

第四卷

中國現代教育家傳

陳雲

中國現代教育家傳編委會編

# 中國現代教育家傳

第四卷

湖南教育出版社

## 中国现代教育家传

### 第四卷

《中国现代教育家传》编委会编

责任编辑：曾 卓

湖南教育出版社出版发行（长沙市展览馆路3号）  
湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷  
字数：325,000 印张：14.25 印数：1—2,890

ISBN 7—5355—0260—1/G·260

统一书号：7284·953 定价：3.20 元

## 出 版 说 明

一、本书编委会约请专家及部分作家、记者,选择自“五·四”运动至今的中国现代著名教育家,将其业绩撰写成传,汇集出版。选择的标准是:在教育实践或教育理论上有重要贡献,对现代中国教育事业的建立、发展起过重大作用。本书所记述的内容真实可靠,评价客观公正,很多资料系第一次公开发表,弥足珍贵。它系统地介绍了各教育家的教学实践及理论观点,可供现代史学工作者、教育史和教育理论工作者及广大教育工作者参考,亦可供师范院校师生作课外参考书用。本书在写作上力求生动形象,具有可读性。读者可以通过本书得到历史知识,学习教育家们的动人事迹和治学、成才的经验。

二、本书将分辑出版,对港、台教育家除已收录者外,也留有适当名额,并陆续进行汇集。全书各教育家传收入的次序按收稿及编辑完毕的时间先后排列;同一辑中则按各教育家的出生年月先后排列。

三、中共中央政治局常委陈云同志为本书题写了书名,使全体编写人员受到很大的鼓舞。全国人大常委会副委员长、人大常委会科教文卫委员会主任周谷城教授对本书的编写给予了热情的支持和具体的指导,并为本书写了序言。本书在编写过程中还得到很多教育界前辈及其亲友,全国很多部门、很多地方的同志的热情支持与指教,谨在此一并致谢。

四、本书中有二十一位教育家的传记,曾经以《科学与人》丛书的名义结集出版,本社此次出版时,已将其内容作了修订和调整,另行分辑,特此附加说明。

五、由于编者理论水平及历史知识有限,且限于其他条件,因此难免有缺点及遗漏之处,敬请专家和广大读者批评指正。

#210/07

# 序

## 周谷城

自1919年起到今天，尤其是新中国成立以来三十五年，我国教育工作者培养了大批人才，为中国现代文化的发展，为中国的革命和建设事业作出了重大的贡献。这些教育工作者中间，产生了一批著名的教育家，他们是我国教育工作者的代表，他们的贡献也是我们中华民族可以引以自豪的宝贵财富。搜集他们的事迹，给他们立传，使他们昭著于世，这是一件有重要意义的工作。

看一看以“五·四”运动为起点的中国现代史，就会发现，我国的新民主主义革命与教育界有着十分密切的关系。最早研究、传播马克思列宁主义的是教育工作者；中国共产党的创始人中，有好几位是教师，“五·四”、“三·一八”、“一二·九”等重大革命运动都是从学校发动起来的，北京大学、黄埔军校、抗大、陕北公学等在中国革命中更是占有突出的地位；很多老一辈革命家、文化战士都曾从事过教育工作，有些人同时就是杰出的教育家；很多职业革命家是从学校走上革命道路的。新中国成立后，又有一批职业革命家成为教育家。中国现代教育史在整个中国现代史中占有突出的地位，这是中国现代历史的一个特点。研究中

国现代教育史，对于中国现代史的研究有着非常重要的意义。可惜，这一点至今尚未引起史学界足够的重视。我们对现代中国教育史的研究非常不够，至今还没有一部权威性的、较系统、叙述较全面的中国现代教育史专著。编写中国现代教育家传，对于研究中国现代教育史，进而深入研究中国现代历史的特点，将会在提供线索、搜集资料等方面起一定的作用，无疑是一项必要的工作。

今天，发展教育事业对建设具有高度物质文明和高度精神文明的国家的的重要作用，几乎是尽人皆知的了。中国共产党第十二次全国代表大会把解决教育问题列为四化建设的战略重点，这是十分英明的决策。跟一些工业发达、科学技术先进的国家相比，我国的教育事业还比较落后，很多方面还不能适应四化建设的需要。在新的形势下，我国教育事业面临着新的任务，要按照面向现代化、面向世界、面向未来的方针进行改革，加速发展。教育的改革和发展，离不开教育科学理论的指导。然而，我国教育科学理论的研究还比较落后。我们还没有建立起我们自己的教育科学理论体系。我们的一些教育实践、措施，由于缺乏科学理论依据，有很大的盲目性，造成很多失误。可以说，教育科学理论研究的落后，反过来成了造成我国教育落后的一个重要原因。不过，理论研究落后不等于没有理论。“五·四”运动至今，我国教育工作者培养了那么多的人才，不仅培养了大批革命战士和各种建设人才，也培养出了不少具有世界先进水平的专家学者。这里就有许多的成功经验，蕴藏着丰富的教育思想。我们不少教育家在教育理论方面也作了许多探索和研究，提出了不少真知灼见。问题是，从整体来看，我国教育工作者的实践经验和理论探索，比较分散，散见于他们各自的实践、经历之中，缺乏综合和

