

編者的話

星期學校是組織小學教師學習的新方式，它解決了分散的農村小學教師們的政治與業務學習問題，工會組織生活問題，文化娛樂活動問題。這是一種從實際出發，爲了羣衆、依靠羣衆的毛澤東思想在組織小學教師學習問題上的具體靈活的運用。值得各地學習。

這本小冊子，是中國教育工會蘇南籌備委員會舉辦星期學校的總結。在出版時，曾在個別文字上加以修改。

中國教育工會全國委員會

一九五二年十月

目 錄

星期學校的發展情況·····	一
星期學校的特徵·····	七
鞏固與發展星期學校的關鍵·····	二二

星期學校的發展情況

『星期學校』是組織小學教師學習的新方式，是『察哈爾省蔚縣組織農村小學教師學習方式』的進一步發展。今年二月，全蘇南只有青浦的『城廂星期學校』和揚中的『三茅區星期學校』兩處。經過我們一面用通報方式將情況作簡要介紹，一面重點推行後，到五月底召開各市縣工會幹部座談會議時，已有十九個縣辦了一百二十九所，有五千七百五十三人參加學習。會議將星期學校作了初步總結，並對鞏固與發展問題作了佈置。到七月底，又有七個縣辦了一百四十四所，有八千三百九十六人參加學習。總計起來舉辦的市縣有二十六個，共二百七十三所，有一萬四千一百四十九人參加學習（其中有少數羣衆

教師)。蘇南共有三十三個市縣，現在還有四個市（蘇州市已根據星期學校的基本精神舉辦了星期講座）、三個縣（其中一個縣因偏遠尙無工會組織，一個縣走了彎路，工作沒有開展，一個縣因計劃太大而沒有實現）沒有辦；已經辦的地方也不平衡，重點辦一兩所的有七個市縣，辦三所到六所的有七個縣，辦十所以上的有十二個縣。其中最多的是無錫、丹徒、青浦、常熟、丹陽、揚中六縣。無錫辦五十三所，有二千五百六十一人參加學習，佔全縣小學教師總數百分之八十五；丹徒辦十九所，有一千一百人，佔全縣小學教師總數百分之九十五；青浦辦十七所，有七百七十七人，佔全縣小學教師總數百分之九十五；常熟辦二十七所，有九百四十七人，佔全縣小學教師總數百分之五十；丹陽辦二十八所，有一千六百五十人，佔全縣小學教師總數百分之八十；揚中小學教師全部參加了星期學校學習。

星期學校基本上是以教育工會基層組織爲單位建立的（也有個別的了加強領導是以區或幾個基層組織聯合建立的）。現蘇南教育工會基層組織共一千零四十八個，其中小學教師的基層組織是七百九十四個，已辦星期學校的約佔基層組織總數百分之二十六，佔小學教師的基層組織總數百分之三十四。蘇南共有小學教師三萬七千九百六十九人，參加星期學校學習的佔小學教師總數百分之三十六。儘管有些市縣還沒有辦，儘管有些地方辦的還很少，儘管距離將小學教師全部組織起來的目標還很遠，但從這短短的五個月（從二月到七月）來看，星期學校發展的速度還是非常驚人的。特別是下面兩種情況值得重視：一方面，凡已辦星期學校的工會基層組織所屬的教師，除個別生病或生育者外，都自動地參加了星期學校做『小學生』；另一方面，凡沒有舉辦的地方的教師，都紛紛向工會、行政提出批評，說對他們

學習不重視。這就有力地說明了星期學校是爲廣大小學教師所歡迎的。

星期學校能爲廣大小學教師所歡迎，發展得這麼快，除了工會與行政領導上的重視與推廣外，基本原因有兩個：第一，解放以來，小學教師經過不斷的政治學習，特別是通過土地改革、鎮壓反革命、抗美援朝等羣衆性的革命運動的實際教育，一般都已能體會到學習的重要，對學習有迫切的要求。而星期學校能够適當地滿足他們學習上的要求。第二，小學教師在學習上（不論政治學習或業務學習）確實存在着疲塌、鬆勁的自流現象，自學『乏味』、討論『無言』，這主要是因爲他們對很多政治、業務方面的書籍看不懂，啃不下去，學習有困難，並且以前對他們幫助也不够。而星期學校却能從發揮羣衆力量方面來幫助他們解決這些問題。因此，現在凡是星期學校搞得好的地

方，過去的那種疲塌鬆勁的現象已不存在，出現了一片新氣象。揚中縣三茅區星期學校總結星期學校舉辦前後的兩種不同情況說：『過去曾有人這樣總結學習情況：「大組學習看報，小組學習談笑，個人自學睡覺。」這確實是我們這裏學習情況的真實寫照。星期學校開辦以來，過去那些缺點統得到糾正。星期學校裏有七十六人參加學習，無故缺席的簡直沒有，因事請假的也很少，遲到早退的也不多。過去政治理論學習時，小組討論發言不踴躍，現在不是發言人少而是太多了。』

