

大学英语

六级

大学英语六级

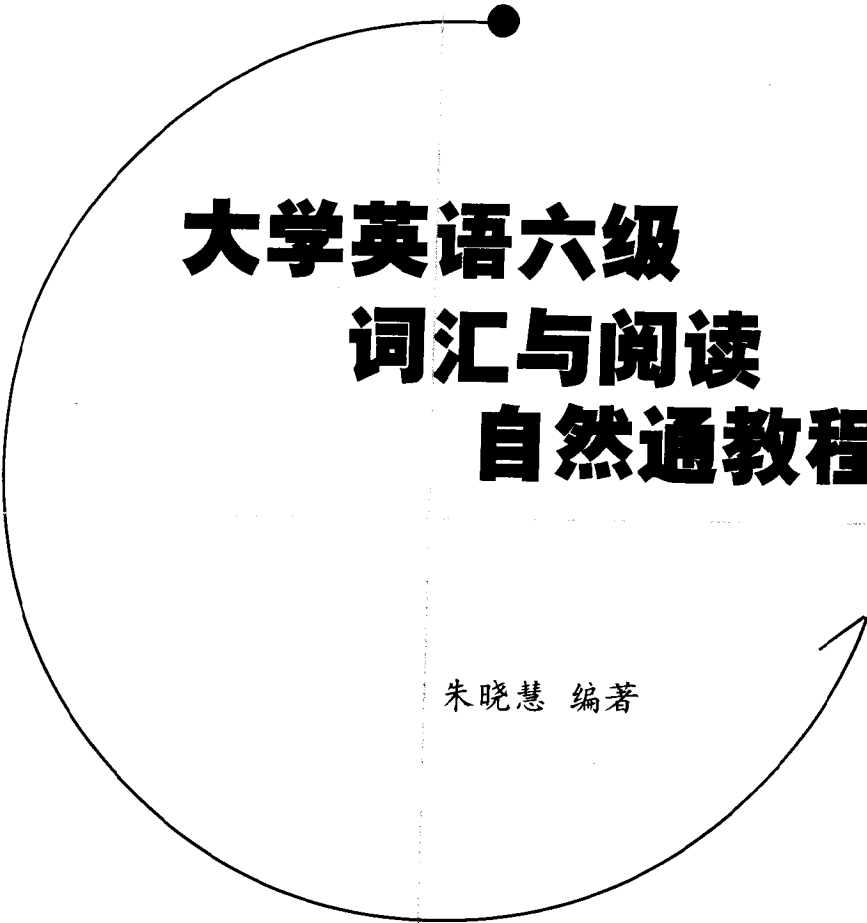
词汇与阅读自然通教程

词汇与阅读

朱晓慧 编著

自然通教程

外文出版社



大学英语六级 词汇与阅读 自然通教程

朱晓慧 编著

外文出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级词汇与阅读自然通教程 / 朱晓慧编著.

北京: 外文出版社, 2002.7

ISBN 7-119-03069-8

I. 大... II. 朱... III. ①英语-词汇-高等学校-水平考试-教材 ②英语-阅读教学-高等学校-水平考试-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 033541 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

大学英语六级词汇与阅读自然通教程

作 者 朱晓慧

责任编辑 李 毅

封面设计 唐少文

印刷监制 张国祥

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号

邮政编码 100037

电 话 (010) 68995963 (编辑室)

(010) 68329514/68327211 (推广发行部)

印 刷 北京顺义振华印刷厂

经 销 新华书店 / 外文书店

开 本 大 32 开 (145 × 210 毫米)

字 数 380 千字

印 数 0001 — 8000 册

印 张 9

版 次 2002 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 7-119-03069-8/H · 1342(外)