系统深入的研究，没有形成有我国特色的理论体系。现在，选择一批在教育实践和教育思想理论上具有重要贡献的教育家，搜集、整理他们的事迹和教育理论观点，编成他们的传记，这一工作，对于研究、建立我国现代教育科学理论体系，是不可缺少的。

《中国现代教育家传》计划收入一百多位教育家的传，分册出版。至于选择标准，本书编者提出如下的意见：在教育实践和教育理论上具有重要贡献，对中国现代教育的建立、发展起过重要作用的教育工作者，均将考虑收入本书。此外，材料搜集的范围、评价、编写的体例等方面，为条件所限，暂不十分苛求。相信这样作仍不失为一部有参考价值的书。希望它的出版，对中国现代教育史和教育科学理论的研究能引起更为广泛的重视。

## 题 签

陈 云

## 本书顾问

董 纯 才

## 本书编委

(按姓氏笔划为序)

|     |     |
|-----|-----|
| 王有盛 | 王惠平 |
| 王捷南 | 毕全忠 |
| 庄永龄 | 李仁主 |
| 余章瑞 | 张秀翔 |
| 陈兴贵 | 陈 浩 |
| 曾 卓 | 龚达发 |
| 蒋涵箴 | 雷克啸 |

107

## 目 录

|     |     |         |
|-----|-----|---------|
| 1   | 杨昌济 | 张丽清     |
| 35  | 陈嘉庚 | 王增炳 余 纲 |
| 59  | 李更生 | 萧致治 姜跃生 |
| 85  | 吕凤子 | 朱 亮     |
| 131 | 丁 颖 | 庄秋兴 何貽赞 |
| 154 | 俞庆棠 | 茅仲英     |
| 174 | 成仿吾 | 陈 光     |
| 191 | 杨秀峰 | 赵秀山 周贤奇 |
| 221 | 翦伯赞 | 金效静     |
| 242 | 朱自清 | 商金林     |
| 281 | 曾昭抡 | 王治浩     |
| 305 | 闻一多 | 伯 轩     |
| 351 | 王 力 | 张双棣     |
| 373 | 孙敬修 | 肖 君     |
| 397 | 吴 晗 | 苏双碧 王宏志 |

张丽清

## 杨昌济



### 一

杨昌济，字华生。1871年5月16日（农历四月二十一日），他诞生于山清水秀的湖南长沙县清泰乡板仓冲下屋（今长沙县福林学区开慧公社开慧大队）。

杨家原籍长沙金井蒲塘，世代以农为业，大约在18世纪末，才迁到东乡板仓，开始培养子弟读书。杨昌济的高、曾祖父都成为“太学生”；祖父杨万英也考了一个“邑庠生”（秀才），只有杨昌济的父亲杨书样不得志，系“乡里宿儒，以授徒为业，”<sup>①</sup>捐过一名“例贡生”，在家乡度过失意的一生。

杨昌济7岁“发蒙”（入私塾读书），老师就是自己的父亲杨书样。那时候，正是封建统治者勾结帝国主义镇压了太平天国之后。为了清除农民起义的政治影响，中外反动派加强了对人民的思想钳制，大力鼓吹尊孔读经。清代中叶一度衰微了的程朱理学，经

---

① 曹典球：《杨昌济先生传》，载王兴国编《杨昌济文集》（附录），湖南教育出版社出版 1983年10月版。

过曾国藩等人的提倡，这时又重新抬头了。

进入“蒙馆”的杨昌济，在父亲的耐心指点和严格要求下，发奋攻读，几年之间熟读了“四书”、“五经”等儒家经典，阅读了中国古代哲学、历史、伦理方面的一些典籍。以后，又攻读了周敦颐、程颢、程颐、朱熹、陆九渊、王阳明等人的著作。为参加科举考试，他学会了写八股文。