此外，基層工會與學校行政的積極動員和組織，也是星期學校得以發展的一個客觀條件。動員組織工作一般地分六步：首先，由基層工會與學校行政聯合召開教師大會（或單由基層工會召開），說明星期學校的意義和好處，然後分組討論、統一認識、奠定思想基礎；其

次，在統一認識的基礎上，由基層工會與學校行政上共同商討，提出學校章程草案交由教師討論通過，訂立學校章程；第三，醞釀成立學校委員會及校委、校長（或主任）、教導主任、總務主任等人選，並召開教師大會正式推選，成立學校委員會；第四，在校委會直接領導下訂立學校計劃。聘請或推選教師，確定課程內容、學習時間及地點，訂定學習公約、請假、生活制度等；第五，舉行開學典禮；最後，正式上課。這六步是一步不能少的。

正因為星期學校能解決小學教師的政治學習和業務學習上的困難，有效地提高了他們的政治和業務水平，因而改進了教學工作，克服了教學工作上的困難，提高了他們的工作信心，鼓舞了他們的工作情緒，所以他們說：『星期學校是我們的樂園啊！』

星期學校的特徵

一 是用學校形式組織教師學習的羣衆性的學習方式

星期學校與一般的正規學校有相同的地方，也有不同的地方。相同的是：它的組織形式是學校，有學校行政組織（有校長或校委會主任、教導主任、總務主任，一般地是由中心校長和基層工會主席分任正副校長，中心小學教導主任和文教委員分任正副教導主任），有教師講課，有課程表分科上課（課程大致四門到五門，一節課五十分鐘，也有的是四十五分鐘或一個半鐘頭，這要按課程內容決定），有學習、生活、請假制度，有學校章程，有早操、晨夕會、文娛康樂活動，也有班長等等。不同的是：它是羣衆性的業餘學習組織，所有教

師都可參加，在星期日上課（一般是兩個星期上一次課；有的四個星期上三次課或每個星期都上課，這不妥當），沒有統一的教材，沒有學制，沒有資格限制等等。正因為它既有學校形式又是羣衆性的業餘學習組織，所以在舉辦時必須注意防止以下三種偏向：一、強迫命令，不啓發教師的自覺，不發揚民主。有些星期學校在舉辦的時候，僅由學校行政上或者工會幹部幾個人商訂一個章程，宣佈開學，硬性規定教師一律參加；星期學校的校長、主任人選也不和羣衆商量就主觀地決定，這是非常不妥當的。星期學校的章程必須經過羣衆討論通過，學校負責人必須經羣衆醞釀推選，參加星期學校學習必須是自願的。但這樣做，在開辦時就必須做深入的思想動員工作，採取消極等待辦法是不對的。二、強調正規化，要求星期學校與一般的正規學校一樣。比如有的星期學校訂了三年學習計劃。星期學校是應該有計劃

的（有的星期學校沒有計劃、沒有課程表，臨時湊一湊，也是不對的），但不能訂的這樣長；訂這樣長是脫離現實的。強調了正規化就會不適當地強調星期學校的條件，因此就會妨礙它的發展。三、以小組討論為主，沒有教師講課。星期學校學習應以課堂教學爲主要學習方式，小組討論、自學應作爲輔助方式。有些地方仍是老一套，只把過去的兩個星期集中學習一次的大組討論方式改一個名字叫『星期學校』，這是不合星期學校要求的，因此也必然脫離羣衆。根據現有的星期學校的情況看來，凡是有上述偏向的，一般地說，教師的學習情緒都不高。

二 小學教師教小學教師

星期學校是一種羣衆性的學習組織，靠從外面請人來做教師是不

可能辦到的（如果能辦到那是個別的）。蘇南小學教師有三萬七千九百六十九人，假若平均一個學校五十人，每個學校有四門到五門課，那麼就需要教師三千零四十人。這些人到哪裏去找呢？因此就必須採用農民業餘教育解決師資的辦法，靠自己，靠從羣衆中產生教師。在小學教師中產生教師來教小學教師是完全可能的。因為小學教師的政治、文化、業務水平不齊，相差很大，高的有高等師範、高中畢業甚至有讀過大學的，低的只是小學畢業甚至只讀過幾年私塾。此外教齡的長短、政治思想水平的高低也不一致，如果對星期學校教師不要求盡善盡美的話，以小學教師教小學教師是完全可能的。但須要注意解決下面兩個問題：一、要向兩方面進行教育：一方面向星期學校教師：被聘或被推選爲星期學校教師的人，開始時思想上有包袱，『怕教不好丟人』，認爲『增加了自己的負擔』，『偷雞不着蝕把米』。必須教

