

学科教育学大系

◎

首都师范大学出版社

素质教育与历史教育学

★

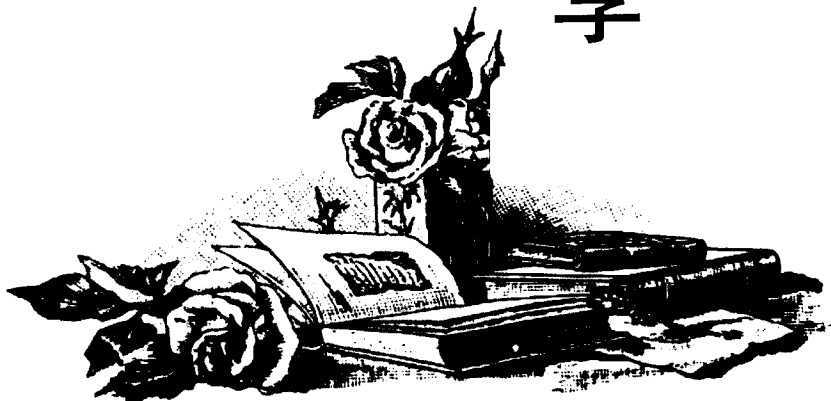
于友西

叶小兵

赵亚夫

著

XUEKE JIAOYUXUE DAXI



图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育与历史教育学/于友西等著. —北京:首都师范大学出版社, 2000. 12

(学科教育学大系)

ISBN 7-81064-221-9

I. 素… I. 于… III. ①素质教育-研究-中学-文集 ②历史课-教学研究-中学-文集 N. G633. 513-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 19671 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 9.125

字数 220 千 印数 0,001 ~ 3,000 册

定价 18.00 元

为了迎接新技术革命知识经济信息时代的挑战，本着解放思想实事求是精神，“按照中小学生学习所能接受的程度，用先进的科学知识充实中小学的教学内容。为此要大力加强学科研究、探讨适合国情的课程设置、课本教材，这是提高教学质量的基础工程。

张健 1998.5.19

序

张承先

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。

我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中，要培养具有这种

素质的人才，必须以“三个面向”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“学科教育学大系丛书”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为21世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门

门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从80年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师范大学的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲触接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列，较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成：第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的各主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实：迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即

使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望重的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加，热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的感谢！也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离2000年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张的写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编者

1998年5月

前 言

本文集为配合首都师范大学出版社出版之《历史教育学》而编辑。在我国，历史教育学作为一个学科，形成大约有 10 余年了。10 余年来，不断有历史教育学方面的专著问世，最早者当为王铎全、赵恒烈等先生在上海、河北等地所出，以后，在辽宁、浙江、天津、北京等地又相继有这方面的专著面世。但，它在我国终归还属于新兴的学科，还处于探索、创建的阶段。期间，全国各地报刊杂志也发表了许多这方面的专题文章，现仅就所见，选出一部分提供给广大读者。

在选编时，依“将诸文按专题集中编辑”的思路：第一部分总体论述历史教育学的思想。以我国的学者、教师的论述为主，亦将美、英、法等国的情况列出，以便为大家开阔视野，启迪思考。第二部分为在贯彻素质教育思想中对历史教材、教法的研究。除在理论上介绍各位作者的观点，另将北京市西城区教研员、特级教师齐渝华关于人民教育出版社版初中历史第三册第 6 课“中英鸦片战争”教案的设计收在其中。该教案除具备同类文章的一般优点外，还有两个特点和优点，即：在设计正文的同部位说明“这是出于什么教育思想而设计的”、“按学生的情况而分层次地考虑课堂教学”。本书还收有北京市三十五中原历史教师、西城区兼职教研员石国鹏的“光耀千古的唐代文坛”的教学设计和北京市西城区历史教研员马慧英对该课的评介。该课于 1998 年秋作为公

开课展示时,得到北京和外地听课的教研员和教师的一致好评,认为这是在中学历史课堂教学中体现素质教育思想的成功观摩课,具有典型性,有很大的研究和推广价值。后面的两个部分,分别为关于历史教学的考查和新时期对历史教师的要求。希望这些文章能对大家研究历史教育学有所帮助,从而更快地推动我国的历史教育学科的发展和提高。

于友西
2000年春

目 录

题词	张 健
序	张承先
丛书前言	(1)
前言	(1)
素质教育与历史教育学	(1)
历史教学与素质教育	(1)
略论中学历史教学中的素质教育观念	(7)
历史教育的本质	(19)
在历史教学中培养和发展学生解决问题的能力 与创造性	(26)
历史教学与思想教育密不可分	(31)
加强开发右脑, 改进历史教学	(36)
关于中学历史学科能力的研究	(42)
对面向 21 世纪中学历史课程改革的思考	(51)
美国历史科国家课程标准论析	(63)
美国历史学科中的素质教育	(75)
美国历史科国家标准对历史思维的论述	(97)
英国的历史教学大纲中能力培养的目标体系	(109)
关于法国学校历史——人文社会科课程结构变革 的思考	(115)