定 价 12.00 元

版权所有 侵权必究

在自然的英语学习中自然地学好英语分级词汇

——代前言

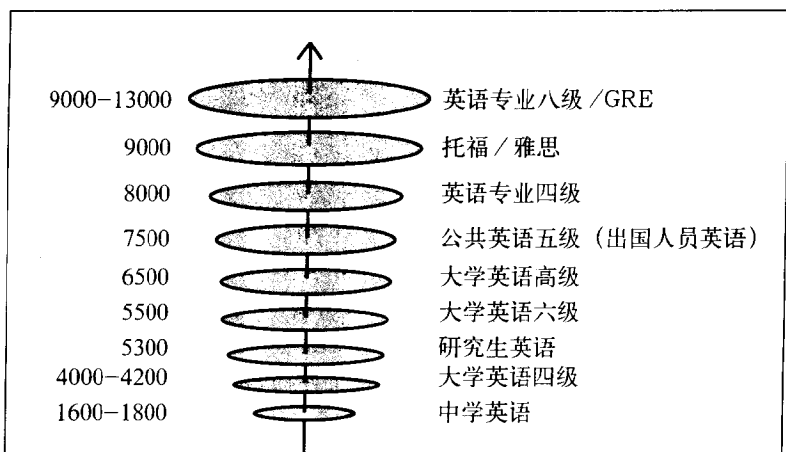
掌握相关级别的词汇，历来是英语学习者最头痛的问题。D.A.Wilkins (1976)曾说过：“没有语法只能表达很少的思想，而没有词汇就什么也不能表达。”另外，汪榕培先生引述语言学家们发现的一个有趣的事实：“学会英语最常用的1000词就能理解任何一篇规范文字的80.5%的内容……学会常用的5000个词，就能理解97%左右的内容。”(1997)笔者在《英语专业八级阅读与词汇教程》(朱晓慧，2001)一书中，论及“自然英语的回归”，指出这种方法实际上早已存在。此处所谈的自然英语，即主要采用自然法学习英语。自然法是直接法的一个别名。第一次提出“直接法”这一术语的，是法国教育部1901年的一个文件。《韦氏英语大辞典》曾有过一段解释：“直接法是教授外语，首先是现代外语的一种方法，它通过外语本身进行的会话、交谈和阅读来教外语，而不用学生的母语，不用翻译，也不用形式语法。”(章兼中等，1983)现结合自然英语的一些学习特征，谈谈如何自然地学好自然存在于各级英语文章和句子中的词汇，让词汇学习在全面性、愉悦性和牢固性方面上一个台阶。

一、全面学习各级词汇：铺天盖地法，旋转立体式

本书编者认为，依照教学大纲组织的大学阶段的词汇学习，一是宜用“铺天盖地法”，因为教学大纲所列词汇均为常用词，从领会式掌握的角度而言，不能偏废，而要个个落到实处，换句话说，覆盖面宜为100%；二是宜用“旋转立体式”，即学习词汇，至少要在词组或句子以上的语言单位里，反复操练，多次重现(旋转)，同时尽量多地在“语篇”——文章整体的语境中，使其在理解和运用上(复用式掌握)达到饱满、准确、细腻、融会贯通(立体)的程度。

首先，为了帮助读者全景式地了解时下中国流行的中美英权威考试词汇的级别，请看下面这份简图。

图中的数字只表示各级词表中的词条数，并不表示义项数。词条多的级别并不总是覆盖它之下级别的所有词条。大学英语四级词汇被它之上的各级



词汇包容的数量最大，如5500词条的六级词汇包容100%的四级词汇；5300词条的研究生入学词汇包容98%左右的四级词汇。词级越向上走，下属词级中词条未被包容的百分比越高。据统计，四级的4200个词条，义项数超过10000。一词多义现象，在上图各项级别的词条和义项比例上的表现是：级别越低，义项越多；级别越高，义项越少。6000词以下，一个词条约有2.5个义项，6000词以上，平均每个词条约1.5个义项。上述词条和义项的总和就是我们常说的词汇量。

所以说，各级词汇量的总量，是词条和义项的相加数。各种大纲中的词条数固然需要变，但义项数却流动、变化得更大更快，因此，不便也很难用准确的数字加以说明。这就是为什么我们常常说，中学英语要求掌握1800个词，大学英语要求掌握4200个词，而并不说中学英语或大学英语要求掌握多少个义项的由来。

