



军校大学生

心理指导

主编 田秉仁

军事谊文出版社

军校大学生心理指导

田秉仁 主编

军事谊文出版社

图书在版编目(CIP)数据

军校大学生心理指导/田秉仁主编. —北京: 军事谊文出版社, 2000. 12

ISBN 7-80150-118-7

I. 军... II. 田... III. 军事院校—大学生—心理卫生 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 84301 号

书 名:《军校大学生心理指导》

主编者: 田秉仁

出版者: 军事谊文出版社(北京安定门外黄寺大街乙一号)
发行

(邮编 100011)

印刷者: 谊文印刷装订厂

开 本: 850 × 1168 毫米 1/32

版 次: 2000 年 12 月第 1 版

印 次: 2000 年 12 月第 1 次印刷

印 张: 16.4375

字 数: 412 千字

印 数: 1—8000

书 号: ISBN 7-80150-118-7/E·20

定 价: 29.00 元

序

心理学是一门古老的学问，但又是一门年轻、正在发展中的科学。当年恩格斯曾称赞它为“地球上的最美丽的花朵”。

在新世纪到来的时候，世界各国都比以往更加重视素质教育，因为人类正从工业时代走向信息时代，经济和社会发展日益取决于人的素质和能力。江泽民主席反复强调，国家要强大，科技是关键；科技要发展，人才是关键。我军建设实现跨世纪发展，亟需培养和造就一大批高素质的新型军事人才。当前，军队院校要特别重视和加强素质教育，努力培养高素质新型军事人才，更好地为国防现代化建设服务。素质有多种，其中心理素质在素质结构中占有重要的地位。对军校大学生来说，努力提高心理素质对其在校期间乃至以后的学习、工作、生活和发展都是非常重要的。联合国世界卫生组织指出：健康，不但是没有身体缺陷和疾病，还应有健全的生理、心理状态和适应能力。可见，只有身体健康，没有心理健康，还不算是一个健康的人。来来社会是一个竞争的社会，表现在经济、文化、军事等各个领域，在激烈的竞争中，保持良好的心理状态是非常重要的。我国体育健儿能够在奥运会上屡创佳绩，除了技术因素，心理因素是获胜的关键，因为技术水平相当的选

2 ☆军校大学生心理指导

手，心理素质的高低往往成为输赢的决定性因素。同样，在未来战争中，先进的武器装备固然十分重要，但人的因素仍然是决定性的，心理因素的影响和作用是不可低估的。重视和加强军校大学生心理教育是培养高素质“四有”新人的需要，是确保我军“打得赢”、“不变质”的需要，也是未来社会对人才素质的必然要求。

对军校大学生进行心理教育，一方面是要开设好“军人心理学”课程，这是军校大学生心理教育的主要形式。另一方面是要通过多种形式如心理讲座、心理咨询等，拓宽心理教育渠道，有针对性地进行心理教育。解放军理工大学为了对军校大学生进行心理健康教育和指导，帮助他们提高心理素质，增强承受挫折、适应环境的能力，组织编写了《军校大学生心理指导》一书。该书作者多为从事心理教育的教员和领导同志，他们有比较丰富的心理教育工作经验。这本书不同于一般的心理学教科书，它根据军校大学生的心理特点及发展规律，着重对军校大学生的心理分析和指导，突出了针对性、科学性和实用性，体系较新、内容丰富。全书 21 章，包括了国防、战争、训练等军事心理，包括了学习、创造、成才等发展心理，还包括了交往、仪表、婚恋等生活心理。该书能够帮助军校大学生了解自身的生理、心理状况和特征，教会他们如何化解心理冲突，调解心理平衡；能够帮助他们了解军校大学生常见的心理疾病的类型、表现和产生原因，教会他们如何防止心理疾病的

发生，保持自身的心理健康。

军校大学生心理素质的提高，是一个渐进的过程，不可能一劳永逸，军校大学生只有不懈努力，才能不断提高心理素质。相信《军校大学生心理指导》一书，能够伴随军校大学生一同走过大学生活，成为指导他们健康成长的一种有益读物。

陈黎
2000年11月10日

目 录

序	张 黎 (1)
第一章 绪论	(1)
第二章 国防心理	(27)
第一节 国防心理特点	(27)
第二节 国防心理分析	(35)
第三节 国防心理指导	(40)
第三章 价值心理	(51)
第一节 价值心理特点	(51)
第二节 价值心理分析	(61)
第三节 价值心理指导	(71)
第四章 成才心理	(82)
第一节 成才心理特点	(82)
第二节 成才心理分析	(90)
第三节 成才心理指导	(94)
第五章 学习心理	(119)
第一节 学习心理特点	(119)
第二节 学习心理分析	(126)
第三节 学习心理指导	(140)
第六章 训练心理	(151)
第一节 训练心理特点	(151)
第二节 训练心理分析	(157)

