

学术研究 与 论文写作



都
编



军事科学出版社

学术研究 with 论文写作

主 编 王乾都
副主编 王志平

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学术研究与论文写作/王乾都主编:—北京:军事科学出版社,2002.5

ISBN 7-80137-542-4

I. 学… II. 王… III. ①科学研究—基本知识
②科学研究—论文—写作 IV. ①G304②H152.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 021929 号

军事科学出版社出版发行

(北京市海淀区青龙桥/邮编:100091)

电话:(010)62882626

经销:全国新华书店

印刷:三河天利华印刷厂

开本:850×1168毫米 1/32

版次:2002年5月北京第1版

印张:11.75

印次:2002年5月第1次印刷

字数:282千字

印数:1-3000册

书号:ISBN 7-80137-542-4/E·364

定价:19.50元

编写人员（以姓氏笔划为序）：

于跃进
张成存
郭 政

王志平
李保忠
曹祖明

王乾都
张理海

11/09/04

前 言

江泽民指出：“哲学社会科学的研究能力和成果，也是综合国力的重要组成部分。在认识和改造世界的过程中，哲学社会科学与自然科学同样重要。”《中国人民解放军院校教育条例》规定：“院校应当组织教员、其他教育工作者和研究生开展科学研究工作，鼓励其他学员开展科学研究活动。”

为了帮助学员掌握学术研究的特点与规范，更好地开展科研活动，提高综合素质，我院从2001年起，为研究生和本科生增设了科研指导课。该课由科研部牵头，在全院范围内遴选教员，讲授后受到了学员的欢迎。本书就是任课教员在讲稿的基础上，进一步整理加工而成的。作者均为多年从事政治工作教学科研工作的高职教员，且多为研究生导师，许多讲授内容是作者的研究成果和切身感受，具有理论与实际密切结合的特点。本书既可以作为军队院校政治工作科研指导课的教材，也可以作为有志于从事政治工作学术研究的院校教工人员、部队指战员的参考书。

各讲的编写者分别是：第一讲——王乾都（科研部部长、副教授）；第二讲——王志平（科研部副部长、副教授）；第三讲——李保忠（基础部副教授）；第四讲——张成存（军队政治工作学系教授）；第五讲——郭政（军队政治工作学系教授）；第六讲——曹祖明（基础部教授）；第七讲——张理海（军队政治工作学系教授）；第八讲——于跃进（科研部副教



授)。附录由于跃进同志整理提供。

在本书的编写、出版过程中，得到了院首长、训练部领导和研究生处的关心和支持，军事科学出版社的同志，给予了具体的指导，在此深表谢意。书中借鉴甚至直接引用了许多专家、学者的研究成果，在此，谨向他们致以诚挚的谢意。

由于教学急需，成书仓促，加之作者水平有限，书中难免有不妥之处，热诚欢迎专家、读者批评指正。

作 者

2002年3月于西安政治学院

目 录

第一讲 军校学员要重视学术研究	(1)
一、军校学员参加科研活动的意义	(1)
(一) 高等院校是我国科研的重要方面军	(1)
(二) 军委、总部对军队院校科研工作 工作的要求	(5)
(三) 军校学员要积极参加科研活动	(7)
二、社会科学研究及一般规则	(11)
(一) 社会科学研究中的地位	(11)
(二) 我国社会科学研究的轨迹	(13)
(三) 社会科学研究的的特点	(17)
(四) 社会科学研究的道德规范	(18)
(五) 社会科学研究成果的分类和评估	(20)
(六) 社会科学成果的评奖	(22)
三、提高社会科学研究能力应注意的几个问题	(26)
(一) 着力理论创新	(26)
(二) 处理好四个关系	(27)
(三) 掌握三种研究方法	(31)
(四) 学会各种文体的写作	(32)
四、“十五”期间哲学社会科学研究的 主要任务和 各学科重点研究课题	(39)
(一) 哲学社会科学研究的 主要任务	(39)
(二) 各学科的重点研究课题	(41)
第二讲 学术研究及其方法	(51)



