

· 完善自己丛书 ·

了解自己的个性

LIAOJIE ZIJI DE GEXING

主 编 徐 斌

副主编 孙新奇

编 者 (以姓氏笔画为序)

于秀芬 刘 艳 孙新奇

金连海 徐 斌



人 民 军 医 出 版 社

Peoples Military Medical Publisher

北 京

图书在版编目(CIP)数据

了解自己的个性/徐斌主编. —北京:人民军医出版社,
2002.5

(完善自己丛书)

ISBN 7-80157-509-1

I. 了… II. 徐… III. 个性—普及读物 IV. B848-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 008920 号

人民军医出版社出版

(北京市复兴路 22 号甲 3 号)

(邮政编码:100842 电话:68222916)

人民军医出版社激光照排中心排版

北京国马印刷厂印刷

腾达装订厂装订

新华书店总店北京发行所发行

*

开本:850×1168mm 1/32·印张:4·字数:99 千字

2002 年 5 月第 1 版 (北京)第 1 次印刷

印数:0001~4500 定价:10.00 元

(购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换)

前 言

我是谁？我和他一样吗？这个问题似乎过于简单。但我或你来讲，可能是最需要掌握的、最为重要的知识之一。

你快乐吗？你了解他人和自己吗？你懂得选择吗？你是否明白，具有对自己和他人的辨别抉择的能力是何等的重要。聪明地了解别人，智慧地认识自己，可能是你最重要的选择。因为，你将可能由此释放出你与生俱来的、魅力无穷的个性的力量。

一个人如果失去了个性也就失去了灵性，失去了对大自然的感受，再成功也不会有感动自我的满足。个性是半个生命，如果丧失了个性，也就等于丧失了半个生命。

我们每一个人都无一例外地存在着个性的弱点。而且，这些弱点可能会直接影响到你的家庭是否和睦，影响到你的人际关系是否健康，影响到你是否能够胜任现在的工作。因此，我们要了解自己的弱点，克服自己的弱点。

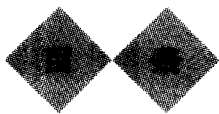
了解孩子的个性，才能减少主观想象，才能有的放矢地进行教育。

了解自己的个性，了解个性与职业之间的关联，你的事业才会蒸蒸日上。

了解他人的个性，才能在工作中充分发挥人的能动性，并做到因材施教，相得益彰。

我们希望本书所介绍的内容，会对你的生活、学习和工作带来一些实际帮助。

编 者



第一部分 个性探源

——“人心不同，各如其面”，人人皆知的一句俗语

一、溯源

——初生婴儿只能算是个体，还没有个性。人若脱离了社会，不与人交往，也就谈不到个性…………… (2)

二、特点

——个性的本质是社会的。世界上有没有个性完全相同的两个人…………… (4)

三、构架

——你的能力、气质和性格，决定了你对现实对象的趋避与取舍…………… (6)

四、理论

——长久以来，人都在试图了解人。人类行为的复杂本质究竟是什么…………… (8)

五、个性心理特征

——展演你的精神面貌…………… (28)

第二部分 个性测验

——使你全面、准确地洞悉自己

一、对个性进行自我鉴定

——对你的个性正常或不正常进行测验…………… (38)

二、看看你的能力



——了解自己对特殊技能的驾驭 (52)

三、施展你的才华

——个性特点适应工作需要时才能充分发挥个人的作用,才能做到
因材施用,相得益彰 (55)

四、判断你的个性风貌

——人的气质表现在人的整体行为之中,使人的活动具有一定的个
性色彩和风貌 (58)

五、领导或支配他人的人

——时间紧迫,雄心勃勃,为取得成就而奋斗 (63)

第三部分 完善个性的途径

——扬“长”避“短”,才能使你的个性变得越来越
“可爱”

一、人无完人

——个体的个性没有完美无缺的,多少有点不足 (71)