2 ☆军校大学生心理指导

第三节 训练心理指导	(163)
第七章 战争心理	(174)
第一节 战争心理特点	(174)
第二节 战争心理分析	(179)
第三节 战争心理指导	(185)
第八章 创造心理	(200)
第一节 创造心理特点	(200)
第二节 创造心理分析	(206)
第三节 创造心理指导	(214)
第九章 党员心理	(223)
第一节 党员心理特点	(223)
第二节 党员心理分析	(228)
第三节 党员心理指导	(237)
第十章 团员心理	(245)
第一节 团员心理特点	(245)
第二节 团员心理分析	(254)
第三节 团员心理指导	(261)
第十一章 群体心理	(268)
第一节 群体心理特点	(268)
第二节 群体心理分析	(273)
第三节 群体心理指导	(282)
第十二章 从众心理	(289)
第一节 从众心理特点	(289)
第二节 从众心理分析	(294)
第三节 从众心理指导	(302)
第十三章 奖惩心理	(305)

第一节	奖惩心理特点	(305)
第二节	奖惩心理分析	(308)
第三节	奖惩心理指导	(313)
第十四章	交往心理	(325)
第一节	文注心理特点	(325)
第二节	文注心理分析	(330)
第三节	文注心理指导	(339)
第十五章	仪表心理	(357)
第一节	仪表心理特点	(357)
第二节	仪表心理分析	(362)
第三节	仪表心理指导	(372)
第十六章	行为心理	(382)
第一节	行为心理特点	(382)
第二节	行为心理分析	(393)
第三节	行为心理指导	(402)
第十七章	消费心理	(409)
第一节	消费心理特点	(409)
第二节	消费心理分析	(412)
第三节	消费心理指导	(419)
第十八章	文体心理	(423)
第一节	文体心理特点	(423)
第二节	文体心理分析	(427)
第三节	文体心理指导	(439)
第十九章	家庭心理	(447)
第一节	家庭心理特点	(447)
第二节	家庭心理分析	(450)

4 ☆军校大学生心理指导

第三节	家庭心理指导.....	(462)
第二十章	婚恋心理	(464)
第一节	婚恋心理特点	(464)
第二节	婚恋心理分析	(473)
第三节	婚恋心理指导	(485)
第二十一章	毕业心理	(495)
第一节	毕业心理特点	(495)
第二节	毕业心理分析	(498)
第三节	毕业心理指导	(504)
后 记		(512)

第一章 绪 论

大学生时期是人的心理发展的重要时期。调查研究发现,大学生阶段既是心理问题多发时期,又是心理素质养成的关键时期。因而,大学生群体心理倾向、心理特点表现比较突出。为了进一步准确地把握军校大学生的心理活动规律,提高管理、教育的科学、艺术水平;为了使军校大学生能主动揭开心理世界之谜,自觉地按照心理规律养成良好的个人心理素质,我们不仅要对他们进行一般军心理学的教育,还要注重从他们学习、训练、文化体育、人际交往、价值观念、社会行为等方面,以及这一时期面临的心理考验和特别心理素质进行更加具体的心理指导。

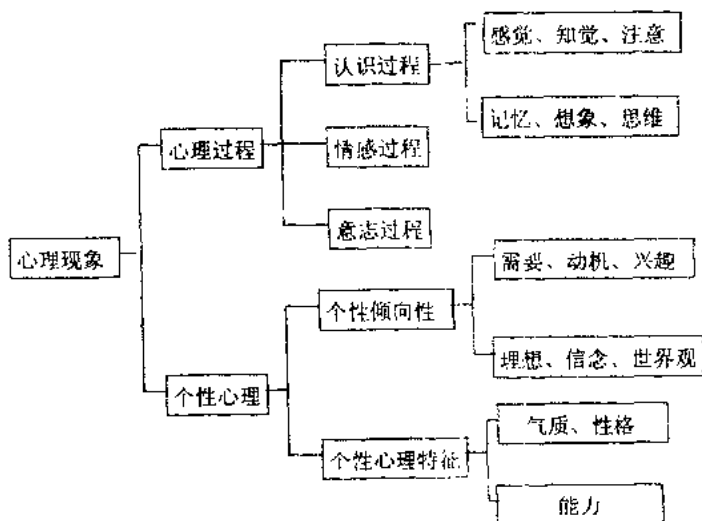
第一节 军校大学生的心理特征

一、心理和心理现象

所谓心理,就是人的感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志、气质、性格、能力等心理现象的总称。心理是脑的机能,是客观事物及它们之间的联系在脑中的反映。心理是在物质发展到一定阶段时才出现的。由动物的反映形式进化到感觉性阶段时,首先出现了简单的感觉,以后在外界环境的影响下,随着动物神经系统的发展,继而出现了知觉、记忆以及思维的萌

