

1989 年

北京市高教局大学处 编

北京普通高等学校优秀教学成果奖成果介绍



目 录

- 重视教育 重视教学 重视教师…………… (1)
——李鹏在全国普通高校优秀教学成果奖励大会
上的讲话
- 国家教育委员会文件《关于认真做好1989年全国普通高等
学校优秀教学成果奖励工作的通知》…………… (4)
(88)教高二字010号
- 国家教委《关于认真做好1989年全国普通高等学校优秀教
学成果奖励工作的补充通知》…………… (8)
(88)教高二厅字007号
- 国家教委《关于1989年全国普通高等学校优秀教学成果奖
励工作中一些具体问题的答复》…………… (12)
(89)优高教奖办字001号
- 国家教委《关于认真做好国家级优秀教学成果奖推荐和申
报工作的通知》…………… (16)
(89)教高厅002号
- 北京市高等教育局关于印发《1989年北京市普通高等学
校优秀教学成果奖励工作实施办法》的通知…………… (19)
京高教大字(1988)第102号
- 北京市高等教育局《关于开展1989年北京市普通高等学校
优秀教学成果奖励工作几个有关问题的通知》…………… (26)
京高教大字(1988)第079号
- 北京市高等教育局《关于1989年北京市普通高等学校优秀
教学成果奖励工作中几个具体问题的通知》…………… (29)
京高教大字(1989)第006号

国家特等奖(8项)..... (31)

电子技术基础课程的建设与改革..... (33)

清华大学 童诗白 阎 石 胡东成

高水平 严要求 努力建设世界第一流的高层次人才培养
基地..... (38)

清华大学 常 迺 李衍达 边肇祺

艺海导出活水流 甘美清纯播心田..... (43)

——记袁行霈教授的教学成果

北京大学

把握基础、充实更新、全面提高..... (45)

——普通物理实验课程建设和改革

北京大学 谢慧媛 龚振雄 陈怀琳

力争讲出一门高水平的电磁学课..... (48)

北京师范大学 梁灿彬

在教学—科研—推广中建立农科实践教学体系..... (54)

北京农业大学 毛如达 黄铁成 兰林旺

关于林耀基的小提琴教学..... (57)

中央音乐学院

运用现代技术优化乒乓教学..... (61)

北京体院 王家正 吴修文 顾正平

国家优秀奖(28项)..... (65)

材料力学课程改革与创新..... (67)

清华大学 蒋智翔 范钦珊 张小凡

教学科研并举 人才成果双收..... (71)

——高校教学改革的体会

北京邮电学院 周炯槃

课程体系与教学管理改革的做法和体会..... (75)

北京师范大学 白寿彝 龚书铎 唐赞功

创建具有中国特色的芭蕾舞教学体系

培养具有国际先进水平的芭蕾演员·····	(79)
北京舞蹈学院 曲 皓 王家湾 许定中	
商周考古课程教学改革成果·····	(82)
北京大学 邹 衡 李伯谦 刘 绪	
量子力学教学、教学研究与教材建设成果·····	(85)
北京大学 曾谨言	
总结经验 不断改进研究生培养工作·····	(87)
北京大学 唐有祺 徐光宪 邢其毅 冯新德	
金工教学实习的发展与突破·····	(90)
清华大学 张万昌 金问楷 马二恩	
从我国国情出发,改革完善研究生教育·····	(95)
清华大学 吴佑寿 林功实 罗延秀	
抓好四项基本建设 取得本科教学高质量·····	(98)
——本科教学管理改革成果	
清华大学 李传信 周远清 周兆英	
大学英语教学改革·····	(101)
清华大学 吴古华	
马克思主义理论教育课程改革的新探索·····	(104)
——新四门理论课的建设	
中国人民大学 吴树清 杨先材 许征帆 冯特君	
电子计算机在会计中应用课程的开创与改革·····	(109)
中国人民大学 郭雪亭 王景新 张孟春	
从中国实际出发,创建企业管理学科·····	(112)
中国人民大学 李占祥 邓荣霖 李宝山	
研究生拔尖人才培养成果简介·····	(115)
北京航空航天大学 宁 棣 高镇同 张启先	
北航优化本科教学过程的改革·····	(119)
北京航空航天大学 曹传钧 陈孝戴	
努力提高教学质量,积极进行课程建设·····	(120)