当时湖南的读书人，对靠科举和镇压太平天国后发迹的“家乡人”曾国藩十分崇拜。曾国藩一生潜心于理学，以儒家正统自居，所以有“一代儒宗”之称。但他又主张对诸子百家兼收并蓄，这样他又赢得了一些知识分子的好感。因此，曾国藩的治学修身、待人处事和教育子弟等主张，在一个时期内，在湖南发生过很大影响。杨昌济在青少年时代也认真读过曾国藩的一些著作，他在日记中写道：“昔曾文正自定课程，每日读史十页，终身不间断，此可师也。”<sup>①</sup>

1884年农历11月，父亲因肺病去世。杨昌济靠兄嫂的接济，继续课读。1889年，杨昌济19岁时，参加了长沙县学试，考了一个“邑庠生”（秀才），全族人为之欣喜。第二年，他应湖南省“乡试”，结果落第。此时，“家兄困于烟癖，长卧家中”，<sup>②</sup>杨昌济本人也已成家（1888年与向振熙结婚）。杨家经济景况日益窘迫。

## 二

从1891年开始，杨昌济在家乡开设“蒙馆”（私塾），主要从事农村教育。刚从事教育工作的杨昌济，对教育事业充满了激情，

---

① 杨昌济著《达化斋日记》，一九九九年八月十九日，湖南人民出版社出版，1981年1月第二版。以下凡引用杨昌济著《达化斋日记》只简作《日记》，不注作者姓名。

② 《日记》，一九九六年九月初四。

他在日记中写道，“今年课徒始，伟器望惟渠。”<sup>①</sup>为实现这一愿望，杨昌济十分注意探究“为师之法。”<sup>②</sup>他认为：“第一要善养生，使精神有余，然后能使弟子精神震动。”<sup>③</sup>杨昌济把“善养生”，列为“为师之法”第一，是很有见地的。一个教师如果没有强健的体魄，精神不饱满，讲课没有生气，就吸引不了学生，要取得良好教育效果，当然不可能。所以杨昌济比较注意养身。早年他受宋明理学的影响，主张静心养性，每日闭目静坐。以后又实行冷水浴，一年四季，从不间断。此外，杨昌济还坚持体操锻炼。重视养生，坚持体育锻炼，不但使杨昌济能以饱满的精力从事教育工作，而且为他开展学校的体育工作提供了实践经验，他的许多学生，如毛泽东、蔡和森、张昆弟等人便在他的影响下长期坚持冷水浴等锻炼。

第二，教师应该具有较广博的知识和较高的文化修养。杨昌济认为要当好一个教师，除精通本门学科以外，还应该力求懂得与所任课程有联系的一二门学科的知识内容，努力做到触类旁通。他举例说：“英文教师无国文之素养，则不能比较国文而教之，故英文教师不可无国文之智识，又教本国文法之时，若比较英文法而教之，则大助生徒之理解，故国文教师，苟有英文之素养，乃大可愿望之事。”<sup>④</sup>他还要求教师“博学”，广泛地阅读有关的文学、历史、地理、博物等方面书籍，学习和掌握外语，还要经常阅读报纸和杂志。他认为“文学有益于修养，通过学习可以扫古代之误惑，书报可拟望远镜。”<sup>⑤</sup>杨昌济反对“死守一书，弃绝百氏”

① 《日记》一八九六年九月初三。

② 《日记》一八九六年九月十二日。

③ 《日记》一八九六年九月十二日。

④ 《教育学讲义》载《杨昌济文集》。

⑤ 《日记》一九一四年十月九日。

的错误倾向。指出“专守一书，反觉困闷而无所获，此不传之秘也。”<sup>①</sup>他认为“古文时文，正书杂书，均彼此流通。”“从此处穷究一番，移而穷究彼处，则有悟焉；从彼处穷究一番，又移而穷究此处，又有悟焉。”而且“正书杂书反复更阅，则一见再见三见四见而不通贯浹洽，记忆无失者乎？”博览群书既增长学识，又加深记忆。所以读书“不患其杂，惟患不能处处留心，事事看清记清耳。”<sup>②</sup>杨昌济一生读过很多的书，“他所住的房间，除了卧铺以外，桌上、凳上，通通摆的是书，古典的线装书和外文的洋装书，随处杂陈。他在讲课的余暇，从不参加所谓的应酬，总是在房中打圈圈，想着什么书，就拿什么书。……晚间写读书笔记，经常到深夜。”<sup>③</sup>因此，他的学识很渊博。上课时，常常围绕一个主题，旁征博引，滔滔不绝，学生们聚精会神，听得津津有味。

