

浙江省高等学校思想政治课程系列教材

大学生思想修养

基础教程



主编 沈伟奇 楼正桓

浙江大学出版社

大学生思想修养

基础教程

主编 沈伟奇 楼正桓

浙江大学出版社

(浙)新登字第10号

总 编 朱深潮

副总编 刘映芳 陈金海 李味琦

编 委 (按姓氏笔划为序)

王珏人 王德超 刘映芳 朱深潮

李味琦 沈伟奇 陈文娟 陈金海

钟三弦 黄学规 楼正桓 詹灶福

大 学 生 思 想 修 养

基础教程

主 编 沈伟奇

楼正桓

特邀编辑 王亚南

责任编辑 刘培华

浙江大学出版社出版

杭州文教印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 787×1092 1/32 6.25印张 字数: 145千字

1991年8月第1版 1992年6月第2次印刷

印数: 20001—40000

ISBN 7—308—00784—7

C·065

定价: 2.60元

目 录

引 言

第一章 祝您茁壮成长…………… (1)

第一节 使命的召唤…………… (1)

第二节 人才的涵义…………… (6)

第三节 人才的要求…………… (12)

第二章 适应大学生活…………… (17)

第一节 全新的生活…………… (17)

第二节 “旧我”与“新我”的矛盾冲突…………… (22)

第三节 用微笑迎接新生活…………… (28)

第三章 摆正“德”的地位…………… (33)

第一节 确定崇高的成才目的…………… (33)

第二节 坚定正确的政治方向…………… (38)

第三节 正确处理智与德的关系…………… (43)

第四章 增强集体意识…………… (48)

第一节 人才成长的熔炉…………… (48)

第二节 集体中的你、我、他…………… (52)

第三节 培育同窗好友…………… (55)

第四节 整体大于部分之和…………… (58)

第五章 加强道德自律…………… (62)

第一节 道德——社会理性之光…………… (62)

第二节 文化人与文明人…………… (66)

第三节 保持自己的纯真…………… (71)

第六章 锤炼个性品质…………… (78)

第一节 百学须先立志…………… (78)

第二节	事成在于志坚·····	(82)
第三节	业精于勤荒于嬉·····	(86)
第四节	虚心使人进步·····	(90)
第七章	铺好智能基石·····	(95)
第一节	攻克知识堡垒改善知识结构·····	(95)
第二节	挖掘潜能提高智力素质·····	(101)
第三节	注意知识运用重视能力培养·····	(108)
第八章	重视身体健康·····	(112)
第一节	成才的体质基础·····	(112)
第二节	运动是健康的源泉·····	(116)
第三节	健康与保健·····	(121)
第九章	学会心理调节·····	(126)
第一节	时代的课题·····	(126)
第二节	增强挫折的承受力·····	(131)
第三节	走出心理误区·····	(135)
第十章	参加社会实践·····	(144)
第一节	通向成才的金桥·····	(144)
第二节	生活之树常青·····	(149)
第三节	未来属于会劳动的人·····	(153)
第十一章	丰富课余生活·····	(158)
第一节	丰富生活求知为乐·····	(158)
第二节	乐中寓教于乐·····	(163)
第三节	提高素质把握自己·····	(168)
第十二章	踏上成功之路·····	(173)
第一节	大学生与成功·····	(173)
第二节	成功的启示·····	(177)
第三节	通向成功的正确道路·····	(185)

· 第一章 ·

祝您茁壮成长

我们向科学技术现代化进军，要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军，要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。造就这样的队伍，是摆在我们面前的一个严重任务。

——邓小平

每一位同学跨进高等院校的大门，胸前挂起大学校徽之际，都会感到十分自豪，同时满怀激情地立志于新的追求：“奋发努力，茁壮成长”！但是怎样做一个合格的社会主义大学生？怎样成才？这是摆在每一位新生面前的重要课题，需要我们去回答，去实践。