一、学术与学术研究	(51)
(一) 什么是学术?	(51)
(二) 学术研究的基本特性	(55)
二、学术研究的学术性	(57)
(一) 学术性与学科性	(58)
(二) 学术性与应用性	(60)
(三) 学术性与理论性	(62)
(四) 学术性与科学性	(64)
(五) 学术性与创新性	(66)
(六) 学术性与政治性	(68)
三、学术研究的方法	(70)
(一) 学术研究方法的分类	(71)
(二) 学术研究的哲学方法	(73)
(三) 学术研究的一般方法	(75)
(四) 学术研究的特殊方法	(79)
第三讲 学术研究中的资料积累及运用	(83)
一、资料积累在学术研究中的意义及作用	(83)
二、学术资料的种类及功用	(89)
(一) 学术资料的种类	(89)
(二) 学术资料的功用	(95)
三、资料积累的原则和方法	(98)
(一) 资料积累的原则	(98)
(二) 资料获得和积累的方法	(101)
四、学术研究中资料的选择和运用	(110)
(一) 资料的选择	(110)
(二) 资料的运用	(115)
第四讲 学术论文的选题	(121)
一、学术论文选题的意义	(121)



(一) 恰当的选择课题是写作学术论文 成败的关键	(121)
(二) 正确选题是提高学术研究效益的 基础	(122)
(三) 有创意的选题是学术理论 发展的新生地	(124)
(四) 学会选题是提高学术研究能力的 必由之路	(125)
二、学术论文选题的任务	(126)
(一) 概括和发展马克思主义经典作家的政治 工作思想	(126)
(二) 挖掘和总结我党我军政治工作的 历史经验	(127)
(三) 收集和整理我国古代思想教育经验 和治军思想	(128)
(四) 比较和借鉴外国、外军的政治工作理论 和实践经验	(128)
(五) 充实、完善军队政治工作的基本 理论	(129)
(六) 研究和解决社会主义市场经济条件下政治 工作的新情况、新问题	(131)
(七) 探索和把握高技术战争中政治工作的特点 和规律	(132)
(八) 探讨和预测未来政治工作的发展 趋势	(133)
三、学术论文选题的范围	(134)
(一) 选择有价值的课题	(135)
(二) 选择有利于展开的课题	(136)

(三) 选择在新情况下产生的而又必须解决的新鲜问题	(137)
(四) 选择人们争论不休、一时难以讲清而又必须讲清的问题	(138)
(五) 选择人们普遍关心而又亟待解决的倾向性问题	(139)
(六) 选择长期以来解决不好, 但又必须解决的老大难问题	(140)
(七) 选择人们对新生事物的责难问题	(141)
(八) 选择通说中需要纠正的问题	(142)
(九) 选择各学科结合部有借鉴意义的问题	(142)
(十) 选择政工学中需要填补的空白问题	(143)
四、学术论文选题的要求	(145)
(一) 选题要有丰富的知识、资料积累	(145)
(二) 选题要顾及本人的研究能力	(146)
(三) 选题要与本人的阅历相接近	(146)
(四) 选题要与本人的兴趣相吻合	(147)
(五) 选题大小要进行适当的限定	(148)
(六) 选题要有鲜明的针对性	(149)
第五讲 学术论文的构思	(151)
一、学术论文构思的基本前提	(151)
(一) 充分的精神准备	(151)
(二) 充足的资料储存	(154)
(三) 充沛的情感积累	(156)
(四) 充实的生活实践	(158)



二、学术论文构思的主要内容	(160)
(一) 对课题的构思	(161)
(二) 对主题的构思	(161)
(三) 对标题的构思	(162)
(四) 对提纲的构思	(163)
(五) 对内容的构思	(164)
三、学术论文构思的方法	(165)
(一) 诱因启迪法	(165)
(二) 结合工作法	(167)
(三) 现场触发法	(169)
(四) 伴随渗透法	(172)
(五) 虚静养气法	(175)
(六) 逆反比较法	(178)
四、学术论文构思的一般过程	(179)
(一) 动机的萌生	(179)
(二) 联想的深化	(181)
(三) 结论的归纳	(183)
(四) 意念的定型	(184)
五、学术论文构思的心理素质	(187)
(一) 要有专一的心境	(187)
(二) 要有专注的精力	(189)
(三) 要有专攻的决心	(191)
第六讲 学术论文的论证	(193)
一、论证、论题及论据	(194)
二、论证与推理的关系	(196)
三、论证的种类与方法	(197)
(一) 完全归纳论证	(197)
(二) 枚举归纳论证	(198)



