

破译难题
跨跃难关
名牌学校
近在眼前

破译

中考
英语难题

主编 俞唐



北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

破译中考英语难题/俞唐主编. —北京:北京教育出版社, 2001. 10

ISBN 7-5303-2296-6

I. 破… I. 俞… II. 英语课-初中-升学参考资料 N. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 065025 号

破译中考英语难题

POYI ZHONGKAO YINGYU NANTI

主编 俞 唐

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京市朝阳区北苑印刷厂印刷

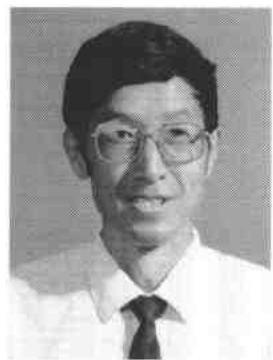
*

850×1168 32 开本 10.5 印张 240 000 字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 10 月第 2 次印刷

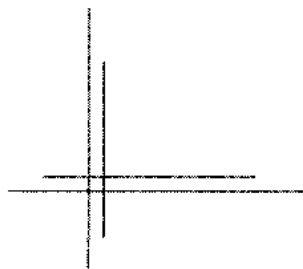
印数 30 001—50 000

ISBN 7-5303-2296-6
G·2269 定价:12.00 元



俞唐老师，北京市教科院基础教育教学研究中心外语教研室主任，北京市教育学会外语教学研究会副理事长，北京市21世纪基础教育英语教科书副主编。他在长期的教学实践和教学研究工作中积累了丰富的经验，特别是在宏观把握初中英语教学和提高学习成绩方面卓有成效，曾多年主持北京市英语中考命题工作，具有深厚的教学指导能力和教育科学科研功底。

出版的主要著作有：《初中英语课外阅读》《知识掌握与能力发展》丛书等。发表过多篇学术论文，主持过多项北京市重点科研课题。





前 言

解答好中考英语难题是检验学习是否达到优秀的标志。英语中考达到及格和中等成绩是不难的，但要想达到优秀，并不是轻而易举的。如何攻破这道难关？答案是：在难题上下功夫。首先是要熟悉难题的试题特点；其次是要学会搜集破译难题的信息；第三是反复训练，探究解答难题的途径。

本书归纳、分析了四种主要中考难题——单句表达、阅读理解、完形填空和书面表达。英语中考试卷中阅读理解和完形填空占了较大比重，这是因为阅读理解能力是语言运用的重要方式，也是中学英语教学的重要目标之一。中考难题也往往出现在这种题型里。因此，本书首次在初中采用按文体和阅读微技能分解训练的方法进行分析、讲解和训练。文体包括幽默故事、科普常识、人物传记、文化背景和日常生活等几类；微技能训练包括认定具体事实、判断和推断、推测词义、得出结论、概括中心意思和确定标题。这是一种通过不同的文体、不同的阅读微技能的单项训练，来培养学生的综合阅读理解能力的方法。只要认真阅读有关的讲解、分析，并认真按照解题思路进行实践训练，你一定会大大提高阅读理解能力，一定能自己



发现破译中考难题的秘诀，到那时，你面对难题一定会从容不迫、得心应手。

本书简要介绍了开放性试题和应用性试题的特点、解题思路以及对未来中考的导向作用。试题的选择性、开放性和应用性是英语中考改革的方向，它将体现考查学生语言实际应用的能力和创新思维能力。学有余力的同学应该开始进行这方面的训练。

编者

2001年6月





目 录

第一部分 英语中考综合题	(1)
一、四类主要英语中考综合题	(1)
(一) 单句表达	(1)
(二) 阅读理解	(7)
(三) 完形填空	(51)
(四) 书面表达	(94)
二、自我破译实践	(101)
(一) 单句表达实践训练	(101)
(二) 阅读理解实践训练	(107)
(三) 完形填空实践训练	(156)
(四) 书面表达实践训练	(258)
第二部分 开放性和应用性试题	(266)
一、开放性试题	(266)
(一) 什么是开放性试题	(266)
(二) 开放性试题的破译途径	(269)
(三) 开放性试题示例	(270)
二、应用性试题	(275)
(一) 什么是应用性试题	(275)
(二) 应用性试题的破译途径	(278)
(三) 应用性试题示例	(279)
三、自我破译实践	(288)
(一) 开放性试题实践训练	(288)