二、培养高尚、多样、浓厚而稳定的兴趣

——对于激励你的求知欲望、启迪你的才能,具有极大的促进作用
..... (78)

三、有意识、有目的培养你的能力

——如果你在某一时期缺乏某一种特殊能力,不要紧 (84)

四、根据你的职业要求,训练你的气质

——尽管没有好坏之分,但不同的职业,要求你必须具备不同的气质
..... (98)

五、敞开心灵,坦率对人

——游戏、学习、劳动,是人与人交往的舞台,是人与各种社会因素
发生关系的桥梁,也是人进行性格锻炼的熔炉 (104)

第一部分 个性探源

——“人心不同，各如其面”，人人皆知的一句俗语

通俗地说，个性就是指人的精神面貌。像人的需要、兴趣、理想、能力、气质、性格等，都属于人的个性或精神面貌的心理成分。

“人心不同，各如其面”。意思是说，人的精神面貌就像人的长相，互不相同，各有特点。就人的长相而言，从额头到下巴，从双眼到两耳，从鼻头到嘴角，完全相同的两个人几乎是不存在的；即使是双胞胎，他人可能难以区分，但亲生父母还是能够辨认的。人的精神面貌也是如此，不论是需要、兴趣、理想，还是能力、气质、性格，毫无差异的两个人是绝对找不到的。

以兴趣而言，人与人之间存在着程度不同的差异。张三对音乐有兴趣，李四对戏剧有兴趣，王五则对体育有特别浓厚的兴趣。有的人兴趣比较高尚，有的人兴趣比较低级；有的人兴趣较为广泛，有的人兴趣较为狭窄……兴趣如此，构成兴趣的其他心理成分也不例外，表现在每个人身上，都独具特色，各有千秋。正是这些表现在每个人身上的独具特色、各有千秋的比较稳定的心理特征的综合，构成了个性。



一、溯源

——初生婴儿只能算是个体，还没有个性。人若脱离了社会，不与人交往，也就谈不上个性

每一个人都有比较系统、完整的关于自己以及对所接触的人的行为、品行的看法，不论你是否意识到它的存在，它实际上就是一种潜在的“个性”理论，这种理论帮助你随时随地解释和预测他人的行为并控制自己的行为。

个性也叫人格，这个概念源自于拉丁文 *Persona*。拉丁文的原意是面具。面具是用来在戏剧中表明人物身份和性格的，而这也就是个性最初的含义。早在古希腊时期，人们就已使用“人格”的概念，并引申出较复杂的含义，包括：一个人的外在行为表现方式，他在生活中扮演的角色，与其工作相适应的个人品质的总和、声望和尊严。后来，心理学借用这个术语，用来说明每个人在人生舞台上各自扮演的角色及其不同于他人的精神面貌。

关于个性(人格)，众说纷纭，目前还没有一个完全被大家公认的概念。阿尔波特(G. Allport)曾列举出 50 种不同的定义，足见个性概念中的分歧，同时也表明了个性的复杂性。但众多定义却有着一个基本相似的看法，即认为个性是与人的行为风格或行为模式有关的概念，从以下的各种定义中我们可以看到这种共识。“人格是个体由遗传和环境决定的实际的潜在的行为模式的总和”(艾森克，1955 年)；“人格是一种倾向，可借以预测一个人在给定情境中的行为，它是与个体的外显的和内隐的行为联系在一起的”(卡特尔，1965 年)；“人格是稳定的心理结构和过程，它组织人的经验，形成人的行为和对环境的反应”(拉扎勒斯，1979 年)；“人格是个人心理特征的统一。决定(内隐、外显的)行为，同他人行为有稳定的差异”(米歇尔，1980 年)。如果把诸多学说总结起来，可以概括为：个性是心理特征的整合统一体，是一个相对稳定的结构组