第一节 使命的召唤

江泽民总书记在1990年首都青年纪念“五四”报告会上讲话中，号召我国知识分子在社会主义现代化建设中大显身手，贡献出全部聪明才智，担负起历史赋予的光荣使命。这也是对我们大学生的要求和期望。

使命也就是责任。人是社会的人，每个人都生活在一定的社会关系的网络之中，被安排在社会的不同位置上。在这样的社会关系中，人对人、人对社会就要承担起一定的责任，负有一

定的使命，使命总是反映着社会和时代的要求。今天，我们正面临着空前宏伟的社会主义现代化建设，要把一个积弱多年的中国转变成一个繁荣、强盛的社会主义国家，这是历史赋予我们前所未有的重大使命。我们一定要增强使命感，准备挑起这付重担，不辜负人民的殷切希望。

一、面临的挑战

党的十三届七中全会指出：“本世纪最后10年是非常关键的时期。”“能不能在90年代巩固和发展80年代取得的成就，进一步促进经济振兴和社会进步，使我国以更加昂扬的姿态跨入21世纪，直接关系到我国社会主义的兴衰成败，关系到中华民族的前途和命运”。^①在这10年中，前半段时间，大家正在奋发学习，后半段则已经走上了工作岗位。即使到了下个世纪，也不过而立之年，正是精力旺盛，充分发挥才能的时候，很多人将成为各条战线中的中坚和骨干力量。

在这关键时期，我们不仅要实现第二步战略目标，使国民生产总值比1980年翻两番，而且还面临着多方面的挑战：既有新技术革命浪潮的冲击，又有西方反动势力的“和平演变”攻势和“政治渗透”。

当前世界上的科学技术发展日新月异，在完成了几次产业革命之后，又掀起了以信息技术为中心的新的技术革命。不少经济发达的国家，出现了新的技术群，其中包括信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、空间技术、海洋开发技术等等。科技发展中的信息化、整体化、网络化和多样化，对未来的社会和经济产生极为深刻的影响，使人类的经济和生活进

注：①《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》。

入一个新的阶段。毫无疑问这种新情况，对于正在建设社会主义现代化我国来说，是应当密切注意的。既是一个挑战，又是一个机会。

在新技术革命的挑战面前，世界各国采取的战略对策是不同的：有的采取“保”的对策，有的采取“攻”的对策，有的采取“追”的对策，有的采取“赶超”的对策。我们要有雄心壮志、采取最后一种方针。应该认识到，在新技术革命面前，在跃向未来的赛跑中，发展中国家有可能跳过某些传统工业的发展阶段，直接采用新技术革命的成果。但是，要取得这场竞赛的胜利并不是容易的。虽然近年来，我国的科学技术有了较大的发展，但也必须清醒地看到，在好多领域还存在着相当大的差距。而且，西方反动势力并不会真诚地希望我们实现社会主义现代化，在一些高、精、尖科技领域，继续对我采取垄断和封锁。因此，我们在学习和引进国外先进技术的同时，更需要依靠自力更生，奋发图强。

另一方面，国际垄断资产阶级亡我之心从未泯灭，在武装干涉不能得逞的情况下，“和平演变”战略日益成为反对社会主义的主要手段。这就是包括对我国在内的社会主义国家施加长期的、潜移默化的多方面影响（包括大规模的宣传攻势和“心理战”、广泛持久地文化和思想渗透，从内部寻找、培植、扶持反对派力量），促使社会主义国家内部逐渐发生变化、分化、瓦解和变质，最终按照西方资产阶级的意图和需要，放弃或改变社会主义的发展道路，演变为资产阶级共和国。用他们自己的话来说，用“和平”方式“不战而胜”。东欧形势的剧变，更促使他们加快这一步伐。