第一部分 英语中考综合题

一、四类主要英语中考综合题

(一) 单句表达

1. 考查内容

(1) 固定搭配：一般集中在动词与副词或介词、动词与其宾语、形容词与介词、介词与其宾语之间。如：

按要求改写句子，每空格限填一词。

The dictionary cost me 20 yuan. (保持原句意思)

I _____ 20 yuan _____ the dictionary.

答案是：paid, for (上海市 2000 年中考题)

(2) 习惯用法：指的是针对某些具体情景，人们常用的表达方法。其中既包括某些短语，也包括某些句型。如：

在 B 句空格中填入恰当的单词，使它与 A 句意思基本一致。一空一词，含缩写词。

A: She felt surprised when she looked at one of her old friends in front of her.

B: She looked at an old friend _____

答案是：of, her, in, surprise

(四川省 2000 年中考题)

(3) 句子结构：主要包括各种宾语从句、各种状语从句、



动词不定式的各种用法, 分词的各种用法, 各种不定代词的用法, 连词的各种用法以及主谓语一致等。如:

根据中文意思和英文提示词语, 用所学过的句型写出正确的句子。

李先生太忙, 不能来看比赛了。

Mr. Li, is, busy, come and watch the game

答案是: Mr. Li is too busy to come and watch the game.

(北京市西城区 2000 年中考题)

2. 试题特点

(1) 单纯句型结构变化: 这种试题首先给出所考查的句型, 要求对该句型结构作出变化, 一般包括从肯定句变为否定句或疑问句, 或对画线部分提问。考查目的在于对句型掌握的准确性和熟练性, 但以语言知识为考查重点。如:

按要求改写句子, 每空格限填一词。

We have a class meeting once a week. (对画线部分提问)

_____ do you have a class meeting?

答案是: How, often (上海市 2000 年中考题)

(2) 从情景导出句型: 这种试题首先用汉语或图画给出要求表达的内容, 再给出所考查句型中的个别英文词语, 要求写出恰当的句型。这里考查的不仅是句型结构, 而且也注重对句型内涵的理解和运用, 既考查语言知识, 也考查语言能力。如:

根据中文意思和英文提示词语, 用所学过的句型写出正确的句子。

我父亲不是今天就是明天回来。

my father, come back, today, tomorrow

答案是: My father will come either today or tomorrow.

(北京市西城区 2000 年中考题)



(3) 从句型导出句型：这种试题首先给出一个句型，要求从中获取正确情景，然后用所学过的另一个句型表达情景中的内容。这里更加突出考查灵活运用语言的能力，而且要求对所学语言知识进行分析比较，做到融会贯通。如：

在B句空格中填入恰当的单词，使它与A句意思基本一致。一空一词，含缩写词。

A. He has been alone for many years on the small island.

B. He has _____ on the small island for many years _____

答案是：lived, all, by, himself

(四川省2000年中考题)

3. 破译难题秘诀

(1) 解题思路：一般说来单句理解试题应分三步解决，即“搞清情景、确定句型、落实词汇”。“搞清情景”就是首先明确所要表达的内容，“确定句型”就是根据内容选择最恰当的句型结构，“落实词汇”就是根据内容和结构最后落实所使用的词汇。在初中英语范围内，往往以下列句型作为考查的重点：

It's time for sth. /to do sth.

had better do sth. /not do sth.

It takes/took + sb. + time + to do sth.

ask/tell/want sb. to do sth.

I'd like (sb.) to do sth.

