

# 马克思主义 哲学教程

郑祥福 王 珉 王朝增 修 毅  
袁实勇 吴伯田等编著

PHILOSOPHY  
OF  
MARXISM



上海三联书店

上海三联教材文库

# 马克思主义 哲学教程

郑祥福 王 珉 王朝增 修 毅  
袁实勇 吴伯田等编著



上海三联书店

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学教程/郑祥福等编著.

- 上海:上海三联书店,2001.

ISBN 7-5426-1470-3

I. 马... II. 郑... III. 马克思主义哲学-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 75279 号

## 马克思主义哲学教程

---

编 著/郑祥福等

责任编辑/倪为国 邱 红

装帧设计/姜 明

责任制作/钱震华

责任校对/李玉英

出 版/上海三联书店

(200233) 中国上海市钦州南路 81 号

发 行/新华书店 上海发行所

上海三联书店

印 刷/上海新华印刷厂

版 次/2001 年 1 月第 1 版

印 次/2001 年 1 月第 1 次印刷

开 本/787×1092 1/18

字 数/410 千字

印 张/23

印 数/1-7000

---

ISBN7-5426-1470-3

B·123 定价 30.00 元

## 编写说明

本教材是教育部“面向二十一世纪教学内容和课程体系改革”项目——“高师政教专业马克思主义哲学教学体系的优化”的成果之一。1998年5月,在经过河南信阳师范学院召开的项目开题报告会后,政教专业大组负责人经过协商,把山东师范大学、哈尔滨师范大学等的相关子课题与本课题并在一起,共同协作编写《马克思主义哲学教程》。经过一年多的工作时间,终于完成了这一任务。

编写《马克思主义哲学教程》的目的是为了使高等师范院校政教专业的本科学生有一本切实可行的教材,既有利于学生的学习,又有利于学生学习之后在中等教育中的教学实践。由于我国改革开放以来,国内的政治、经济、思想的状况发生了很大的变化,我国社会主义建设实践又为马克思主义哲学的发展积累了很丰富的经验,现代科学的发展也为马克思主义哲学的发展提供了许多新成果,国内的马克思主义哲学的研究者在理论方面取得了很大进步,所有这些都迫使我们有必要重新编写一部能较全面反映时代特征、反映社会发展状况的教材。

在编写过程中,我们大致上把马克思主义哲学分为六个组成部分:哲学概论、马克思主义的世界观、马克思主义的历史观、马克思主义的人生观、马克思主义的方法论和马克思主义的认识论。之所以分成六个部分,是因为马克思主义哲学是世界观、方法论与认识论三者的统一,在学习过程中,先学习世界观,再把世界观转化为方法论,然后运用于认识与实践活动,这是一个合乎逻辑的

过程,是符合于人的认识程序的。这对以往的哲学教材来说,有了很大变动和调整。与以往不同的是我们突出了方法论这一编。

在编写过程中,我们始终本着以下原则:第一,尽可能地与世界哲学发展的主题、逻辑相适应,体现马克思主义哲学的时代性。第二,面向现实,与大众的世界观发展的要求相适应,反映当代中国社会主义建设实践的新特点。第三,面向科学发展的新成就,特别是20世纪以来科学研究的新成果。第四,面向中学教学实践,使教学内容既与中学政治课内容相适应,又能为中学政治课教师提供基础知识和教学准备。第五,加强马克思主义哲学的方法论功能,增强马克思主义哲学适应时代的灵活性,增强马克思主义哲学与中国社会主义建设实践相结合的可行性,提高和训练学生思考问题与解决问题的能力,提高学生扩展知识、深化知识的自学能力。

在具体的编写过程中,我们对某些观点作了调整。第一,对原来大家较熟悉的理论作了删减与压缩,保留马克思主义哲学的核心内容和基本原则,例如意识的产生、本质和作用,我们略去了社会意识这一章,把社会意识与意识看作是同一的;对唯物辩证法三大规律的内容也作了压缩,对阶级、国家、革命等内容也作了删减,因为中学政治常识课中已经作了较详细的介绍。第二,对某些方面作了补充,例如哲学的逻辑发展、马克思主义哲学与中国革命和建设的关系、规律的确定性与不确定性、社会主义初级阶段理论的哲学基础、马克思主义的人生观等。第三,力求较全面地概括和反映当代自然科学和社会科学的发展成果,例如现代科学思维方法、对真理与实践标准的研究成果、人对客观世界的实践建构等等。

