

蘇聯政治學校
工作經驗

編者 夫洛瓦諾夫
譯者 李光遠
印行 大東書局

蘇聯政治學校 工作經驗

蘇聯共產黨中央
黨校編譯部編
人民日報出版社

蘇聯政治學校工作經驗

康諾瓦洛夫編

李光遠譯

大衆書局印行

蘇聯政治學校工作經驗
ОБ ОЛЫТЕ РАБОТЫ
ПОЛИТШКОЛ
莫斯科工人出版社 1950 年版

書號：京0263 (權)

32 K. 86 P. 3000元

大眾書店印行

北京店：西四北大街

天津店：羅斯福路

有版權·不准翻印

北京解放印刷廠印

初版：一九五一年七月

(0001—20000)

目 錄

生動的創造性的工作.....	.....	Н·西沃新	(一)
課前準備.....	.....	Н·西沃新	(五)
宣傳員的講解.....	.....	П·舍卡洛夫	(二)
個別幫助.....	.....	В·薩甫金	(一九)
座談的藝術.....	.....	М·尼科拉耶夫	(三五)
利用形象教材.....	.....	В·莫爾德溫則夫	(三一)
當地事實.....	.....	И·儒赤科夫	(三七)
筆記和提綱.....	.....	А·列昂諾夫	(四三)
檢查與幫助.....	.....	А·阿加方諾夫	(五一)
政治上的進步.....	.....	Н·耶列欣	(五七)

生動的創造性的工作

關心共產黨員的政治教育是黨組織一個最重要的任務。學習馬克思列寧主義的理論就是使幹部用關於社會發展規律的知識充實自己，用最先進的世界觀武裝自己，提高自己的政治警覺性。馬克思列寧主義的理論使我們的幹部能够正確地判明周圍的局勢，瞭解事變底內在聯繫，能够預察事變底進程，不僅能察知事變在目前怎樣發展和向何處發展，而且能察知事變在將來會怎樣發展和向何處發展。

斯大林在第十八次黨代表大會上講道：「可以大胆地說：如果我們能把我們所有各工作部門中的幹部人員在思想上造就到這樣的程度，在政治上把他們鍛鍊到這樣的程度，使得他們能够隨時認清國內環境和國際環境，如果我們能把他們造成爲十分成熟的馬列主義者，使得他們能够解決國家領導問題而不犯甚麼嚴重錯誤，那末我們就有一切根據，認爲我們所有的問題十分之九都已經解決了。而這個任務，我們是絕對能够解決的，因爲我們有解決這個任務所必需的一切手段和條件。」（「列寧主義問題」外文局中文版七八二至七八三頁）

因此布爾什維克黨一向是，現在依然是不斷地努力於共產黨員的政治教育，從思想上鍛鍊他們，認真而貫徹到底地對待這個問題。

現在，國內正實現着從社會主義向共產主義的過渡，進一步提高羣衆底覺悟是具有頭等政治重要

性和全國意義的事情。因此聯共（布）黨中央委員會要求把在人民中間進行的偉大共產主義思想的宣傳提到更高的水平。但是如果不堅決改進共產黨員的政治教育，就不可能加強教育羣衆的工作。

黨內爲學習馬克思列寧主義建立了一套健全的制度。事實完全證明，它是行之有效的。我們有政治學校、學習聯共（布）黨史簡明教程和列寧斯大林傳記的小組、夜黨校、馬克思列寧主義夜大學和自修布爾什維克黨的歷史與理論的黨員和知識分子。

這套制度使聯共（布）黨每一個正式黨員和候補黨員都可以受到政治教育。每一個人可以根據自己的學識和修養參加最適合自己的那一級；每一級都有學習計劃和必要的參考書籍。

政治學校是黨員底馬克思列寧主義教育的第一級。它在黨教育制度中佔有特殊的地位。在這裡，黨員開始有系統地學習馬克思列寧主義。它的任務是給聽講人以基本政治常識，教他們理解國內外發生的大事，初步培養他們讀書的習慣與能力。