Would you like sth. /to do sth.?

Will/Would you please do sth.?

let/make sb. do sth.

enjoy/finish/be busy/go on + doing sth.

keep sb. doing sth. /keep sth. + adj.



like doing sth. /to do sth.
stop doing sth. /to do sth.
see/hear + sb. + doing sth. /do sth.
too...to...
so...that...
not...until...
...if...
...when/as soon as...
What/How about...?
Why not do sth. ?
link v. + adj.
So...I.
...enough to do sth.
It's + adj. + (for sb.) + to do sth.
prefer...to...
not...at all
I don't think ...
neither...nor...
either...or...
It's ...long/high/wide/old.

(2) 训练方法: 按照学习语言的规律, 句型是表达一定意思的重要方法。要熟练掌握句型只能通过长期的、反复的实践才能实现。

首先, 要认真复习重点句型, 通过“重复原句、替换变型、模仿造句、自由运用”四个步骤进行巩固。

其次, 再以少量典型试题进行试验, 严格按照前面所提供的解题思路操练, 把掌握解题方法作为练习的核心, 所操练内容应从单纯的句型结构变化开始, 逐步过渡到从情景写句型和



从句型写句型。

最后，通过各种类型的大量练习巩固所掌握的解题方法，形成用英语思考的习惯，掌握恰当的表达方法。

4. 难题破译示例

(1) 单纯句型结构变化。

例：根据要求完成下列句子，每空只填一个词。

“Does the girl need any help?” he asked me. (变为复合句)

He asked me _____ the girl _____ some help.

(甘肃省 2000 年中考题)

【分析试题要求】 比较一下前后两个句子，我们就不难看出原句中的引号没有了，这实际上是从直接引语变为间接引语。

【搜集破译信息】 原句是以助动词 does 提问的一般疑问句，改为间接引语时从句引导词应为 whether 或 if；另外主句为一般过去时，从句的时态只能属于过去范畴。

【探求解题途径】 根据解题思路中确定的步骤，两句话情景并无明显区别；但从直接引语变为间接引语时一定要注意人称、时态、语序和时间状语的变化，因此从句谓语动词应为 needed。

【解后反馈总结】 引导词和从句谓语动词确定了，答案也就有了，即：whether/if, needed, 改变后的整个句子为：

He asked me whether/if the girl needed some help.

(2) 从情景导出句型。

例：根据汉语意思，完成下列句子。

每个人工作越努力，我们的国家就越强大。

_____ everyone works, _____ our country will be.

(南京市 2000 年中考题)



【分析试题要求】 从汉语可准确了解所要表达的意思，并且可确定这里所涉及的是形容词和副词的比较级。

【搜集破译信息】 根据所给英语句型可看出比较级的位置恰好是在空格处，也就是在主语和谓语的前面。

【探求解题途径】 根据汉语提供的情景，前后两件事情存在一定的联系，属于“越……越……”句型，在英语中应使用“the more...the more...”句型表达。再者前面的动词是 work，应以副词 better 修饰；后面的动词是 be，其表语应为 stronger。

【解后反馈总结】 答案应为：The, better, the stronger, 将其放回空格中，则全句为：The better everyone works, the stronger our country will be. 符合汉语提示所要求的意思。

(3) 从句型导出句型。

例：在改写后的句中每个空白处填入一个适当的词，使该句意思与原句相符。

Lily was born on May 10, 1984, so was Lucy.

Lily _____ always _____ _____ Lucy.