第三，教师应该有良好的品性，注意“身教”。杨昌济主张教育“能移子弟性情使笃厚，是第一等教法，教之本也；”<sup>④</sup>因此，他特别强调教师的身教。他认为：“教育者常向被教育者说善之当行、恶之当避，故被教育者信教育者之实行其言，而期其言行之一致。教育者之行为若不违其言，其影响于被教育者必甚大”。<sup>⑤</sup>如果教师“言虽庄正而行为卑劣。”学生势必感到教师的话不足信，从而“见诈伪之不足深恶，见善行不生模仿之心，”而导致“以言与行为全然割裂而不知耻”。<sup>⑥</sup>他大声疾呼道：“为人师者自重，当如泰山北斗，言笑举止有一为子弟哂笑，耻莫大焉。”<sup>⑦</sup>他自己对此身体力

①②《日记》一八九六年九月初四。

③ 李凤池：《杨昌济先生在湖南商专》，载《湖南文史资料选辑》第11辑。

④ 《日记选》载《杨昌济文集》（以下凡引用《杨昌济文集》的均简作《文集》）。

⑤ 《教育学讲义》载《文集》。

⑥ 《教育学讲义》载《文集》。

⑦ 《日记》一八九九年八月初三。

行，践履唯恐不笃，纵观他的日记，可以看到他许多严于解剖自己的记述，如：“人之患在好为人师，余生平有托大之病，其貽人暗笑不知几何矣！……不检点克去之，恐遭祸害也。”<sup>①</sup>又如：“余在教室间有失检处，为生徒所笑，亦不注意之过也。”<sup>②</sup>

在几十年的教育生涯里，杨昌济随时随处注意用自己的模范行为去影响和感化学生，因而得到学生的衷心爱戴。

毛泽东同埃德加·斯诺谈到杨昌济先生时，称他是“一个道德高尚的人，”<sup>③</sup>说他“努力鼓励学生立志做有益于社会的正大光明的人。”<sup>④</sup>肖三回忆说：“杨先生并不善于辞令，也不装腔作势，但他能得听讲者很大的注意与尊敬，大家都佩服他的道德、学问。”<sup>⑤</sup>舒新城（1960年逝世，杨昌济仅教舒一年）回忆说：“在人格上最使我感动者为杨怀中（昌济）先生。”“其处世接物一本至诚，而一切都以人情物理为归，他律己极严，不吸烟，不饮酒，读书作文均正襟危坐，处以虔敬，但对他人则不强加干涉。常谓美之所以为美，须有多态统一，人亦然，只要其行为不害及群众，应听其自由。”<sup>⑥</sup>

杨昌济在家乡教学的同时，继续准备举业。1893年上半年，他进长沙城南书院短期就读，准备应考。秋天，杨昌济再次参加“乡试”，结果仍落第，他的心情是深沉忧郁的，日记中写道：“余生真草草，桂短折堪怜，孤愤遭穷厄，牢骚损岁年。”<sup>⑦</sup>然而对教学，他从不松懈。通过教学，他与学生建立了感情，从中也获得了生

① 《日记》一八九六年九月初四。

② 《日记》一九一四年三月十八。

③④ 《西行漫记》生活、读书、新知三联书店1979年12月出版。

⑤ 《毛泽东同志》（儿童时代、青年时代与初期革命活动）肖三著。

⑥ 舒新城：《我和教育》。

⑦ 《日记》一八九六年九月初二追记。

活的乐趣。他写道：“幸有生徒乐，初无风雪寒。”<sup>①</sup>“呼童取纸笔，重读去年诗。”<sup>②</sup>师生的融洽关系，冲淡了他两次落第的个人伤感。

### 三

1894年7月，中日甲午战争爆发。杨昌济对“边岛风烟急，中原羽檄飞”<sup>③</sup>的时局发展，十分关切。不久中国战败，《马关条约》的签订，使中国面临着被帝国主义瓜分的危机，它把广大知识分子的民族自尊心唤醒了。以康有为、梁启超、谭嗣同等为代表，掀起了维新变法运动。1897年4月，湖南由于谭嗣同等人的积极活动，在巡抚陈宝箴、按察使黄遵宪等支持下，创办了《湘学报》，10月，成立了时务学堂。1898年2月，谭嗣同和唐才常等组成了南学会，3月份创办了《湘报》。组织学会，创办学报，这是当时维新派宣传改良政治、变法图强思想的主要阵地。在维新思想的影响下，杨昌济的爱国热忱也被激荡起来。他为民族的前途和国家的命运担忧，积极地投身于维新变法的运动之中，并加入南学会，成为通讯会友。那时他正在岳麓书院求学。但他广泛地涉猎了近代思想家王夫之、康有为、梁启超、谭嗣同等人的著作，热情地学习新学和新政。他在杨毓麟家初次读到谭嗣同的《仁学》后，“觉得谭浏阳英灵充塞于宇宙之间，不复可以死灭。”<sup>④</sup>对谭嗣同大加推崇。后来他在省立第一师范教学时，把《仁学》介绍给他的学生蔡和森阅读和研究。