面对着这种挑战，我们新一代的知识分子，不仅要努力掌握现代科学文化知识，业务上精益求精，以便在新的科学技

术革命中发挥作用，而且要在以“和平演变”为主要特征的阶级斗争面前，坚守思想防线，抵御“政治渗透”和思想腐蚀，坚定正确的政治方向，真正成为振兴中华的栋梁之材。

二、实现四化，重在人才

早在1964年周恩来总理在第三届全国人民代表大会和1975年第四届全国人民代表大会的政府工作报告中，就两次提出要在本世纪内全面实现农业、工业、国防和科学技术的社会主义的现代化。党的十一届三中全会以后，重新提出了这一宏伟目标，作为新时期我国各族人民的历史任务。四个现代化是相互联系、相互促进的，其中科学技术现代化是关键。正如邓小平同志所指出，下世纪将是高科技的世纪。任何时候，中国都必须发展自己的高科技，在世界高科技领域占有一席之地。要发展科学技术，不抓教育不行。实现现代化，必须有知识，有人才，要有一支浩浩荡荡的社会主义的科学技术大军，要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。

纵观世界的一些发达国家，他们发展经济，无不从抓好教育、培养人才着手的。二次大战战败后的日本、德国一片废墟，满目凄凉，但短短几十年，一跃又成为世界经济大国。其中的奥秘就在于他们有教育的基础，保留和培养了一批水平较高的人才。美国不仅重视教育，而且还从国外网罗、收集和引进了一大批人才。在第二次世界大战时期，由于德、意法西斯的排犹运动，一大批犹太籍的科学家，包括爱因斯坦、费米等一些著名专家逃亡到美国。二次大战刚结束，美苏占领德国。美国从德国收罗了大批工程技术人才。正是这些人才后来成为美国发展原子弹、氢弹、洲际导弹的骨干力量。据统计，自1949年至1974年，有24万名高级专门人才从其他国家流向美

国。从1900年到1980年，美国114名获得诺贝尔奖金的科学家中，从国外引进的有40名，占35.1%。在参与轰动一时的“阿波罗”登月计划的高级工程师中，就有相当部分是外国人，其中三分之一还是我们炎黄子孙。所以经济竞争、科技竞争，归根结底是人才的竞争。谁想在激烈的竞争中保持优势，谁就必须拥有强大的人才队伍。

大学是培养人才的基地，大学生是未来的国家建设人才。无论从发展来看，或横向比较来看，我国的大学毕业生不是多了，而是少了。据第四次全国人口普查的材料，我国目前每10万人拥有大学文化程度的为1422人，即为全国人口总数的1.42%，虽比1982年第三次人口普查时增长131.22%，但仍大大低于发达国家（这些国家受过大学教育的人在总人口中的比重大约为20%左右）。因此，国家、社会要大力培养人才，开发人才，每一个大学生也要有争取成才的自觉性。我们进入了大学，为造就自己成为国家人才提供了良好的环境，但能否真正成才，关键在于自己的主观努力。

不注意加强自己的政治修养、道德修养，没有理想，没有正确的人生目标，没有高尚道德品质的人，不可能成为人才，只能成为庸才，甚至成为反面人才。

不刻苦学习、不钻研学问而沉缅于吃喝玩乐，头脑空空，知识贫乏的人，是不可能成为人才的。在大学里混日子，到社会上也将是无所作为，甚至发展到为社会所淘汰。

不加强体格锻炼，不具有健康体魄的人，在锻炼成才的道路上也会受到不利的影响。虽然，没有健康体魄的人才是有的，但他们不可能发挥毕生精力，竭尽全力于社会。

“教育为社会主义现代化服务，教育与生产劳动相结合，培养德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的社会主义建设者

和接班人。”这是我国的教育方针，各校、各系科虽然各有培养目标的特色，但都是根据这一教育方针所制定的。我们每一位同学都要明确本专业的培养目标，才有自己努力的正确方向。

