

教育部重点课题研究成果



SU ZHI JIAO YU XIN JIAO AN 素质教育 **新** 教案

(配套 人民教育出版社 现行教材)

全国知名中学科研联合体

修订版

实施素质教育的途径与方法课题组 编

- 为教师减负
- 为家长分忧
- 为学生导航

思想政治

高中 (一年级下)

高一下学期用

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

素质教育新教案

思想政治

高中一年级(下)

全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组 编

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·思想政治:高中一年级(下)/全国知名中学科研联合体实施
素质教育的途径与方法课题组编. —北京:西苑出版社. 2000.7

ISBN 7 - 80108 - 059 - 9

I. 素… II. 全… III. 政治课 - 教案(教育) - 高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 64527 号

思想政治

高中一年级(下)

编 者	全国知名中学科研联合体实施素质教育的途径与方法课题组
出版发行	西苑出版社
通讯地址	北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
	电话 68173419 传真 68173417
网 址	www.xycbs.com E-mail aaa @ xycbs.com
印 刷	北京诚顺达印刷有限公司
经 销	全国新华书店
开 本	787×1092 毫米 1/16 印张 14.875
印 数	20 001—25 000 册 字数 323 千字
	2002 年 12 月第 2 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7 - 80108 - 059 - 9/G·169

定 价:16.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

编委会名单

总 编:赵钰琳

执行总编:王文琪 孟宪和

编 委:程 翔 刘德忠 蔡放明 熊成文
肖忠远 税正洪 陈胜雷 王朝阳
张文林 张雪明 陈书桂

本册主编:虞京蕾

副 主 编:李崇国 朱其志

编 者:李述希 李 松 刘建红 虞京蕾
胡建设 吴文辉 王文华 朱其志
吴 晶 李崇国 陆启义 何学侠

修 订 说 明

伴着新世纪的钟声,《素质教育新教案》从第一版出版发行至今,已经走过了两年的历程。在这两年多时间里,我们收到了全国各地 3500 多封读者来信。从读者来信情况看,大家对《素质教育新教案》基本上是肯定的。广大读者对《新教案》予以很高的评价,并且发表了许多溢美之辞。但是,我们深知,《新教案》离真正实现素质教育理想尚有很大差距。特别是近两年,我国基础教育获得了很大的发展,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部颁布了《基础教育课程指导纲要》。为了充分体现这些新精神、新观念,我们决定对《新教案》予以重新修订。

一、《素质教育新教案》的修订原则

第一,加大理论联系实际内容。以前中小学各科教案过于强调学科理论体系的完整与严谨,而对如何将学科理论和学生所面临的实际生活结合起来重视不够。本次修订的《新教案》加大把各学科灰色的理论和鲜活的实际生活相结合的内容,使教师和学生更好地理解 and 把握学科知识和生活实际。

第二,实现 4 个渗透。这 4 个渗透是:德育渗透、美育渗透、学科渗透、科学精神和人文精神的渗透。

第三,教案学案一体化设计原则。前两版《素质教育新教案》基本上是针对教师备课使用的。这次修订的《素质教育新教案》尽量增加学生可用的知识内容,争取让更多的学生能从中汲取有益的营养。

第四,体现强烈的时代特点。《新教案》充分体现了知识经济时代对人才综合素质的要求,突出对学生创新能力和实践能力的培养和训练。同时,尽最大可能激发学生的学习兴趣,关注学生的情感态度和价值观念的培养。

第五,内容上反映了最新成果。本教案的编写力求在充分理解《国务院关于基础教育改革与发展的决定》基本精神基础上,结合中小学课程教材改革最新进程,总结倡导素质教育以来的最新成果。

第六,可操作性原则。《新教案》的体例设计和教学安排充分考虑到中小学的学习特点,所有教师活动和学生活动均方便操作。

第七,多种教学模式并存的原则。在修订《新教案》时注意了不能整本书只有一种教学模式,尝试将多种教学模式运用到各科教学中。

二、《素质教育新教案》修订时把握的全新理念

《素质教育新教案》应把握的理念很多,为方便起见,特通过与传统教案的比较说明如下:

表现方式	传统的教案	素质教育新教案
教师与学生的位置	以教师为中心	以学生为中心
学生发展的关注范围	单方面发展(智育)	德智体美等多方面发展
知识范围	课内知识的理解	课内知识及课外广泛教育资源的运用
教学模式	灌输—接受	研究性学习
学习方式	独立学习	自主、合作、探究学习
学习反应	被动反应	有计划的行动
学习重点	以知识传授为重点	以能力和素质为重点
学习活动的內容	基于事实知识的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学的背景	孤立的人工背景	仿真的、现实生活中的背景
教学媒体	单一媒体	多媒体
信息传递	单向传递	(双向)多项交换
评价方式	达标性内容和终结性评价	形成性评价以及这些评价所具有的反馈和激励功能
学习过程	基本知识和基本技能的分解	除双基外,更关注兴趣激发及学习中的情感体验和价值观的形成

三、《素质教育新教案》在原体例结构基础上增加或修改的内容

- (一)“素质教育目标”增加“(四)美育渗透点”。
- (二)增加“学法引导”,主要包括“教师教法”和“学生学法”。
- (三)“学生活动设计”改为“师生互动活动设计”,即在原有“学生活动设计”基础上增加“教师活动设计”内容。
- (四)“参考资料”改为“背景知识和课外阅读”,供教师备课参考和学生课外阅读。
- (五)增加了“单元复习”教案。
- (六)增加了“单元测试题”。
- (七)增加了“期中期末测试题”。
- (八)每节课增加3~10道题型多样的随堂练习。
- (九)高中部分增加“研究性学习”课题及操作过程。初中部分增加“科学探究”课题及操作过程。
- (十)语文学科除阅读课教案外,还增加听说和写作(作文)等内容的教案设计和训练。
- (十一)英语学科,每单元增加一个听力材料。

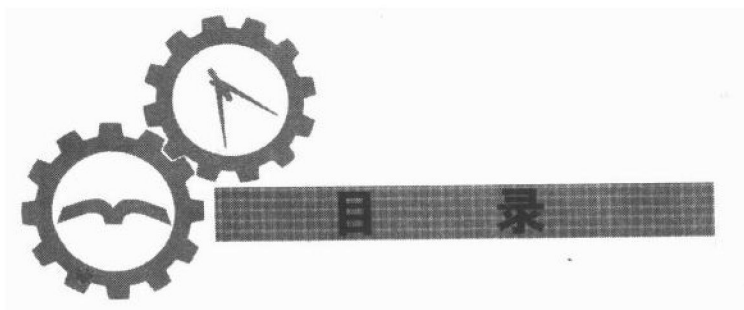
总之,实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。这是教育界的普遍共识。不过,更具建设性的问题是,教师如何通过教案的准备和设计,在课堂教学中渗透素质教育的观念,真真正正地贯彻“以教师为主导,以学生为主体”这一教育思想,这是一个理论上没有正解的课题,实践上,也是一个存在着多元答案的开放性问题。因此,我们组织编写本教案的目的就是为广大教师进行课堂素质教育提供一种参考,而不是一种规范;这是对教学方法的研究,而不是对教学流程的固化。所以,我们希望通过此套教案,促进研讨,边实践边总结,广泛听取意见,把我们大家都很关心的素质教育课题完成得更好。

本丛书涉及到中学的语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物九个学科和小学的数字、语文两个学科。

这套丛书的读者对象,首先是有关学科的教师,其次是就读中小学的学生及主管教学工作的领导和开展素质教育科研工作的同志。此外,对关心孩子成长的家长来说,也是不可多得的良好益友。

《素质教育新教案》编委会

2003年1月



第五课

财政税收和纳税人 (1)

第一课时	国民收入的分配	(12)
第二课时	财政收入和支出	(18)
第三课时	财政的巨大作用	(25)
第四课时	税收及其基本特征	(31)
第五课时	我国税收的性质和作用	(38)
第六课时	依法纳税是公民的基本义务	(45)
第七课时	单元复习	(54)
第五课综合练习		(60)
第五课研究性学习		(64)

第六课

银行和储蓄者 (65)

第一课时	银行的产生	(70)
第二课时	银行的分类及其职能	(75)
第三课时	银行的业务和作用	(82)
第四课时	存款储蓄 利国利民	(89)
第五课时	债券和商业保险	(96)
第六课时	单元复习	(102)
第六课综合练习		(106)
第六课研究性学习		(109)