政治學校底學習計劃包括一百二十小時。計劃規定學這些題目：沙皇俄國工人農民的生活及其爭取解放的鬥爭，偉大十月社會主義革命，蘇聯社會主義底建設，戰前的蘇聯與資本主義各國，蘇聯偉大衛國戰爭，蘇維埃社會主義社會，蘇維埃社會主義國家，蘇聯是各民族人民統一的家庭，聯共（布）黨是蘇維埃社會的領導與指導力量，蘇聯共產（布）黨的建設，蘇聯是和平與民主的堡壘，戰後斯大林五年計劃，我們的目的是共產主義。全部課程規定兩年學完。莫斯科各工廠、機關共有三千多個政治學校，在郊區，集體農場、機械拖拉機場、國營農場的政治學校數與此不相上下。黨員及黨外的工人職員集體農民約有十萬人在這些學校裡吸取必需的知識；提高自己的思想水平。

馬克思列寧主義學習的效果表現於聯共（布）正式黨員和候補黨員帶頭作用進一步的發揮，表現

於他們的生產工作和社會工作的改進。政治學習能够培養人們的熾熱的愛國主義，加強其社會主義意識，喚起他們因偉大祖國而驕傲的感情，使他們憎恨外來的世界主義。

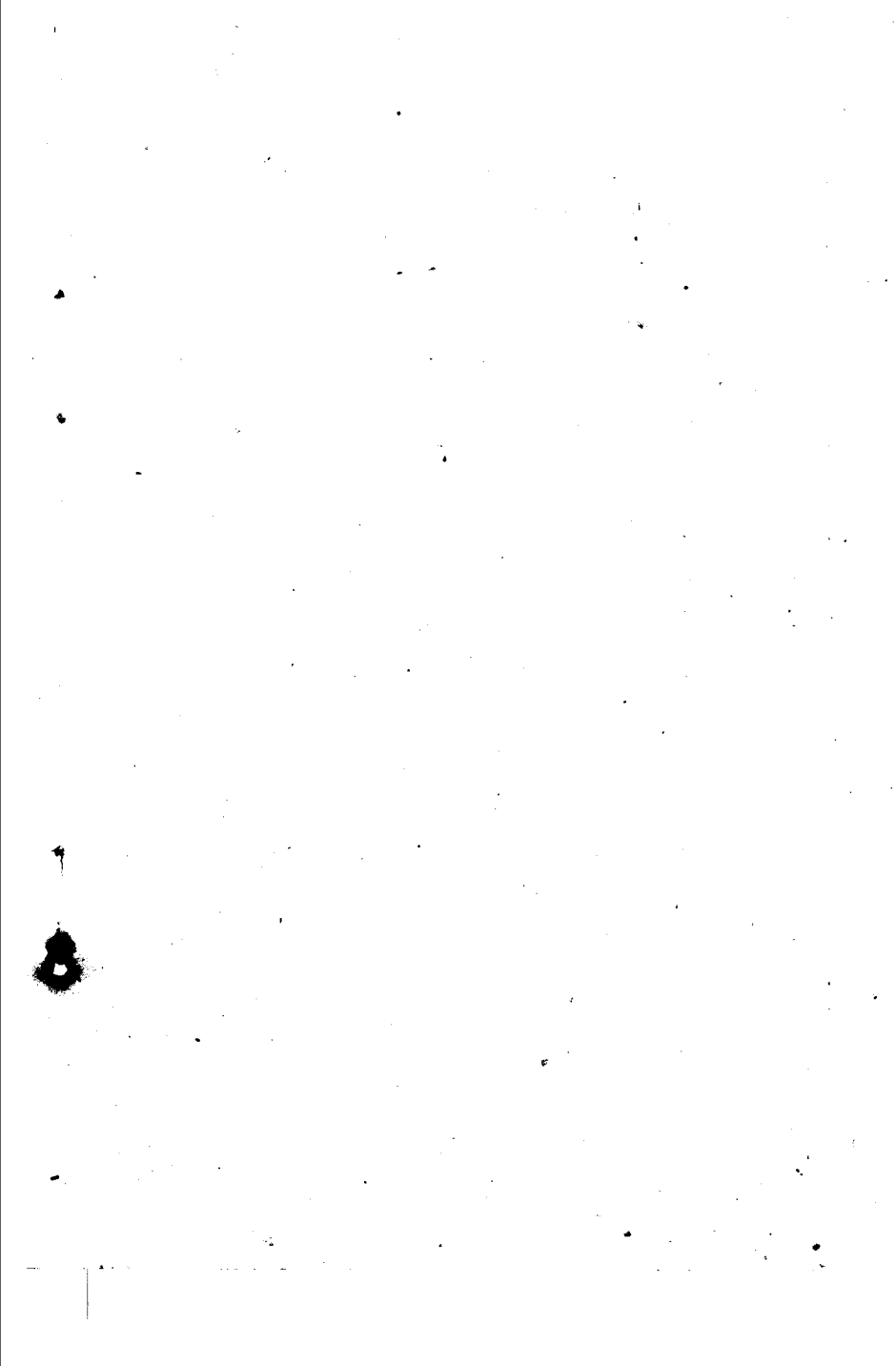
宣傳員工作是叫人喜歡，受人尊敬，引人入勝的工作，但同時也是很複雜很困難的工作。這個工作需要很豐富的知識與很大的努力。政治學校領導人的任務尤其重大。他的任務不僅是要給予聽講人某些知識，而且要教會他們有系統地提高自己的思想政治水平。

