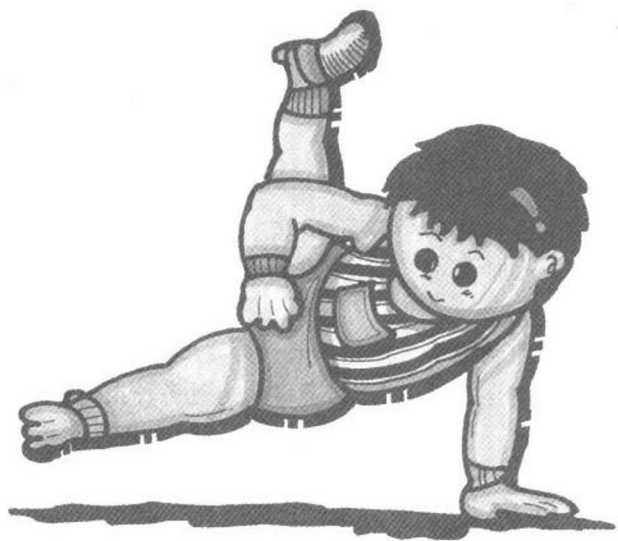
第一部分 热爱祖国，树立理想	1
网上北京行	2
伴着钟鼓楼，走进新世纪	14
“墨斗鱼”的变迁	20
2008 年的我	30
第二部分 热爱科学，勤奋学习	41
我们是未来的科学家	42
中国的爱迪生，就在你我中	50
年轻的朋友来相会	60
和好书交朋友	72
第三部分 团结友爱，关心集体	81
用爱心和智慧共建我们的“家”	82
考考我们的班集体	93
我是男生，我是女生，我们都很棒	104
我为集体添光彩	120
我们也“实话实说”	129
手拉手，心连心	137
第四部分 孝敬父母，尊敬师长	147
赞母校，谢师恩	148
感谢您，老师！祝福您，母校！	157



小手牵大手，共架知心桥	166
父母恩情似海深	177
第五部分 文明礼貌，遵纪守法	189
争做文明小公民	190
一天的体验，一生的收获	201
课间十分钟，让我们尽情地玩吧！	211
第六部分 遵守公德，环保教育	221
自然、朋友、真情	222
拒绝噪音污染，维护宁静环境	246
爱我家园，绿色手拉手	254
环保知识知多少	265
第七部分 诚实守信，勇敢坚强	279
朋友	280
给我一个机会，我会干得更好	292
第八部分 热爱生命，勤俭节约	307
保护生命，学会自救	308
心灵之窗，保护眼睛	318
“小管家”与幸福生活	325
后 记	333

第一部分

热爱祖国，树立理想



网上北京行

一、班会背景

- (1) 21世纪是信息高速发展的时代。计算机的普及,为学生利用现代化手段获取信息,处理信息,提供了方便。据班内统计有三分之二的同学经常利用因特网获取信息。
- (2) 北京申奥成功,为北京的发展提供了机遇。作为北京人,作为2008年北京举办奥运会的主力军,如何为北京的未来发展建设做出贡献,是值得每个同学深深思考的问题。
- (3) 据班内调查:作为生长在北京的孩子,有三分之二的同学对北京的历史文化与现代发展并不十分了解。

二、班会目的

- (1) 通过因特网,饱览首都北京的风貌,了解北京是一座充满着历史与文化气息的古城,是一座充满生机与活力的现代都市,从而进一步激发学生热爱祖国、热爱北京的思想感情。
- (2) 教育学生树立远大理想,长大为建设北京做出贡献。
- (3) 通过所有学生的参与,培养学生通过多种渠道获取信息的能力,使学生的主动性、创造性得到充分的发展。

三、班会准备

- (1) 把全班同学分三组,组织学生从书本、报纸或因特网的搜狐、新浪等网站上搜集有关北京过去、现在、未来发展的资料。

- (2) 根据学生搜集的资料有针对性地选取部分资料,指导计算机小组的同学制作成有文字、有图片、有解说、有优美音乐的课件。
- (3) 编排音乐、相声、诗朗诵等小型节目,增添活动气氛。
- (4) 布置教室。幕布上显示出利用电脑设计的本次班会主题。壁报中展示出学生绘制的北京风貌。学生分三组,以半圆形围坐在讲台前。

四、班会过程

(一) 程序

- (1) 展现古都历史风貌
- (2) 展示首都当代建设
- (3) 展望未来发展

(二) 活动纪实

1. 相声导入

主持乙(考古): 请问您是中国人吗?

主持甲(考今)(看乙): 你大概是外国人吧。

主持乙: 对, 但不全面。

主持甲: 怪不得你不会说中国话。

主持乙: 我怎么不会说中国话?

主持甲: 中国人最讲文明, 问人得有礼貌, 哪有张嘴就问人家是不是中国人的。

主持乙: 您误会了, 我没有那意思, 我是说现在观光北京的人那么多, 很多亚洲人和中国人长得差不多, 我怕搞错了, 对您就不尊敬了。

主持甲: 噢! 这么说, 我就明白了, 朝鲜、日本、东南亚很多外国人长相和中国人相似, 你怕搞错了。

主持乙：就是就是。

主持甲：您放心好了，我有记号错不了。请问您是哪国人？

主持乙：我是美籍华人。

主持甲：巧了！

主持乙：您也是美籍华人？

主持甲：我是华裔美人。

主持乙：您也是美国人？

主持甲：您才是美国人呢。

主持乙：那怎么是华裔美人？

主持甲：我是中华民族一个美丽的人。

主持乙：是够美丽的！请问您尊姓大名？

主持甲：免尊，鄙人考今。

主持乙：烤筋……烤牛蹄筋？

主持甲：干嘛烤牛蹄筋？我是今天的今，您考古，我考今。

主持乙（握手）：您就是考今先生！久仰您的大名，在美国杂志上，我经常见到您的名字。听说您对中国首都当代宏伟建设特别了解。

主持甲：不敢这么说，反正观光北京的人都在找我做向导，您是不是也想观光一下北京？

主持乙：对，我主要是想看一看北京的名胜古迹，北京是七大古都之一嘛。现在的建筑没什么意思。

主持甲：错了，美人先生，不，华裔美人先生，今天的北京在世界上最有名。

主持乙：不，不，北京以古都文明天下。

主持甲：不不，北京以新城驰名全球。

主持乙：不不，北京古代名胜值钱。

主持甲：不不，北京当代名胜值钱。

主持乙：北京越土越值钱。