第七课

商品服务市场和消费者 (110)

第一课时 商品服务市场的内容及特点	(115)
第二课时 市场交易的原则	(120)
第三课时 家庭消费的内容	(127)
第四课时 树立正确的消费观	(133)
第五课时 依法保护消费者的合法权益	(140)
第六课时 单元复习	(147)
第七课综合练习	(152)
第七课研究性学习	(156)

第八课

当代世界市场和我国的对外贸易 (157)

第一课时 世界市场的形成与发展	(160)
第二课时 世界性贸易与金融组织	(166)
第三课时 世界市场价格	(174)
第四课时 我国社会主义市场经济必须面向世界	(181)
第五课时 对外贸易的基本含义与主要内容	(187)
第六课时 我国对外贸易的方式与作用	(193)
第七课时 我国对外贸易的基本原则	(200)
第八课时 单元复习	(207)
第八课综合练习	(211)
第八课研究性学习	(215)

期中测试题 (216)

期末测试题 (221)

参考答案 (226)



第五课 财政税收和纳税人

一. 素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 识记

- (1) 财政、改革、财政收支平衡、财政赤字的基本含义。
- (2) 我国的财政收入与财政支出的范围。
- (3) 税收的基本含义。
- (4) 税收的基本特征。
- (5) 纳税人的基本含义。
- (6) 个人所得税的征税范围。

2. 理解

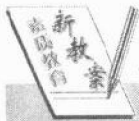
- (1) 正确处理积累与消费关系的原则。
- (2) 增加财政收入的重要意义。
- (3) 我国税收的性质。
- (4) 税收在经济和社会发展中的作用。
- (5) 偷税、欠税、骗税、抗税是违法行为，应负法律责任。

3. 运用

根据我国税收的性质和作用，说明公民应增强依法纳税的意识，自觉纳税；依法行使纳税人的权利。

(二) 能力训练点

1. 通过对积累与消费两者之间对立统一关系的分析，培养学生用辩证的观点看问题的能力。
2. 通过对正确处理积累与消费关系的分析，培养学生全面看问题的能力。
3. 通过对预算及其执行过程中，收支相等是最理想状态的理论分析，结合预算在实际执行过程中，收支只能大体平衡，不能绝对相等的情况，培养学生用发展的观点看问题的能力。
4. 通过对我国社会主义的税收性质和作用与资本主义国家税收性质和作用不同的分析，培养学生对两种不同社会制度进行比较的能力。
5. 通过对国家财政收入、支出的具体数据的图表分析，培养学生针对事实说明问题的能力。
6. 通过对生活中依法纳税和偷税、欠税、骗税、抗税等典型事例分析，培养学生判断是非的能力。
7. 通过对国民收入的分配，财政、税收、纳税人之间的相互联系的分析，培养学生掌握知识的内在联系的能力。
8. 通过采取“走出去，请进来”的教学方法，培养学生调查研究的能力。



教师备注

(三) 德美渗透点

通过本课的学习,应当使学生树立实事求是的思想作风和以自觉依法纳税为荣的意识。

1. 正确处理积累与消费的关系,要求积累基金和消费基金同国民收入的物质构成相一致。因为在市场经济条件下,国民收入具有实物和价值两种存在形式。在国民收入的分配中,虽然直接表现为价值的分配,但积累基金形成对生产资料的需求,消费基金形成对消费资料的需求,所以,必须考虑价值与实物内在的一致性。如果不从实际出发,不考虑生产资料、消费资料的供应状况,凭主观愿望分配积累基金和消费基金,就可能造成生产资料和消费资料的紧缺或积压,不利于生产的发展和消费水平的提高。实事求是,一切从实际出发,是马克思主义的精髓,是中国共产党的思想路线,也是革命和建设事业取得成功的法宝。通过本部分内容的教学,应当对学生进行实事求是的思想路线教育。