(辽宁省 2000 年中考题)

【分析试题要求】 首先认真阅读原句，可得出 Lily 和 Lucy 都是 1984 年 5 月 10 日出生的结论，也就是说讨论的中心问题是两个人的年龄。

【搜集破译信息】 所给的第二个句型直接表明在 Lily 和 Lucy 两个人之间比较年龄。而两个人又是同时出生的，所以该句型的意思只能是说两个人一样大。

【探求解题途径】 表示两者一样一般都使用“as...as...”句型，表示年龄相同则是“as old as ...”又由于第二个句型中给出了 always 一词，所以全句应采用一般现在时，叙述一个客观存在的事实。

【解后反馈总结】 根据上述分析，答案应为：is, as,



old, as, 放回空格中则全句为: Lily is always as old as Lucy. 与原句意思基本一致。

(二) 阅读理解

1. 考查内容

阅读是一种书面交际形式,是我们了解信息、扩展视野、增长知识的重要渠道,当然也是各地区中考的重要内容,对于考生来说,是一种较高水平的能力要求。阅读理解题也是有一定难度的测试题,因为它直接测试我们综合运用语言的能力。

那么,综合运用语言的能力在阅读理解题中怎样体现?其考查内容又侧重哪些方面?我们大体可以将其归纳为以下几点:

(1) 是否有足够的词汇量,对于大纲及教材所要求的词语,不仅仅是能辨认,而是要能灵活运用,了解其词义、词类和不同用法。

(2) 是否有比较扎实的语言基础知识,如:掌握了在初中阶段所学习的语法知识,理解一些必要的句型和习惯用语。

(3) 是否有良好的阅读习惯和合适的阅读速度,是否能连贯地阅读文段,能独立默读,而不是读出声音或用手指指点文字。

(4) 能否掌握所阅读材料的主旨大意和用以说明主旨大意的事实及细节。

(5) 是否能做到:既要了解具体的细节,也能理解抽象概念;既能理解文段的字面意思,也能理解文段的深层含义。如:作者的态度、意图等。

(6) 能否理解某句或某段的意义,并能把握全篇的脉络,弄清句与句、段与段之间的关系,能进行推理和判断。

(7) 能否根据阅读材料所提供的信息,结合中学生所应有的常识,正确判断个别生词和短语的含义。



(8) 是否了解一些讲英语国家人民的风俗习惯和文化背景, 及相关国家的历史知识, 这对于阅读理解是十分重要的。

2. 试题特点

阅读理解题主要是测试我们对所阅读文章的理解程度、相关信息掌握的程度以及对文章表层含义和深层含义把握程度。我们所阅读的文章涉及的题材十分广泛, 可以包括故事、人物传记、历史、科普常识、社会、文化、文体娱乐等诸多方面。一般说来, 阅读理解的命题是针对整篇文章设定的, 但具体到某一道题, 又可能是针对文章的某个细节设计的, 或是要求我们根据所读的内容作出自己的判断的。可见, 阅读理解题可以是十分灵活的。但是, 我们大体上可以将其分为以下几种类型:

(1) 事实认定题: 即找出文段的相关细节;

(2) 确定某个特定词(或词组)的含义;

(3) 排序: 即给出一些故事情节, 但是将其顺序打乱, 由学生按短文内容重新排列;

(4) 找出文章的主题或中心大意;

(5) 挑选文章的标题;

(6) 推理判断等。

3. 破译难题秘诀

一般说来我们在做阅读理解题时都是很重视读懂短文的, 这是必要的。但有时我们往往忽略了对阅读理解选择题的必要分析。阅读理解选择题主要由两部分构成: 一部分是作为问题的主干(又称为题干), 另一部分作为选择项的答案(包括三个干扰选项及一个正确答案)。有些学生常常为了迅速找到答案而匆匆地略看阅读理解题的主干, 这样容易造成忽略题干中的某些关键部分, 没有明确题目要求, 从而导致选错答案。对于阅读理解的难题, 首先从思想上消除畏难情绪。学生要认识到, 有些题目粗看起来似乎有几个答案, 或者看起来没有答



案,但实际上有一个是最佳的。尤其是对于那种推理判断题以及中心大意或挑选短文标题的题目,只要我们加强这方面的训练:认真阅读文章,明确题目要求,耐心分析,合理排除,就一定能得出准确的结论。虽然我们不可能用一两句话概括破译阅读理解难题的秘诀,但是从以下的示例中,同学们肯定会了解一些这方面的技巧,并逐步运用到自己的实践中。

4. 破译难题示例

A. 按思维训练分类

(1) 具体事实

例 1 Bill was fourteen years old and in the ninth grade. He had a part-time job which got him up at five o'clock. He was a newspaper boy.