北京航空航天大学 单辉祖 潘孝禄 方汝春	
仿真与化工原理实验教学改革	(124)
北京化工学院 姚 飞 杜俊琪 戴治海	
电路分析基础课程十年教改总结(摘要)	(128)
北京理工大学 李瀚荪	
我们在粒子系统方向培养研究生的经验	(131)
北京师范大学 严士健 陈木法 刘秀芳	
试题库建设实践与教学质量控制	(136)
北京科技大学 高颂烈 朱荣华 秦明达	
教学、科研、生产三结合办学道路的理论 and 实践	(141)
北京林业大学 高志义 孙立达	
承担民族地区课题 开展民族学教学实习	(145)
中央民族学院 马启成 徐仁瑶 徐万邦	
模拟法庭为刑事诉讼法教学改革开路	(148)
——我们是怎样组织模拟法庭教学的	
中国政法大学 樊崇义 周士敏 张家春	
六年制医学专业增设科研实习课的尝试	(151)
北京医科大学 方裕谦 张鸣和 李齐岳	
民族声乐的学习和训练	(154)
中国音乐学院 金铁林	
关于组织师生参加社会实践活动的探索	(157)
北京经济学院 姜汝真 李英成	
临床医学生的科研追踪调查实践	(163)
首都医学院 刘莲香 胡亚美	
北京市市级奖(72项)	(167)
建立电子线路教学新体系	(169)
清华大学 董在望 肖华庭 诸昌清	
研究生教学中的创造性人材培养	(173)
清华大学 过增元	

机械原理课程教学改革	(177)
清华大学 方嘉秋 金德闻 郭庚田	
中国革命史教学改革	(181)
清华大学 朱育和 夏宝兴 郑小筠	
体育教学与教学管理	(185)
清华大学 曹宝源	
锐意改革 精益求精 深受学生欢迎的陈仲颐 教授	(189)
清华大学	
立体型规范化生产实习模式	(193)
清华大学 雷良恒 周荣琪 李总成	
理论力学课程(工科)建设	(196)
清华大学 官 飞 薛克宗 张怀瑾	
保持大面积持续高质量的微积分教学	(199)
清华大学 李 欧 居余马 施学瑜	
课程建设与一类课评选	(203)
清华大学 梁允能 张孟威 宋烈侠	
无机化学课程改革和建设	(207)
北京大学 杨骏英 严宣申 项斯芬	
课程高质量的基础是对教学内容和 基本要求作坚持不懈的深入钻研	(210)
北京大学 吴林襄 朱照宣 周起钊	
美学原理课的推广和改革	(212)
北京大学 杨 辛 叶	
我们在微分几何课的建设与改革方面的一些工作	(215)
北京大学 陈维桓	
电子线路原理与数字逻辑电路教学改革成果	(218)
北京大学 王 楚 余道衡 沈伯弘	
略述法学基础理论学科的改革和建设	(222)

北京大学 刘升平 朱华泽 罗玉中

坚持方向，勇于开拓 (224)

——介绍教学管理与改革成果

北京大学 陈嘉厚

做一块坚实的铺路石 (227)

——关于文学概论课程教学情况的总结

北京师范大学 梁仲华 刘 谦

脊椎动物学实验及野外实习的教学改革 (231)

北京师范大学 郑光美 宋 杰

十年来教古典文学课的经验谈 (234)

北京师范大学 韩兆琦

开展社会实践 推动教学改革 (237)

北京师范大学 程树礼 朱元珍 马德安

在教学第一线为培养合格人才贡献力量 (241)

北京师范大学 郝炳新 吴品三

从整体出发对化学教育进行全面改革 (244)

北京师范大学 吴国庆

转变西方经济学教学的指导思想

在教学中贯彻改革开放的总方针 (247)

——介绍高鸿业、吴易风同志的教学成果

中国人民大学

首创人事管理专业 并产生重大社会效果 (251)

中国人民大学 赵履宽 陆国泰 孙 彤

做好统计专业的改造 培养时代需要的人才 (253)

中国人民大学 韩嘉骏 袁荏荪 倪加勋

实现研究生培养管理规范化的一整套创新的规章制度及其

实施办法 (256)