我们无论处于何种级别之中，都应首先将所要求掌握的级别的词义认知问题（领会式掌握）解决，然后再逐步达到对其中的常用词能写、能说（即复用式掌握）的程度，而后者只能通过更多的语篇上下文才能学到家。这一点，许国璋教授（1980）曾用“碰材料”三个字概括，他说：“最好的记生词的办法不能只是复习已学过的课文，而且要敢于学习难度相仿的新的材料。在新材料里反复碰到已学的词汇，这是更为积极的，也是更为有效的巩固词汇的手段。要扩大词汇，最好、最快的方法是主动地找新课文来读，找新磁带来听，要敢于碰材料。”如此不断地“碰材料”，进而掌握新材料，才能螺旋般上升、立体般饱满！

据《大学英语教学大纲》(1986)解释:“领会式掌握是指看到英语单词能理解其词义。复用式掌握是指能正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。”一般来说,凡是能复用式掌握的词汇(如能用于写作的词你早就该认得),均已“领会式掌握”了。领会式掌握主要表现在词汇理解上,一认即知其意,就够了;不像写作那样,既要正确地拼写出那个单词(如是不规则动词还要知道它的各种形式),还要知道其搭配,如在 His state of health began to improve when the cause from which it arose was removed. 一句中,把介词 from 漏掉了,这样的句子不扣分才怪呢!

至此,我们对铺天盖地法和旋转立体式的关系有了基本的了解,它实际上就是“领会式掌握和复用式掌握”的另一种说法,即首先要百分之百地“认”得所属级别的词,然后再全方位地“活用”其中的常用词,并且这两种方式都只有通过长期的、鲜活的语言上下文的学习才能实现。词汇量的增加,也是一个由量变到质变的过程。只有在一个词也不放过,一个词也不轻视的态度下,我们才能在词的积累上步步为营,最后在阅读时才不会有什么生词,写作时才不会出大错。

二、在英语句子、文章中自然地学习词汇:不枯燥,多愉悦,神驰古今东西

笔者曾在《大学英语六级词汇复习概要》一书中提出:“从单词中学单词,死路一条;从句子中学单词,可行之道;从文章中学单词,光明大道”(1999)。这个观点实际上是在学习了很多英语教育大家和前辈的高论后,所做的一种形象性的说明,与他们的思想是一致的,即在如何对待学单词的材料上,几乎所有的教英语、学英语的人都认为应该放在上下文中去(胡壮麟,1994),而且这种上下文越完整、越丰满越好。总之,“提高英语水平的一个重要方面是增加词汇量,扩大词汇面。阅读文章时的一个拦路虎,是词汇量小,词汇面窄。想提高阅读速度,就要多学,多记词汇。”(王逢鑫,1999)

就中国特色的英语分级词汇与阅读材料而言,除了各种系列的、权威的英语专业、大学英语的教材外,我们还设计了一种书,它既概括了某级词汇的特征词(如常有介词搭配的不及物动词、常用做复数的名词、形容词词组等等),又通过精选的英语文章,标准阅读理解题、例句、题句(选择填空的题干句),即通过上述四种具备完整上下文的语言单位,全面覆盖了100%的该级词汇。一书在手:看句子、读文章无生词!该书覆盖的相关级别的词汇无生词!如果在本书中无生词,读本级别同级的书亦无生词!

事实上,通过句子、小诗或短文来学词汇,不仅不枯燥,还给人精神上更多的思考与愉悦。有时,我们沉浸在对这些有血有肉的文句的欣赏中时,我们的思绪会油然神驰于古代与今日之间、东方与西方之际。这比孤立的死背单词不知要好多少倍!