(三) 三段论演绎论证	(201)
(四) 因果推理	(203)
(五) 类比推理	(208)
(六) 反证法	(210)
(七) 淘汰法	(211)
(八) 反驳	(211)
四、论证的规则	(214)
(一) 论题必须明确	(215)
(二) 论题必须始终同一	(215)
(三) 论据必须真实	(215)
(四) 论题与论据不能循环	(216)
(五) 遵守矛盾律	(217)
五、经典论证介绍	(218)
第七讲 学术论文的规范	(228)
一、学术规范的一般理论	(228)
(一) 规范与学术规范	(228)
(二) 关于学术规范的几个理论问题	(230)
二、学术论文规范及其限度	(237)
(一) 什么样的论文是学术论文	(237)
(二) 学术论文规范及其性质	(238)
(三) 学术论文规范的限度	(240)
三、学术论文规范的类型	(241)
(一) 确定型规范	(241)
(二) 模糊型规范	(241)
(三) 参考型规范	(242)
四、学术论文规范的基本内容	(242)
(一) 学术论文的标题	(242)
(二) 学术论文的署名	(246)



(三) 摘要编写规范	(248)
(四) 关键词的标引规范	(252)
(五) 学术论文的用词规范	(255)
(六) 标点符号的使用规范	(257)
(七) 数字的使用规范	(264)
(八) 引文、注释和参考文献著录	(268)
五、毕业学位论文写作规范	(276)
(一) 什么是学位论文	(276)
(二) 对学位论文的总体要求	(277)
(三) 毕业论文的标准格式	(277)
(四) 获取最佳论文选题的途径	(278)
第八讲 学术论文的评价	(280)
一、学术论文评价的目的	(280)
二、国内外对社会科学成果评价的形式	(285)
(一) 同行评议	(287)
(二) 指标量化评价	(288)
(三) 科研计量评价	(289)
三、学术论文评价的指标体系	(291)
(一) 间接评价指标体系	(292)
(二) 直接评价指标体系	(294)
附录一：人文、社会科学权威学术期刊目录	(300)
附录二：全国哲学社会科学“中文核心期刊”目录	(302)
附录三：全军军事学重点学术期刊目录	(356)



第一讲

军校学员要重视学术研究

为了提高学员的综合素质，特别是提高本科生和研究生开展学术研究的能力，学院决定开设科研指导课，即《学术研究与论文写作》。本门课共分八讲，前三讲侧重学术研究，后五讲侧重论文写作。

一、军校学员参加科研活动的意义

为了说明这个问题，需要从高校在我国科研工作中的作用，军委、总部对军队院校科研工作的要求说起，最后再谈谈军校学员为什么要重视科学研究。

（一）高等院校是我国科研的重要方面军

党和政府历来十分重视高等院校的科研工作。

1952年，高等院校进行院系调整，建立起专门学院，整顿和加强了综合性大学。国家要求高等学校首先是综合大学必须进行科学研究工作。1953年7月召开的全国高等工业学校行政会议上，高教部部长马叙伦指出：“为了提高教育质量，培养教学研究人才，高等学校应该建立和加强与科学院的合作，在加强教学工作的基础上，密切结合教学，逐步开展科学

研究工作。”^①此时，高教部在综合大学的方针和任务的报告中又强调，“高等学校如不开展科学研究，就丧失了前进的动力。”^②

1956年，在我国所有制的社会主义改造基本完成后，党中央召开了关于知识分子问题的会议，发出“向科学进军”的号召。周恩来总理指出：“各个高等学校中的科研力量，占全国科学力量的绝大部分，必须在全国科学发展计划的指导下，大力开展科学研究工作，并且大量地培养合乎现代水平的科学和技术的新生力量。”^③

1958年，党中央发出了“解放思想，破除迷信”，“把党的工作着重点放到技术革命上去”的号召。当时，国家科委和教育部有关文件多次指出：“高等学校是一支重要的科学技术力量”；“高等学校教师和高年级学生是我国科学技术队伍的一个重要方面军”；“进行科学研究是高等学校的一项重要任务”。