2. 税收具有强制性、无偿性、固定性的特征,偷税、欠税、骗税、抗税都是违法行为,要受到法律的制裁。在我国,财政收入的主要来源是税收,社会主义税收取之于民,用之于民。所以,照章纳税是守法的表现,人人都应当做守法公民;公民纳税是为国家建设添砖加瓦,为国家繁荣富强、人民生活幸福做贡献。纳税是爱国的具体表现,是非常光荣的。在我国,目前由于税收征管制度和技术手段尚不健全,偷税等违法事件时有发生,有些人甚至由此而成为“大款”。但是,同其他违法犯罪行为相比,上述行为在一些人的心目中并非是什么可耻的行为。因此,通过本课的学习,应当使学生懂得,依法纳税是公民的基本义务,自觉纳税是爱国行为,偷税等行为是违法的、可耻的。同时,要引导学生懂得,纳税人既要有自觉纳税的意识,也要有监督税务机关的执法行为,关心国家对税收的使用,维护自己的合法权益的意识,使学生认识到权利和义务的统一。

3. 正确处理积累与消费、预算中收与支的关系,把握适当的比例关系,寻找合乎规律的、平衡的审美观。

4. 在加强公民纳税意识的同时,深刻揭批偷税等违法行为,达到对学生增强是非美丑的鉴别能力。

 二. 学法引导**(一) 教师教法**

1. 能搜集重大工程项目有关税收方面的典型事例,加深对经济学道理的理解。
2. 运用图表法、对比法讲清重难点及各知识点间的内在联系。
3. 课前布置各课的预习提纲。
4. 加强合作学习与研究性学习指导,选好课题。

(二) 学生学法

1. 注意搜集现实生活中的重点、热点问题,能适当运用书本知识进行必要的分析。
2. 选择好合作学习与研究性学习的课题。
3. 引导学生自学完成基本概念、基本理论,并能在教师提示下弄清知识间的内在联系。



教师备注



三.重点·难点·疑点及解决办法

(一) 重点及解决办法

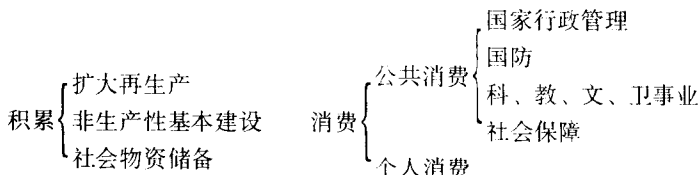
1. 正确处理积累与消费的关系的原则

积累与消费的关系,是国民经济运行中最重要的比例关系之一。正确处理这一关系,才能实现社会总需求和总供给的平衡以及结构的优化,才能既保证生产的扩大,又保证人民生活的改善,从而实现经济协调发展和社会的稳定。在现实生活中,许多人往往对生活水平的提高有着极高的期望值,甚至不择手段地追求所谓高消费。这种观念和行为是有害的。懂得了正确处理积累与消费关系的原则,有助于理解党和国家的方针政策,也有助于树立正确的消费观。

从目前来看,存在着国民收入分配向个人消费倾斜的情况,这就要求反对追求高消费,适当增加积累,为国民经济的发展增加后劲。

解决这一重点的方法,可从理论角度使学生理解下列知识:

(1) 积累与消费各自的用途。



(2) 在一定时期内,国民收入的总量是既定的,积累和消费两部分是此消彼长的关系。

(3) 确定积累率的界限。

① 积累率是积累基金在国民收入中所占的比重。

② 积累最高限受到多种因素的制约。

第一,物质界限。从实物形态看,积累就是把国民收入中的生产资料用于扩大再生产。在一年中,国民收入中的生产资料数量是一定的,这个生产资料数量就是积累率的物质界限。

第二,经济界限。积累是国民收入减去消费的余额,因此,国民收入与最低消费额之差,就是积累的最高界限,即积累的经济界限。

第三,社会界限。积累的社会界限是指一定时期内社会对积累的吸收能力。在一个社会的一定阶段上,吸收积累的能力受到自然资源、基础设施、劳动力供给、科技水平、管理技能等多种条件的制约。积累应当同社会的吸收能力相适应。

③ 积累的最低限。

积累的最低限是保证新增就业人口的就业,并使其技术装备水平不低于同一时期的平均水平,否则,导致社会失业增加或者劳动生产率下降。

④ 合理的积累率。

合理的积累率就在这最高限和最低限之间。具体看一个时期内积累率多高才算合理,必须综合考虑这个时期的政策、经济、社会发展等多种因素而定,不可能有一个适用于各个时期的固定的积累率。