三、学习生词的内容有血有肉、鲜活生动：

印象鲜明而更易记住相关词汇

心理学告诉我们，凡是令人痛苦的经历，日后虽也“印象深刻”，但引发的却是不良反映，如心跳加速，呼吸紧迫，胸闷、烦躁等等。正常人在这样的“回忆”发生后有一种潜在的排斥意识，尽力去克制住这种回忆。经历过愉悦的事物能使人鲜明地回忆，记忆点也十分清晰。这种回忆使人心情舒坦，虽兴奋但不紧张，而且希望将这种美好的回忆多享用一段时间，细节记得更清楚一些，还希望下一次更早更多地重温“旧梦”。

学习英语词汇的心理过程，也必然符合人类普遍的心理反映的规律。采用非自然的、高度强迫的、自虐式的、通过引不起丰满联想的就单词背单词的方法记生词，不仅过程苦不堪言，违背普遍的人性，就其客观效果，即算是从极端的“急来抱佛脚”和“抓救命稻草”的纯功利观点而言，也不如通过上下文的例句和文章来记，因为只有这样才能在省时省力及效果上达到最佳配置。许国璋先生说过：“我认为最好的办法莫过于通过词组或者句子来记……你就学得活，学得活，就记得牢，记得牢就能更加刺激你学习的兴趣，你学的兴趣越大，你学习的动力就越大，效果也就会越好……因此，我向同志们建议：不要单凭生词去记生词，而要结合词组或是句子去记。这样学，看来费事些，但是真正把词学到了手，其实是最合算的。”（1980）

如何自然地学好各级英语词汇，让词汇学习在全面性、愉悦性和牢固性方面上一个台阶，就必须把握英语的一些学习特征。要充分利用现存的、汪洋大海般丰富的、自然的英语材料，通过鲜活的英语上下文学好英语词汇。本文作者希望本书能为解决读者词汇学习时遇到的困难提供切实的帮助，也希望能见到有更多的同行为解决中国外语教学的“费时低效”问题贡献自己的力量。

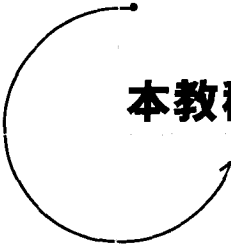
作者对本丛书的推荐者、北京大学英语语言学博士导师王逢鑫教授深表感激之情。对谷晓宁同志给予的始终如一的鼓励和帮助，我表示特别的谢意！同时也感谢编辑李毅同志为本书所做的工作！

本书的错误与不足在所难免，恳请读者朋友们批评指正。

朱晓慧

2002年8月18日夜

北京 海淀 蓟溪居



本教程使用说明

一、致教师：

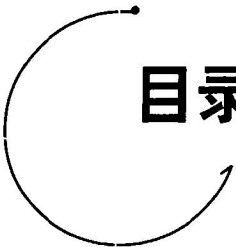
1. 建议第一次课在“第一单元”的“词汇测试”和“阅读理解”前增加“预测”部分的测试。上述 100 题的得分，足以反映学生读此书之初的词汇与阅读理解状况。读者在完成测试之后，可借助详解与分析，步步深入，通过题/例句和文章，自然地学完大学英语六级要求掌握的 1300 个新词。
2. 本书第二章前 10 单元附 10 套全真阅读理解题。后 10 单元的近 50 篇文章中，有 20 篇左右的文章也来自同级别或近级别的阅读理解正文。

二、致学生：

1. 本书第一章和第二章中的选择题，近 200 题来自国家级(六级或六级相近级别的六级词)考试真题。其他填空题的题干句及例句的绝大部分均出自最新版英美权威词典。
2. 如通过课堂教学，自然有老师的安排和辅导。如自学，则要充分利用注释中的各项细节，深入追踪注释中提及的语言点，务必落实、落实再落实。
3. 一定要通过第一次测试(参照“致教师”的第一点)，准确评估自己复习本书词汇与阅读的进度。一切以真正掌握，即在“新材料”中也可认知某词为原则。一句话：懂了，初步记下了，看“新材料”时想得起在本书中学过的词的词义，就是成功！

三、其他说明:

1. 每单元注释的“词语注释”中,“中学词”指大纲“体例说明”中所注明的“中学已学词”,“六级词”指大纲中用“▲”号标级的词。
2. 本书词表中某个词项后的“1”代表第二章第一单元“阅读理解”中出现的六级词编号。“1—1”指第一单元中“词汇测试”的第一题所测的六级词编号。“※ 1”指第一章的测试题、例证的编号。