有些宣傳員領導學習有形式主義和學究氣的毛病。常常用一問一答的方式代替了活潑的座談。機械地記憶個別事實與論點，代替了對材料的創造性的討論與理解。最要緊的不是死記課文而是領會黨和蘇維埃國家政策的基本道理。

許多宣傳員積累了豐富的，有很大價值的，涉及各方面的經驗。黨機關和出版界的任務就是搜集、研究、總結和推廣這些經驗。讓年青的宣傳員們從這些最好的模範例子裡學習，使他們能够掌握宣傳工作的藝術。

這個集子裡所刊印的是幾個宣傳員的談話。這些談話反映着宣傳員工作中最重要的問題，即宣傳員對待他的工作的創造性態度的問題，即努力尋求和採用能够促進聽講人積極性的方法，能够使他們更好地掌握知識，並善於用之於實踐的方法的問題。

譯註：宣傳員——蘇聯的宣傳員相當於我們的理論教員、學習指導員。



課前準備

「戰士」工廠政
治學校領導人 H·西沃新

這是我領導政治學校的第二年了。我已經逐漸熟練，取得一些經驗。在我的工作實踐中，每次課前都要檢查一下：準備好了麼？能收到預期的效果麼？

有些宣傳員只限於閱讀下一堂題目範圍內的材料，這是不對的。因為聽講人往往會問到幾個月之後才能學到的問題。這麼一來，宣傳員就只能說：這個，我們還沒有學到；這是不大合適的。

但是也不便事先計劃好聽講人會問甚麼問題。在這種場合，宣傳員只要能夠從問題的本質上簡短的解釋一下，說以後學到這個題目時還要詳細談，就可以了。可是從這裡也得到另一個很重要的結論：宣傳員應該早一點熟悉政治教學計劃規定要學的全部材料。

宣傳員應該用很多的时间來準備課程。從克魯普斯卡婭的回憶錄裡大家都知道列寧是怎樣仔細準備他的演說的。他有淵博的學識，他有豐富的宣傳工作經驗，他向羣衆作過許多報告，寫過許多宣傳文章。但是在每一次發言、報告、講演之前都要仔細準備。列寧的每一次講話都經過深思熟慮，因而他的講話總是內容豐富的。列寧善於選擇最恰當、最主要的話，用鮮明的例證來說明每一個思想。

一個熱愛自己工作的宣傳員應該完全照這樣作。無論他政治水平多麼高，他都應該經常地充實自己的政治知識，老老實實地準備每一次的課程，準備每一次對政治學校聽講人的講話。

拿我來說，一星期中每一天我都要用些時間來準備下一課。並且，應該說，每一個課題之下我要

讀許多書。首先要讀，而且讀不止一遍的是「聯共（布）黨史簡明教程」、列寧斯大林底個別著作和一般論述教學方法的文章。通常都做摘錄，寫大綱。

例如，在準備「戰後斯大林五年計劃」這個题目的時候，在指定的著作和論述教學方法的文章之外我還挑選了一些例證、圖表、當地事實材料作爲補充。我特地詳細研究了我們工廠是怎樣爲四年實現五年計劃而鬥爭的，搜集了一些關於車間和工作隊工作的事實材料。