⑤ 积累的最低限也就是消费的最高限,积累的最高限也就是消费的最低限。



素质教育新教案

教师备注

(4) 全面理解积累与消费的关系。

首先,在生产发展、国民收入增加的基础上,积累与消费部分都应当有所增长。包括两部分内容。一是积累与消费之间的对立统一关系。二者的统一性主要体现在二者可以相互促进。二者的对立主要是由于积累代表社会的共同利益、长远利益,消费代表个人利益和目前利益。二是如何实现积累和消费都有所增长。前提是国民收入有所增加,这时,积累与消费二者不可偏废。以积累的最低限与消费的最高限,积累的最高限与消费的最低限为度。

其次,积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。在价值形式的国民收入中,积累部分称积累基金,消费部分称消费基金。在现实经济生活中,国民收入的分配首先是通过价值形式进行的,但是,这种分配并不能凭主观愿望而任意确定,必须受国民收入的实物形式的制约。具体而言,积累基金必须同社会增加的生产资料数量相一致,消费基金必须同社会的消费资料总量相一致。

最后,国民收入的分配还必须正确处理国家、企业、个人三者之间的关系。强调国家、企业都要有积累,但又必须充分考虑到劳动者的个人利益,使人民群众从经济发展中得到实惠,要兼顾国家、企业、个人三者的利益。

(5) 澄清一种观点:“如何处理积累与消费的关系,是国家决策部门的工作,与老百姓关系不大。”其实不然。

①我们每个公民都是社会的一员,都是国民收入的消费者。国家的分配政策同每个人的利益息息相关,需要得到人们的理解和支持。

②了解这一理论,对自己所处的经济环境有了深刻的认识,可以使人保持健康的心态,努力学习和工作,为国家的发展和社会的稳定发挥积极作用。

③尤其对青年学生来说,作为未来的建设者,应懂得客观经济规律,才能成为合格的人才。

2. 财政的作用

财政作为国家参与的社会产品的分配过程,在经济和社会发展中发挥着重要作用。而这种作用的充分发挥,关键是增加财政收入,这正是我国目前急需解决的。因此,使人们认识财政的作用,对于发展经济,大力加强财政收入具有重要意义。

(1) 为了突出重点,首先应让学生明确两个基本概念即财政收入与财政支出,尤其是注重分析它们的形式和范围,为认识财政作用打下基础。其次,从五个方面归纳财政的作用。

①主要从财政对基础设施的投资,有助于资源开发和贫困地区发展经济,说明国家通过财政可以有效地调节资源配置。

②主要从两点分析。一是财政的经济建设支出,直接促进了经济发展;二是财政有助于实现经济的总量平衡和结构优化,促进经济的持续、快速、健康发展。得出财政可以促进经济发展。

③主要从科、教、文、卫事业的发展,离不开财政支持,说明财政可以促进科、教、文、卫事业的发展。

④主要强调两点。一是财政支持经济建设,为生活水平的提高打下了基础。二是财政通过调节社会分配,有利于实现共同富裕,归纳出财政能促进人民生活水平的提高。

⑤从国家是进行政治经济和管理社会事务的机关,保证国家行政机构的存在并正常行



教师备注

使职能,是财政最基本的的作用的角度分析,得出财政是巩固国家政权的物质保证。

(2) 为了突出这一重点,还可以运用现代化的教学手段,播放中华人民共和国成立五十周年“盛大庆典”录像,摘录其中一段“阅兵分列式”,重点观看。

引导学生认识,强大的国防,其费用是依靠国家财政的支持,国防费用是财政支出的重要方面之一。从而懂得财政是巩固国家政权的物质保证。

培养学生由感性认识上升到理性认识的能力,同时,又可以渗透热爱社会主义祖国的教育,增强学生的民族自信心、自尊心和自豪感。

3. 我国税收的性质和作用

税收是我国财政收入的主要组成部分,占财政收入的90%以上。但是,许多人对税收的性质和作用知之甚少,违反税法的行为经常出现。因此深刻认识我国税收的性质和作用,有助于人们增强依法纳税、自觉纳税的意识。为了突出我国税收性质,可以用图表帮助学生分析。