织,在不同的时空背景下影响人的外显和内隐行为模式的心理特性。

心理学家为了解释个性,创造了许多概念,在此我们不妨作简单的了解。

1. 特质 指个体相对稳定的行为倾向,可以进行描述的特征,与状态是对立的。特质是指存在这种特征,如特质焦虑是指某一个体存在焦虑特征,但目前并不处于焦虑之中;而状态焦虑则指某一个体目前正处于焦虑之中,但其焦虑特质并不高。特质可以在个体行为的许多方面表现出来,因此它可以用于个性量度的测定,即测试个性具有哪些特质。我们常提到的个性特质主要有:①场依赖与非依赖性。“场”指的是环境。心理学是通过“框棒试验”来了解个体判断垂直线与水平角度的知觉能力(视觉空间能力),从而判断场依赖性。②控制部位。这是个体归因的倾向,“内部控制”者往往将事情的成败归因于主观(个体自身),而“外部控制”者则归因于客观(环境条件或他人)。③感觉寻求。这是一种不甘寂寞,寻求冒险、变革等刺激的特质,如柯受良驾驶汽车、朱朝辉驾驶摩托车飞越黄河,江河源头漂流,冲浪及各种探险等都是这种特质的反映。

2. 个性类型 指将有共同特质的个体分类。中医理论中“阴阳 25 人”就是将人归为 25 种类型,古希腊学者将气质类型划分为 4 种,巴甫洛夫则将高级神经活动类型做了划分。瑞士的荣格首先提出“内倾”(自我为中心、害羞的个体)及“外倾”(鲁莽、外向的个体)的概念。目前,个性测量中卡特尔的 16 种个性因素(16PF)及艾森克的 E(外倾—内倾)、N(神经稳定—不稳定)及 P(精神质)维度都是利用特质来对个性归类的。

3. 自我概念 可以用它来了解个体的个性特征。指个体对自身的个性特质的知觉(自我认识、自我鉴定)。

4. 个性理论 指不同的心理学家对个性的系统认识,熟悉这些理论有助于对人的心理及行为特征进行了解。



二、特点

——个性的本质是社会的。世界上有没有个性完全相同的两个人

个性标志着一个人所具有的独特性，并反映人的自然性与社会性的交织。

曾经报道过的前苏联有一个连体双头畸形儿，躯体、内脏与四肢是共有的，然而却具有不同的个性特征：一个不爱说话、喜欢安静；另一个则爱说、爱笑、爱发脾气。

由此可见，个性差异是普遍存在的。现代心理学中把人的个性差异概括为能力、气质和性格三个方面。每一个人不同的能力、气质、性格的独特结合就构成了一个人不同于他人的心理风貌和品格，即个性。例如：有些人能歌善舞、多才多艺，有些人聪明伶俐、足智多谋，这是人的个性在能力方面的表现。而有些人寡言少语、稳健、持重，有些人则开朗、健谈、直爽、热情，这是个性差异在气质方面的表现。有些人在待人接物中，表现得谦虚、礼貌、不卑不亢，而另外一些人则显得轻浮、委琐，或者虚伪、狡猾，这是个性差异在性格方面的表现。

事实上，我们生出来就有自己的优点和缺点，只有我们意识到自己的独一无二，才能理解为什么大家在修读同一课程，在同样的时间里，由同一位老师授课，却往往会有不同的成绩。尽管个性的差异是普遍存在的，但是不能否认人们的个性也存在着共同性。

个性是在个体遗传、环境等因素交互作用下形成的，因此总要受到一定社会环境的影响。人是生活在群体之中的，相同的环境条件与实践活活动会使人们的个性带有群体的共性特点。例如，蒙古族的人们具有粗犷、豪放、热情、好客的特点，这就是蒙古族同胞的共性。共性是相对存在的，而个性的差异是绝对的。具体地说，个性的定义反映了个性的复杂性与多维性，其特点概括起来有如



下几点。

1. 个体性 个体是千差万别的,虽然某些特质可以类同,但由于个性结构组合的多样性,如各种特质的搭配、组合以及程度上的不同,就构成了不同人之间的个体差异。因此,个性的个体性特点反映了不同的人可能会有某些相同的个别特征,但他们的整体个性不会是完全相同的。