由于内容的扩大和对原有教材内容的缩减,所以在使用本教材时,我们建议:要充分调动学生学习的积极性,以提高学生自学能力为导向,拓展和深化学生对马克思主义哲学的理解,增强学生思维的灵活性。具体方法我们将在辅助教材中作出说明,建议教师在教学过程中,以布置作业的方式,引导学生独立查找参考文献;独立查找主要哲学刊物上的文章,并对某些观点作出综述;独立写出有关某一问题的写作提纲,然后再过渡到写出文章全文。此外,要求教师布置讨论题,组织学生对有关问题进行讨论,在每次讲课前用适当时间让学生对这些问题作出简要概括。

参加本教材编写工作的有郑祥福、修毅、王朝增、王珉、吴伯田、袁实勇、洪伟(第二章)、叶虹(第三章)、占志刚(第五章)、蔡应妹(第七章)、丁盛林(第七

章)、高懿德(第四章)、丁祖豪(第九章)、陈炳水(第十二章)、周志山(第十一章)、斯亚平(第十三章)、马良(第十五章)、郭庆堂(第十七章)等。郑祥福负责本书编写的领导组织工作,并进行最后统稿和修订工作。分别对本书各编进行统稿的还有修毅、王朝增、王珉、吴伯田、袁实勇教授等。占志刚同志对本书进行了文字的校对。本教材编写出初稿后,即在本科生中试用,并根据使用情况,由郑祥福作了最后的修改。在本教材编写中,一直得到教育部师范司的关心,得到“面向二十一世纪教学改革”项目学科组负责人张耀灿、田克勤等人的关心,在此,我们表示谢忱。同时,对本教材的编写过程中一直给予热忱支持的浙江师范大学副校长梅新林教授以及浙江师范大学教务处有关同志表示感谢。在本教材的编写中,也得到了浙江师大政法系哲学教研室全体教师,得到了哈尔滨师大、山东师大、云南师大、曲阜师大、聊城师院、杭州师院、宁波大学、温州师院等学校的支持,在此也一并表示感谢。

课题组负责人:郑祥福

2000年5月

## 教育部“面向二十一世纪教学内容与课程体系改革”项目 ——“高师政教专业哲学课程教学体系的优化”

### 项目组成员：

郑祥福：课题组负责人，哲学博士，

浙江师范大学法政经济学院教授。

王 珉：哲学博士，浙江师范大学法政经济学院教授。

王朝增：哲学硕士，山东师范大学政法系教授。

修 毅：哈尔滨师范大学政法学院教授。

袁实勇：哲学硕士，云南师范大学政法系教授。

吴伯田：哲学硕士，浙江师范大学法政经济学院副教授。

史美珩：浙江师范大学法政经济学院教授。

洪 伟：哲学硕士，浙江师范大学法政经济学院副教授。

周志山：哲学硕士，浙江师范大学法政经济学院副教授，

复旦大学哲学系定向在职博士研究生。

蔡应妹：哲学硕士，浙江师范大学法政经济学院讲师。

斯亚平：浙江师范大学法政经济学院讲师。

叶 虹：浙江师范大学法政经济学院研究生。

占志刚：浙江师范大学法政经济学院研究生。

# 目 录

## 第一章 哲学概论

|                  |    |
|------------------|----|
| 第一节 哲学的本质及其对象和功能 | 1  |
| 一、什么是哲学          | 1  |
| 二、哲学的研究对象        | 4  |
| 三、哲学的一般功能        | 6  |
| 第二节 哲学的基本问题      | 8  |
| 一、哲学的研究领域        | 8  |
| 二、哲学研究中的两类问题     | 10 |
| 三、哲学的基本问题        | 12 |
| 第三节 哲学形成与发展的逻辑线索 | 14 |
| 一、西方哲学形成、发展概要    | 15 |
| 二、西方哲学的主题        | 18 |
| 三、马克思主义哲学的主题     | 23 |
| 思考题              | 24 |
| 讨论题              | 24 |

## 第二章 马克思主义哲学是实践的唯物主义

|                |    |
|----------------|----|
| 第一节 马克思主义哲学的形成 | 25 |
|----------------|----|

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 一、马克思主义哲学形成的历史条件 .....         | 25 |
| 二、马克思主义哲学形成简史 .....            | 29 |
| 第二节 马克思主义哲学的本质是实践唯物主义 .....    | 31 |
| 一、实践性是马克思主义哲学的本质特点 .....       | 32 |
| 二、以实践范畴为核心构建的完整的理论体系 .....     | 33 |
| 三、实践的世界观和方法论 .....             | 35 |
| 第三节 马克思主义哲学和中国革命与建设实践的关系 ..... | 38 |
| 一、马克思主义哲学是开放、发展、批判、革命的学说 ..... | 38 |
| 二、马克思主义哲学在中国的传播 .....          | 40 |
| 三、马克思主义哲学在当代的发展 .....          | 45 |
| 四、马克思主义哲学与社会主义现代化建设的关系 .....   | 52 |
| 思考题 .....                      | 57 |
| 讨论题 .....                      | 57 |