1960年，党中央提出了“调整、巩固、充实、提高”的方针，制定了《关于试行教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》。这一条例（草案）针对一度出现的科研活动过多，教育质量下降的问题，指出“高等学校必须以教学为主”，又指出“高等学校应该积极开展科学研究工作，以促进教学质量和学术水平的提高”。

1972年，周恩来总理针对“四人帮”对科学研究的破坏，要求广大科技人员加强基础研究，高等学校要基础研究和应用

① 上海市高等教育局等合编：《中华人民共和国建国以来高等教育重要文件选编》，第104页。

② 北京师范大学高校干部进修班编印：《高等学校科学研究文献法令选编》，第2页。

③ 《周恩来选集》下卷，第185页，人民出版社，1984。



研究两者兼而有之。

1975年9月，邓小平在听取中国科学院负责同志汇报时，从科学技术在整个国家建设中的作用出发，强调指出：“如果我们的科学研究工作不走在前面，就要拖整个国家建设的后腿。科学研究是一件大事。”^①

粉碎“四人帮”后，党中央及时地把工作重点转移到实现社会主义现代化的轨道上来，对高等教育提出了明确要求。1977年党中央明确提出，高等学校既要出人才，又要出成果；把重点高校逐步建成“既是教育中心，又是科研中心”。同时提出有条件的高校也应当成为我国科研中心的要求。

1998年8月，全国人大常委会通过《中华人民共和国高等教育法》。指出：“高等学校应当以培养人才为中心，开展教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。”

1998年12月，教育部公布《面向21世纪教育振兴行动计划》，明确要求：“高等学校要跟踪国际学术发展前沿，成为知识创新和高层次创造性人才培养的基地。”同时指出：“要进一步加大高校哲学社会科学研究投入，设立理论研究和教学优秀成果奖，提高高等学校哲学社会科学的研究水平和参与重大决策的能力。”

我们知道，80年代以来，科学技术日新月异，在综合国力竞争中，能否在高技术领域占据一席之地，已成为竞争的焦点。据统计，科技进步对经济增长的贡献率在农业经济时代不足10%；工业经济时代后期达到40%以上；知识经济时代将达到80%以上。在当今的发达国家，科技进步对经济增长的贡献已占60%以上。有人说，迄今为止，影响人类生活方式

^① 《邓小平文选》第2卷，第32页，人民出版社，1994。

的重大科研成果，70%诞生于高等学校。

那么，高等院校在全国技术创新工作中的作用如何呢？2000年1月，教育部韦钰副部长在全国高校技术创新大会上，曾作过如下概括：“改革开放以来，高等学校科技工作有了很大发展，特别是近几年，各方面都取得了很大成绩。目前全国高校理工农医学科领域共有科技活动人员60万人，其中从事基础研究、应用研究、试验发展的工作人员有24.1万人。承担的国家自然科学基金项目占全国近2/3，‘863’计划项目占全国1/3，国家科技攻关项目占全国14%。高校在国内外发表的论文数和获国家自然科学基金项目数均占全国60%左右，获得国家发明奖、科技进步奖的项目数分别占全国的1/3、1/4左右。1998年全国高等学校从各种渠道获得的科技总经费80.1亿元，其中企事业单位委托和学校自筹经费占52%。高校在为地方经济建设服务、坚持产学研结合、面向经济建设主战场等方面积累了丰富的智力资源和技术资源，为全面贯彻党中央、国务院提出的科教兴国战略和可持续发展战略打下了坚实基础。”

以上讲的主要是自然科学，高校在社会科学研究方面的作用又如何呢？据报道，“九五”期间，我国高校承担的社科课题比“八五”翻了一番，每年获得国家社科基金项目均在立项课题总数的65%以上。共出版学术著作2.9万部，发表学术论文59万篇。承担的各级政府和企事业单位委托的研究项目7466项，获得经费1.56亿元；向有关方面提交的研究咨询报告2.1万篇，其中被采纳率为38%。5年中教师出国学术交流2.3万人次。由此可见，高校在国家社科研究中也占有重要地位。^①

^① 《光明日报》，2001年12月25日。