2. 整体性 个性标志着一个人表现在行为模式中的心理特性的整合体,它是一种心理组织,构建成一个人内在的心理性结构。它不能被直接观察,但却经常体现在人的行为之中,使个体表现带有个人整体倾向的精神面貌。尽管个性可以分解成维度或特质因素,但正常个体的个性表现是一个统一的整体,自身的各种个性特质基本应该处于“和谐”的状态,这就是整体性。如果一个人的个性特质出现了“不和谐”(解体、分裂、变态),那么,这个人就会发生个性障碍。

3. 稳定性 个性是逐渐形成的。形成之后,由于许多个性特征组的个性结构是相对稳定的,在行为中经常地、一贯地予以表现,尽管在不同的情况下表现的形式可以不同,但特质还是稳定的。这种稳定性具有跨时空的性质,即通过个体的个性,各种情境的刺激在作用上获得等值,产生个性行为上广泛的一致性。“江山易改,本性难移”形象地说明了个性的这种稳定性。但特质的这种稳定是相对的、可变的、发展的,也就是说这种稳定不是刻板的稳定,在一定条件下,可以有不同程度的改变,它可以通过人的行为形成,也可以通过行为来改造,但稳定是主线。这是因为:一个人可能具有相反性质的特征,在不同的情境中可反映不同的方面;各种个性特征在某个人身上整合的程度不同;暂时地受情境的制约,表现出来的并不是个人的稳定性。

4. 动机性与适应性 个性“支撑”着人的行为,是构成人的内驱力的一个方面,它驱使人趋向或躲避某些行动,寻找或避开某些刺激。个性的动机性与内驱力或情绪不同,它似乎是被“派生出



的”。情绪刺激通过个性的“折射”引导行为,致使行为带有个性倾向的烙印,成为一定的行为模式。个性的这种驱动力,反映着个性对人的生活活动具有适应性的品质。

5. 自然性与社会性的综合 人的个性包含着人的自然和社会属性两个方面。尽管个性是在个体生活过程中形成的,但其在很大程度上要受到社会文化、受教育的内容和方式的影响或塑造。一个人如果离开了人类,离开了社会,正常的心理发育将无法完成,更谈不上个性的发展。生物因素只给人的个性发展提供了可能性,而社会因素则使这种可能性转化为现实。个性作为一个整体,是由社会生活条件所决定的。

个性一词强调了个体的独特性。但是,这并不意味个性心理学家们不关心普遍规律性。实际上,心理学家们相信:个性存在着一定的共同规律,它们可适应于所有人类的个体;揭示人的共性与说明人与人之间的差异,以及通过揭示人的个别性来得到共同规律,居于同等重要的地位。

三、构架

——你的能力、气质和性格,决定了你对现实对象的趋避与取舍

1. 倾向性 人的活动带有指向性和主动性,这种动力系统称为倾向性。个性在形成过程中,时时处处都表现出个体对外界事物的特有动机、愿望、定势和亲和力,从而发展成为各自的态度体系和内心环境,并形成个人对事、对自己的独特的行为方式及个性倾向。它决定个体对现实的态度,决定个体对活动对象的趋避与取舍,是个性中最为活跃的因素。个性的倾向性包括需要、动机、兴趣、价值观等,需要是其中的核心成分。因为需要是个性积极性的动力源泉,是一切心理活动的基础,个性在形成过程中,必须在需要的推动下,才能发展起来。个性倾向实际就是对事物的选择



反应,具有积极的导航作用。

2. 个性心理特征 人在生活实践中,与客观现实(自然界)和人类社会发生相互作用,从而不断地认识事物的规律,体验客观事物与自己需要之间的关系,并依据事物的这种规律,发挥主观动力,改造客观世界,以实现自己的目的。而这一切就是心理过程。