目录

第一章

大学英语六级词汇预测与分类

1

1.1 预测	3
1.2 分类	5
1.2.1 常用作复数的名词	6
1.2.2 感叹词、介词、副词	8
1.2.3 形容词词组	9
1.2.4 动词词组	9
1.2.5 其他词组	12
1.2.6 多义项词	13
1.2.7 难 / 偏义词	16

第二章

大学英语六级词汇与阅读二十单元复习

21

第1单元	23
第2单元	35
第3单元	47
第4单元	59
第5单元	71

第6单元	82
第7单元	94
第8单元	106
第9单元	118
第10单元	130
第11单元	141
第12单元	149
第13单元	158
第14单元	166
第15单元	175
第16单元	182
第17单元	189
第18单元	196
第19单元	203
第20单元	213

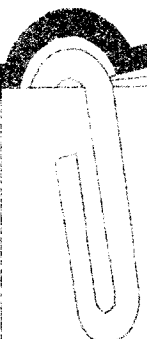
附录

223

大学英语六级词汇表	225
-----------	-----

(附相关词和词组的义项在练习题句及阅读文章中的编号)

参考书目	273
------	-----



第一章

大学英语六级词汇预测与分类

本章分为预测和分类两部分。

预测题帮助读者给自己目前的六级词汇掌握情况进行初步的定位:认知的百分比;判断正确与错误的百分比;哪一类词的问题比较多等等。

分类部分收集了相关条目的所有同类词,是一份独特的材料,望读者充分加以利用。

1. 1. 预测

预测题就是预先测知此时此刻的六级词认知和掌握情况。下面这四十题可以明确地告诉我们:目前对六级词究竟知多少!然后再读随后的章节,全是文章、例句和题句(选择填空题的主干句,下同)。只要读懂了,读通了,六级词已全部自然地学完了,初步记下了。

Part A: Multiple-choice

- ① Many road accidents occur because motorists cannot ____ the speed of approaching vehicles.
A. conclude B. count C. value D. gauge
- ② The mother hen ____ out her young by covering the eggs with her warm feathers.
A. bears B. produces C. generates D. hatches
- ③ The ____ of Queen Elizabeth I was from 1558 to 1603.
A. reign B. government C. conquest D. rein
- ④ So much rain will make the fruit ____.
A. rot B. spoil C. decompose D. infect
- ⑤ The river is already ____ its bank because of excessive rainfall; and the city is threatened with a likely flood.
A. parallel to B. level in C. flat on D. flush with
- ⑥ Corporations and labor unions have ____ great benefits upon their employees and members as well as upon the general public.
A. conferred B. granted C. flung D. submitted
- ⑦ Researchers discovered that plants infected with a virus give off a gas that ____ disease resistance in neighboring plants.
A. contracts B. activates C. maintains D. prescribes
- ⑧ These causes produced the great change in the country that modernized the ____ of higher education from the mid-1860's to the mid-1880's.
A. branch B. category C. domain D. scope
- ⑨ The American dream is most ____ during the periods of productivity and wealth generated by American capitalism.

- A. plausible B. balance C. primitive D. partial
- 10 His tastes and habits ____ with those of his wife.
A. combine B. compete C. coincide D. compromise
- 11 Beyond the solar system there are ____ other similar systems.
A. doubtless B. endless C. faultless D. countless
- 12 You should ____ the wheels of your bicycle to reduce the friction.
A. label B. illustrate C. lubricate D. manipulate
- 13 Why doesn't spider get stuck in its own ____?
A. wax B. wedge C. web D. weld
- 14 Now that we have succeeded in isolating this drug, our next problem is to plan its ____ in the laboratory.
A. analysis B. synthesis C. thesis D. hypothesis
- 15 Despite all the policeman's questions the lady continued to ____ that she was innocent.
A. affirm B. ascertain C. admit D. advise
- 16 He was prompt in the ____ of his duties.
A. excursion B. execution C. excitation D. exposition
- 17 Tomorrow will be sunny in the south, but there will be ____ rain in the north.
A. intercourse B. intersection C. invalid D. intermittent
- 18 We give them ____ to generate their own ideas when choosing a career.
A. longitude B. altitude C. latitude D. multitude
- 19 She ____ the table to get everyone's attention.
A. rapped B. raped C. reaped D. ripped
- 20 He ____ a path through the high grass with a long knife.
A. slashed B. smashed C. snatched D. snapped

Part B: Fill in the blanks with the words given below. Change the forms where necessary.