一个民族的希望在于充满活力的青年，一个民族的骄傲在于层出不穷的杰出人才。“我劝天公重抖擞，不拘一格降人才。”我们的时代比任何时候都更加热切地呼唤着人才，优越的社会主义制度为人才的脱颖而出创造了基本条件，改革开放更为人才施展抱负提供了历史舞台。年轻的同学们，成才之路就在你们脚下。一定不要辜负国家和人民的重托，利用良好的有利条件，努力地培养自己。“莫等闲白了少年头，空悲切。”

第二节 人才的涵义

创建于1901年的诺贝尔奖，是科技界的最高奖，使多少人为之向往。获此荣誉的，声誉鹊起，扬名全球，人们公认他们为杰出人才。但是，全世界几百万，几千万科学技术人员中，每年能以杰出的科学贡献荣获诺贝尔奖的只不过寥寥几个人。在我国各行各业中，能评上教授、高级工程师、主任医师等职称的，也总是少数。大量既没有获奖、又无高级职称的人员，他们默默无闻地以自己的才能奉献自己的一生，如何看待他们，他们是不是人才呢？这里，首先要弄清人才的涵义。

一、人才意味着什么？

什么是人才，《辞海》和《辞源》中各有解释。《辞海》的解释是：人才是指“有才能的人”。《辞源》解释为“有才学的人”。这都是比较概括、简洁的说法。

事实上，人才是一个广泛的科学概念。一般指有较强能力或某种特长的人。具有一定的专门知识，较高的技能和能力，能够以自己的创造性劳动，对认识和改造世界，对人类进步作出某种较大贡献的人。从这里可以看到：

人才的范围是广泛的。不仅科学家、文学家、艺术家、军事家是人才，各行各业中的行家里手，在实践中有所发现，有所发明，有所革新，或在工作中创造出优秀成绩的人，也称得上人才，只有类别不同而已。

人才具有社会性和时代性的特征。不同的时代产生不同的人才。奴隶时代，产生了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德；文艺复兴时期产生了但丁、达·芬奇、哥白尼；在近代产生了居里夫人、爱因斯坦等等。他们都反映了不同时代的要求。但是，社会在发展，时代在前进，如果脱离了时代前进的步伐，不管他天资如何聪明，气质怎样非凡，终究不能对社会有所作为。

人才具有阶级性和历史性。在阶级社会中不同的人才代表了不同阶级的属性，岳飞虽然是伟大的民族英雄，但仍深深地刻上封建社会的烙印。人才不但表现在他们的阶级特征上，而且也表现在他们的历史作用上。在历史上，凡是推动社会发展，推动社会生产力前进，推动科学技术进步的，不论他是那一个阶级的成员，都具有进步性，都可以称为人才。因此，对人才要作历史的分析。但历史上各种人才发挥的作用，毕竟要受到本阶级利益的束缚和限制。“江山代有人才出，各领风骚数百年”。只有代表无产阶级和社会主义事业的人才，才为自己的发展开辟更为广阔的前景。马克思、恩格斯、列宁，以及毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德等我国老一辈无产阶级革命家，就是在无产阶级革命斗争中，在创建社会主义社会中涌现

出来的时代巨人。

二、名声不等于人才

世界上科学家成千成万，出类拔萃者，究其毕生的精力，能在科学上留下一点痕迹或一个影子的，并不太多。只有极少数的科学家以自己的努力和贡献，以创造性的工作而赫赫有名，诺贝尔奖的荣誉授予这些伟大的科学家。他们的名字在科学史上闪烁着光芒，他们当然值得人们的敬仰。

那么，是否仅仅获得诺贝尔奖的人才称得上人才呢？事实未必如此。就拿诺贝尔奖评审制度来讲，也存在着某些弊端，有些贡献非凡的科学家在评审中却名落孙山。如俄国著名化学家门捷列夫，生前并没有获得很多的荣誉。他虽然于1905年和1906年两度被提名为诺贝尔化学奖的候选人，但当时有人认为他的理论陈旧，结果，他的贡献被否决了。1905年没有评上，1906年又以一票之差为法国人昂里·穆瓦桑所击败。1907年，这位科学家就与世长辞。他的声誉还是身后的事了。还有，美国解剖学家和胚胎学家赫伯特·伊万斯至少作出三项重大贡献可以荣获诺贝尔奖。他证明了老鼠身上的生长激素和性欲冲动周期，使得内分泌发展成为一种理论。他还发现了治疗不孕症的维生素E，并且确定了它的结构。尽管他的每一项研究都是以获得诺贝尔科学奖，但他从来没有去参加过斯德哥尔摩的颁奖仪式。人们并没有因为伊万斯未获奖而忘却他的贡献，他的成就照样载入医学史册。人们公认他是杰出的医学人才。