但是,每一个人都是作为独立的个体存在的,那么,一切心理过程实际也总是在具体的个体身上进行的。而个体的心理活动,既体现人的心理过程的一般规律,又具有个体的特点。这种个体心理活动的特点,在长期的生活实践活动中逐步固定下来,久而久之,则具备了经常的、稳定的性质。这种个体心理活动过程中表现出来的比较稳定的、经常的特点,即为个性心理特征。一般说来,个性心理特征包含能力、气质和性格三个方面。能力是一种影响工作效率、完成活动的心理特征,有一般能力(通常所说的智力)和特殊能力(专业能力)之分;气质是个体心理活动的动力特点,即个体心理过程的强度、速度、灵活性和稳定性上的特点;性格是重要的心理特征,是个体在态度体系和行为方式方面的特点。气质与性格之间既有区别又有联系。气质受先天影响多,稳定性强,无好坏之分;而性格则主要是环境养成,可塑性强,有好坏之分。

3. 积极性 个性具有积极性,能统率全部心理活动去改造主观世界和客观世界。个性的积极性的核心是自我控制系统,它在人的整个活动中起着自我调节、自我维护、自我完善的作用。这个自我控制系统指的是自我意识对个性结构其他组织成分的调节作用,是自我主宰、自我意识的巨大作用。自我意识包括自我认知(自知)、自我体验(自信、自尊)及自我调节(自强、自励、自制)三个方面,它在童年早期即已出现,并在社会化过程中逐步发展和完善。



四、理论

——长久以来，人都在试图了解人。人类行为的复杂本质究竟是什么

个性理论的重要工作是探讨个性形成的原因及性质，并进行概括，形成学说。它所概括的范围非常广泛，包括解释个体特性的最基本的概念，了解个体行为的动机和目的，对生活危机和转折的认识，如何形成价值观、信念及自由选择的条件，理解自己和认识世界的过程是怎样形成及如何进行的等等。

个性理论是心理学家对个性的系统认识，对于个性的理解与个性的测量有着指导意义。有关个性心理的理论繁多，内容各异。但是，所有的个性理论都有如个性的可描述性、可预测性及可验证性等共性特征。

1. 特质理论 慷慨是一种特质，每个人都可以在不同程度上具备这种特质。

俗话说“人心不同，各如其面”。没有两个完全相同的人，而任何人的行为方式又是一致的。这是什么原因呢？此种原因可用特质来解释。特质论把个性认定为是由诸多特质构成的，特质是指人拥有的、影响行为的品质或特性，它们作为一般化的、稳定而持久的行为倾向而起作用。特质就是最有效的“分析单元”，用以探求人们心理上不同于他人又相似于他人的原因。例如，我们常说的“张三是和气的、可靠的、乐于助人的”、“李四衣冠楚楚动人，但工作却粗心大意”这些描述，确实代表某些人在某种情境下的行为特点，它们也预示在另外的场合中张三、李四将会有何种表现。因此，特质被看作是一种神经心理结构，也是一种先天的倾向，使个体以相对一贯的方式对刺激做出反应。

特质论并不是把个性分为绝对的类型，而是通常认为存在一些特质维度，每个人在这些特质上有不同的表现。如慷慨是一种

特质,每个人都可以在不同程度上具备这种特质,成为其个性的特色之一。人所以会有差异,就在于不同的人有着不同的特质表现程度,形成了不同的特质结构。

一般认为,特质组织一个人的完整的个性结构,由此引发人的行为和思想,它除了反应刺激而产生行为外,也能主动地引导行为,并造成行为的一贯性,是个体独特性的来源。阿尔波特尤其强调,人以特质来迎接外部世界,以特质来组织经验。因为没有两个人会有完全相同的特质,所以每个人对待环境的经验和反应是不同的。他举例说这个道理就像“同样的火候使黄油熔化,使鸡蛋固化”一样,尽管情况相同,但反应各异,这是由于每个人的特质不同造成的。