### 第三章 世界是物质的世界

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 第一节 世界的物质性 .....                  | 59 |
| 一、物质观的历史发展 .....                  | 60 |
| 二、辩证唯物主义的物质概念 .....               | 61 |
| 三、世界的物质统一性 .....                  | 64 |
| 第二节 物质世界的存在方式 .....               | 66 |
| 一、物质的根本属性 .....                   | 67 |
| 二、物质的存在形式 .....                   | 69 |
| 第三节 自然界与人类社会的统一性 .....            | 72 |
| 一、从自然界到人类社会 .....                 | 72 |
| 二、人类社会是一个自然历史发展过程与人的自觉活动的统一 ..... | 75 |
| 思考题 .....                         | 78 |
| 讨论题 .....                         | 78 |

### 第四章 人类意识的起源、本质和作用

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 第一节 意识的起源 .....         | 79 |
| 一、人类意识是自然界长期发展的产物 ..... | 80 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 二、社会劳动是意识产生和发展的动力、基础和源泉 ..... | 82  |
| 第二节 意识的本质 .....               | 84  |
| 一、意识是人脑的机能 .....              | 84  |
| 二、人类意识是对客观存在的主观映象 .....       | 85  |
| 三、社会意识的相对独立性特点 .....          | 87  |
| 第三节 意识的作用 .....               | 89  |
| 一、社会意识对社会存在的反映作用 .....        | 89  |
| 二、社会意识对社会存在的反作用 .....         | 90  |
| 三、意识和人工智能 .....               | 94  |
| 思考题 .....                     | 95  |
| 讨论题 .....                     | 95  |
| <br><b>第五章 物质世界的普遍联系与发展</b>   |     |
| 第一节 客观世界的普遍联系 .....           | 97  |
| 一、唯物辩证法与形而上学的对立 .....         | 98  |
| 二、事物的普遍联系 .....               | 99  |
| 三、联系的多样性 .....                | 100 |
| 第二节 相互作用构成事物联系的基本内容 .....     | 101 |
| 一、事物之间相互作用的类型 .....           | 101 |
| 二、人的活动和事物的相互作用关系 .....        | 104 |
| 第三节 客观世界的运动、变化、发展 .....       | 105 |
| 一、运动、变化、发展的关系 .....           | 106 |
| 二、客观规律及其一般特点 .....            | 108 |
| 思考题 .....                     | 111 |
| 讨论题 .....                     | 111 |
| <br><b>第六章 物质世界运动的基本规律</b>    |     |
| 第一节 对立统一规律 .....              | 113 |
| 一、矛盾的同一性、斗争性及其相互关系 .....      | 114 |
| 二、矛盾是事物发展的动力 .....            | 115 |
| 三、矛盾的普遍性与特殊性及其相互关系 .....      | 116 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第二节 质量互变规律 .....        | 118 |
| 一、质、量、度 .....           | 119 |
| 二、质变量变及其相互转化 .....      | 120 |
| 三、质量互变的普遍性和复杂性 .....    | 121 |
| 第三节 否定之否定规律 .....       | 122 |
| 一、辩证的否定 .....           | 122 |
| 二、否定之否定 .....           | 123 |
| 三、否定之否定规律的普遍性和特殊性 ..... | 124 |
| 四、客观规律的普遍性与复杂性 .....    | 125 |
| 思考题 .....               | 126 |
| 讨论题 .....               | 127 |

## 第七章 以实践为基础的历史观是科学的历史观

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 第一节 历史唯物主义是实践活动的唯物主义 .....    | 130 |
| 一、社会是人类实践生活的展开形式 .....        | 130 |
| 二、从人类主体地位来认识和把握人类社会 .....     | 132 |
| 三、人民群众的实践活动是创造社会历史的决定力量 ..... | 134 |
| 第二节 历史唯物主义和历史唯心主义的根本对立 .....  | 136 |
| 一、在历史观基本问题上的根本对立 .....        | 136 |
| 二、在历史必然性问题上的根本对立 .....        | 139 |
| 三、在历史创造主体问题上的根本对立 .....       | 141 |
| 第三节 历史唯物主义创立的前提及其伟大意义 .....   | 143 |
| 一、历史唯物主义创立的前提 .....           | 143 |
| 二、历史唯物主义创立的社会历史条件与理论基础 .....  | 148 |
| 三、历史唯物主义创立的伟大意义 .....         | 150 |
| 思考题 .....                     | 152 |
| 讨论题 .....                     | 152 |