社会主义国家的税收与剥削制度国家税收性质比较

项 目 \ 类 别		社会主义国家	剥削制度的国家	备 注
性 质 不 同	受益者	劳动人民	剥削阶级	税收作为一种分配关系,它的性质由生产资料所有制性质决定
	增长方式	依靠生产的发展、经济规模的扩大和效益的提高	加重人民的负担	
	体现的关系	国家、企业和个人在根本利益一致基础上的整体与局部、长远与目前的利益关系	统治阶级对被统治阶级的一种剥削关系	
基本特征相同		①都是以国家政治权力为前提的分配关系 ②分配的主体是国家 ③都取之于民		

还可以用典型材料进一步证明,我国社会主义税收的性质是“取之于民,用之于民”。

投影

1997年中央和地方预算草案汇总的情况是:全国财政收入8397.92亿元,全国财政支出8967.94亿元。其中支援农业支出592亿元;教育事业费1189.07亿元;科技事业费125.5亿元;为保护农民的积极性,增加粮食棉花储备,需增加中央财政支出40亿元;增加扶贫支出和少数民族及贫困地区的转移支付支出25亿元;其他用于国家机关、行政事业、国防等方面的支出。

以上材料说明,我国税收的最终受益者是劳动人民。国家只不过是把劳动人民创造的财富以税收的形式集中起来,不论是直接用于经济建设,发展教育、科学、文化、卫生事业,还是用于维护社会稳定,巩固国防都是为劳动人民利益服务的。

为了突出税收三个方面的作用这一重点,可运用三则较典型的材料,由学生通过材料分析,归纳出税收的三个方面的作用。



教师备注

投影

材料一 财政收入是国家实现其职能的物质保证,财政收入包括税、利、债、费四种形式,其中税收占财政收入的绝大部分,即95%以上。

我国1993年1月1日起实行的《中华人民共和国税收征收管理法》规定,纳税人必须在规定的申报期限内到税务机关办理纳税申报。税务机关凭借国家政权赋予的权力,以国家政权的名义,向纳税人征收税款。如果纳税人偷税、欠税、骗税、抗税,税务机关不仅要追缴税款,处以罚金,有的还要由司法机关予以刑事处罚。

请学生归纳出税收的第一方面作用。

税收是组织财政收入的基本形式。包括三点:一是组织财政收入是税收的基本作用。二是税收占我国财政收入的绝大部分。三是运用税收形式可以使财政收入得到确定的保证。

材料二 在社会主义市场经济条件下,资源配置主要通过价值规律这只无形之手,同时,国家也必须在尊重价值规律的前提下,对经济进行宏观调控,宏观调控有经济手段、行政手段和法律手段,应以经济手段为主,税收就是其中方法之一。如国家税务总局规定,被国家确认为属于高新技术的外商投资企业,按15%的税率征收企业所得税,这个税率只相当于外商投资企业的一半。有利于促进我国技术水平的提高。再如,国家对革命根据地、少数民族地区、边远地区和贫困地区新办的企业,减征或免征企业所得税两年。这样可以鼓励投资者向短缺产品的生产上投资,向经济落后的地区投资,从而实现各部分、各地区之间的协调发展。

学生归纳出税收作用之二——税收是调节经济的重要杠杆。

材料三 经济运行状况可以在税收上得到反映,据此,国家可以及时采取对策。例如,从个人所得税缴纳的状况分析,东部与中西部地区居民的收入存在差距,东部居民收入达5000元,中、西部居民收入不到1000元[1997年统计]。国家据此情况,制定了西部大开发的战略。

据中央人民广播电台的消息,河北某县的一家私营企业,为争虚名,将企业的固定资产额、利润额进行改写、虚报。税务部门根据企业账目,要求企业补缴税款。结果,将其虚报浮夸的活动暴露出来了。

学生归纳出税收作用之三——税收是国家实现经济监督的手段。

4. 依法纳税是公民的基本义务

这一问题既是本课教学的出发点和落脚点,又是全课的知识教育与思想教育的结合点。

为了突出重点,建议组织一次参观活动,参观的对象可以是本地新建的一座桥、一条公路、一所学校等,然后,请负责人介绍建筑的费用来源,突出其中财政支出部分,使学生从感性上升到理性,认识到我国税收的性质和作用,提高依法纳税的自觉性。