我們工廠這幾年來在全蘇社會主義競賽中一直是走在前面的。四百個斯達哈諾夫工作者到斯大林計劃的第四年的產量已經超過了五年計劃。在準備課程時，這些事實我都存在心裡。

爲使功課進行得生動有趣，我用心從文藝作品中挑選出一些最鮮明最有說服性的形像。在準備上述那個題目時，我是從這些蘇維埃作家的書裡挑選形像的，如：B·阿染夫的「遠離莫斯科」，B·潘諾娃的「克魯齊里哈」，П·巴甫連柯的「幸福」，С·巴拜夫斯基的「佩帶金星勳章的人」等。爲保證課程的高度思想政治水平，我按時出席區黨委所辦的研究班，和別的宣傳員碰頭，在討論會上或者在私人友誼的交談中交換經驗。

我多讀書，並不是說我要多講，要做很長的啓發發言。我常常記起加里寧關於怎樣以座談的方式使課程進行得生動有趣的意見。

我的啓發發言不長，總計不超過三十到三十五分鐘。剩下的時間都用來討論。這裡宣傳員的學識有很大作用，它可以使座談富有內容。因爲最重要的是適時地幫助聽講人，鼓勵他、幫助他分析問題，糾正他的錯誤，作出正確的政治性結論和總結。

但是宣傳員本人在課前的準備還只是問題的一方面。聽講人也應該在課前準備好。因此，最重要

的條件之一就是在準備下一課程的期間，宣傳員要經常地與他的聽講人保持聯繫。否則就會形成自流。政治學校聽講人的紀律問題有重大的意義。問題在於政治學校聽講人多是還沒有養成政治學習的興趣的青年共產黨員或非黨積極分子。培養這種興趣，就是宣傳員的任務。

有一個時候，在我們政治學校裡有某些聽講人常常遲到，還有缺席的。起初我覺得光靠我自己就可以克服這種情形。照例我在上課的那一天要去訪問聽講人，一一地通知他們。

當時我低估了政治學校裡班長作用。自己變成了一個繁瑣事務的照料人，不久就後悔了。後來和政治學校班長莎金柯娃談了談，請她及時通知所有聽講人上課的日期和鐘點，檢查出席人數，點名。

我們這裡有特別的困難。這就是，政治學校聽講人所屬的工作班第一個星期要是值日班，下一星期就改成晚班，第三個星期夜班。上課時間也隨着改變。但無論如何政治學校的班長還是確實地完成了任務，保證了全體出席。

出席率達到百分之百。所有的聽講人都積極參加所學問題的討論。這裡可以舉一個例子：政治學校聽講人楚甘諾夫在工廠裡是個有名的勤勉的生產者，斯達哈諾夫工作者。他在課堂上常常發言。但是他的發言總是浮淺空泛的。

他採用當地生活中的實例，但還不會作出政治性的推論。和他談過以後，我知道原來他功課準備得不够，書讀得少，也沒有作筆記。

這位斯達哈諾夫工作者解釋說，他家裡不是讀書的地方，當時我向他建議：

「爲甚麼不去閱覽室作功課呢？我自己就經常去高爾基圖書館、工廠黨室、區委黨室。」

楚甘諾夫接受了我的建議。他在課堂上的發言跟過去不同了，內容充實而且政治上正確。他用鮮明而有說服性的事實來加強他的每一個論點。我記得有一次在上課之前，聽講人中間發生了熱烈的爭辯。那堂課要談的問題是體力勞動與智力勞動對立的消滅。他們講得清楚而有理。他們引用了當地一些有趣的實例，甚至還談到政治學校有些聽講人的名字。

例如，我們政治學校聽講人切爾工人格拉切夫就是他們談到的一個。他是我們廠首先採用多台機床操作法的工人中的一個，提了不少的合理化建議。格拉切夫創造性地思考着每一個機件加工手續。

我還要高興的指出，通常我已經不必指定那一個聽講人來回答這個或那個問題。過去不愛講話的聽講人傅敏、多頓諾娃、波達波夫、科茲洛夫等等現在都成了政治學校的積極分子。他們在課堂上有系統地發言，切切實實地準備每一個課題。每一次都讀完指定的材料，作筆記，寫發言提綱。

討論建設社會主義問題的時候，聽講人自己就從我們「戰士」工廠職工實際生活中採取了一些實例，他們談到，這個工廠是怎麼生長發展的，產量是怎麼變動的，生產水平是怎麼變動的。他們談到黨和政府對改善勞動條件的關切。工廠附近鋪上了瀝青路，工廠院子裏種了樹木，有了三塊草地，有了運動場、俱樂部、圖書館。