中国人民大学

以先进实验基地为核心的教学、

科研、生产三结合培养人才	(259)
北京理工大学 曹 泛 赵长发 谭尹耕	
以质量检查评估为手段, 推动以课程建设	
为中心的教学基本建设	(263)
北京理工大学 马志清 霍雅玲 刘渠忠	
开设光电技术实验新课程适应培养	
高级工程技术人才的新要求	(364)
北京理工大学 周仁忠 刘振玉 卢春生	
能力培养的理论研究与教学实践	(267)
北京理工大学 杜和戎	
改革、创新、勤俭, 建设优质电工电子实验课	(271)
北京航空航天大学 范天颖 付维潭 赵兴玉	
理论力学优质课程建设成果简介	(273)
北京航空航天大学 谢传锋	
工程材料及机械制造基础课程的整体性改革	(276)
北京航空航天大学 沈纫秋 刘玉文	
铁路教育事业上的一项创举	(281)
——铁道概论课的多方位改革	
北方交通大学 吴培德 黄克毅 佟立本	
“三高”的追求	(284)
——对博士研究生培养方式的探索	
北方交通大学 简水生	
在非仪器制造专业设置电子测量课程的研究	
与实践	(287)
北方交通大学 蒋焕文 孙 续	
基础俄语教学思想、教学内容、教学方法的改革	
与成果	(289)
北京外国语学院 丁树杞	
外语院校实用写作教学改革成果介绍	(291)

北京外国语学院 林三松

改革创新的阿语系 (294)

北京外国语学院 余章荣 归运昌 吴宝国

无机化学教学新体系 (298)

北京医科大学 王 夔 许善锦

发展基础医学专业教育的研究与实践 (301)

北京医科大学基础医学院 王 潆 孙毓恺 朱吉禹

调整课程设置改革教学体系 (305)

北京联合大学 李明琅 印京华 孙 焰

旅游概论的建设和教学 (306)

北京联合大学 邓观利

日语三年级文学选读教授法初探和实践 (310)

北京联合大学 张 琳

国际经济法专业主干课程的教材建设 (313)

对外经济贸易大学 冯大同

改善英语专业学生知识结构

——开设英语文体学、语文学两门课程 (317)

对外经济贸易大学 黄震华

坚持教育、科研、生产三结合

培养现代锻压行业需要的高级技术人才 (321)

北京工业大学 姚德良 冯长印 殷德义

在具有战略意义的教学阵地上 (324)

——我校外语教学的改革与探索

北京工业大学 吴醒侨 张 竣 肖日崃

高师中期教育实践的试验 (327)

北京师范学院 饶杰腾 刘 壮

高师数学专业高等代数课的教改和课程建设 (330)

北京师范学院 田孝贵

为厂矿企业培养高层次人才的新途径 (333)

北京科技大学 蒋 恒 石德全 王益民	
艰苦创业建设面向现代化的计算机辅助设计	
新学科	(337)
北京农业工程大学 殷光复 陈鸿畴	
教研室人才培养和管理	(341)
北京中医学院 贾长恩 叶百宽 王德福	
英美报刊政论选读课的教学总结	(344)
外交学院 江泽均 马德麟 王绍仁	
桃李不言 下自成蹊	(347)
——记沈树雍教授的优秀教学成果	
北京邮电学院	
优化知识结构 深化教学改革	(351)
——力学课程改革与建设	
北京化工学院 白兰璧 刘荣勋 陈广异	
建筑设计初步课教学模式的探讨	(354)
北京建筑工程学院 姜中光 石宏义 陈静勇	
思想政治工作概论教学改革	(358)
北京青年政治学院 周之良	
有机化学基础课教学的研究与实践介绍	(361)
北京师院分院 曹居东	
改革结构 改革内容 改革教法 增强政治经济学	
课程的思想教育作用和理论基础作用	(364)
北京经济学院 陈福生 邢 伟 刘英骥	
遵循教学规律, 进行教学改革	(368)
中央财政金融学院 纪曾熹	
从教书育人入手 改革政治经济学教学	(370)
北京商学院 张薪保	
北京农业大学植物病害流行病学和免疫学	
教学成果简介	(373)

北京农业大学 曾士迈 肖悦岩 赵美琦	
医学生临床技能系列化评价	(376)
首都医学院 宋延月 周东海	
药理教学与实验课改革	(379)
中国协和医科大学 刘景生 汪 钟 王振纲	
谭霁生同志优秀教学成果奖介绍	(382)
中央戏剧学院	
壁画专业教学成果介绍	(384)
中央工艺美术学院 袁运甫 杜大恺 朱曜奎	
开拓民族艺术教育的新局面	
培养高层次的舞蹈艺术人才	(388)
中央民族学院 马 跃 慈仁桑姆 金艺华	
深化教学改革 提高培养游泳人才的质量	(391)
北京体育学院 杨玉强 温一静 贾 忠	
关于高等工程专科教育改革的初步实践	(394)
北京石油化工专科学校 郁浩然 张富元 王笃之	
搞好课程评估, 推动课程建设	(397)
——北京市高等学校工科力学课程评估试点	
工作概况	
附: 获北京市高等教育局局级奖一百九十二项	(402)