人才的成长有一个过程，由潜到显是人才成长的一条道路。固然有些人在年轻时就崭露头角，闻名世界。如用X射线衍射技术研究晶体构造上作出贡献的美国的劳·布拉格，他在1915年获得诺贝尔物理学奖金时，年仅25岁。但更多的人才获

得声誉时已年过中年。据统计，得诺贝尔奖者的平均年龄大约是52岁，有的已步入老年。如发现神经细胞的功能而于1932年获奖的英国人查尔斯·谢林和以其细胞生物学方面取得开创性成就的英国人艾伯特·克芬德，他们获奖时已75岁。更有甚者，1966年获得诺贝尔生理学 and 医学奖的弗朗西斯·佩顿·劳斯，他获奖时已有87岁。但是，这些人的创造性成就早在获奖前的几十年就作出了。难道他们在获得诺贝尔奖之前就不是杰出的人才吗？

还有一些人，他们在科学发展、祖国的建设中作出了杰出的贡献，但始终是默默无闻。如在西北戈壁滩上研制原子弹、氢弹的科学家，在酒泉、西昌卫星发射中心使我国神箭腾空的技术人员，难道不是地地道道的人才吗？由此可见，看一个人是否人才，不能仅仅看他的名声，看他得到过什么奖，更应看他是否有创造才能，是否作出了创造性的贡献。

三、不能以成败论人才

人生事业上有成功，也有失败。特别科学研究，是探索未知，寻找新路，在它的前进道路上有许多艰难险阻，并不是一条康庄大道。从约翰·克里西的743张退稿票到陈景润的八麻袋草稿纸，都说明了奋斗的征途上布满了失败的坎坷。人才在科学探索中失误是不可避免的，有的人奋斗一辈子也没有成功。19世纪科学家法拉第，在1831年，他想直接利用大自然流水和地球磁场来发电，于是在伦敦泰晤士河滑铁卢桥上做了一个非常吸引人的实验：他沿桥上的栏杆拉了一条长电线，中间串上电流表，两端各系一块铜板沿垂直方向沉入河水中，以构成一个电流闭合回路。他把流动的河水看作运动的导体，它们在地球磁场中运动，切割磁力线。根据他所发现的电磁感应定

律，回路中就会感应出电压，应该能看到电流表指针的偏转。实验紧张地进行了3天，结果失败，直到他去世，仍未成功。后人通过深入研究，找到了失败的原因（如地球磁场不强，河水流速不快，导电性能不好），提出了用高速带电流体通过强磁场来发电的设想，终于发明了磁流体发电的新技术。”又如美国科学家拜比吉一生研究计算机，1822年就完成了机械式的差分计算机，1833年开始研究分析机。尽管他正确地确定了存储库、运算室输入输出系统，研究过两进制、八进制以及一百进制的方法，甚至正确地选用了穿孔卡，但他都用机械动作来完成计算机的功能，这个策略上的失误，使得他直到1871年逝世时都未实验成功。他死后，儿子又继续奋斗了多年，仍然一无所获。直到一百年之后，用电子技术代替了机械才获得了成功。失败是成功之母，他们的失败为成功排除了许多艰险，积累了经验，准备了条件，开辟了道路，其功绩是不能抹杀的。决不能因为他们在实验中失败而否认其为人才。