育他們發揚階級友愛和互助精神，幫助別人共同把教育事業辦好；並要互相學習，教不好請大家提意見，逐步改進。另一方面，向星期學校學員：開始時學員也有思想問題，如有的教師說：『大家都是半斤八兩』，『蘿蔔炒蘿蔔沒有味道』。要教育他們虛心些。總之要發揚互助精神，樹立互相學習的思想。二、要發揮集體力量：擔任一門課的教師可以有三人，成立一個研究小組。教課內容由大家討論決定，進行集體備課；有的地方在事前還試講了一下，這就更好。因為可以糾正錯誤，充實內容。另外，對講課教師要大量供給參考材料。

事實證明，只要把上面的問題解決了，小學教師教小學教師是完全行得通的。上一堂課之後，學員們便會感到自己『太不夠了』，教課的人也感到通過教人家自己也提高了。學員說：『在開辦星期學校的時候，我認為不過是大家碰碰頭鬧鬧而已，現在上了一課，我才知

道時間並不白費，可以學到不少東西。』『過去我認爲我是教師，哪個還能教教師呢？現在大家相互學習，發揮集體智慧，確實可以取長補短互相提高啊！』『蘿蔔炒蘿蔔還有味道！』因此上課的教師也打破了『怕教不好不受歡迎』的顧慮。

現在產生教師的辦法有三種：一、由星期學校行政上聘請；二、民主推選；三、自報。這三種辦法在目前來講，各有長短。第一種的長處，領導上好掌握，能按照需要聘請勝任的人；但被聘請的人易有任務觀點，工作被動。第二種的長處，被推選出來的人在羣衆中有威信；但有些被推選出來的人『怕負擔』，不肯擔任，形成領導上被動。第三種的長處，教師積極性高；但在羣衆中不一定有威信，同時領導上難掌握，有時很多人自報不易確定。在目前來講，這三種辦法均可按具體情況分別靈活運用，而以第二種辦法較合式；但到一定時

間以後，星期學校及羣衆思想有了基礎，則應用第一種辦法。此外有些地方因某一門課缺教師，到鄰校去請，或與鄰校交換，這也是一個解決教師問題的辦法。

三 『教什麼學什麼，缺什麼補什麼』，做到『學用一致』。

目前小學教師中一般地存在着三個問題：一、不會教書，即課前不會準備，課堂教學不懂得怎樣進行，課堂秩序不能掌握；二、不會學習，即看不懂政治理論、教育理論書籍，不能聯系實際；三、新貨少，即新知識太缺乏。星期學校必須要盡可能地滿足教師的這些要求；否則便會垮台。因此，在教學內容上就必須要掌握『教什麼學什麼，缺什麼補什麼』的原則。唯有滿足了教師目前現實的要求，才能使星期學校鞏固下去。但是因爲各人需要不同，『各要其所要』怎麼

辦呢？這是一個很重要的問題，必須很好的掌握下列原則來解決：第一，規定課程內容要照顧到共同性與特殊性；第二，從目前最需要解決的、共同需要解決的問題着手。在小學教師中，還有一個特點，就是一個人至少要教幾班課或幾門課。因此，小學教師不論在政治學習上業務學習上的共同性是很大的，這就是解決『各要其所要』的一個有利條件。目前星期學校規定課程內容的規律大致是這樣的：開始時，有做教案、自覺紀律教育、複式教學法、歌舞、政治常識等課程。因為這是大家最迫切需要的。前三個課程教過後就轉入分科。國語、算術、常識在分科中一個教師大致喜歡兩門：一是喜歡國語、常識；一是喜歡算術、常識。因為這三門課中，一個人至少要教兩門。根據上述情況，目前星期學校的課程內容可規定為政治常識讀本、國語、算術、常識、歌舞等（教學法結合在各科裏教，如果教師的文化水

平較高，或星期學校辦了一定時間以後，也可講授系統的教學業務方面的基本知識。在規定課程內容時應注意：一、必須與羣衆商量，要得到羣衆同意；二、在各科的內容上也要照顧到共同性與特殊性。規定課程內容如果帶有任何主觀性，是必然要失敗的。但有些星期學校在規定教學內容時發生兩個偏向：一、按講課教師的個人興趣來講授，如有的教國語課的教師過去讀過大學語文科，他就把過去的一套搬上來講；二、規定的課程內容脫離現實的需要，如常識課採用中學的物理、化學來做教材。凡有上述情況的，都得不到教師的歡迎，他們認爲：『好是好，就是不能解決問題！』

四 有機地將各種學習方式聯成一個完整的組織

目前蘇南各地組織教師學習的方式很多，如研究會、講座、學習