他还经常参加南学会组织的各种讲演会。有一次他当面向谭嗣同发问救国救民的道理。谭嗣同非常欣赏地说：“于圣贤微言大义晦盲否塞之秋，独能发如此奇伟精深之问，此岂秦汉以下之学

①②③ 《日记》一八九六年九月初三追记。

④ 《论语类钞》载《文集》。

者胸中所能有哉？”①6月，家境并不富有的杨昌济向南学会捐献了一千文钱，表达了他的爱国救民之心，并且完成了南学会布置撰写的《论湖南遵旨设立商务局宜先振兴农工之学》的论文。在这篇文章里，杨昌济认为欲振兴商务，应该先振兴农工之学。怎样来振兴农工之学呢？杨昌济认为学会可办的事很多，如考察工农业生产、地理环境、物产资源等情况，联络有志于振兴农工之学的人士，报刊的宣传等等。在教育方面他提出了两方面设想：

一是，要改革“村塾蒙学”的教学内容。他认为目前大多数工农家庭的情况是：“农之子恒为农，工之子恒为工。”因此，对农工子女的教育“当以解目前通用之字义为主，而教以说部之文法。凡农工专门应知之事，与为人之大义，皆著成专书。尽变从前无益之教法，要于三年四年，无不识之通用字义，无不解之粗浅文法，则将来可以看浅近之书，可以阅演义之报，终身赖之矣。”很明显，他反对把“村塾蒙学”办成脱离农村生产、生活实际的封建科举制附属品。

二是，要培养以“农工之业以为教”的专业教师。杨昌济认为在有条件的情况下，应该办专门的学堂。在这所学堂里以“农工之业以为教，”而学生则以“农工之业以为学。”学生学成合格者，给予合格证书，然后再让这些学生“使为异地之教司，则风气渐开矣。”

从这篇论文里，可以看出杨昌济受维新思想的影响，教育思想也在更新，文章被南学会评为第三名，并由学会推荐，发表在《湘报》第153号上。

9月，维新变法失败，谭嗣同等“戊戌六君子”在北京被杀害。

---

① 《日记》一九一四年十月十五。

杨昌济随即隐退东乡板仓老家，这期间，他一方面教授学生，开设了《公羊》、《说文》、《通鉴》、时文、试帖六门课。一方面坚持自学，所学有《皇朝经世文编》、《御批通鉴辑览》、《宋论》、英文、鬲墨、日记。他给自己定下了动蹈准绳：“严立课程，力戒涉猎，强记故实，务别去取。每日三饭必有常课，坚不出门以肃馆政。”<sup>①</sup>

#### 四

1902年冬，湖南地方当局招考官费留日学生，杨昌济怀着向西方寻求真理，振兴祖国的真诚愿望去报考，结果获得录取。

1903年2月28日，33岁的杨昌济离开6岁的儿子杨开智和不满3岁的女儿杨开慧和他那贤慧的妻子，只身东渡日本，开始了他的留学生涯。船从长沙出发，同行的有陈天华、刘揆一、李锐、胡彦远、石陶钧、仇蘊存（仇亮）等人。3月5日，杨昌济改名“怀中”，表示他身赴异邦，但心怀中华的眷念之意。3月8日，船到岳阳，大家同游岳阳楼。同行者纷纷作诗献词，杨昌济也挥毫作五律一首：“大地龙争日，英雄虎变时，苍凉万里感，浩荡百年思。日月自光曜，江山孰主持？登楼一凭眺，此意竟谁知！”<sup>②</sup>表达了他强烈的爱国主义感情和追求真理的宏伟抱负。被同行者称赞为“绝佳”之作。船到上海后，转乘海轮于3月20日到达日本东京。随后，进了日本教育家嘉纳治五郎专为中国留学生创办的弘文学院速成师范科，第二年转为普通科，（按地区分班，杨昌济在湖南地区班）攻读教育学、心理学、伦理学、教授法、学校管理法等课程。

当时黄兴也在弘文学院学习，杨昌济和黄兴、陈天华、刘揆一等时常在一起交谈，互相切磋。1904年2月，日俄战争爆发，两

① 《日记》一八九九年八月初一。

② 袁鹤皋：《朱师晦的〈癸卯日记〉》，载《湖南文史资料选辑》第11辑。