■ **Group A**

interim	detain	throne	banquet	shove
pedal	converge	arch	flatter	excerpt

- 21 All the paths across the park ____ at the main gate.
- 22 He put his foot down on the accelerator ____, and sped off.
- 23 Elizabeth II ascended the ____ when her father died.
- 24 I knew he was only ____ me because he wanted to borrow some money.
- 25 Reporters pushed and ____ as they tried to get close to the princess.

- 26 Medieval ____ are held in the castle once a month.
 27 They're renting a flat as a(n) ____ measure until they are able to buy a house.
 28 A(n) ____ from her new thriller (情节扣人心弦的小说) will appear in this week's magazine.
 29 A suspect is being ____ by the police for further questioning.
 30 Both of them looked him with that curious, slightly amused and even ____ expression.

■ Group B

hurl	reconciliation	commute	plaster	denounce
dub	shipment	mint	appendix	rig

- 31 Her sentence was ____ from death to life imprisonment.
 32 It took hours of negotiation to bring about a(n) ____ between the two sides.
 33 All previous elections in the country have been ____ by the ruling party.
 34 The newspapers ____ the nurse who murdered several children as "The Angel of Death".
 35 There's a(n) ____ at the end of the book with a list of dates.
 36 In 1965 the ____ stopped putting silver in dimes.
 37 The ____ on the walls had cracked as it dried.
 38 We must ____ injustice and oppression.
 39 In a fit of temper he ____ the book across the room.
 40 The supplies are ready but there have been problems arranging ____ from the port.

词汇测试参考答案

1~20 DDAAD ABCAC ACCBA BDCAA

- | | | | |
|---------------|-------------|-------------------|-------------|
| 21 converge | 26 banquets | 31 commuted | 36 mint |
| 22 pedal | 27 interim | 32 reconciliation | 37 plaster |
| 23 throne | 28 excerpt | 33 rigged | 38 denounce |
| 24 flattering | 29 detained | 34 dubbed | 39 hurled |
| 25 shoved | 30 arch | 35 appendix | 40 shipment |

1. 2. 分类

本书分类的词条采用了《大学英语教学大纲词汇表》(2000)。这些分类词汇为教师开展教学提供了可靠的依据,并可供其进一步发挥

使用。对一般读者和学生而言,烦请详细对照书后的词表查找相关出处,以便更好地利用本书提供的例句、题句和文章。

以下列出大纲词表中有大写字母的六级词并附上例句。随后的各种分类词,望读者逐条复习。

Catholic	the Galaxy	the Pope
The Commonwealth	Majesty	the Renaissance
Easter	the Orient	Thanksgiving

例句

- 51 The head of the Roman Catholic is the Pope.
- 52 The Commonwealth is an organization of independent countries which in the past belonged to the British Empire and now still have friendly and practical connections with each other.
- 53 I got two weeks off school at Easter.
- 54 The Galaxy is the very large groups of stars that contains the solar system.
- 55 I was invited to tea with Her Majesty the Queen.
- 56 The Renaissance was the period of a new growth of interest and activity in the areas of art, literature and ideas in Europe, esp. N. Italy, during the 14th, 15th and 16th centuries.

1. 2. 1. 常用作复数名词

本节的相关问题在《大学英语四级词汇与阅读自然通教程》里有较详细的讨论。以下所列词,在用作复数名词时,往往有较大的词义变化,如:

amend *vt.* 修改,修订,改进

n. [pl.] 赔罪,赔偿

bowel *n.* 1. 肠

2. [pl.] 内部,深处

amend	fixture	peanut	slack
bowel	genetic	premise	specification
ceramic	humanity	pursuit	spectacle
clutch	latitude	rating	stall
compliment	manoeuvre	refreshment	stride
crisp	marble	royalty	terrace
fitting	norm	scrap	vocal