這些可以眼見的實例使聽講人可能明確認識過去和現在的不同。

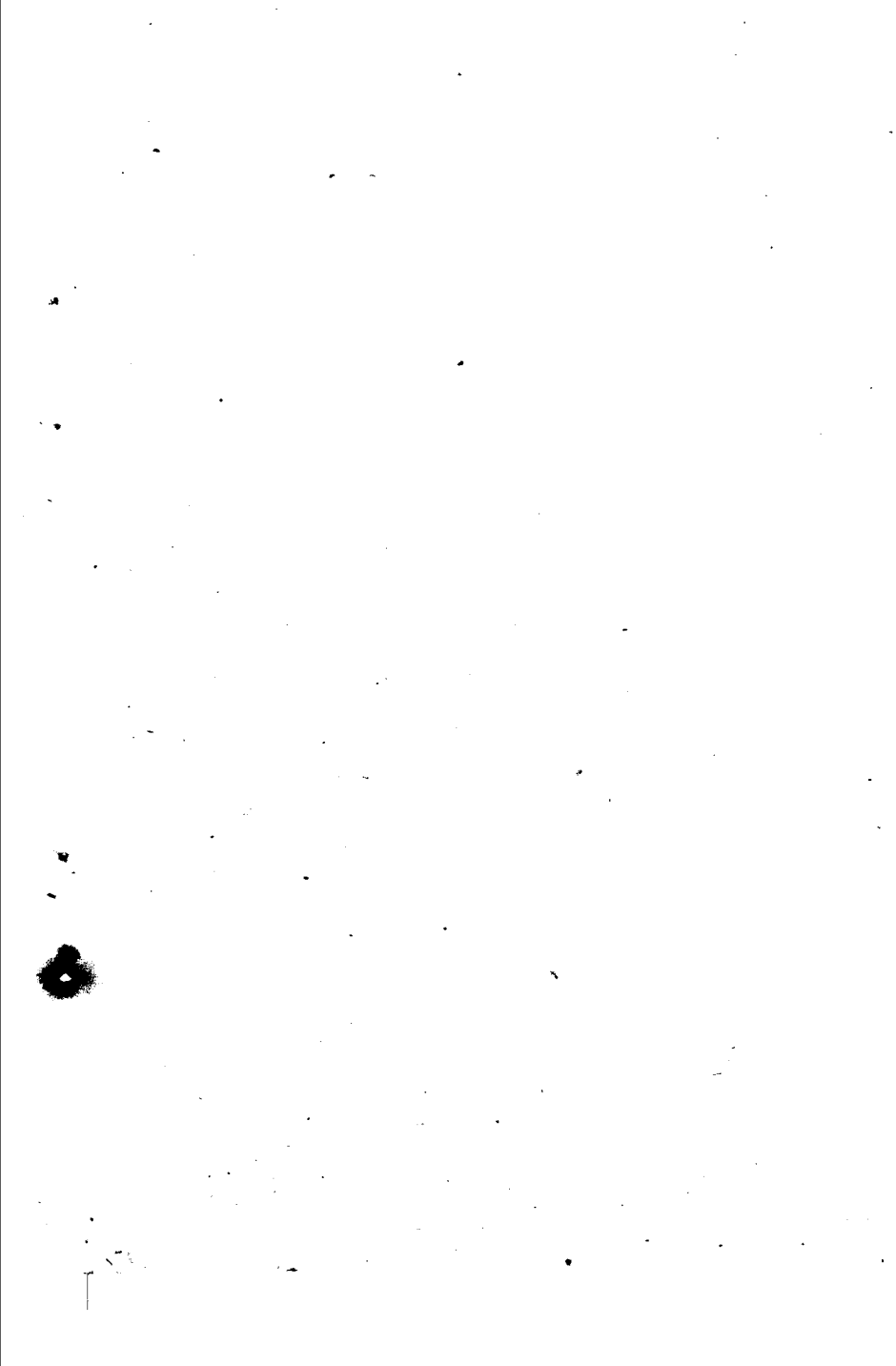
我在政治學校裡的發言都經過仔細的準備，關鍵問題要好好想過。我用圖表、宣傳畫和報紙上的材料來補充說明我的生動的講述。