个性特质归纳起来有以下几个特点:①特质不是有名无实的,而是人存在的真实和重要的部分,每个人都具有其内在的“一般”的行为倾向。②特质比习惯更具有一般性。例如,小孩学习刷牙,而且每天都坚持如此,这只是母亲鼓励他这样做,这是习惯。但这一行为日后溶化于更为广泛的习惯系统中,其后又编织于个人爱清洁的倾向之中,即成为个人清洁的特质了。所以,特质是在适应功能中,对多数特殊习惯进行整合的结果。③特质是动力的。特质支撑行为,是行为的基础,是行为的原因。特质是动力的,不需要外界刺激来激发它们。实际上人们都活跃于寻找刺激情境,使特质有所表现之中。换言之,人不是一个对情境的被动反映者。因此,特质引导行为,它会使一个人的行为有所指向,而不是一个人的行动指向特质。④特质的存在可以从实际中得到证明。特质不能被直接观察到,但可以对它们进行科学验证。尤其是可以通过观察一个人不断重复的行动来证实特质的存在。⑤一种特质对另一种特质仅是相对独立的。“特质不是孤岛”,它们彼此重叠,一种特质与另一种特质的区分没有死板的界限。个性是一种网状的、相互牵连的、重叠的特质结构,这些特质彼此仅仅是相对的独立。⑥特质与道德或社会判断不是同义的。虽然很多特质与传统



的社会意义相联系,但它们还是表现了真正的个性特质。⑦特质可以作为个体的个性来对待,也可以作为它在大量的人群的分配来对待。任何特质都有独特的和普遍的两个方面。⑧行动或习惯与特质不一致时,并不能证明特质不存在。因为一种特质在每个人身上不是都具有相同程度的整合;每一个人可能具有相反的特质;在某些情况下,如刺激情境及一时的态度可左右人的行动发生短暂的不符合的特质。

特质之间既相对独立又彼此重叠,一系列特质互相交织整合在一起,就构成了个性。然而,一个人所具有的特质全部都具有同样的作用吗?很显然,对于不同的人来说,不同特质在个性中所扮演的角色和所起的作用并不相同,也就是说,不是全部个人特质都对一个人的个性具有同样的影响和意义。阿尔波特认为,每一个人都具有三种类型的特质,那就是:基本特质、核心特质和次要特质。三者个体身上重叠交叉。

基本特质又称枢纽特质。这种特质主导着整个个性,渗透于人的一切活动之中,使人的一切行为都受到它的影响。如吝啬就是“吝啬人”的基本特质,他的所有行为都反映出他吝啬的品质。因此,这种特质是极其弥漫、渗透的。

核心特质也是具有概括性、弥漫性的行为倾向,但其渗透性略逊于基本特质,是个性重要的建筑构件,是描述个性的基本要素。可以想象,如果有人请你写一封关于你所熟悉的人的推荐信,并要求你实事求是地介绍这个人。为此,首先你要回忆你所能记起的有关于该人的所有的各种特点,这些被你记起的词语描述的就是该人的核心倾向。阿尔波特发现,描述一个自己所熟悉的人的核心特征,平均只需要 7.2 个特质。他概括到:个性的主要特征大约由 5~10 个核心特质组成。