为了突出重点,从理论上讲清“纳税人意识”的含义。

一方面,履行义务自觉纳税,这是由社会主义国家的性质所决定的。税收同国家富强、人民幸福联系在一起,因此,公民应自觉纳税,同时权利和义务是联系在一起的,在社会生活中,公民享受国家提供的服务的权利,因而必须承担义务。一个有社会责任感和主人翁意识的公民,就应当自觉依法纳税。

另一方面,要行使公民的权利。要积极关注国家对税收的使用,监督税务机关的执法



教师备注

行为。

5. 中学生应当成为国家税收制度的自觉维护者和宣传者

“中学生与纳税无关。”这种认识是不对的。从纳税人的角度讲,有些中学生已经成为纳税人。如车、船使用税规定,在中华人民共和国境内拥有并使用车、船的单位和个人,为车、船使用税的纳税义务人。显然,中学生作为自行车的使用人,已经成为纳税人。而且,中学生是家庭的一员,如果家庭其他成员从事了应纳税的活动和取得了应纳税的收入,中学生有责任督促其自觉纳税。从消费者的角度讲,中学生享受着国家财政提供的社会服务,国家税收的多少,同中学生息息相关。所以,中学生应当成为国家税收制度的自觉维护者。

教师要求学生将以下两表带回家,向父母及家庭成员作宣传,普及公民的纳税意识。

个体工商户生产经营所得和对企事业单位承包租赁经营所得税率

级数	全月应纳税所得①	税率%
1	不超过 5 000 元的部分	5
2	超过 5 000 元至 10 000 元的部分	10
3	超过 10 000 元至 30 000 元的部分	20
4	超过 30 000 元至 500 000 元的部分	30
5	超过 500 000 元的部分	35

个人工资薪金所得税率

级数	全月应纳税所得②	税率%
1	不超过 500 元的部分	5
2	超过 500 元至 2 000 元的部分	10
3	超过 2 000 元至 5 000 元的部分	15
4	超过 5 000 元至 20 000 元的部分	20
5	超过 20 000 元至 40 000 元的部分	25
6	超过 40 000 元至 60 000 元的部分	30
7	超过 60 000 元至 80 000 元的部分	35
8	超过 80 000 元至 100 000 元的部分	40
9	超过 100 000 元的部分	45

注①指总收入减除成本、费用等之后的余额。

②指月收入扣除 800 元后的余额。

(二) 难点及解决办法

财政收入和支出的含义。

财政收入和支出都可以从动态和静态两个角度来理解。财政收入从动态看,是国家筹集财政资金的过程;从静态看,是国家集中起来的财政资金。财政支出,从动态看,是对

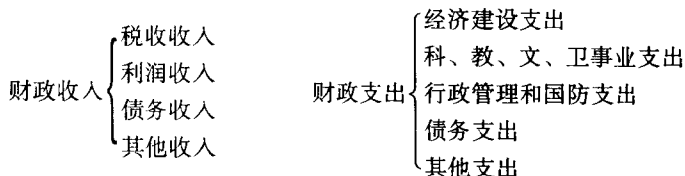


教师备注

财政资金进行分配的过程；从静态看，是预算支出的财政资金。

为了突破难点，无论讲财政收入还是财政支出，都从静态的角度来理解。讲解财政收入，要强调它是国家财政集中起来的资金；讲解财政支出则需强调，财政支出是国家通过预算而支出的财政资金。

为了突破难点，要注重财政收入和支出的形式和范围。可采取用图示法：



(三) 疑点及解决办法

1. 假如每年都实现“收入大于支出略有节余”，是财政运行的最好状况吗？

教师运用“国家预算的原则”来解答这一疑点。

国家预算的原则主要有五条：(1) 公开性原则；(2) 完整性原则；(3) 统一性原则；(4) 可靠性原则；(5) 年度性原则。

展开(5) 年度性原则。指国家预算必须按年度编制，要列清全年的财政收支，不得将不属于本年度财政收支内容列入本年度的国家预算。

由于财政上一年的结余不列入当年的财政收入，所以，如果每年都实现收大于支，略有节余，连年结余累计起来就会形成大量节余，就意味着资源没有得到充分利用，对国民经济发展不利。