講完之後，我要問一問聽講人，我所講過的是不是他們都明白了。如果沒有問題，我就叫他們把研究材料時應該特別注意的問題記下來，告訴他們應該讀些什麼。

最後，我要指出，領導政治學校給了我很多東西：我學會了有系統的讀書，我講話更清楚更明白了。

很長一個時期，我緊緊跟着提綱講課，講的時候，總要看着筆記，就怕失掉了講話的綫索。過了一些時候慢慢熟練了，講得也好些了。同時，提綱也更會寫了。

政治學校的工作給我很大的愉快。我很滿意地看到聽講人天天在進步，他們應用學得的知識在生產工作上取得成績。



宣傳員的講解

斯大林汽車工廠車架間
黨組織政治學校領導人口·舍卡洛夫

如果宣傳員真正喜愛自己的工作，工作時全神貫注，他就會取得好的成績。但是爲了達到好的成績，必須勤勉頑強地工作，表現最大的耐心，改進方法，提高自己的水平。

作一個政治學校領導人最重要的是要善於使聽講人發生興趣，使他們每一個人熱切要求學習，要求政治上進步，要求領會馬克思列寧主義。如果課堂上空氣沉悶，聽講人注意力渙散，這就表明宣傳員工作做得還不够熱心還不够正確。

宣傳員能否正確地組織自己的講解，善於不善於主持生動的座談，對工作成績有很大的影響。我每一次的講解都經過事先長時期的思索和仔細的準備。

在進行講解的時候，我力求把材料敘述得有嚴格的系統，注意講解要完整，不要支離破碎不相連貫。我努力要聽講人思想中明確所學題目的主導思想和基本論點，把每一個問題的本質弄明白。

正確地掌握時間是很重要的，學年開始的時候，我講解的時間總是不够用。這是由於自己沒有好好想過這個或那個問題必需化多少分鐘。結果講解的前一部份滿是不必要的細節，後一部份就只得減縮。這就使得課程質量降低。後一部份還是作了總結和結論，但不能不是倉卒潦草而成的了。我很快地發現了這個錯誤，開始作講課計劃，精確分配時間。這樣就能更好地分析材料內容，使講解非常勻稱有條理。

同樣重要的是用來講解材料的語言怎麼樣。列寧說過，要「會用羣衆容易懂的話，說得簡單明瞭，堅決拋棄那套笨重的貨色：深奧的術語，難解的外國字句，死記的、現成的但羣衆還不瞭解還不認識的口號、定義、結論等。」（原文見「列寧全集」第十一卷二六二頁）

我總是以列寧這個英明的指示作為自己工作的準繩。我講解材料力求簡單易懂。上課之前我就要仔細想一遍，看看那些問題那些話聽講人會不明白，爲便於回答，我避免用難懂的辭句。

我常常準備一些形象教材如掛圖、略圖、表解等來輔助講解。這些東西很能使教材內容更容易懂，容易記憶，印象深刻。例如，在講到我們在恢復被敵人毀壞了的企業、鄉村和城市方面的成就的時候，我就用「蘇聯建設」第一期作爲形象教材，因爲這一期裡邊有德森伯河上列寧水電站修復前與修復後的照片，此外我也說到別的企业底建設。

文藝作品效果很大。選擇恰當的文藝形象能在聽講人記憶中留下深刻的印象，使他們感動，想親自讀一讀所引用的作品。我在授課中經常採用這種辦法，結果很好。我從H·涅克拉索夫，A·托爾斯泰，A·契訶夫，M·高爾基等人作品中選讀的那些段落都有助於更明白易懂地傳達材料內容。許多聽講人對這些作品發生了興趣，自己找來閱讀。當然，講解中的例證也不可堆砌過多。

要努力不懈地提高自己的語言修養。敘述底通順清晰和界說底精確對課程質量大有影響。決不容許離開自己平常的語言，用書本上的話，死背的成語來講解。我儘量避免這樣，因爲我記得我個黨最有名的宣傳家M·H·加里寧的話：「每個人應當力求用自己的語言說話，用母親教會的語言說話。母親所教的語言是最好的語言，請你們相信我說的是良心話。」（「論共產主義教育」外文局中文版

五九頁）