重视教育 重视教学 重视教师

——李鹏在全国普通高校优秀教学
成果奖励大会上的讲话

(1990年1月17日)

今天，国家教委隆重召开全国普通高等学校优秀教学成果奖励大会，表彰党的十一届三中全会以来在教书育人、教学改革、教学管理、提高教育水平方面取得优秀成果、作出突出贡献的教师、教学辅助人员和教学管理干部。这件事情办得很好，多年来我们对在教学方面取得优秀成果的同志进行表彰，这还是第一次。我代表党中央和国务院向同志们表示热烈的祝贺！并借此机会向全国广大教师、教学辅助人员、教学管理干部致以崇高的敬意！

建国40年来，由于党和国家的重视，我国的高等教育事业取得了很大的成就。全国普通高等学校已经发展到1075所，累计向国家输送了各种专门人才600多万人，初步形成了不同层次、多种形式、学科和专业门类比较齐全的高等教育体系。

教学工作是学校经常性的中心工作，学校应该把提高教学质量当作学校工作的重点。学校的工作包括各个方面，比如说最主要的是教学和科研，但两者比较起来，还是应该把主要力量放在教学方面。在今后一个时期，高等教育的发展要把重点放在优化结构，提高水平上面。高等学校必须认真贯彻德智体全面发展的方针。重视智育是应该的，但是忽视德育的现象一定要坚决改正。对学生的德育教育，最重要的就是通过各种教育活动和教学

环节对学生进行马克思列宁主义的基本观点、立场、方法方面的教育，并且要进一步加强和改进马克思主义理论课的教学，促进学生树立马克思主义世界观和革命的人生观。各类学校，特别是高等学校，要进一步端正教育思想，改革教育内容和教育方法，要重视培养学生的分析和解决问题的能力，克服脱离社会实际的现象。高等学校应该坚持教学同科研、生产劳动和社会实践相结合，把科学研究和生产劳动、社会实践引入教学的过程，引导学生走同工农和实际相结合的道路。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。因此，建立一支政治和业务素质优良的教师队伍是教育事业的根本大计。教师要为人师表，既重教书又重育人。贯彻德智体全面发展的方针，首先要在教师身上体现出来。国家有关部门正在讨论和制定《中华人民共和国教师法》，这是使教师队伍的建设走上规范化、法制化的轨道，使教师的工作成为受人尊敬的职业的重要措施。作为一个高等学校的教师，必须坚持四项基本原则，坚持改革、开放，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，全面关心学生的成长。学校要特别重视对青年教师的培养工作，加强对他们进行马克思主义基本理论的教育，引导他们参加社会实践，注意教学基本功的训练，逐步成为教书育人的骨干。

教师的生活条件比较清苦，工作条件也不那么好，有的教师在历史上还曾经受过不公正的待遇。但是我们这支队伍几十年如一日，忠于人民的教育事业，为培养中国的建设人才做出了很大的贡献。事实表明这是一支值得人民信赖的好队伍，是中国工人阶级的一个重要组成部分。

重视教育、重视教学、重视教师，不仅要靠提高认识，还要靠制度来加以保证。我国在科技方面有自然科学奖、科技进步奖、发明奖，对鼓励和推动我国的科技事业发挥了重要的作用。现在国家教委决定从1989年开始在全国普通高等学校中开展优秀教学成果的评奖活动，今后每四年进行一次，这也是一项意义重

大、影响深远的重要的制度建设。我们的各级政府和学校，都要对在教书育人、教学改革、教学管理、提高教育水平方面作出显著成绩的教师和教育工作者进行精神和物质的奖励，成绩特别突出的要给予重奖。我们要采取措施，在高等学校树立一种认真从事教学工作，积极研究改进教学工作的好风尚，通过这次奖励大会，我希望能对高等学校的教育、教学工作有一个大的推动。让我们大家在党的领导下，进一步动员起来，振奋精神，团结一致，为办好具有中国特色的社会主义教育事业而努力奋斗！

国家教育委员会文件《关于认真做好 1989年全国普通高等学校优秀教学 成果奖励工作的通知》

(88)教高二字010号

各省、自治区、直辖市及计划单列市教委、高教(教育)厅(局),国务院有关部委教育司(局),全国各高等学校:

为深入贯彻落实党和政府的教育方针以及今年年初召开的全国高等教育工作会议精神,重视和加强教学工作,检阅党的十一届三中全会以来的优秀教学成果,推动教学改革,全面提高教育质量,促使学校更好地培养德、智、体全面发展的,符合社会主义建设实际需要的高级专门人才,我委决定在1989年教师节前夕召开全国第一次普通高等学校教学工作奖励大会,以后每四年召开一次。现将做好1989年优秀教学成果奖励工作的有关事项通知如下:

一、奖励范围和重点

1989年奖励的范围是党的十一届三中全会以来全国普通高等学校在教学改革、教学质量、教学管理等方面取得优秀教学成果的个人或集体(含教师、教学辅助人员、教学管理干部),其中重点是本、专科教育的优秀教学成果和近几年在本、专科教育第一线工作的教师。

二、奖励等级和名额

1989年全国普通高等学校优秀教学成果奖励分学校、地方

(指省、自治区、直辖市，下同)和国家三级。

国家级奖励设 450 个名额，其中国家级普通高等学校优秀教学成果奖设 400 个左右，每个得奖金 2500 元和荣誉证书；国家级普通高等学校优秀教学成果特等奖设 50 个左右，每个得奖金 5000 元和荣誉证书。

位于同一地方所有普通高等学校(含国务院部委、计划单列市所属普通高等学校)的优秀教学成果奖励工作由地方教育主管部门统一组织。地方级奖励的名额和办法由地方自定。只有地方级的获奖成果及其获奖者才有资格推荐到国家级。国务院有关部委、计划单列市应主动向地方推荐所属普通高等学校的优秀教学成果，并积极配合地方检查、指导所属普通高等学校的优秀教学成果奖励工作。

整个奖励工作的基础在学校。学校级奖励的名额由各校自定。只有先在校内获奖才有资格被推荐到地方级。校内获奖和准备推荐到地方级的优秀教学成果及其获奖者应张榜公布，充分听取群众意见，目的是把真正优秀的教学成果和获奖者评选出来。

三、奖励标准和条件

国家级普通高等学校优秀教学成果奖的标准是：在教学改革、教学质量、教学管理等某一方面具有国内先进水平的优秀成果或做出突出成绩，并经两年以上的实践检验。其中成果特别突出或成绩特别优异的，可评定为国家级普通高等学校优秀教学成果特等奖。

获得优秀教学成果奖励的个人或集体的主要成员(一般不超过 3 人)还应具备以下两个条件：(1) 坚持四项基本原则，坚持改革、开放，忠诚人民的教育事业，教书育人，为人师表；(2) 党的十一届三中全会以来曾经连续 3 年满教学工作量。教学管理干部必须在本岗位上连续工作 4 年以上。

在相同的条件下，对长期从事公共课、基础课教学工作的教

师所取得的成果应予以优先考虑。

学校和地方两级奖励的标准和条件，由各校和各地参照国家级的标准和条件自行拟定。

四、奖励成果的申报和评审

认真做好奖励成果的申报和评审，是做好奖励工作的关键，既要严肃负责，又要尽量简化。

国家级的奖励名额参照1988年底前的在校生数分到地方（附件一），其中特等奖名额可按15%申报。申请国家级普通高等学校优秀教学成果奖，应填写我委统一制定的《全国普通高等学校优秀教学成果奖申报书》（表式见附件二）及论文或总结一式三份。申请国家级普通高等学校优秀教学成果特等奖，除上述材料外，还应有反映该项成果的录相带和省、自治区、直辖市组织的专家鉴定材料（一式三份）。

为了做好评审工作，学校、地方、国家都要聘请教授、教育管理专家和教育理论工作者组成1989年优秀教学成果评审委员会（评审小组），负责优秀教学成果奖励的评审工作，国家级评审的重点是对特等奖成果的鉴定。

各省、自治区、直辖市，必须在1989年5月15日以前将全部申报材料寄我委，逾期不予办理。

全国普通高等学校优秀教学成果的评奖工作，一定要实事求是。凡属弄虚作假，一经发现，即取消奖励资格，已经获奖的，通报取消奖励，追回奖金、证书和待遇。

五、奖励工作的经费

这次奖励工作所需的经费，由学校、地方和国家分别筹措后列专项开支。国务院有关部委、计划单列市也应筹措专项经费用于支付所属普通高等学校获地方级优秀教学成果奖励的奖金。