## 第八章 社会的基本结构

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 社会的经济结构 ..... | 153 |
| 一、生产力 .....       | 154 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 二、生产关系 .....             | 157 |
| 第二节 政治结构 .....           | 159 |
| 第三节 社会的观念文化结构 .....      | 160 |
| 一、观念文化结构的构成 .....        | 160 |
| 二、各种社会意识诸形式之间的相互关系 ..... | 163 |
| 三、观念文化结构的作用 .....        | 164 |
| 思考题 .....                | 166 |
| 讨论题 .....                | 166 |

## 第九章 社会基本矛盾及其运动

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第一节 生产力与生产关系的矛盾 .....      | 167 |
| 一、生产力决定生产关系 .....          | 168 |
| 二、生产关系反作用于生产力 .....        | 169 |
| 三、生产关系一定要适合生产力状况的规律 .....  | 171 |
| 第二节 经济基础与上层建筑的矛盾 .....     | 172 |
| 一、经济基础决定上层建筑 .....         | 172 |
| 二、上层建筑对经济基础有能动的反作用 .....   | 173 |
| 三、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律 ..... | 174 |
| 第三节 社会运动、发展进程 .....        | 175 |
| 一、社会基本矛盾是社会运动、发展的动力 .....  | 175 |
| 二、社会发展进程的统一性与多样性 .....     | 181 |
| 思考题 .....                  | 185 |
| 讨论题 .....                  | 185 |

## 第十章 社会发展的必然趋势

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一节 社会进步 .....           | 187 |
| 一、社会进步及其特征 .....         | 187 |
| 二、社会进步是唯物史观的重要组成部分 ..... | 190 |
| 第二节 物质文明与精神文明 .....      | 191 |
| 一、文明是社会进步的尺度 .....       | 191 |
| 二、物质文明与精神文明的关系 .....     | 193 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 三、社会主义精神文明是人类的崭新文明 .....         | 195 |
| 第三节 社会主义社会的基本矛盾与社会主义初级阶段理论 ..... | 197 |
| 一、社会主义社会基本矛盾的性质和特点 .....         | 197 |
| 二、社会主义初级阶段理论的形成 .....            | 198 |
| 三、社会主义初级阶段理论的基本内容 .....          | 200 |
| 思考题 .....                        | 203 |
| 讨论题 .....                        | 203 |

## 第十一章 人的本质及其发展

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 人在世界中的地位 .....        | 205 |
| 一、人是自然界长期发展的产物 .....      | 205 |
| 二、人与自然的协调关系 .....         | 209 |
| 三、人的社会性 .....             | 210 |
| 第二节 人的本质的理论 .....         | 213 |
| 一、人的本质的含义 .....           | 213 |
| 二、人的发展的社会化和个性化 .....      | 216 |
| 第三节 人的素质与培养 .....         | 218 |
| 一、人的素质 .....              | 218 |
| 二、人的素质在推动社会文明发展中的作用 ..... | 222 |
| 三、提高人的素质的基本途径 .....       | 223 |
| 思考题 .....                 | 229 |
| 讨论题 .....                 | 229 |

## 第十二章 人的持续发展及其远景

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一节 人生的意义、价值及其实现 ..... | 231 |
| 一、世界观、历史观与人生观的关系 ..... | 231 |
| 二、人生的目的和意义 .....       | 233 |
| 三、人生的价值及其实现 .....      | 234 |
| 第二节 人的持续发展 .....       | 237 |
| 一、个人的全面自由发展 .....      | 238 |
| 二、人的全面发展的条件 .....      | 240 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第三节 教育在人的发展及人类文明发展中的作用 ..... | 244 |
| 一、人与教育的关系 .....              | 244 |
| 二、教育对人类社会文明的推动作用 .....       | 246 |
| 思考题 .....                    | 249 |
| 讨论题 .....                    | 249 |

### 第十三章 辩证思维方法的基本原则

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第一节 理论与实际相联系的原则 .....          | 252 |
| 一、一切从实际出发,实事求是 .....           | 252 |
| 二、理论与实际的具体的历史的统一 .....         | 254 |
| 第二节 联系、发展的观点 .....             | 255 |
| 一、联系的观点 .....                  | 256 |
| 二、发展的观点 .....                  | 257 |
| 第三节 普遍与特殊相统一的原则 .....          | 258 |
| 一、普遍与特殊的辩证法 .....              | 258 |
| 二、普遍性与特殊性辩证关系的方法论意义 .....      | 259 |
| 三、普遍性与特殊性辩证关系原理与中国特色社会主义 ..... | 261 |
| 第四节 作为认识方法的基本环节 .....          | 264 |
| 一、原因与结果 .....                  | 264 |
| 二、必然性与偶然性 .....                | 266 |
| 三、可能性与现实性 .....                | 268 |
| 四、内容与形式 .....                  | 271 |
| 五、现象与本质 .....                  | 273 |
| 六、结构与功能 .....                  | 275 |
| 思考题 .....                      | 276 |
| 讨论题 .....                      | 277 |