Each morning, Bill left the house at five fifteen to go to the corner. The newspapers had been sent to the corner by truck at midnight. He always rode a bike to carry them.

In the winter it was still dark when he got up, but during the rest of the year it was bright. Bill had to send the newspapers to the houses of the people in all kinds of weather. He tried to put each paper in the box when it would be kept from wind and rain or snow. His customers (顾客) thought he did a good job. Sometimes they gave him tips (小费).

Bill made about \$ 70 each month, and he was saving some of the money to go to college (大学). He spent the rest on tapes and clothes. Once a month he had to get the money from his customers together. Since many of them worked during the day, Bill had to get the money at night. Sometimes when Bill was ill, his elder brother had to send the newspapers. Once Bill's father had to help him.



Bill had 70 customers now, but he hoped to get more soon. Some day, if he got many more customers, perhaps Bill could win a prize (奖赏) for being a very good newspaper boy. He wanted to win a visit to Europe, but he would be happy if he won a new bike.

Bill couldn't do his part-time job when _____.

- A. he was very busy with his study
- B. he was badly ill
- C. he was very tired
- D. it was raining heavily and blowing strongly

【分析试题要求】 本题是一个典型的考查短文中某一具体事实的题目。做这种题目时要先通读全文，对本篇故事有个大体了解；再仔细阅读题干，明确题目要求。通过阅读题干知道该题要求我们找出 Bill 何时不能去做他的 part-time job。而实际上，从文段中我们已经知道 Bill 的 part-time job 就是送报纸这一工作。

【搜集破译信息】 在明确试题要求之后，我们可先将备选各项过目，然后在短文中寻找相关信息。根据我们在通读全文时对某些细节的印象，我们可以重点在第四自然段中寻找解题的相关依据。

【探求解题途径】 在第四自然段中我们可以读到这样的句子：Sometimes when Bill was ill, his elder brother had to send the newspapers. Once Bill's father had to help him. 大意是：有时比尔生病了，他哥哥要去送报纸；甚至有一次他父亲帮了他的忙。由此，我们可以得出答案是 B。

【解后反馈总结】 将所选答案的选项连同题干一气呵成读一遍，在短文中得到验证，并很有把握排除其他选项，完成做



本题的过程。通过以上步骤可以看到，做这种具体事实认定题目，重要的一点在于对文段中相关事实的掌握。

例2 We spent a day in the country and picked a lot of flowers. Our car was full of flowers inside! On the way home we had to stop at traffic lights, and there my wife saw the bookshelf.

It stood outside a furniture (家具) shop. “Buy it,” she said at once. “We’ll carry it home on the roof-rack (车顶架). I’ve always wanted one like that.”

What could I do? Ten minutes later I was twenty dollars poorer, and the bookshelf was tied on to the roof-rack. It was tall and narrow, quite heavy too.

As it was getting darker, I drove slowly. Other drivers seemed more polite than usual that evening. The police even stopped the traffic to let us through. Carrying furniture was a good idea.

11



After a time my wife said, “There’s a long line of cars behind. Why don’t they overtake (超车)?”

Just at that time a police car did overtake. The two officers inside looked at us seriously when they went past. But then with a kind smile they asked us to follow their car through the busy traffic. The police car stopped at our village church (教堂). One of the officers came to me.

“Right, sir,” he said. “Do you need any more help?”

I didn’t quite understand. “Thanks, officer.” I said. “You’ve been very kind. I live just down the road.”

He was looking at our things: first at the flowers, then at the bookshelf. “Well, well,” he said and laughed. “It’s a bookshelf you’ve got there! We thought it was—er, something