四、人才有层次之分

不能一提人才，就只看到“高级”人才，而看不到一般人才。前者得到人们敬仰，后者同样也值得人们推崇。

早在三国时魏人刘邵写了一部《人物志》，对人才作了分类。他把才能分为三种类型，谓之三才，即兼德、兼才和偏才。所谓兼德，是指一个人具有高尚的道德品质；兼才则指一个人有德有才，才德两全；偏才指一个人只具有某方面的才能。

宋代词人秦观，写过一篇题为《人才》的策略，从人才的才能出发，将人才分为四类，即成才——全面发展无可非议的完人；奇才——在某一方面有超人之才，但又有一些缺点的人；

散才——缺点虽然不多，长处也不明显，随波逐流，人云亦云的人；不才——既无本领，道德又坏。实际上，这后面两种人，已经与人才无关系了。

日本学者宫城音弥也提出了一种分类法，他以凡才为中心，四周展开，凡可塑性、适应性优异者为能才，凡创造性优异者为天才，具有特异能力者为异才，才能低劣者为无才。

众说纷云，孰是孰非，可以进一步探讨。

我们认为，根据人才的才能高低和贡献大小可分为以下几个层次：第一层次是伟大人才，指对社会作出划时代贡献的人才。如牛顿、爱因斯坦、居里夫人，他们的科学成就对物理学的发展具有划时代的贡献，使人们对客观世界的认识产生了飞跃。第二层次是杰出人才，指对社会作出杰出贡献的人才。如美籍华人科学家杨振宁于1948年发现“杨氏角分布定理”，1950年发现“杨氏介子衰变定理”，并和费米共同提出过“费米·杨模型”，以解释介子的性质。1954年，他和密耳共同提出一种量子场——“杨·密耳场模型”。1950年，又和年轻的物理学家、美籍华人李政道共同发现“弱相互作用中宇称性不守恒原理”，这些重大发现推动了核物理学的新进展。又如罗纳德·罗斯首次证实疟疾是由疟蚊传播的，为成功地防治疟疾奠定了基础。第三层次是一般人才。他们虽没有惊天动地的伟大创造，普普通通，默默无闻，但确确实实以他们一点一滴创造性成果推动着科学的进步，为社会作出了贡献。事实上第三层次的人才是绝大多数，能够成为第一、二层次人才的，仅是少数。

总之，我们要全面地分析，才能正确地看待人才。

第三节 人才的要求

在现实社会中，虽然许多人都想成为人才，但并不是每个人都可以称为人才的。为什么有些人成了人才，而有些人却不能呢？这里除了社会环境与时代背景等因素外，更重要的是一个人在成长发展过程中，后天所形成的基本条件。

一、构成人才的基本条件

构成人才的基本条件，也称之为人才的要素，是成才必不可缺的。那么，什么是成才的基本条件呢？古今中外有很多学者研究过，如美国心理学家J·P·吉尔福特认为：构成创造性人才的基本要素有：①高度的自主性和独立性，不肯雷同；②旺盛的求知欲，刻苦的钻研精神；③强烈的好奇心，对事物运转的原理与原因勤于探索；④知识面广，善于观察，一般有较强的记忆力，唯独对日常琐事不经心；⑤工作中讲求条理性、准确性和严格性；⑥有丰富的想象力与直觉能力，喜好抽象思维，对智力活动与游戏有广泛的兴趣；⑦富有幽默感，爱好文艺；⑧面对疑难情况，能轻松自如，能摆脱一切外来干扰，全神贯注于感兴趣的某个问题。日本教育家小原国芳认为人才应有六个要素构成，即学问、道德、艺术、宗教、身体、生活。学问的目标在于“真”，道德的目标在于“善”，艺术的目标在于“美”，宗教的目标在于“圣”，身体的目标在于“健”，生活的目标在于“富”。中国唐代历史学家刘知几认为要成为一名专业人才（历史学家），必须具备才、学、识三个基本要素。

各个时代，各个专业对人才的要求不完全一样，因此对人