芽等。人的心理是动物心理发展的继续，是心理发展的最高阶段。人的心理是人类社会实践活动的产物，具有自觉性和能动性的特点，与动物心理有着本质的区别。所以，人的心理从来就是作为一种和其他现象不同的特殊的现象，属于人的内部世界。由于人对各种各样客观事物的不同知觉、不同愿望、不同回忆（记忆）等，就形成了各种各样现象的主观映象，这些反映就是所谓的心理现象。

一般说来，人的心理现象可分为心理过程和个性心理两个相互联系的部分，它可以按下列示意图描述。



心理现象示意图

心理过程是人的心理活动的基本形式。由于人的心理过程的性质和形态的不同，又可把它分为认识过程、情感过程和意志过程或简称知、情、意。它是一个动态过程，即人脑对于客观现实的反映过程。人和周围环境发生关系的时候，对客观世界必须作出自己的应答反应。认识是人的最基本的心理活动过程。人凭感觉器官了解周围的客观世界。人在了解客观事物的同时，不会无动于衷，总是以一定的态度来对待它，并产生某种主观体验，如喜、怒、哀、乐等，这就是情感过程。人在认识、改造世界的活动中，总有一定的目的，为实现其目的又要想方设法去战胜困难。这种制订计划，采取措施，下定决心去克服困难而达到目的心理过程，就是意志过程。认识过程、情感过程和意志过程是人的统一心理过程的三个不同组成部分，彼此既有区别又有联系。认识是基础，情感和意志是行为的动力。

人生活在世界上，总得用眼、耳、鼻、舌、身去感知事物，这就产生感觉和知觉。感觉是人脑对客观事物个别属性（颜色、气味、声音等）的反映。任何一个事物都是由许多属性按一定关系组合起来构成一个整体，当我们看见并认出一面红旗、听到一首乐曲、嗅到并辨认出是一种花卉的香味时，这就是知觉。人感知过的事物，必要时还能认出或回忆出来，这就是记忆。人还能把古籍和记忆过的材料加工改造形成一种新的形象，这就是想象。不仅如此，人还能根据古籍记载过的材料和已有的知识、经验进行分析、综合、抽象、概括等思考活动，这种对客观事物间接和概括的反映，就是思维。思维能揭示事物的本质，以上所说的感觉、知觉、记忆、想象、思维都是在认识事物的过程中产生的心理活动，心理学上把它们统称

为认识过程。

个性心理，是指表现个别差异的心理现象。个性心理由个性心理特征和个性倾向性构成，它带有个人的特点。个性心理特征表现在能力、气质和性格等方面。能力是保证人们顺利完成某种活动所必须的心理条件；气质是心理与行为活动中的动力特征；性格是人对现实稳定的态度和习惯了的行为方式。个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等内容。人们在这些方面表现出的差别性称为个性倾向性。有的人在物质需要方面追求强烈，有的人则更侧重于精神需要；有的人动机高尚，有的人动机不纯；每个人除有不同的兴趣外，在兴趣的广度、稳定性方面也存在差异；有的人对社会主义的信念坚定，有的人则信念模糊；有的人理想远大；有的人则思想空虚。这些都是个性倾向性的差异。个性倾向性反映着人与人之间整个精神面貌上的差异，体现出个性的社会实质，它体现着人的全部心理活动的方向和行为的社会价值。个性倾向性和个性心理特征有机地统一在一个人身上，组成了一个人完整的个性心理或简称个性。

心理过程和个性心理是相互紧密联系的两个方面，个性心理是在心理活动过程中形成的，并在心理过程中表现出来；而心理过程却又受到个性心理的影响，它们相辅相成，相互制约。心理过程和个性心理有机地组成人的完整的心理面貌，实现着心理生活。

人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物作用于人所引起的高级神经活动，是脑的反射活动。没有客观事物作用于人，心理活动就不能产生，脱离社会实践，人也就不可能有什么心理活动。大量事实证明，社会生活条件与社会实践，在产

生人的心理活动方面起着重要作用。

二、心理特征

所谓心理特征，就是一个人或一个群体所具有的各种重要的和持久的心理特点。一个人的各种心理特征的综合，就形成了他的个性。在心理学中，常常把人的主要的心理特征归结为兴趣、性格、气质，能力等。