### 第十四章 科学思维的方式、方法

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第一节 思维方式 .....    | 279 |
| 一、思维方式的本质 .....   | 279 |
| 二、思维方式的构成要素 ..... | 281 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 三、思维方式的认识功能 .....          | 282 |
| 第二节 辩证思维方法 .....           | 284 |
| 一、归纳与演绎 .....              | 285 |
| 二、分析与综合 .....              | 287 |
| 三、历史的与逻辑的一致 .....          | 288 |
| 第三节 现代科学思维方法 .....         | 289 |
| 一、辩证思维方法与现代科学思维方法的关系 ..... | 289 |
| 二、现代科学思维的一般方法 .....        | 291 |
| 思考题 .....                  | 299 |
| 讨论题 .....                  | 299 |

## 第十五章 实践与认识

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第一节 辩证唯物主义的认识论是能动的革命的反映论 ..... | 301 |
| 一、两条不同的认识路线 .....              | 302 |
| 二、马克思主义的认识论是能动的革命的反映论 .....    | 303 |
| 第二节 认识的结构 .....                | 305 |
| 一、认识的主体与客体 .....               | 306 |
| 二、实践及其在认识中的作用 .....            | 309 |
| 三、认识系统结构的进化与发展 .....           | 314 |
| 第三节 认识的辩证过程 .....              | 316 |
| 一、从感性认识到理性认识 .....             | 316 |
| 二、从理性认识到实践 .....               | 319 |
| 三、认识运动的反复性和无限发展 .....          | 320 |
| 思考题 .....                      | 321 |

## 第十六章 真理

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 客观真理 .....     | 323 |
| 一、真理及其特点 .....     | 323 |
| 二、真理的绝对性与相对性 ..... | 327 |
| 第二节 真理与价值 .....    | 329 |
| 一、价值及其特点 .....     | 330 |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 二、真理与价值的关系 .....                | 332        |
| 第三节 真理的标准 .....                 | 334        |
| 一、实践是检验真理的唯一标准 .....            | 334        |
| 二、实践标准与逻辑证明 .....               | 337        |
| 三、实践标准与价值评价 .....               | 339        |
| 思考题 .....                       | 341        |
| 讨论题 .....                       | 341        |
| <br><b>第十七章 真、善、美的统一</b>        |            |
| 第一节 真、善、美的基本涵义 .....            | 343        |
| 一、真及其价值 .....                   | 343        |
| 二、善及其特点 .....                   | 345        |
| 三、美及其特性 .....                   | 347        |
| 第二节 真、善、美的统一 .....              | 350        |
| 一、真、善、美的相互关系 .....              | 350        |
| 二、真、善、美的统一是哲学的最高境界 .....        | 354        |
| 思考题 .....                       | 356        |
| 讨论题 .....                       | 356        |
| <br><b>附录：马克思主义哲学教学大纲 .....</b> | <b>357</b> |

# 第一章

## 哲学概论

哲学是在人类生产实践基础上产生的人类文化的思想结晶。它的产生表明了人们认识世界的能力的提高,表明了人类思维能力的提高。马克思主义哲学是哲学发展的现代形态,它是关于自然、社会和人类思维知识的概括和总结,是唯物主义和辩证法、辩证唯物主义和历史唯物主义的统一,是彻底完整的科学理论体系。马克思主义哲学的产生意味着人类哲学史上的一场变革革命,它是人们科学的思维方式,是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

然而,要了解马克思主义哲学,就必须对一般哲学有所了解,对哲学发展的历史有大概的了解。因此,学习哲学首先要了解哲学的性质、哲学研究的对象、哲学的功能、哲学的基本问题、哲学发展的历史概况、西方哲学的主题和马克思主义哲学的主题等。

### 第一节 哲学的本质及其对象和功能

什么是哲学?哲学的对象是什么?哲学研究的基本问题是什么?哲学有什么作用?这些问题是哲学的一般问题,也即元哲学问题。学习哲学,首先要回答的是这些一般问题。

#### 一、什么是哲学

什么是哲学?这是一个众说纷纭的问题。有的人认为它是一种高度抽象