所以，财政运行的最好状态还是追求收支相抵这个最理想的结果。

2. 税收、罚款、没收财产都形成财政收入，且都具有强制性、无偿性，三者之间有无区别呢？

首先，肯定三者之间有共性。在经济生活中，税收、罚款、没收财产都是国家权力机关依照法律强制进行的，都是无偿的，所得款都上缴国家，形成国家的财政收入。

其次，三者之间有区别。税收是国家为实施其职能，凭借政治权力，依法无偿取得财政收入的基本形式。强制性、无偿性、固定性是其特征，这三个特征缺一不可；罚款、没收财产虽然也是强制的、无偿的，但它不具有固定的，只有发生了相关违法行为，才受到处罚。处罚的法律依据各不相同。

3. 我国税收与资本主义国家的税收都取之于民，它们之间有无质的不同？

首先，肯定税收作为一种分配政策，在不同社会制度下有共同点。

- (1) 税收都是取得财政收入的基本形式
- (2) 都是为国家实现职能服务的
- (3) 都具有共同的基本特征
- (4) 都是以国家政治权力为前提的分配关系
- (5) 分配的主体都是国家
- (6) 税款都是取之于民

其次，不同社会制度下的税收的性质，主要应当从税收的来源和使用两个方面进行考察。资本主义国家税收与我国社会主义税收有本质区别。由于两种性质的国家代表不同阶级的利益，资本主义国家的税收是对劳动人民进行的一种超经济强制，税收从根本上说是



教师备注

为资产阶级的利益服务的；社会主义国家的税收是对劳动人民创造的纯收入的有计划分配，体现的是根本利益一致基础上的整体与部分、长远与目前利益之间的关系，税收是为人民的利益服务的。

四. 课时安排

7 课时

五. 教具学具准备

光盘《中华人民共和国五十年盛大庆典活动》，投影仪。

六. 师生互动活动设计

第一课时

1. 活动方法——课堂讨论

题目——积累愈高，生产发展越快。

2. 教师的组织过程

第一步，要求学生阅读课本中有关积累与消费及相互关系的知识，摆出自己的论点，鼓励学生发表自己的独特见解。

第二步，要求学生能联系中国现代史中有关社会主义建设的史实，能列举生活中反映积累与消费及相互关系的现象，能引证著名人物对这一问题的阐述，论证自己的观点的正确性，鼓励学生旁征博引。

第三步，学生论辩。

第四步，教师总结。

“积累愈高，生产发展越快”这一观点只看到增加积累对发展生产的意义，但没有看到积累和消费要保持恰当比例，如果片面强调积累，也会阻碍生产发展。因此，要学会全面地分析。

积累与消费是辩证统一的关系，从长远讲，二者具有一致性，是相互促进的，积累增加，可以扩大再生产，增加国民收入，从而增加人们消费，而消费是生产的目的，消费增加又可以调动人们的积极性，提高劳动者素质，从而促进生产。但是，从一定时期讲，国民收入是一定的，用于积累多了，消费则少，反之亦然，因此积累与消费又有矛盾性和对立性。如果用于积累的部分过多，造成消费萎缩，或消费的增长赶不上生产的增长，不仅会挫伤人们的劳动积极性，而且会使生产的扩大和积累的实现受阻。相反，消费部分过多，生产发展没有后劲，最终不利于消费水平的提高。

第二课时

1. 活动方式——材料分析法

1997 年中央和地方预算草案的汇总情况是：全国财政收入安排 8 397.94 亿元，比上年执行数增加 14%，与国民经济保持了同步增长。全国财政支出 8 967.94 亿元，比上年执行数增长 13.3%；重点保证了国家明确规定需要增加的重点支出。其中，支援农业支出安排 592 亿元，比上年增加 73.58 亿元，增加 14.2%，教育事业费安排 1 189.07 亿元，比上年增加 148.85 亿元，增长 14.3%；科学事业费安排 125.5 亿元，比上年增加 15.65 亿元，增加 14.2%。此外，国家要增加粮食和棉花储备，需增加中央财政支出 40 亿元；要增加扶贫支