人的心理是极其复杂多变的，广如天空，深如海洋，诗人称之为“神灵”，哲人谓之为“灰箱”，但这并不是说人的心理无法探索。军校大学生的心理是在军校特殊环境、条件下学习和生活的实践活动中发生发展的，除具有地方大学生的一般心理特征外，还有其特有的心理特征，归纳起来，主要有以下几个方面：

（一）社会性

人是生活在一定的社会关系之中的。人的心理是社会的产物，社会性是人的心理的根本特征。军校大学生是社会的一个组成部分，进入军校以后，随着知识面的拓宽和理论知识的增多，以及军事专业课目、共同课目的教育训练，学员的抽象逻辑思维能力有所发展。在思考问题时，他们常常超越琐碎繁杂的具体而走向一般和抽象，喜欢把感性认识上升到理性认识，爱带着探寻事物本质和规律的眼光去看待问题。他们的这种倾向并不单独表现在学习上，对待周围的社会现象，对现实的社会环境、社会条件以及社会关系亦是如此。因此，他们的心理活动必然带有社会性的特征。

十一届三中全会以来，党和国家进行经济体制、政治体制改革，全面而深刻的社会变革对学员产生了很好的心理影响。

但是,也有些学员对改革、开放过程中出现的某些消极因素缺乏明辨是非的能力,因此,对改革、开放或有片面认识,或心理产生消极影响。

军队建设指导思想战略性转变和军队减少员额的影响。随着党和国家工作重点的转移,党中央、中央军委,从国际、国内的战略全局出发,把整个军队建设从长期以来立足“早打、大打、打核战争”,转到和平时期的建设轨道上来。1985年中国人民解放军减少员额100万后,中国政府又宣布,再减少员额50万。这一战略性转变和减少员额的重大决策,在国内外引起了强烈反应。多数人都认为这项决策英明正确,但有的学员产生了错觉,认为战略性转变,即意味着由“战”转“和”,“和”就不需要那么多军人了,因此,不同程度地滋长了轻视军事训练,思想麻痹,斗志松懈,不愿过紧张艰苦生活的消极心理。

社会风气的影响。人的情感、兴趣、愿望等都是由社会影响和教育获得的。社会是学员接受刺激和教育的广阔场所。在社会主义社会中,由于仍然存在着真、善、美与假、恶、丑的斗争,这种斗争必然在社会风气上表现出来,从而影响学员的心理养成。学员当中出现的送礼物、拉关系的不正之风和纪律松弛的不良现象,从根源上讲,都与社会风气的影响有关。学员涉世不深,思想具有较大的可塑性,再加上他们喜欢猎奇和模仿,社会风气会很快地反映在他们的兴趣爱好、情感情绪、认识行为之中,从而使他们在积极进取的主流中,也有产生消极颓废等种种不良心理倾向。

家庭信息的影响。家庭与学员之间有着天然的联系,因而是学员现实心理得以产生的重要信息来源。由于这种信息来自

家庭，因此它的影响强度往往超出其它各种信息。学员的家庭如果经常向学员输送健康或令人喜悦的信息，就会激发学员努力学习，奋发向上的心理。如果家庭经常向学员散布一些消极或令人担忧的消息，就会刺激学员产生消极心理。

（二）差异性

所谓差异性，是指在共同的活动中人们所表现出的彼此不同的心理特点。世界上不存在两个绝对相同的人。每个人都有所不同，这不仅表现在体形外貌上和生理特性上，也表现在心理上，各自都有独特的风格。我们这里所讲的差异，主要是指能力、气质、性格等个性心理特征方面的差异。

军校大学生来自五湖四海，由于各自的出身、经历、素质、觉悟等方面的不同，他们除了具有共同的性格特征外，还存在不同的性格差异。

1、独生子女军校大学生

近年来，军校中独生子女出身的学员越来越多。这些学员，由于从小在温暖、优裕的家庭环境中成长，一般智力发展较好，比较聪明，接受新事物快。自尊心很强，要求别人尊重自己，但少数学员性格孤僻、软弱，适应性差，经不起紧张、艰苦环境的考验，受不得委曲；有的对家庭的依赖性大，刚到军校时想家情绪较重。任性，不容易改变自己的主张，不甘居人之下。有“以我为主”的生活习惯。不大尊重别人，争名争利，爱听表扬不爱听批评，家庭地位高的有优越感，低的有自卑感。

2、孤儿军校大学生

孤儿学员，由于从小生活状况不佳，养成了独立生活的习惯，适应性强，能吃苦耐劳，生活上要求不高，有一定的进取