次要特质是指不很明显、不甚受人瞩目的,一致性、一般性都比较少的那些个性特质。其渗透性极小。这种特质常常因人的习惯、态度、趣味以及环境刺激因素的改变而改变或转换。

阿尔波特认为,各种特质并不是散在地堆积在一起的,而是有机地组织在一起的。换句话说,个性不是由一束彼此毫不相干的特质组成,个性是特质的统一、一致和整合,成为一个全体。由此他假定了一个个性组织者,并把这个假定的组织者称为“统我”。统我不是生来就有的,而是随时间逐渐发展起来的,这种连续发展过程共有8个阶段:①躯体“我”的感觉(1岁)。1岁左右的婴儿开始感觉到自己躯体的存在和可控制性,对于属于本身的部分有熟悉感,对本身以外的部分则产生陌生感或厌恶感(如未吐出的和已吐出的唾液),这种躯体我的感觉是自身意识发展的生理依据,由此人们开始认识自身。②自我同一性感觉(2岁)。当有关自己躯体的感觉保持一定的一致性时,儿童开始意识到自己始终与躯体之外的事物有所区别,自己总是同一个人。在这个阶段,儿童的语言能力开始发生和发展,他们知道自己有一个名字,无论在什么时候、什么场合,这个名字都是指向自己的。③自尊的感觉(3岁)。这是当儿童在这个阶段独自做了某些事物时,会因事情完成的好坏而产生的满意或沮丧的感觉。引以自豪的,则能自尊、自爱。由此,儿童发展出自尊、自爱的个性倾向。在这一阶段,儿童往往寻求全面的独立,摆脱成人的监护。④自我扩张的感觉(4岁)。此时儿童学习“我的”这个词的意思。儿童在这个阶段已经知道除自己之外,还有许多属于自己的事物。如某些玩具、游戏、父母、衣服、小动物、姐妹等等都属于他,这是儿童的自我感觉扩张到了外界的事物上。⑤自我意象的感觉(4~6岁)。这个阶段儿童能对自己及自己的行为形成一般印象,并能将这种印象与别人对他的期望进行比较。此时,儿童发展了道德感作为行动的参照,形成了“好的我”与“不好的我”之区别,并根据自己的愿望开始计划未来。⑥作为理性应付者的感觉(6~12岁)。在此时期儿童认知“思想”作为解决生活中各种问题的方法,也即是儿童开始发展出一些理性思维能力,能对一些事物进行“想一想”的思考和判断,不再简单地听信成人的观点。但此时他们还是武断式地相信自己的学校、



家族、同伴是对的、好的等等。⑦自我统一的追求(12岁~青年期)。此时期个体开始创造、筹划、形成长远的生活目标,并以此作为追求目标或自我的结构。阿尔波特认为,长远目标的确立与否,是人与动物、成人与儿童、健康人与病人之间的区分标志。⑧作为认识者的自我(成人期)。这是成年时代,是发展的最后阶段,其特点自我被认识到,使自己一致化,并超越前述7个阶段。即这时自我综合了前7个阶段的功能。而所有8个方面整合起来,就是统我。

卡特尔是另一位重要的个性特质理论家,他的理论特点是用因素分析来进行特质的筛选和分类。其认为,个性就是那种可能使我们对某人在一定情境中的行为进行预测的东西;根据一个人的个性特点,加上对情境因素的考虑,我们可以预测一个人的行为反应的性质甚至量值。与阿尔波特理论不同点是:其并不过分强调个体自身的特性,而是容纳了环境因素的影响。他指出,在构成个性的特质中,有的是人皆有之的,有的是个人独有的,有的是由遗传决定的,有的则受环境的影响。另外,卡特尔还把特质分为“表面特质”和“根源特质”。表面特质就是指由每个具体的行为所体现出来的个性特点,正如其所描述“表面特质……只是特质原来的集合……这种集合只是表现了许多不同的人在不同的情境下或多或少地聚集在一起而已。”根源特质反映在一个人整体个性的根本特质方面,其控制着表面特质聚集的变量,是一个人行为最终根源。每一种表面特质都来自于一种或多种根源特质,而一种根源特质可影响多种有形的表面特质。表面特质与根源特质的区别在于前者是后者的表现。根源特质可以看作是个性的元素,人的一切行为无不受到它们的影响。即使一个人都具有这种特质,但所具有的程度不一样。例如,每一个人都具有智力,但每个人智力的量是不同的。在个体身上的这种特质的强度(或量)会影响此人的各个方面,如阅读什么读物、与什么人交朋友、对教育的态度等。

卡特尔在多年测验、筛选工作的基础上,找出了人的16种根