素质教育与历史教材·课堂教学 ·····	(124)
美国中学历史教材评介·····	(124)
日本高中新编历史教材的基本特征·····	(134)
国外中学计算机辅助历史教学的发展状况·····	(143)
对历史思维实验教学的探索·····	(150)
如何设计具有“发现”、“探究”特色的历史插图 教学·····	(159)
人教版初中《中国历史》第三册第6课“中英 鸦片战争”(教学方案设计)·····	(170)
《光耀千古的唐代文坛》教学设计·····	(186)
评《光耀千古的唐代文坛》一课·····	(198)
新思想、新教材、新模式·····	(202)
对“先行组织者”教学模式的认识及在历史课中 的实践·····	(209)
高中历史合作教学模式实验小结·····	(213)
历史情景活动教学模式的构想和实践·····	(223)
素质教育与历史科学习成绩的考核 ·····	(228)
美国高中历史课程的考查·····	(228)
英国“普通中等教育证书”历史考试简述·····	(236)
现代教育评价理论与中学历史教育评价的体系化 ·····	(244)
素质教育对历史教师的要求 ·····	(260)
21世纪需要怎样的历史教师·····	(260)
试论历史教学中历史教师的创造能力·····	(268)

Contents

Inscription *Zhang Jian*

Preface *Zhang Chengxian*

Foreword

Prologue

All-round education and history education

All-round education and history education

• All-round education in the teaching of history

The nature of history education

Developing problem-solving ability and creativity in the
teaching of history

History education and moral education

Develop the right brain and improve the teaching of
history

Study of middle school students' ability in history
learning

Reflections on history curriculum reform in the 21th
century

Analysis of American National Standards for History
Teaching

All-round education in history teaching in American
schools

Comments of historical thinking in American National
Standards for History Teaching

The ability training system in the American history
curriculum

History in French schools; reflections on the
curriculum structure for humanities

**All-round education, history textbooks and classroom
teaching**

Comments on the American school history textbooks

Basic features of new history textbooks in Japanese
senior high schools

Computer-assisted history teaching in other countries

Experiment in the teaching of history thinking

Design of discovery learning by using historical pictures
and charts

Lesson design of Opium War; a lesson in PEP junior
school history textbook

The Teaching Design of Immortal Tang Dynasty
Literary writing

Comments on a lesson; Immortal Tang Dynasty Poetry

New ideas, new textbooks and new models;
an exploration of history teaching models

Advanced organizer in the teaching of history;
understanding and practice

Cooperative learning in senior high school history
teaching

Situational events; a model of history teaching

All-round education and assessment in history learning

Brief introduction of history examination in American high schools

Brief introduction of history certificate for secondary schools in Britain

Modern assessment theories and the systemization of the evaluation in history education

All-round education and the history teacher

History teachers in the 21th century

On the creativity of history teachers in the teaching of history

素质教育与历史教育学

历史教学与素质教育

经过 10 多年的讨论，特别是在第三次全国教育工作会议召开以后，人们对什么是素质教育的问题，在思想上已经取得共识。中共中央、国务院于 1999 年 6 月 13 日所作的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”这就是我们各级各类学校工作的总目标和总要求。这是时代的要求，这是伟大的使命。因为，今天在校的中小学生和大学生，在 21 世纪前叶，正好肩负着实现我国第三步战略目标的历史重任。他们的素质，直接关系到国家的未来和中华民族的前途命运。

这一任务的实现，是要经过全党、全国、全社会的共同努力来完成的。这当中，各级各类学校又承担着特别重大的历史责任。因为，青少年的成长过程，主要是在学校里度过的。在完成这一

任务的过程中，普通的中小学校的历史课程承担着什么样的任务呢？由历史学科本身出发来考虑这一问题，它应对学生传授历史学科的基础知识，结合历史学科的特点培养学生的创造性思维和基本能力，结合历史学科的知识内容和全面发展的目标，使其逐步学会求知、做人、劳动、生活、审美、健体、合作，并为其持续的、主动的发展打好基础。如果历史教师在教学中确实是自觉地这样做了，这些教师就是全面地贯彻党的教育方针、全面地体现了素质教育的要求了。

我们在历史课程中传授给学生的历史知识，是社会科学的基本组成部分，而社会科学的基础知识又是青少年掌握人类的某个学科的专门知识以及做人的必备基础。这个道理可以说是在任何人的成长过程中都适用的。著名的理论物理专家、诺贝尔奖金获得者、美籍华人杨振宁先生在谈及他的成长过程时，至今还对半个世纪前，当他在中学的某个假期回到父亲的身边时，父亲不是请人为他补充数理方面的知识，而是请人为他讲授《孟子》的事津津乐道。他认为这是使他终生享用不尽的。世界上没有任何一个杰出的政治家、科学家是对历史一窍不通的。周恩来在对日本朋友谈及我国明清的历史时，能依次把两朝的皇帝名讳一个不落地数出来，对那个时代的历史如数家珍。美国前总统尼克松第一次来我国访问时，大量地阅读有关我国现实和历史的著作，这些例子都十分有力地说明了这一道理。

学习历史知识，对学生的发展是全面的有益的。从普通心理学的角度来看，历史教学十分有利于培养学生的注意、感觉、知觉、记忆、思维、想像、情绪与情感、意志、性格等方面的品质。因为人类的社会现象的内容是十分丰富的、复杂的，其发展、变化的过程更是与许许多多的因素相联系的，有时，影响其变化的因素的作用又是十分微妙的、难以预料的。学习历史知识的过程，也是全面地培养学生的良好的心理品质的过程。

从培养学生的创新精神和实践能力来说，历史学科的教学过